


NÆRHED,
ENGAGEMENT OG
UDFORDRINGER

Bilag til Årsrapport 2018

Evaluering på skolens mål og strategier

Cvr. nr. 10047242



	Side
Konklusioner på årets undersøgelser og statistisk materiale	6-26
1.0: Selvstændig og bæredygtig drift.	
1.0: Mål og strategier	27
1.1 Status – Mål, strategier og handlingsplaner, september 2018	28-38
1.2 Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter i forhold til ovenstående mål	39
1.3 Afrapportering om initiativer i 2017/18 med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid	40-43
1.4 Hoved- og nøgletal for ressourceforbrug i forhold til aktivitet	44-45
1.5 Resultat af uddannelsessegmenter	46-47
Statistisk materiale/evalueringsgrundlag:	
1a) Medarbejdertrivselsundersøgelse – fysisk arbejdsmiljø	48
1b) Medarbejdertrivselsundersøgelse	49-56
1c) Lærernes arbejdstidsanvendelse	57
1d) Personaleomsætning, fraværspocent m.v.	58
1e) Ansatte på sociale klausuler	59
1f) Kodeks for godt bestyrelsesarbejde	60-63
2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025.	
30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025.	
2.0: Mål og strategier	64
2.1 Status – Mål, strategier og handlingsplaner, september 2018	65-98
2.2 Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter i forhold til ovenstående mål	99-102
2.3 Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med at sikre en god overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse	103-110
2.4 Handlingsplan for øget gennemførelse på erhvervsuddannelserne	111-155
Statistisk materiale/evalueringsgrundlag:	
2a) Gennemførelsesprocenter for ungdomsuddannelserne 2013-2018	156-160
2b) Overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse (Faglige forudsætninger).	
• Faglige forudsætninger – herunder beskrivelse af karakterskalaen	161
• Udviklingen i optagne elevers karaktergennemsnit fra grundskolen 2013-2017	162-163
• Optagne elevers karaktergennemsnit fra grundskolen for 2017 fordelt på køn	164
2c) Overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse (Elevtilgang og bestand).	
• Elevtilgang i Vesthimmerland fra UU-centre i Region Nordjylland 2013-2017	165
• Elevtilgang i Vesthimmerland fra UU-center Vesthimmerland 2013-2017	166
• Elevtilgang til grundforløb, hovedforløb og gymnasiale uddannelser på Erhvervsskolerne Aars 2013-2017 fordelt på UU-centre	167
• Elevbestand på relevante grundskoler i oplandskommuner 2013 – 2017, 9. og 10. klasse	168-169
2d) Brobygningsevaluering	170-182
2e) Special pædagogisk støtte (SPS)	183
2f) Indgåede og igangværende praktikaftaler	184-185
2g) Hhx- og htx-elevers studieparathed	
• Kvalitetshjul for hhx og htx elevers studieparathed	186-187
• Gennemsnitlige prøvekarakterer omregnet, Region Nordjylland 2013-2017 (bilag 2g.8)	188-190
• Års- og prøvekarakterer pr. fag i Region Nordjylland 2017 (bilag 2g.9)	191-192

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025, fortsat.

30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025, fortsat.

	• Hhx og htx elevers overgang til uddannelse henholdsvis 3 måneder og 27 måneder efter afsluttet uddannelse (Bilag 2g.10)	193-196
	• Klassekvotienter for gymnasiale uddannelser (bilag 2g.11)	197
2h)	EUD grundforløbselevers overgang til anden uddannelse	
	• Elevers overgang til anden uddannelse efter afsluttet grundforløb 2011-2017	198-201
	• Elevers overgang til anden uddannelse efter afsluttet Kontor, handel og Forretningsservice 2011-2017	202-203
	• Elevers overgang til anden uddannelse efter afsluttet grundforløb Teknologi, byggeri og transport 2011-2017	204-205
	• Elevers overgang til anden uddannelse efter afsluttet grundforløb Fødevarer, jordbrug og oplevelser 2011-2017	206-207
	• Principper for EUD-elevers overgang til anden uddannelse	208
2i)	Fraværsprocenter	209
2j)	Undervisningsevaluering Gymnasier	210-218
2k)	Undervisningsevaluering eud-grundforløb	219-222
2l)	Undervisningsevaluering eud-hovedforløb	223-227
2m)	Udviklingen i aktiviteter	228-229

3.0: Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig.

3.0: Mål og strategier		230
3.1	Status – Mål, strategier og handlingsplaner, september 2018	231-234
3.2	Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter i forhold til ovenstående mål	235-236

4.0: Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden.

4.0: Mål og strategier		237
4.1	Status – Mål, strategier og handlingsplaner, september 2018	238-241
4.2	Af rapportering af arbejdet i 2017/18 med styrkelse af elevernes sociale netværk og trivsel – herunder anvendelse af elevteams i undervisningen	242-257
	Statistisk materiale/evalueringsgrundlag:	
4a)	Elevtrivselsundersøgelse – generel beskrivelse og skematisk oversigt	258-259
4b)	Elevtrivselsundersøgelse i forhold til ovenstående mål	260-264

5.0: Der sikres lavt fravær på alle vores uddannelser.

5.0: Mål og strategier		265
5.1	Status – Mål, strategier og handlingsplaner, september 2018	266-268
5.2	Af rapportering af arbejdet i 2017/18 med at mindske fravær hos eleverne	269-284

	Side
6.0: Etablering af en efterskole.	
6.0: Mål og strategier	285
6.1 Status – Mål, strategier og handlingsplaner, september 2018	286
7.0: Etablering af et nationalt videncenter med et internationalt islæt, baseret på eksisterende styrkepositioner indenfor teknik og fødevarerproduktion.	
7.0: Mål og strategier	287
7.1 Status – Mål, strategier og handlingsplaner, september 2018	288
8.0: Etablering af styrket ugemiljøtilbud i Vesthimmerland.	
8.0: Mål og strategier	289
8.1 Status – Mål, strategier og handlingsplaner, september 2018	290
9.0: Sikring af bredest muligt udbud af uddannelser i lokalområdet.	
9.0: Mål og strategier	291
9.1 Status – Mål, strategier og handlingsplaner, september 2018	292-297
10.0: Kursusaktiviteten øges i takt med den øvrige aktivitetsstigning.	
10.0: Mål og strategier	298
10.1 Status – Mål, strategier og handlingsplaner, september 2018	299-302
10.2 Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter i forhold til ovenstående mål	303
Statistisk materiale/evalueringsgrundlag:	
10a) Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser	
• Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser – Virksomhedsstørrelser	304-306
• Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser – Kursets varighed i dage	307-308
• Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser – Brancher	309-311
• Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser – Kursustype – FKB	312-314
• Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser – Kursistens bopæl (postnummer)	315-316
• Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser - principper	317
10b) Kursisttilfredshed 2018	318-322
10c) Kursisttilfredshed 2016-2018	323-325
10d) Kursusaktiviteter – udbud og gennemførelse	326-327

	Side
11.0: Virksomhedstilfredsheden styrkes.	
11.0: Mål og strategier	328
11.1 Status – Mål, strategier og handlingsplaner, september 2018	329-331
12.0: Vi vil fokusere på bæredygtighed, miljø og sundhed i vores drift.	
12.0: Mål og strategier	332
12.1 Status – Mål, strategier og handlingsplaner, september 2018	333-334
13.0: Vi vil styrke det internationale fokus.	
13.0: Mål og strategier	335
13.1 Status – Mål, strategier og handlingsplaner, september 2018	336
14.0: Måltrettet anvendelse af diplomati.	
14.0: Mål og strategier	337
14.1 Status – Mål, strategier og handlingsplaner, september 2018	338-344
15.0: Udvikling af skolens styringsgrundlag, herunder strategiudvikling, afrapporteringer mv.	
15.0: Mål og strategier	345
15.1 Status – Mål, strategier og handlingsplaner, september 2018	346-347
15.2 Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter i forhold til ovenstående mål	348
16.0: Styrkelse af ”brand”.	
16.0: Mål og strategier	349
16.1 Status – Mål, strategier og handlingsplaner, september 2018	350-352
16.2 Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med måltrettet indsats for at synliggøre skolens uddannelses- og videnmæssige profil samt styrke skolens rolle i forhold til det omkringliggende samfund	353-366

Mål: Selvstændig og bæredygtig drift.

Strategi:

- Attraktiv og udviklende arbejdsplads med en samarbejdskultur, der bygger på tillid,
- Inhouse løsninger

1.0: Selvstændig og bæredygtig drift

1.1:

Status – mål og strategier 2018

Selvstændighed og bæredygtig drift.		
<ul style="list-style-type: none"> • Attraktiv og udviklende arbejdsplads med en samarbejdskultur, der bygger på tillid, retfærdighed og samarbejde. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
<p>Niveau for personaleafgang, som ikke skyldes overgang til efterløn/pension, overstiger ikke den samlede gennemsnitlige procentandel for personaleafgang i de 3 forudgående kalenderår. Resultatet for 2018 er indarbejdet i bilag omkring Personaleomsætning i "Bilag til Årsrapport – Evaluering på skolens mål og strategier" for 2018.</p>	<p>Personalepolitikken - arbejds miljø- og trivselspolitik er fulgt i den daglige tilrettelæggelse med fokus på at styrke samarbejds kulturen, positiv opmærksomhed på fravær og mistrivsel og drøftelser omkring arbejdstilrettelæggelsen og prioriteringer i spidsbelastningssituationer.</p> <p>Runde fødselsdage og jubilæer er højtideligholdt.</p> <p>En aktiv personaleforening har gennemført aktiviteter, som understøtter samarbejds kulturen.</p>	<p>Der er gennemført medarbejdertrivselsundersøgelse i marts 2018. Resultatet er behandlet afdelingsvist og skolens samlede resultat forelægges arbejds miljøudvalget den 12. september 2018 og godkendes af bestyrelsen den 1. oktober 2018.</p> <p>Resultatet vil fremgå af "Bilag til Årsrapport 2019 – Evaluering på skolens mål og strategier".</p>
	<p>Personalepolitikken - informations- og kommunikationspolitik er fulgt i dagligdagen.</p> <p>Vi har en dynamisk og anerkendende dialog på skolen, mellem chefer, tillidsrepræsentanter og arbejds miljørepræsentanter og mellem afdelingens medarbejdere og nærmeste chef, således at rammer, retning og mål er kendt af alle.</p> <p>Pauser er brugt aktivt til at sikre en god uformel og dynamiske dialog mellem medarbejdere og nærmeste chef.</p> <p>Med henblik på at styrke den interne kommunikation har Kommunikationsgruppen formuleret ønsker og funktioner til nyt inforskærmssystem ud fra skolens behov og ønsker til nye funktioner. P.t. er der gang i en markedsafsøgning inden valg af system.</p> <p>Facebook er brugt aktivt til at informere om aktiviteter og fortælle historier i mange former. Der har været en betydelig aktivitet på facebook siderne.</p> <p>I efteråret fokuseres der på at formidle facebooknyheder på intranettet.</p> <p>Teamstrukturen i administration, it, rengøring,</p>	<p>Der foreligger årshjul for hver enkelt afdeling. Årshjulet beskriver den formaliserede del af dialogen mellem afdelingens medarbejdere og nærmeste chef.</p> <p>Der udsendes løbende referater fra Samarbejdsudvalgets møder til alle skolens medarbejdere.</p> <p>Direktøren udsender med mellemrum Spot On.</p> <p>Intranettet anvendes som omdrejningspunktet for den interne kommunikation. Intranettet anvendes til videndeling og medvirker til at skabe flow, dialog og oplysning internt til skolens medarbejdere.</p> <p>Teammøder/koordineringsmøder/arbejdstilrettelæggelsesmøder er afholdt løbende i de enkelte teams.</p> <p>Teamenes arbejdsopgaver er beskrevet som en sum af arbejdsopgavebeskrivelser. Det præcise niveau for delegering og bemyndigelse er fastlagt heri.</p> <p>I undervisningsafdelingerne afholdes afdelingsmøder for alle medarbejdere ca. hver anden måned. Derudover afholdes teammøder med deltagelse af chef efter aftale.</p> <p>Samarbejdet mellem Gymnasielærere og uddannelseschef</p>

1.0: Selvstændig og bæredygtig drift

1.1:

Status – mål og strategier 2018

Selvstændighed og bæredygtig drift.		
<ul style="list-style-type: none"> • Attraktiv og udviklende arbejdsplads med en samarbejdskultur, der bygger på tillid, retfærdighed og samarbejde. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>pedelfunktion, køkken og skolehjem sikrer en dynamisk dialog omkring arbejdstilrettelæggelsen i det enkelte team og på tværs af de enkelte teams og giver mulighed for delegation og ansvar og beføjelser til den enkelte eller til grupper af medarbejdere. Teamlederne koordinerer planlægning af arbejdsopgaverne på tværs af de enkelte teams, når opgaveløsningen er afhængig af informationer/fælles tilrettelæggelse på tværs af ansvarsområder. Det sker bl.a. ved ugentlige møder. I det enkelte team drøftes de konkrete opgaver.</p> <p>Teamlederne inddrages i muligt omfang i den overordnede planlægning og de overordnede beslutningsprocesser i afdelingen. Teammedlemmerne er i muligt omfang inddraget i den overordnede planlægning og de overordnede beslutningsprocesser i teamet.</p>	<p>sker dels gennem møder, men i høj grad gennem situationsbestemt dialog om de daglige opgaver.</p> <p>Lærermøderne har karakter af drøftelse af pædagogiske og planlægningsmæssige emner snarere end orientering, og de enkelte lærere melder punkter på dagsordenen og skiftes til at varetage funktionerne som referent og ordstyrer ca. hver 6. uge.</p> <p>I administration og IT fastholdes den uformelle næsten daglige dialog med tillidsrepræsentanten for administration og it.</p> <p>Der gennemføres en fast møderække: 6 årlige afdelingsmøder med administration og it 4 årlige afdelingsmøder med skolehjemsvagter. 6 årlige møder i pedelgruppen. 4 årlige møder med rengøringsgruppen.</p> <p>Teamlederne planlægger, at administrationschefen deltager i teammøder mindst en gang halvårligt, og i øvrigt ad hoc.</p>
	<p>Personalepolitikens – udviklingspolitik er fulgt i dagligdagen.</p> <p>I dialog mellem medarbejder og ledelse er der opstillet udviklingsmål for den enkelte medarbejder eller for grupper af medarbejdere. I drøftelser med den enkelte og med teams omkring den personlige udvikling via kurser, deltagelse i projekter, insourcing af nye opgaver i de enkelte teams (eks. kommunikationsopgaven) og via ændringer i arbejdsopgaver ved eksempelvis generationsskifte faciliteres en arbejdsplads hvor der er mulighed for karriereudvikling.</p> <p>Den årlige medarbejderudviklingssamtale er brugt som</p>	<p>Medarbejderudviklingssamtaler er gennemført i 1. halvår 2018.</p> <p>Gennem medarbejderudviklingssamtalernes fremadrettede fokus, koordineringsmøder og teammøder er teamstrukturen evalueret løbende, herunder placering af ansvar for nye arbejdsopgaver, samarbejdet i teamet og den enkeltes bidrag hertil.</p> <p>I forbindelse med medarbejderudviklingssamtaler er ansvarsområder i forhold til GDPR (Persondataforordningen) uddelegeret til IT-koordinator, teamlederen for pædagogisk administration og medlemmerne af kvalitetsgruppen og</p>

1.0: Selvstændig og bæredygtig drift

1.1:

Status – mål og strategier 2018

Selvstændighed og bæredygtig drift.		
<ul style="list-style-type: none">• Attraktiv og udviklende arbejdsplads med en samarbejdskultur, der bygger på tillid, retfærdighed og samarbejde.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>afsæt for udviklingsplaner og realkompetencevurdering.</p> <p>SU har på seminar i januar 2018 fastlagt plan for det videre arbejde med ambassadørroller og udarbejdelse af kernefortælling, så medarbejderstaben kan formidle Erhvervsskolerne Aars' værdier, kerneområder, pædagogisk praksis mv.</p> <p>Efter planen forventes arbejdet afsluttet i efteråret 2018.</p> <p>Der er løbende søgt midler fra Kompetencefonden til at understøtte målene omkring kompetenceudvikling.</p> <p>I forhold til at arbejde på, at flere medarbejdere har kompetencer til at undervise på højere niveauer sker dette fortrinsvis ved opkvalificering via fagdidaktiske moduler.</p> <p>Der er for hver medarbejder i entreprenør- og landbrugsmaskinafdelingen udarbejdet en kompetenceprofil. I forbindelse med MUS-samtalen er denne gennemgået og der er aftalt hvilke aktiviteter, der skal iværksættes for at sikre en kompetenceprofil der matcher organisationens ønsker. Teamet og ledelsen afholder 2 møder i 2018 for at sikre at vi matcher markedets krav.</p> <p>Nyansatte medarbejdere på Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelserne hovedforløb eller grundforløb kommer i "praktik" i den anden afdeling som en del af introduktionen. Dette ser ud til at øge forståelsen afdelingerne imellem og øger tillige lærernes netværk til gavn for udviklingen.</p> <p>Uddannelseschefen for gymnasierne har superviseret undervisningslektioner hos alle gymnasielærere og efterfølgende haft en dialog med læreren om</p>	<p>kommunikationsfunktionens organisering ændret med reference til teamlederen for kursusadministration.</p> <p>Medarbejderkonference med fokus på samarbejdskultur gennemføres, afsluttende med den årlige julefrokosten.</p> <p>Plan over den planlagte kompetenceudvikling og status for indeværende års kompetenceudvikling forelægges for SU og godkendes årligt af bestyrelsen i forbindelse med strategiarbejdet for det kommende år. Af planen fremgår bl.a. at et væsentligt antal medarbejdere har taget pædagogikum eller supplerende uddannelse.</p> <p>Niveau for sygefravær er fastholdt lavt og under landsgennemsnittet.</p> <p>Sygefravær er afrapporteret i "Bilag til Årsrapport – Evaluering på skolens mål og strategier".</p> <p>Procedurer for opfølgning på syge- og rundbordssamtaler og er gennemgået i chefgruppen så formål og rammer er kendt for alle. Herunder den måde som Jobcentret udlægger reglerne i kommunen. Der er implementeret ny procedure for indkaldelse m.v.</p>

1.0: Selvstændig og bæredygtig drift

1.1:

Status – mål og strategier 2018

Selvstændighed og bæredygtig drift.		
<ul style="list-style-type: none"> • Attraktiv og udviklende arbejdsplads med en samarbejdskultur, der bygger på tillid, retfærdighed og samarbejde. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	undervisningen, klassen og faget.	
	<p>Der leves fortsat op til lovgivningens krav om antal ansatte på sociale klausuler jf. "Bilag til Årsrapport 2018 – Evaluering på skolens mål og strategier".</p> <p>Introduktionsforløb for nyansatte er evalueret og revideret.</p> <p>Introduktionsforløb for nyansatte har været tilrettelagt med større synlighed af arbejdsopgavernes sammenhæng med skolens mål og strategier og tydeliggørelse af normer, holdninger og værdier på arbejdspladsen.</p> <p>Generationskifte på specialistfunktioner i administrationen over de kommende år har fortsat været i fokus ved de justeringer, der er sket i opgavefordeling mm.</p>	<p>Personalepolitikens – ansættelsespolitik er fulgt i dagligdagen.</p> <p>Der er nedsat ansættelsesudvalg og HR-manager er anvendt som understøttende IT-system til ansættelsesprocesserne. Administrationen anvender i stigende grad en ansættelsesproces, hvor ansøgeren forud for en samtale stilles relevante opgaver, som kan være med til at afdække ansøgerens personlige og faglige kompetencer.</p> <p>Der indhentes ved nyansættelser udover straffeattest nu også børneattest.</p> <p>Udkast til Mål og strategier og handlingsplaner for 2018 er drøftet indgående på SU-seminar. Bestyrelsen besluttede de endelige Mål og strategier og handlingsplaner for 2018, og de er drøftet indgående på afdelingsmøder.</p> <p>Antal ansatte på sociale klausuler er afrapporteret i "Bilag til Årsrapport – Evaluering på skolens mål og strategier".</p>
	<p>Arbejdstilrettelæggelsespolitikken, som bl.a. anfører: "Hensigten med delegering er i videst muligt omfang at inddrage medarbejderne i udvikling, planlægning og gennemførelse af arbejdsopgaverne for at sikre en optimal udnyttelse af de samlede ressourcer og for at sikre udviklende arbejdsbetingelser" udmøntes på følgende måde:</p> <p>Arbejdstiden tilrettelægges afdelingsvis.</p>	<p>Personalepolitikens - arbejdstilrettelæggelsespolitik er fulgt i dagligdagen.</p> <p>Med henblik på at give den enkelte de bedst mulige arbejdsvilkår udarbejdes der i november/december arbejdsopgaveoversigt og -beskrivelse for 2019. Alle medarbejdere har fået arbejdsopgaveoversigten for året udleveret med mulighed for tilhørende dialog omkring dette. I denne forbindelse har opgaveoversigterne gennemgået en revision, så de er</p>

1.0: Selvstændig og bæredygtig drift

1.1:

Status – mål og strategier 2018

Selvstændighed og bæredygtig drift.		
<ul style="list-style-type: none"> • Attraktiv og udviklende arbejdsplads med en samarbejdskultur, der bygger på tillid, retfærdighed og samarbejde. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Gennem teammøder, ugentlige planlægningsmøder og årshjul minimeres spidsbelastninger mest muligt, og overarbejde minimeres ved i videst muligt omfang at omlægge arbejdstid. Arbejdstiden er fastlagt i tidsregistreringssystemet, og justeringer aftales med teamlederen. Ændringer registreres dagligt.</p> <p>Spidsbelastningsperioder meddeles i så god tid til den enkelte medarbejder, at denne ved, hvornår de kommer og i hvilket forventet omfang – herunder evt. aftale om efterfølgende afspadsering.</p> <p>Spidsbelastningsperioder synliggøres så vidt muligt et år frem ved at præcisere datoer for delmål i opgaveløsningen. Inden merarbejde/overarbejde iværksættes i administrationen, undersøger teamlederen, om opgaven kan løses af en anden medarbejder i teamet, som i den givne situation har mere tid.</p> <p>Ved tilbagevendende spidsbelastningsperioder drøftes det imellem teamledere og/eller chefer, om opgavens placering og løsning er hensigtsmæssigt placeret på langt sigt. Ønsker til ændringer i tilrettelæggelsen drøftes med chefen – herunder også ændring i bemanning.</p> <p>For uundgåeligt merarbejde/overtid udarbejdes månedligt afspadseringsplaner, der aftales mellem teamleder og medarbejder og mellem teamleder og chef. Dette ajourføres i tidsregistreringen.</p> <p>Ledelsen udøves på en sådan måde, at den indebærer den videst mulige delegation af ansvar og beføjelser til den enkelte eller grupper af medarbejdere.</p> <p>Tilrettelæggelsen af arbejdet sikrer mulighed for kollegialt samarbejde, og at lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter.</p>	<p>up-to-date med realiteterne.</p> <p>Funktions- og arbejdsopgavebeskrivelserne er revideret i forbindelse omlægning af opgaver ved generationsskifte i økonomisk administration. I pædagogisk administration arbejdes der løbende på at forholde sig kritisk til indholdet i arbejdsopgavebeskrivelser – er fordelingen den korrekte og mest optimale.</p> <p>I forbindelse med rengøringskonsulentens gennemgang af rengøringsfunktionen er alle arbejdsfordelingsplaner justeret, og der er lavet mindre ændringer i funktionsbeskrivelser. Herudover tilpasses der løbende i rengøringens arbejdstilrettelæggelse ud fra brug/belastning i de forskellige områder.</p> <p>Særskilt afrapportering af arbejdet i 2017/18 med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid er fremlagt for og godkendt på bestyrelsesmøde 28. maj 2018.</p> <p>Overarbejde og perioder med spidsbelastninger er minimeret.</p> <p>Personbil til tjenestekørsel er udskiftet til ny i tilsvarende niveau – dog hybrid.</p> <p>Gennemførelse af AMU-møder med hver enkelt afdeling afholdes efter behov med deltagelse af kursusadministration og pædagogisk ansvarlige for kursustilrettelæggelse.</p> <p>Medarbejdertrivselsundersøgelsen viser, at der i nogle arbejdsområder er en arbejdsprivatlivskonflikt, som der skal tages hånd om. Problematikkerne og løsningsmuligheder fremstilles i evalueringen af medarbejdertrivselsundersøgelsen og handlingerne indarbejdes i 2019.</p>

1.0: Selvstændig og bæredygtig drift

1.1:

Status – mål og strategier 2018

Selvstændighed og bæredygtig drift.		
<ul style="list-style-type: none">• Attraktiv og udviklende arbejdsplads med en samarbejdskultur, der bygger på tillid, retfærdighed og samarbejde.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Arbejdet foregår fortrinsvist på skolen og normalt på hverdage i dagtimerne. Udligning sker efter aftale med uddannelseschefen. Tilstedeværelsen giver optimale muligheder for fælles forberedelse indenfor teams og faggrupper og sikrer muligheden for uformelle og formelle møder. Eleverne har med tilstedeværelsen haft endnu bedre mulighed for at trække på lærerne uden for selve undervisningen.</p> <p>Ledelsen har fokus på at hjælpe og coache i forhold til at udnytte tiden effektivt og sikre nødvendige ressourcer til jobvaretagelsen, hvorfor der også efter behov gennemføres opfølgingsmøder om arbejdsplaner og tidsregistrering.</p> <p>Teamets arbejdsopgaver er beskrevet, og det præcise niveau for delegering og bemyndigelse fastlægges i</p> <ul style="list-style-type: none">• Overordnet opgavebeskrivelse• Arbejdsopgavebeskrivelse• Regnskabsinstruks. <p>Medarbejderne fører afvigelser fra deres almindelige arbejdstid i tidsregistreringen og har selv ansvar for at nedbringe mertid. Der foregår månedlig opfølgning på tidsforbruget for hver enkelt medarbejder.</p> <p>I Teknologi, byggeri og transport skemalægger teamene selv og står selv for hovedparten af planlægningen – i tæt samarbejde med chefen.</p> <p>Der er jævnligt dialog – både på møder og i dagligdagen – om planlægningen.</p> <p>Teamene har desuden overblik over materialeforbruget og har dermed mulighed for aktivt at indgå i overvejelser om prioriteringer af midlerne til undervisning.</p> <p>I afdelingen er der blevet arbejdet på at minimere spidsbelastninger og på at gøre god planlægning mulig for</p>	

1.0: Selvstændig og bæredygtig drift

1.1:

Status – mål og strategier 2018

Selvstændighed og bæredygtig drift.		
<ul style="list-style-type: none">• Attraktiv og udviklende arbejdsplads med en samarbejdskultur, der bygger på tillid, retfærdighed og samarbejde.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>hvert enkelt team. Dette er sket ved at samle skemaforudsætninger ind så hurtigt, de er tilgængelige, hvorefter teamkoordinatoren har lagt det bedst mulige skema i situationen, under hensyntagen til elevernes læring og til medarbejdernes belastning.</p> <p>På Kontor, handel og forretningsservice har vi igennem flere år arbejdet med et højt niveau af udlignings- og afspadseringstimer, primært grundet perioder med spidsbelastning. Således går vi ud af skoleåret 2017/18 med en overskuelig mængde udlignings- og afspadseringstimer.</p> <p>Dette er primært sket ved et bevidst arbejde med nivellering af arbejdet og ved et fokus på løbende at få aftalt og skemalagt udligning/afspadsering. Det planlagte tiltag med at lærerne i forberedelseslokaler er placeret i arbejdsfællesskaber baseret på de aktuelle hold blev gennemført både i efteråret og foråret. Da det således er holdene og fagfordelingen, der afgør, hvem man arbejder mest sammen med og sidder sammen med, betyder det også, at der er rokader to gange årligt. Det opleves meningsfyldt, at lærerne i det daglige sidder sammen med de kolleger, de har et arbejdsfællesskab sammen med – og det giver et godt elevfokus, at arbejdsfællesskabet er defineret som elever (modsat fx fag). For at sikre fokus på vores Vækststrategi, sidder de tre af afdelingens medarbejdere, der er mest involveret, i opsøgende salg i samme kontor, så de har mulighed for at sparre.</p> <p>Gymnasierne indgår i faglige fællesskaber med hinanden, i samarbejde om klasserne, i samarbejde om gymnasieretningerne (hhv. hhx og htx) og i samarbejder der berører hele lærerkollegiet, eksempelvis i beslutningsprocesser om oprettelse af valgfag, principielle</p>	

1.0: Selvstændig og bæredygtig drift

1.1:

Status – mål og strategier 2018

Selvstændighed og bæredygtig drift.		
<ul style="list-style-type: none"> • Attraktiv og udviklende arbejdsplads med en samarbejdskultur, der bygger på tillid, retfærdighed og samarbejde. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>beslutninger om studieture og drøftelser af retningslinjer for klasserumsledelse. For at øge effektiviteten har gymnasielærerne mulighed for at forlægge deres individuelle forberedelsesarbejde og rettearbejde til hjemmet.</p> <p>To timer ugentligt er på gymnasierne skemalagt studiecafé for alle elever med henblik på at styrke det skriftlige arbejde. Studiecafeerne er bemandede af lærere, så alle fakulteter er dækkede og eleverne kan få vejledning til deres opgaver.</p>	
	<p>Persondataforordningen (GDPR): Der er udarbejdet skemaer over de enkelte afdelingers registrering af personhenførbare oplysninger, hvori hver enkelt datatype er registreret i forhold til formål med registrering, hjemmel med registrering, procedurer for indsig, procedurer for sletning m.v. På baggrund heraf er udarbejdet politik for håndtering af personoplysning for Erhvervsskolerne Aars, som forelægges SU til orientering og bestyrelsen til godkendelse. Til medarbejderne er politikken yderligere suppleret med en konkret instruks. Opgaven er forankret i kvalitetsgruppen.</p> <p>Persondataforordningen og dens implikationer er af kvalitetsmedarbejderen gennemgået i afdelingerne.</p> <p>Studieadministrativt system: Samarbejdet omkring udvikling af det fremtidige studieadministrative system har været markant præget af manglende udviklingskræfter hos leverandøren. De forløbne samarbejder har ikke udmøntet sig i noget brugbart, og vi afventer den aftalte ændring i</p>	<p>Personalepolitikens – kvalitetspolitik er fulgt i dagligdagen med evalueringer og positiv drøftelse af kritik. Medarbejderne er kendetegnet ved, at de er meget ærekære og kvalitetsbevidste. Der har været stor fokus på kerneopgaven – at give eleven optimal læring. Noget som falder naturligt.</p> <p>Strategiudvikling: Der er gennemført strategiudvikling, der lægger særlig vægt på kvalitet, vækst og samarbejde jf. afrapportering.</p> <p>Der er udarbejdet årshjul/årsplan for budget- og regnskabsplanlægningen i 2018. Alle aktører indkaldes/varsles via Outlook om deadlines for aflevering af materialer, bidrag, møder m.v.</p>

1.0: Selvstændig og bæredygtig drift

1.1:

Status – mål og strategier 2018

Selvstændighed og bæredygtig drift.		
<ul style="list-style-type: none">• Attraktiv og udviklende arbejdsplads med en samarbejdskultur, der bygger på tillid, retfærdighed og samarbejde.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>tilrettelæggelse af udviklingen fra august.</p> <p>Skolens Digitale Blanketflow: Økonomisk administration deltager i det administrative fællesskab Skolernes Digitale Blanketflow og udøver indflydelse på udviklingen gennem styregruppen og udviklingsgruppen.</p> <p>Indkøbsfællesskab Nord: Skolen er en del af Indkøbsfællesskab Nord, som er med til at understøtte effektive indkøb. Rentabiliteten af medlemskabet er undersøgt. Stillingtagen til medlemskabets fortsættelse/ophør og evt. overgang til IFIRS (Indkøbsfællesskab for erhvervsskoler/selvejende institutioner) tages i efteråret.</p>	

1.0: Selvstændig og bæredygtig drift

1.1:

Status – mål og strategier 2018

Selvstændighed og bæredygtig drift.		
<ul style="list-style-type: none">Inhouse løsninger.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
<p>Forplejning på Industrivej: Vurdering er at det ikke er rentabelt at hjemtage forplejningen på Industrivej.</p> <p>Praktikinstruktører frikøbes i mindre omfang og anvendes i undervisningen, ligesom de i stor udstrækning gennemfører opsøgende arbejde i virksomheder og deltager i skolens projektopgaver.</p>	<p>Inhouse løsninger er med til at sikre, at vi er omstillingsparate, og hurtigt kan tilpasse opgaveløsningen til nye krav eller områder.</p> <p>Den målrettede kompetenceudvikling indeholder en plan for opbygning af alle nødvendige kompetencer til selv at kunne gennemføre undervisning i samtlige kurser og uddannelser vi udbyder.</p> <p>Erfaringsopbygning i højt specialiserede opgaver understøttes af arbejdsopgavebeskrivelser med relevante arbejdsområder. Om muligt sker tilrettelæggelsen, så der er en persondublering.</p> <p>Ved den løbende organisationsudvikling har der været fokus på at understøtte varetagelsen af Inhouse løsninger.</p> <p><u>Digitaliseringsprocessen</u> i forhold til ansættelser og afskedigelser afsluttes i 2019. Der er indkøbt arkivsystem (IMS Arkiv) til håndtering af personhenførbare oplysninger. Systemet skal også anvendes til digitale personalemapper, men i forhold til prioriteringen af implementeringen er det valgt først at iværksætte tiltag i forhold til GDPR, hvorfor digitalisering af personalemapper først iværksættes sidst på året.</p> <p>Arbejdet med opbygning af Revit med genoptegning af alle bygninger afsluttes i 2018. Ibrugtagning af FM Doc som styringsredskab i forhold til bygningsdrift afventer en ny platform, som kommer i efteråret.</p> <p>I forbindelse med det store <u>GDPR-arbejde</u> har pædagogisk administration understøttet erfaringsopbygning i højt specialiserede opgaver ved at inkludere arbejdsopgavebeskrivelser/procedurer i det excel-ark, der</p>	<p><u>Tidsregistreringssystemet (ETS)</u> bibeholdes og vedligeholdes med de nuværende faciliteter. Der arbejdes fortsat på rapportmuligheder i Reporting Services. Der videreudvikles ikke programmæssigt.</p> <p><u>Kvalitetsarbejdet og kvalitetssystematikken</u> (del af forretningsordenen for Kvalitetsgruppen) er evalueret i forbindelse med udarbejdelse af årsrapporten og ved de årlige afrapporteringer. De planlagte større evalueringer er beskrevet i forretningsordenen punkt 2.4. Årshjul for kvalitetsarbejdet, og de enkelte evalueringer fremgår af intranettet. Indholdet i evalueringerne er tilpasset justeringer i skolens værdigrundlag og Mål og strategier for 2018.</p> <p><u>Undervisningsevalueringer</u> på eud foretages sidst i forløbene og udsendes til eleverne af kvalitetsmedarbejderen. Undersøgelserne gennemgås på afdelings- eller teammøder og danner baggrund for diskussion og efterfølgende handlinger, som beskrives.</p> <p><u>Elevtrivselsundersøgelsen</u> behandles på samme måde. Der gøres fortsat en stor indsats for at opnå tilfredsstillende svarprocenter, om end det kan være svært at få eleverne til at deltage.</p> <p>Procedurer for afdelingernes kvalitetsmålinger er indarbejdet i den enkelte afdelings årshjul.</p> <p>De bekendtgørelsesfastlagte evalueringer fremgår af hjemmesiden, og det er sikret, at kvalitetsafsnittet på hjemmesiden overholder de krav, der bliver stillet fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet. Der bliver i videst muligt omfang linket til materiale stillet til</p>

1.0: Selvstændig og bæredygtig drift

1.1:

Status – mål og strategier 2018

Selvstændighed og bæredygtig drift.		
<ul style="list-style-type: none">Inhouse løsninger.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	danner baggrund for hele dokumentationen for, at vi overholder databeskyttelsesforordningen – dette for at ensarte arbejdsgangene og samtidig for så vidt muligt at sikre videndeling på tværs, så vi lettere kan supplere hinanden i opgaveløsningen.	<p>rådighed fra Styrelsen for It og Læring.</p> <p>Samarbejdet i VEU-Kvalitetsgruppen på tværs af medlemsskolerne under VEU-center Aalborg/Himmerland stopper med udgangen af 2018.</p> <p>Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter beskrives løbende til SU og bestyrelse i oversigt over igangværende udviklingsprojekter.</p> <p>Afreportering af årets "Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter" er sket i "Bilag til Årsrapport – Evaluering på skolens mål og strategier.</p> <p>Handlingsplan for øget gennemførelse er indeholdt i de beskrevne handlinger i Mål og strategier 2018.</p>

1.0: Selvstændighed og bæredygtig drift

1.2:

Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter i 2018

Projektets navn	Projektets formål	Projektperiode	Bevilgende myndighed
Strategisk kompetenceløft 2016	Midlerne skal styrke skolernes arbejde med at løfte lærernes pædagogiske kompetencer og understøtte implementeringen af kvalitetsinitiativerne f.eks. differentiering, praksisrelateret undervisning og brug af IT som pædagogisk værktøj. Som det fremgår af aftalen om "Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser" skal det strategiske kompetenceløft omfatte, at alle lærere inden 2020 skal have erhvervspædagogiske kompetencer, der svarer til 10 ECTS-point.	Fra 2017	Undervisningsministeriet
Udvikling inden for FKB 2241 af læreruddannelser	Udvikling af læreruddannelser: <ul style="list-style-type: none">• Automatisering ifm. Landbrugsmaskiner• Rendegraver• Teleskoplæsser	September 2017 til september 2018	Industriens Uddannelser
Kompetencefond 2017	Støtte til individuel kompetenceudvikling af den enkelte medarbejder i staten. På den måde er Kompetencefonden med til at gøre statens medarbejdere dygtigere.	Fra juli 2017 til 30. juni 2019	Undervisningsministeriet
Kompetencefond 2018	Støtte til individuel kompetenceudvikling af den enkelte medarbejder i staten. På den måde er Kompetencefonden med til at gøre statens medarbejdere dygtigere.	Fra februar 2018 til 31. december 2019	Undervisningsministeriet
2018 Midler til efteruddannelse	Det indgår i aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser fra juni 2016, at der afsættes en særlig pulje i perioden 2017-2024 til kompetenceløft af lærere og ledere.	Udmøntning i 2018	Undervisningsministeriet
Styrkelse af den faglige-pædagogiske ledelse 2018/2019: GRUS-temaet	Indgå aftaler med skoler, der ønsker at deltage i forsøgsprojektet med fokus på "Styrkelse af den faglige-pædagogiske ledelse på de gymnasiale uddannelser". Projektet skal understøtte den pædagogiske ledelse med et nytænkt feedback-koncept for udviklingssamtaler mellem ledere og undervisere.	Fra august 2018 til 30. september 2019	Undervisningsministeriet

1.3:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid.

Der arbejdes indenfor dette område med følgende indsats:

- *Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter.*

Afrapporteringen er opbygget således at der indledningsvis er en beskrivelse af skolens samlede indsatser, herefter følger en beskrivelse af særlige indsatser på de enkelte uddannelsesområder.

Personalepolitikken beskriver de overordnede rammer, og heri findes et afsnit specifikt om arbejdstilrettelæggelsespolitikken.

Ledelsen udøves ved at der stræbes mod en videst mulig grad af delegation af ansvar og beføjelser til den enkelte medarbejder eller teamene.

Medarbejderne bliver i videst muligt omfang inddraget i afdelingens drift, herunder udvikling, planlægning og gennemførelse og evaluering af arbejdsopgaverne.

Skemalagt undervisning

Skolens udgangspunkt er at alt læring skal skemalægges, således at der sikres et validt datagrundlag. Som det fremgår af nedenstående kan det dokumenteres at alle erhvervsuddannelser pr. 15. april har nået målet på 26 klokketimer (34,7 lektioner) i gennemsnit pr. uge. På de gymnasiale uddannelser er der i skoleåret 2017/18 ikke registreret tilstrækkelig skemalagt undervisning. Se mere herom i afsnittet om gymnasierne.

Uddannelse	Gennemsnitlig antal 45 minutters lektioner pr. uge					Gennemsnitlig antal klokketimer pr. uge			
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Skemalagt	Skemalagt	Skemalagt	Skemalagt	Skemalagt	Skemalagt	Skemalagt	Skemalagt	Skemalagt
327 Kontor, handel og forretningservice			34,8	33,2	36,7		26,1	24,9	27,5
328 Fødevarer, jordbrug og oplevelser			35,9	34,9	35,6		26,9	26,2	26,7
329 Teknologi, byggeri og transport			35,7	36,0	36,0		26,8	27,0	27,0
1036 Merkantil	27,3	35,8	33,8	36,2	0,0	26,9	25,3	27,1	0,0
1912 Kontoruddannelse med specialer					35,7				26,8
1932 Handelsuddannelse med specialer	36,8	36,3	34,9	35,4	36,9	27,2	26,2	26,6	27,6
1952 Detailhandel med specialer	39,5	43,7	36,9	35,6	37,6	32,8	27,7	26,7	28,2
1031 Produktion og udvikling	34,9	35,9	35,7			27,0	26,8		
1032 Strøm, styring og it	33,7	35,9	36,4			27,0	27,3		
1033 Bil, fly og andre transportmidler	34,9	35,9	36,3			27,0	27,3		
1034 Bygge og anlæg	34,5	35,9	35,9			26,9	26,9		
1110 Smedeuddannelsen	35,2	35,9	36,3	35,8	36,0	27,0	27,2	26,9	27,0
1038 Mød til mennesker	31,7	35,6	35,8			26,7	26,8		
1680 Ernæringsassistent	32,4	35,5	36,0	35,4	35,7	26,6	26,97	26,53	26,8
1235 Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	33,9	34,4	35,4	35,1	35,3	25,8	26,5	26,3	26,5
3010 Hlx	36,8	35,4	34,9	31,7	32,6	26,5	26,1	23,8	24,4
3310 Htx	37,6	38,9	35,5	34,1	34,2	29,2	26,6	25,6	25,6

Udviklingen i lærernes tid sammen med eleverne

Styrelsen for IT og læring udsendte i september 2016 vejledning til opgørelse af og indberetning af lærernes arbejdstidsanvendelse.

Formålet er at følge udviklingen i forhold til den klare politiske målsætning om mere tid mellem lærere og elever samt at kunne dokumentere denne udvikling over for Rigsrevisionen og Statsrevisorerne.

Resultaterne vil endvidere være relevante i den løbende udviklings- og forandringsproces i forhold til lærernes arbejdstidsanvendelse.

For at få en rytme i også de fremtidige indberetninger og få dem til at følge årsrapporten valgtes

indberetning på kalenderår. Første år opgørelsen blev lavet for var 2015. I forbindelse med årsafslutning blev der udarbejdet en opgørelse på baggrund af data for kalenderåret 2017.

1. Lærernes elevsamvær i form af lærerstyret undervisning eller i henhold til reglerne om uddannelsestid
2. Lærernes andre former for elevsamvær med et direkte læringsformål

Disse to indikatorer holdes op imod den nettotid, der er til rådighed, i hovedtræk forstået som samlet arbejdstid minus ferie, sygdom og barsel.

1.3, fortsat:

Afreportering af arbejdet i 2017/18 med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid.

Vejledningen i forhold til opgørelsen af data-grundlaget er ikke ændret, og de problematikker, der er i forhold til præcise og sammenlignelige data i forhold til andre skoler, og som der er redegjort for sidste år, er således stadig til gældende, og ses i konklusionen i bilag til årsrapporten 2017. Disse forhold er det vigtigt at forholde sig til, inden man drager forhastede konklusioner. Især er det vigtigt at være opmærksom på, at øvrig tid – det vil sige den tid, der ligger udover indikator 1 og 2 ikke er lig "forberedelsestid". I den tid ligger mange andre ting, som eksempelvis projekter, møder, opsøgende arbejde etc. Det er endvidere vigtigt at være opmærksom på, at der, som det fremgår senere af afreporteringen, er aktiviteter udenfor skoletid, som ikke skemalægges og derfor ikke indgår i indikator 2.

Statistikkerne for lærernes arbejdstidsanvendelse bearbejdet i forbindelse med udarbejdelsen af årsrapporten. Det er nyt, at området indgår i målreporteringen i selve årsrapporten, men på dette område har skolen været forudseende i forhold til dette vigtige område, ved allerede at have det med i egne evalueringer helt tilbage fra 2016. Lærernes arbejdstidsanvendelse i 2017 i forhold til de ministerielle krav er således evalueret og afreporteret i forbindelse med årsrapporten. De samlede konklusioner fremgår af årsrapporten side 20-21 og af 3.0: Konklusioner på årets undersøgelser og statistikmateriale" side 271 og 272 og datagrundlaget af bilag 3d side 303 i "Bilag til årsrapport 2017 – Evaluering på skolens Mål og strategier".

Hovedkonklusionen er:

- Overordnet set en stigning i resultatet for indikator 1 og indikator 2 på alle tekniske erhvervsuddannelser og erhvervs-gymnasiale uddannelser.
- Marginal reduktion på de merkantile erhvervsuddannelser og AMU. Eleverne har ikke fået færre timer, men øvrig tid vil variere fra år til år. Bl.a. pga. udviklingsopgaver.
- Samlet andel for indikator 1 og 2 for alle uddannelsesområder: 42,1% (2016:39,6%)
- Der foreligger endnu ikke tal på landsplan for 2017, men målt i forhold til uddannelsesområdernes landsgennemsnit for 2016, så er de opgjorte procenter for indikator 1+2 for skolen for 2017 markant bedre på alle ungdomsuddannelser.

Herudover gengives i skemaet, de registrerede ikke skemalagte aktiviteter, som der derudover er gennemført for elever fra uge 31 2017 til og med uge 15 i 2018.

Aktivitetudviklingen er beskrevet i afreportering del 4.

Gymnasierne

Ifølge Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser skal Hhx uddannelsen have 2470 undervisningstimer fordelt på 3 år. Hvert skoleår har 174 undervisningsdage, hvilket giver en samlet uddannelsestid på 522 dage med 4,73 timers undervisning pr dag, svarende til 23,66 timer om ugen. Vi har i gennemsnitlig 24,4 skemalagte klokketimer pr. uge for hhx eleverne.

Htx uddannelsen skal have 2630 undervisningstimer fordelt på 3 år, hvilket giver 5,04 timers undervisning om dagen svarende til 25,2 timer om ugen. Vi har i gennemsnitlig 25,6 skemalagte klokketimer pr. uge for htx eleverne.

Jf. det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag på skolen, er det målet at alle elever får gennemsnitlig mindst 26 klokketimers undervisning pr. uge, hvilket giver eleverne mere undervisningstid end bekendtgørelsens krav. Erhvervsskolernes måltal er således ikke opfyldt, men det er bekendtgørelsen. Ud over undervisningstiden har eleverne på erhvervs-gymnasierne fordybelsestid, dvs. tid til at udarbejde skriftlige afleveringer. Fordybelsestiden er 605 – 655 timer fordelt på 3 år, hvilket svarer til 1,16-1,25 timer om dagen eller 5,80-6,27 timer om ugen. Dertil kommer lektier som må være 30 minutter pr. fag pr. undervisningsgang, i gennemsnit 1,5 timer pr. dag. Samlet set giver det eleverne en fuld arbejdsuge på minimum 37,70 timer (hhx med laveste fordybelsestid) og maksimum 38,97 timer (htx med højeste fordybelsestid).

Der er indkøbt nyt skemalægningsprogram (Untis) og uddannet en ny skemalægger, der fra foråret 2018 lægger et flydende skema, dvs. at lektionsantal og lektionsplacering kan variere fra uge til uge. Denne årsplan danner grundlag for skemalægningen i de enkelte uger. Skemaer for de enkelte uger lægges løbende. Normalt er der lagt skema 2-3 uger frem i tiden.

1.3, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid.

Når der skal lægges skema for en periode, udsender skemalæggeren en mail til lærerne, hvori der med en fast deadline bedes om ønsker for de pågældende uger. Ønskerne kan handle om sammenlægning af flere lektioner i træk, parallelforløb med andre klasser, blokdage eller lignende. Det eneste skemaønskerne ikke kan handle om er antallet af lektioner, for antallet af lektioner i et fag i en bestemt uge er fastlagt i årsplanen og er afstemt med klassens øvrige fag.

Teknologi, byggeri og transport

Lærernes arbejdsuge har i det forløbne år været planlagt med 38,5 timer ugentligt.

Planlægning af arbejdet tager udgangspunkt i det enkelte team.

Lærernes tid sammen med eleverne er steget og ligger nu på over 47 %.

For eleverne har der været 27 skemalagte klokketimer pr. uge på grundforløbene og på hovedforløb til smede. Kravet er 26 timer.

Undervisningen ligger normalt med 8 lektioner mandag til torsdag og 4 fredag.

Teamene arbejder fortsat med at lave undervisningsmateriale, som er fælles med henblik på at have et bedre og bredere udvalg af undervisningsmaterialer at vælge ud fra. Dette effektiviserer undervisningen og tidsforbruget.

Fødevarer, jordbrug og oplevelser

På grundforløbet har det gennemsnitlige antal skemalagte lektioner for grundforløbets elever været 35,6, hvilket giver 26,7 klokketimer. For hovedforløbenes vedkommende har det gennemsnitlige antal skemalagte lektioner for grundforløbets været 35,7, hvilket giver 26,8 klokketimer.

Der er sket en stigning i andelen af arbejdstid som er anvendt sammen med eleverne. 70,36% af lærernes samlede arbejdstid anvendes sammen med eleverne.

Den overordnede planlægning og forberedelse og efterfølgende evaluering af undervisningen foregår i lærerteams. Efterfølgende præsenteres resultater på afdelingsmøde. Konklusionen bliver drøftet på møder i det lokale uddannelsesudvalg og efterfølgende indarbejdet i næste halvårs planlægning af undervisningen af teamet.

Undervisningen er it baseret og eleverne kan hente læringsaktiviteterne på tilgængelig elevdrev, så de har mulighed for på ethvert tidspunkt at søge tilbage

til teoretisk stof, som er anvendt i undervisningen

Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen

Der er en lille tilbagegang i andelen af lærernes tid sammen med eleverne på AMU-området og svag stigning på hovedforløbene. Udviklingen bærer præg af at der er iværksat mange tiltag på afdelingen, eksempelvis implementering af 8. hovedforløb, udvikling af nye kursusområder mv.

Trods en ihærdig indsats, lykkedes det ikke at holde ressourceforbruget i forhold til lærerkræfter indenfor rammerne. Særligt mængden af arbejdstimer i 2017 var ikke på et tilfredsstillende niveau. Årsagerne hertil er en lang række forhold, eksempelvis 3 langtidssygemeldinger. Der er iværksat en række tiltag, der skal understøtte udjævning af arbejdstiden, samt sikre sammenhængen mellem de til rådighed værende ressourcer og ressourceforbruget, herunder en meget tættere opfølgning på ressourceforbrug, samt løbende dialog om løsning af arbejdsopgaver.

Kontor, handel og forretningsservice

Lærerne har over perioden brugt en tilfredsstillende andel af deres tid på Indikator 1: Lærernes elevsamvær i form af lærerstyret undervisning og Indikator 2: Lærernes andre former for elevsamvær med et direkte læringsformål anvendes på grundforløb mellem 44,87% (eud) og 44,95% (eux) af lærernes arbejdstid på elevtid.

I bestræbelserne på at arbejde "smartere" og dermed muliggøre mere samvær med eleverne er der i indeværende skoleår især sat fokus på følgende:

- Parallelhold. Ved at en lærer har parallelhold i fx. engelsk i to grundforløbs-eux klasser, spares der en del forberedelse, eftersom forberedelsen til den fagfaglige del kan genbruges.
- Undervisning i pædagogiske hjælpemidler. Den tid der bruges på forberedelse skal optimeres gennem brug af eksterne hjælpemidler. Vi har fx. afholdt interne kurser i Systime, ligesom vi internt i afdelingen har afholdt fælles seancer omkring brug af Moodle/Your space.
- Let lærersamarbejde, med eleven i centrum. Vi skifter kontorplads ca. hvert halve år, således at lærerne typisk sidder sammen med eller tæt på dem, der primært underviser i de samme klasser.

1.3, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid.

Eleverne får i gennemsnit følgende antal klokketimers undervisning pr. uge:

Grundforløbs elever:	27,5 timer
Handelsuddannelse med specialer:	27,6 timer
Detailhandel med specialer:	28,2 timer
Kontoruddannelsen med specialer:	26,8 timer

Den absolutte hovedregel i afdelingen er, at alle elever har et skema med 27 klokketimers undervisning.

Ud over den skemalagte undervisning er der gennemført et stort antal timers undervisningsrelaterede aktiviteter:

- Mandagscafeer og sps-cafe for elever, der er bagud med aflevering eller har brug for støtte til fx at strukturere deres tid.
- Studieture, hvor der er aktivitet uden for almindelig skematid.
- Arbejde om aftenen – fx gennemførelse af voxpop i byen, fokusgruppeinterview om aftenen eller deltagelse i undervisningsarrangementer udenfor skoletid (fx innovationskick i Musikkens Hus)
- Sociale arrangementer uden for skematid.

Praktikcenteret

I forhold til Praktikcenterets undervisningsmæssige opgaver, har skolepraktikelever en 37 timers arbejdsuge. De undervisere som også er praktikpladskonsulenter, bliver planlagt i tidsregistreringen til praktikpladsopsøgende arbejde. Dette arbejde omfatter eksempelvis elevkontakt i jobcaféen 2 timer hver uge, med efterfølgende individuel opfølgning på hver enkelt elev efter behov.

1.0: Selvstændig og bæredygtig drift

1.4:

Hoved- og nøgletal for ressourceforbrug i forhold til aktivitet.

Omkostninger pr. 100 årselever (t.kr.)

	2018	2017	2016	2015	2014
Undervisningens gennemførelse	8.126	8.262	7.936	8.218	7.754
Ledelse og administration	1.077	1.099	1.149	1.028	1.043
Bygningsdrift	1.364	1.434	1.566	1.341	1.271

Medarbejdere, antal netto årsværk

	2018	2017	2016	2015	2014
Institutionen i alt	189,66	188,19	191,98	190,75	192,87
Ansatte på sociale klausuler	9,63	9,82	11,76	12,68	14,32
Ansatte på sociale klausuler i %	5,08	5,22	6,13	6,65	7,42

Medarbejdere, antal netto årsværk fordelt på:

	2018	2017	2016	2015	2014
Uddannelse og skolepraktik	124,75	121,72	122,25	120,89	120,36
Indtægtsdækket virksomhed (IDV)	0,62	0,48	0,88	0,73	0,83
Uddannelse, skolepraktik og IDV	125,37	122,20	123,13	121,62	121,19
Markedsføring	1,04	0,92	1,75	2,30	1,36
Ledelse og administration	15,96	17,77	17,61	16,92	17,46
Bygningsdrift	11,01	11,20	11,69	10,73	11,11
Særbevillinger	12,57	11,84	13,99	14,57	18,59
Kostafdeling	23,71	24,26	23,81	24,61	23,16

Årsværk pr. 100 årselever

	2018	2017	2016	2015	2014
Skolen i alt excl. kostafdeling	19,57	19,81	19,46	18,56	18,73
Indeks	104,48	105,77	103,90	99,09	100,00
Uddannelse og skolepraktik	14,71	14,71	14,14	13,51	13,29
Indeks	110,68	110,68	106,40	101,66	100,00
Indtægtsdækket virksomhed	0,07	0,06	0,10	0,08	0,09
Indeks	77,78	66,67	111,11	88,89	100,00
Undervisnings gennemførelse	14,78	14,76	14,25	13,59	13,38
Indeks	110,46	110,31	106,50	101,57	100,00
Markedsføring	0,12	0,11	0,20	0,26	0,15
Indeks	80,00	73,33	133,33	173,33	100,00
Ledelse og administration	1,88	2,15	2,04	1,89	1,93
Indeks	97,41	111,40	105,70	97,93	100,00
Bygningsdrift	1,30	1,35	1,35	1,20	1,23
Indeks	105,69	109,76	109,76	97,56	100,00
Særlige tilskud	1,48	1,43	1,62	1,63	2,05
Indeks	72,20	69,76	79,02	79,51	100,00
Kostafdeling	11,67	11,91	12,40	12,37	11,32
Indeks	103,09	105,21	109,54	109,28	100,00

1.4, fortsat:

Hoved- og nøgletal for ressourceforbrug i forhold til aktivitet.

Lønomkostninger ¹

	2018	2017	2016	2015	2014
Lønomkostninger undervisningens gennemførelse excl. kostafdeling	56.155	55.026	54.575	55.747	54.436
Lønomkostninger øvrige inkl. kostafdeling	25.805	24.325	23.641	21.334	21.602
Lønomkostninger i alt inkl. kostafdeling	81.960	79.351	78.216	77.081	76.038

Lønomkostninger pr. 100 årselever

	2018	2017	2016	2015	2014
Lønomkostninger undervisningens gennemførelse excl. kostafdeling	6.621	6.649	6.314	6.228	6.009
Lønomkostninger øvrige inkl. kostafdeling	2.454	2.359	2.238	1.950	1.945
Lønomkostninger i alt inkl. kostafdeling	7.796	7.694	7.404	7.045	6.847

¹Lønomkostninger opgøres netto, idet evt. modtagne refusioner vedrørende løn modregnes.

1.0: Selvstændig og bæredygtig drift

1.5:

Resultat af uddannelsessegmenter

Eud grundforløb

	Indtægter kr.	Lønoms-kostninger kr.	Andre omkostninger kr.	Andre indirekte omkostninger kr.	Finansieringsom- kostninger kr.	Resultat kr.
2018	17.115.987	14.062.462	4.532.886			-1.479.361
2017	17.085.838	15.333.764	4.501.513			-2.749.439
2016	17.445.185	15.810.285	3.648.738			-2.013.838
2015	19.468.448	17.729.548	5.839.310			-4.100.410
2014	19.658.066	16.118.153	5.283.934			-1.744.021

Eud hovedforløb

	Indtægter kr.	Lønoms-kostninger kr.	Andre omkostninger kr.	Andre indirekte omkostninger kr.	Finansieringsom- kostninger kr.	Resultat kr.
2018	17.788.954	17.193.659	3.918.720			-3.323.425
2017	17.215.935	16.471.873	4.608.078			-3.864.016
2016	16.621.097	15.288.586	5.147.284			-3.814.773
2015	16.832.179	14.837.175	5.768.890			-3.773.886
2014	15.973.977	14.792.589	5.020.535			-3.839.147

Erhvervsgymnasiale uddannelser

	Indtægter kr.	Lønoms-kostninger kr.	Andre omkostninger kr.	Andre indirekte omkostninger kr.	Finansieringsom- kostninger kr.	Resultat kr.
2018	18.835.353	17.704.787	1.907.263			-776.697
2017	18.810.283	17.250.260	1.699.763			-139.740
2016	19.349.221	16.304.140	2.637.964			407.117
2015	21.114.689	16.799.440	3.313.178			1.002.071
2014	20.231.420	16.580.006	3.074.140			577.274

Andre ungdomsuddannelser

	Indtægter kr.	Lønoms-kostninger kr.	Andre omkostninger kr.	Andre indirekte omkostninger kr.	Finansieringsom- kostninger kr.	Resultat kr.
2018	2.493.813	2.079.717	916.100			-502.004
2017	2.355.716	1.413.588	919.781			22.347
2016	2.119.556	1.445.326	392.646			281.584
2015	1.382.180	1.569.248	327.241			-514.309
2014	1.414.592	1.668.138	330.156			-583.702

Ungdomsuddannelser i alt

	Indtægter kr.	Lønoms-kostninger kr.	Andre omkostninger kr.	Andre indirekte omkostninger kr.	Finansieringsom- kostninger kr.	Resultat kr.
2018	56.234.107	51.040.625	11.274.969			-6.081.487
2017	55.467.772	50.469.485	11.729.135			-6.730.848
2016	55.535.059	48.848.337	11.826.632			-5.139.910
2015	58.797.496	50.935.411	15.248.619			-7.386.534
2014	57.278.055	49.158.886	13.708.765			-5.589.596

1.0: Selvstændig og bæredygtig drift

1.5, fortsat:

Resultat af uddannelsessegmenter

EVE Voksen uddannelser

	Indtægter kr.	Lønoms-kostninger kr.	Andre oms-kostninger kr.	Andre indirekte oms-kostninger kr.	Finansieringsom- kostninger kr.	Resultat kr.
2018	5.379.867	4.155.246	837.467			387.154
2017	4.720.152	3.656.543	872.438			191.171
2016	4.762.786	3.759.914	1.488.231			-485.359
2015	4.308.778	3.675.775	1.239.681			-606.678
2014	4.635.437	4.045.705	1.048.708			-458.976

Indtægtsdækket virksomhed

	Indtægter kr.	Lønoms-kostninger kr.	Andre oms-kostninger kr.	Andre indirekte oms-kostninger kr.	Finansieringsom- kostninger kr.	Resultat kr.
2018	1.265.354	447.519	256.968	160.611		400.256
2017	994.300	396.211	101.694	130.255		366.140
2016	1.483.742	601.706	118.001	251.342		512.693
2015	1.142.506	479.546	107.823	192.523		362.614
2014	1.375.325	632.121	91.857	316.688		334.659

Øvrige uddannelser

	Indtægter kr.	Lønoms-kostninger kr.	Andre oms-kostninger kr.	Andre indirekte oms-kostninger kr.	Finansieringsom- kostninger kr.	Resultat kr.
2018	932.096	861.085	203.704			-132.693
2017	811.609	805.967	397.236			-391.594
2016	1.781.816	1.038.744	163.159			579.913
2015	2.923.051	767.733	898.802			1.256.516
2014	1.503.634	176.313	358.716			968.605

I alt

	Indtægter kr.	Lønoms-kostninger kr.	Andre oms-kostninger kr.	Andre indirekte oms-kostninger kr.	Finansieringsom- kostninger kr.	Resultat kr.
2018	63.811.424	56.504.475	12.573.108	160.611		-5.426.770
2017	61.993.833	55.328.206	13.100.503	130.255		-6.565.131
2016	63.563.403	54.248.701	13.596.023	251.342		-4.532.663
2015	67.171.831	55.858.465	17.494.925	192.523		-6.374.082
2014	64.792.451	54.013.025	15.208.046	316.688		-4.745.308

Bilag 1a:

Medarbejdertrivselsundersøgelse 2018

I forhold til det fysiske arbejdsmiljø blev der stillet i følgende hovedgrupper:

Skolens samlede resultat	2018	2016	2014	2012	2010	2007
Det fysiske arbejdsmiljø	4,0	4,1	4,0	3,9	4,0	3,9
Udvikling af det fysiske arbejdsmiljø	3,4	3,6	3,8	3,7	3,5	3,6
Lokaler og udstyr til undervisningen	3,5	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5
Besvarelsesprocent	72%	72%	67%	64%	66%	64%

Skala: 1 – meget utilfreds, 5 – meget tilfreds

Bilag 1b:

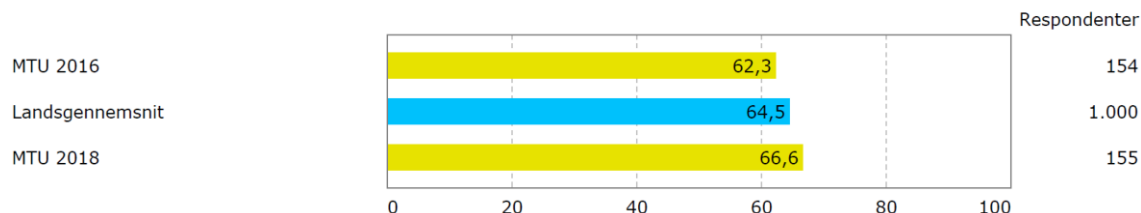
Medarbejdertrivselsundersøgelse 2018

Samarbejdskultur (Social kapital)

Social kapital er en egenskab ved en arbejdsplads, der består af tre elementer. Tillid, retfærdighed og samarbejde. Igen i 2018 er det glædeligt at kunne konstatere, at den sociale kapital er steget. Fra i 2014 på en skala fra 1-100 at ligge på 56,4 ligger resultatet nu på 66,6.

Social kapital

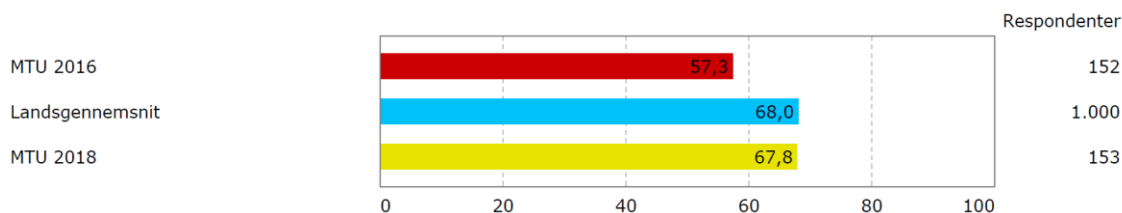
Opdelt på: Måling



Der er generelt tillid til både kollegaer og ledelsen og niveauet er steget over hele skolen. Området har været et indsatsområde siden 2016, hvilket også kommer til udtryk i en markant forbedring af oplevelsen. Der skal også fremadrettet være fokus på kommunikation generelt, kommunikation i forhold til truffe beslutninger og på inddragelse af relevante parter i fælles planlægning.

Tillid

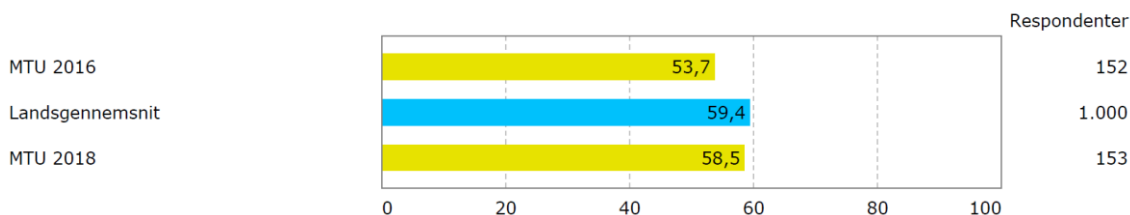
Opdelt på: Måling



Retfærdigheden opleves generelt som tilfredsstillende og har ligeledes udviklet sig positivt. Der er dog behov for fokus hos den enkelte på, at man er en del af en samlet opgaveløsning. Når man ikke løfter sin del til tiden, belaster man unødigt andre, hvilket i spidsbelastningsperioder giver dårlige arbejdsvilkår.

Retfærdighed

Opdelt på: Måling



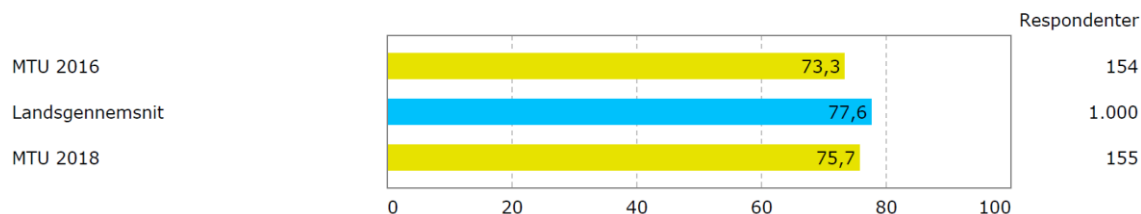
Samarbejdet opleves godt og bedre end i 2016. Det både kollegaer imellem og i forhold til ledelsen. Samarbejdet om de fælles opgaver er blevet bedre, men er udfordret af den øgede specialisering grundet nødvendige effektiviseringer. Omvendt har den øgede uddelegering sikret en bedre balance imellem frihed og styring (struktur og opfølgning).

Bilag 1b, fortsat:

Medarbejdertrivselsundersøgelse 2018

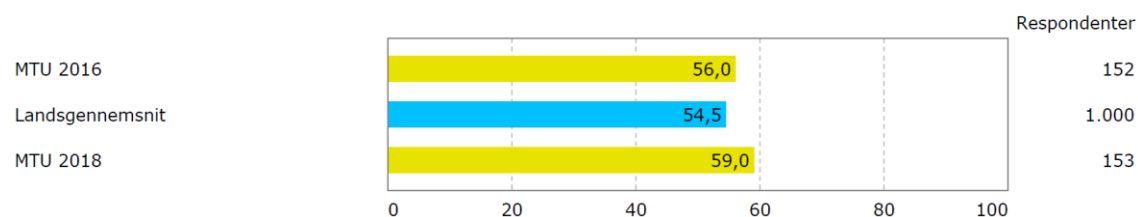
Samarbejde med kolleger

Opdelt på: Måling



Samarbejde med ledelsen

Opdelt på: Måling

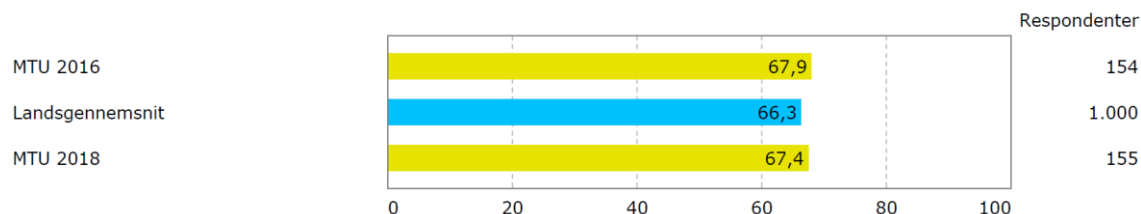


Human kapital

Human kapital er et udtryk for den enkeltes samlede kvalifikationer, evner og kompetencer. Den humane kapital ligger i målingen stort set på niveau med målingen i 2016.

Human kapital

Opdelt på: Måling



Beslutningskapital

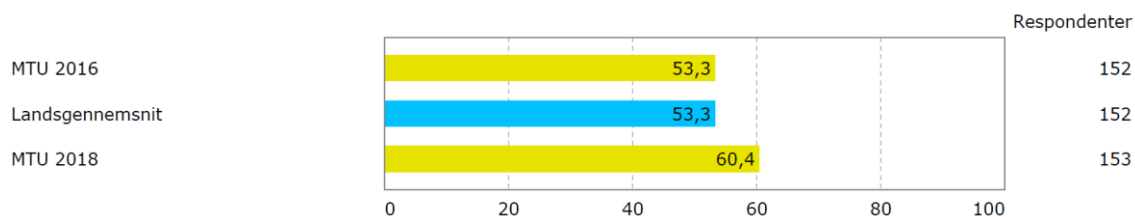
Beslutningskapitalen måler på evnen til at træffe fagligt velfunderede beslutninger i f.eks. komplekse eller meget forskellige situationer.

Fra ikke at have udviklet sig fra 2014 til 2016 er der sket en markant udvikling i beslutningskapitalen.

Medarbejderne føler sig i højere grad bakket op, når de har truffet beslutninger og er i højere grad enige, når ledelsen træffer beslutninger.

Beslutnings kapital

Opdelt på: Måling



Bilag 1b, fortsat:

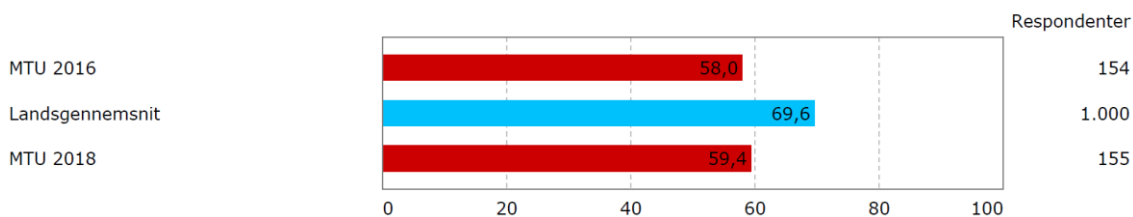
Medarbejdertrivselsundersøgelse 2018

Kvalitet

Egen oplevelsen af kvaliteten har ikke udviklet sig som ønsket. Oplevelsen er fortsat på niveau med undersøgelsen i 2016. Vurderingen er ikke, at vi leverer en dårlig kvalitet, men at ambitionsniveauet er højt, og der fortsat er behov for at forventnings afstemme opgaveløsningen i forhold til de til rådighed værende ressourcer. De formelle krav til kvalitet er tydelige og blevet tydeligere, men de personlige ambitioner er højere.

Oplevet kvalitet

Opdelt på: Måling

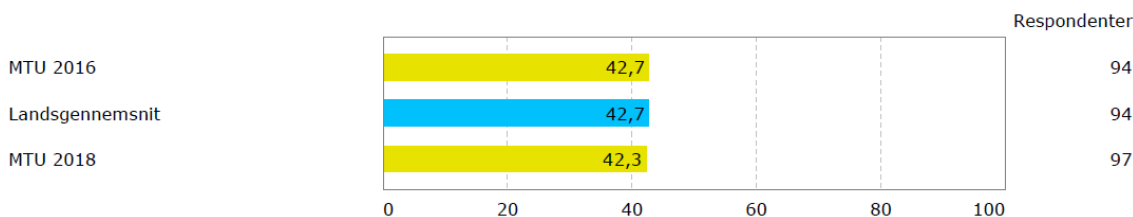


Elevernes adfærd og motivation

Elevernes adfærd og motivation opleves som værende på niveau med undersøgelsen i 2016. Det er vigtigt fremadrettet at have fokus på tydelige regler og rammer for eleverne og styrke relationerne imellem medarbejdere og elever.

Elevernes adfærd og motivation

Opdelt på: Måling



Bilag 1b, fortsat:

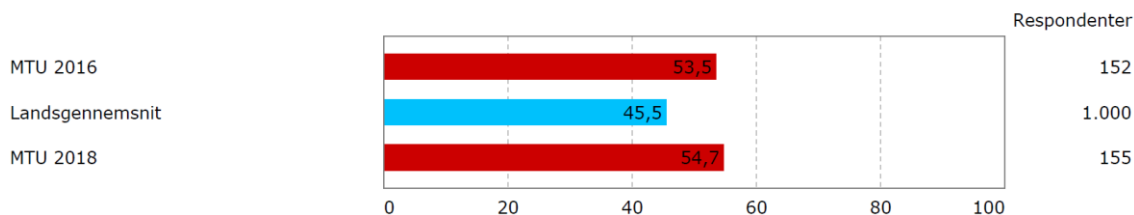
Medarbejdertrivselsundersøgelse 2018

Jobfaktorer (Arbejdsomængde, indflydelse i arbejdet, mening i arbejdet)

Arbejdsomængden og de kvantitative krav vurderes at ligge på niveau med 2016. Der er fortsat oplevelsen af, at der skal arbejdes meget hurtigt og løbende foretages en skarp prioritering af niveauet for opgaveløsning. Der skal fortsat arbejdes med en yderligere udjævning af belastningen og de indsatses som er beskrevet under retfærdighed, samarbejde og egenoplevelse af kvalitet.

Arbejdsomængde (kvantitative krav)

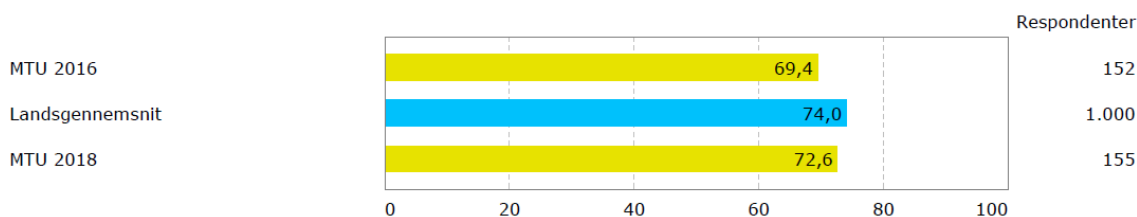
Opdelt på: Måling



Indflydelsen opleves generelt som meget tilfredsstillende og arbejdet opleves som særdeles meningsfyldt.

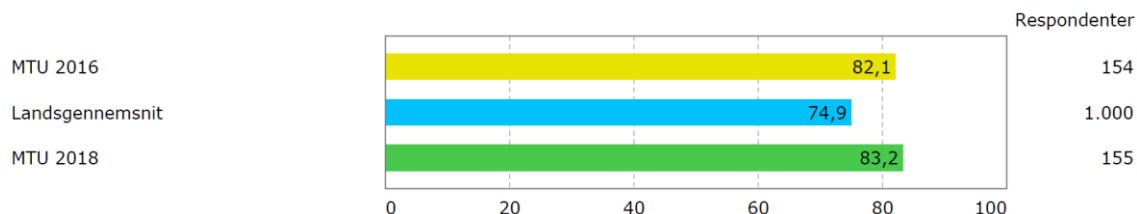
Indflydelse i arbejdet

Opdelt på: Måling



Mening i arbejdet

Opdelt på: Måling



Bilag 1b, fortsat:

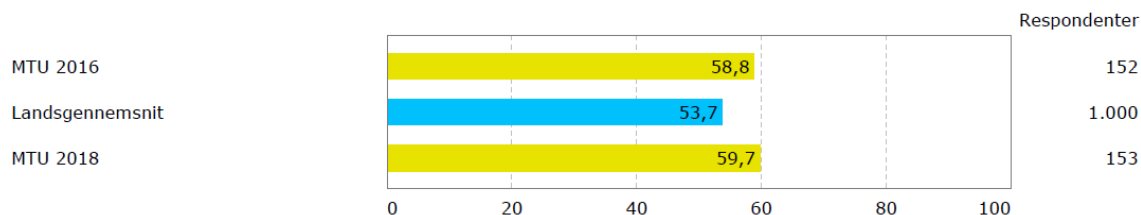
Medarbejdertrivselsundersøgelse 2018

Relationelle faktorer (Ledelseskvalitet, anerkendelse fra ledelsen, anerkendelse fra kolleger, anerkendelse fra eleverne, anerkendelse fra samfundet, mobning)

Medarbejdernes oplevelse af ledelseskvaliteten hos cheferne er steget yderligere og ligger pænt over landsgennemsnit i den oprindelige måling fra 2014.

Ledelseskvalitet

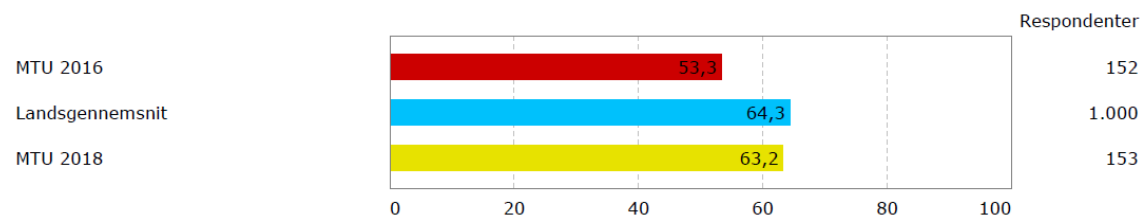
Opdelt på: Måling



Medarbejdernes oplevelse af anerkendelse fra ledelsen har udviklet sig markant og afspejler nu landsundersøgelsen fra 2014.

Anerkendelse fra ledelsen

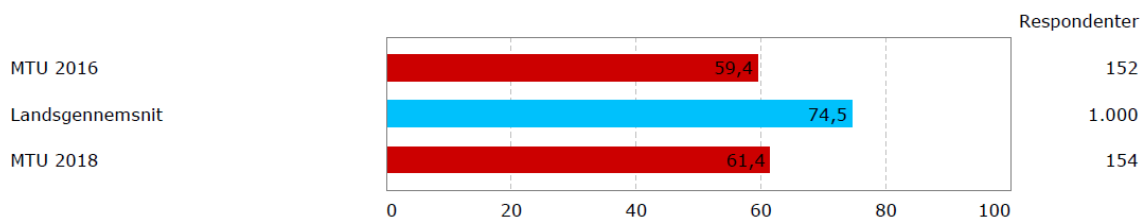
Opdelt på: Måling



Anerkendelsen fra kolleger opleves marginalt bedre men er fortsat langt fra tilfredsstillende. Det er et stort fælles ansvar at forbedre anerkendelsen fra- og af kolleger.

Anerkendelse fra kolleger

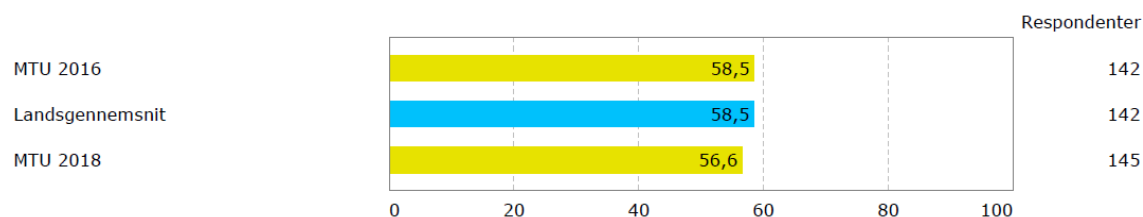
Opdelt på: Måling



Der opleves tilstrækkelig anerkendelse fra eleverne, selv om målingen er faldet lidt.

Anerkendelse fra eleverne

Opdelt på: Måling



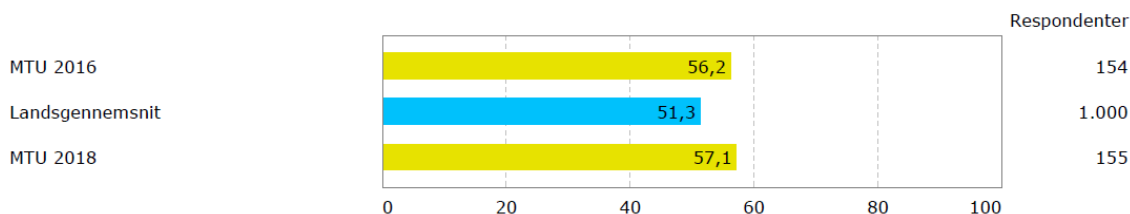
Bilag 1b, fortsat:

Medarbejdertrivselsundersøgelse 2018

Arbejdet opleves forsat som anerkendt i samfundet.

Anerkendelse fra samfundet

Opdelt på: Måling



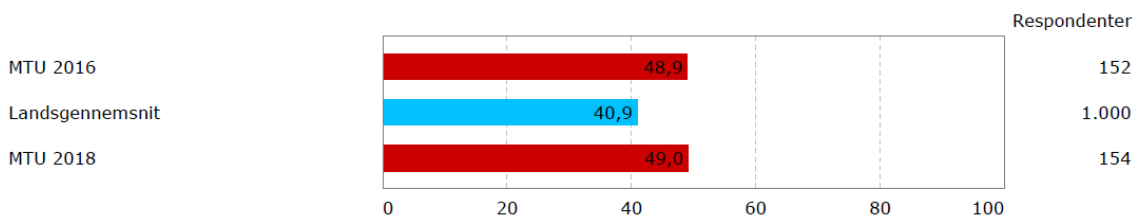
Oplevelsen af at have været vidende til ubehagelig eller nedværdigende behandling af kollegaer er reduceret væsentligt. Konkrete oplevelser af egentlig mobning håndteres i henhold til personalepolitikken.

Person-arbejde faktorer (Arbejde-privatlivs konflikt, loyalitet, job tilfredshed, engagement i arbejdet)

Generelt giver arbejdet periodevis arbejds-/privatlivskonflikter. Det hænger især sammen med ujævn arbejdsmængde og ambitioner som der arbejdes på jfr. fokuspunkter omkring oplevet kvalitet og oplevet kvalitet.

Arbejde-privatlivs konflikt

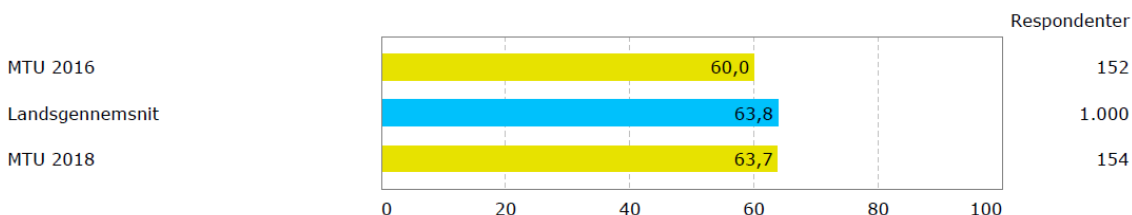
Opdelt på: Måling



Medarbejderne er loyale over for arbejdspladsen, og loyaliteten er steget, så den nu ligger på samme niveau som landsgennemsnittet i 2014.

Loyalitet

Opdelt på: Måling



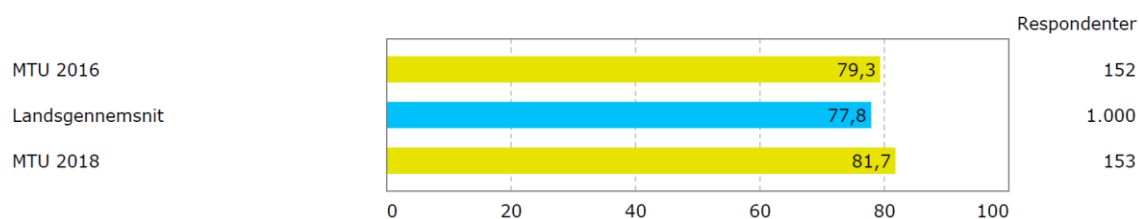
Bilag 1b, fortsat:

Medarbejdertrivselsundersøgelse 2018

Jobtilfredsheden er steget markant. Fra i 2014 at ligge væsentligt under gennemsnittet for skoler, nåede vi i 2016 over landsgennemsnit, og vi har nu i 2018 opnået en endnu større tilfredshed. Engagementet, som også var højt i 2016, er steget yderligere.

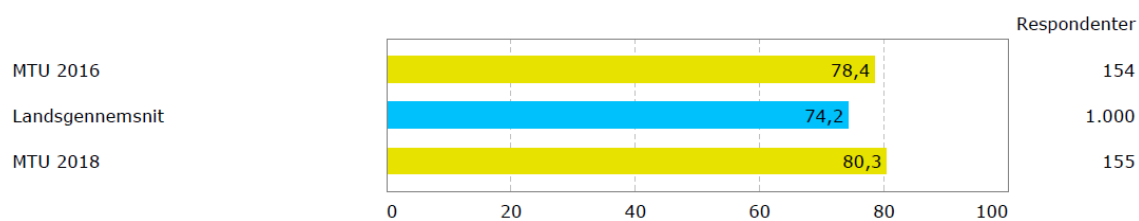
Job tilfredshed

Opdelt på: Måling



Engagement i arbejdet

Opdelt på: Måling



Bilag 1b, fortsat:

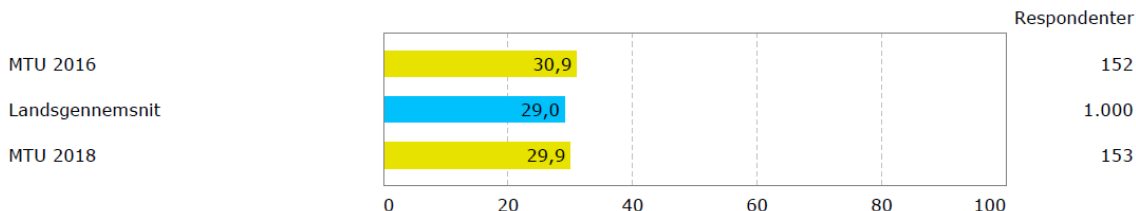
Medarbejdertrivselsundersøgelse 2018

Helbred og velbefindende (Stress, træthed/udbrændthed, søvnbesvær, selv vurderet helbred)

Der opleves generelt ikke stress, men der er stor enighed om, at vi har travlt. Tilløb til stress tages der hånd om.

Stress

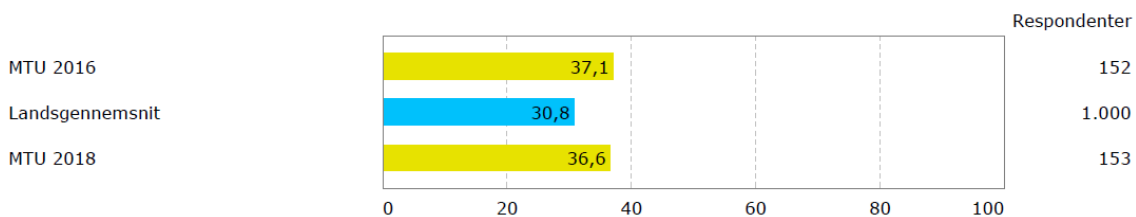
Opdelt på: Måling



Resultatet omkring træthed/udbrændthed og søvnbesvær har ikke ændret sig meget i forhold til undersøgelsen i 2016 og er meget afdelingsspecifikt. Den enkelte er opfordret til at gå i dialog med chefen, for at få hjælp til prioriteringen, hvis det vurderes, at ressourcerne ikke er tilstrækkelige.

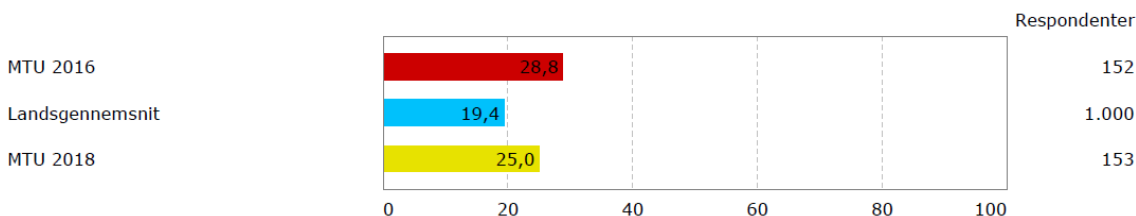
Træthed/udbrændthed

Opdelt på: Måling



Søvnbesvær

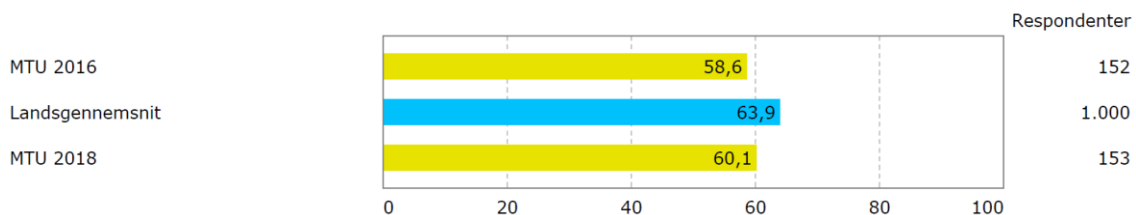
Opdelt på: Måling



Det selv vurderede helbred har udviklet sig positivt og ligger fortsat som helhed tæt på niveauet for landsgennemsnittet.

Selv vurderet helbred

Opdelt på: Måling



1.0 Selvstændig og bæredygtig drift.

Bilag 1c:

Lærernes arbejdstidsanvendelse.

	Teknisk EUD				Teknisk EUD pct.				Teknisk EUX				Teknisk EUX pct.				AMU				AMU pct.			
	2018	2017	2016	2015	2018	2017	2016	2015	2018	2017	2016	2015	2018	2017	2016	2015	2018	2017	2016	2015	2018	2017	2016	2015
Samlet arbejdstid (excl. afviklet afspadsering)	90.272	89.921	88.087	90.022					9.431	2.510	3.128	850					11.537	15.043	14.431	12.750				
Ferie m.v.	12.264	12.622	12.221	12.720					1.024	333	344	111					1.544	2.026	1.913	1.640				
Sygd., barsel mv.	4.595	4.426	4.278	5.997					756	236	210	10					124	700	215	553				
Netto tid	73.413	72.872	71.588	71.305					7.651	1.941	2.575	729					9.868	12.317	12.304	10.557				
Indikator 1: Lærernes elevsamvær i for af lærerstyret undervisning	29.317	33.450	30.503	26.710	39,93%	45,90%	42,61%	37,46%	2.804	722	766	254	36,65%	37,20%	29,76%	34,84%	3.626	3.885	3.987	3.635	36,75%	31,54%	32,40%	34,43%
Indikator 2: Lærernes andre former for elevsamvær med et direkte læringsformål	1.986	1.399	829	1.177	2,71%	1,92%	1,16%	1,65%	87	2	60	0	1,14%	0,08%	2,32%	0,00%	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Indikator 1+2 i alt	31.303	34.849	31.332	27.887	42,64%	47,82%	43,77%	39,11%	2.891	724	826	254	37,78%	37,27%	32,08%	34,84%	3.626	3.885	3.987	3.635	36,75%	31,54%	32,40%	34,43%
Indikator 1+2 excl. betalt middagspause					45,73%	51,29%	46,94%	41,95%					40,52%	39,98%	34,41%	37,41%					39,41%	33,83%	34,75%	36,93%

	Merkantil EUD				Merkantil EUD pct.				Merkantil EUX				Merkantil EUX pct.			
	2018	2017	2016	2015	2018	2017	2016	2015	2018	2017	2016	2015	2018	2017	2016	2015
Samlet arbejdstid (excl. afviklet afspadsering)	20.951	14.003	23.565	23.073					5.812	8.943	3.288	2.394				
Ferie m.v.	2.857	1.844	3.300	2.900					659	1.188	443	328				
Sygd., barsel mv.	277	245	1.180	291					66	854	135	21				
Netto tid	17.817	11.914	19.084	19.882					5.088	6.901	2.710	2.045				
Indikator 1: Lærernes elevsamvær i for af lærerstyret undervisning	5.697	4.833	6.372	7.073	31,98%	40,56%	33,39%	35,57%	2.095	3.075	1.178	838	41,18%	44,56%	43,48%	40,98%
Indikator 2: Lærernes andre former for elevsamvær med et direkte læringsformål	2.716	514	2.341	808	15,24%	4,31%	12,27%	4,06%	0	27	0	0	0,00%	0,39%	0,00%	0,00%
Indikator 1+2 i alt	8.413	5.346	8.713	7.881	47,22%	44,87%	45,66%	39,64%	2.095	3.102	1.178	838	41,18%	44,95%	43,48%	40,98%
Indikator 1+2 excl. betalt middagspause					50,64%	48,12%	48,96%	42,47%					44,16%	48,21%	46,64%	43,97%

	Hhx				Hhx pct.				Htx				Htx pct.			
	2018	2017	2016	2015	2018	2017	2016	2015	2018	2017	2016	2015	2018	2017	2016	2015
Samlet arbejdstid (excl. afviklet afspadsering)	28.225	30.678	30.029	27.803					25.001	30.879	29.652	30.564				
Ferie m.v.	3.665	4.467	4.088	3.991					3.078	4.467	4.088	3.917				
Sygd., barsel mv.	1.463	1.839	2.150	632					1.445	1.839	2.150	2.108				
Netto tid	23.097	24.372	23.791	23.180					20.478	24.574	23.413	24.539				
Indikator 1: Lærernes elevsamvær i for af lærerstyret undervisning	6.355	7.717	6.260	6.345	27,51%	31,66%	26,31%	27,37%	5.660	7.650	6.747	6.651	27,64%	31,13%	28,82%	27,10%
Indikator 2: Lærernes andre former for elevsamvær med et direkte læringsformål	559	749	1.264	1.223	2,42%	3,07%	5,31%	5,28%	1.193	1.151	1.231	966	5,82%	4,68%	5,26%	3,94%
Indikator 1+2 i alt	6.913	8.465	7.524	7.568	29,93%	34,73%	31,63%	32,65%	6.853	8.801	7.978	7.617	33,46%	35,82%	34,07%	31,04%
Indikator 1+2 excl. betalt middagspause					32,10%	37,25%	33,92%	34,81%					35,84%	38,33%	36,55%	33,11%

1.0: Selvstændig og bæredygtig drift

Bilag 1d:

Personaleomsætning, fraværsprocent m.v.

Udviklingen i skolens personalesammensætning m.v. kan illustreres således:

	Årsværk					Tilgang antal ansatte					Afgang antal ansatte					Sygdomsfravær i dage					Sygdom i %				
	2018	2017	2016	2015	2014	2018	2017	2016	2015	2014	2018	2017	2016	2015	2014	2018	2017	2016	2015	2014	2018	2017	2016	2015	2014
Fastansatte undervisere	107,1	102,9	103,7	100,3	105,2	14	7	14	22	20	18	10	15	18	19	946	1267	1037	967	1006	2,4	3,4	2,7	2,6	2,6
Timelærere	4,9	4,1	5,0	5,6	3,1	10	10	14	17	8	13	21	16	15	7	26	7	17	49	6	1,5	0,5	0,9	2,4	0,5
TAP-personale:																									
Værkstedsass.	5,1	5,6	5,9	6,4	6,8	0	1	2	1	2	0	2	2	2	2	27	4	24	153	216	1,5	0,2	1,1	6,6	8,7
Administration/lt	29,5	30,0	30,1	31,9	31,8	3	7	5	4	6	3	7	5	8	3	311	496	143	232	129	2,9	3,8	1,3	2,0	1,1
Bygningsdrift/Pedel	6,7	6,8	6,8	6,7	7,1	0	0	0	0	1	1	0	0	-	1	82	15	29	36	17	3,4	0,6	1,2	1,5	0,7
Køkken	14,1	14,2	15,6	15,6	15,6	6	5	3	2	9	3	8	3	1	6	416	280	338	329	529	8,1	5,4	5,9	5,8	9,3
Rengøring	9,9	10,0	11,9	11,1	11,5	3	0	0	2	3	3	3	1	2	2	288	148	419	120	359	8,0	4,1	9,7	2,9	8,6
Øvrige	6,9	6,3	6,0	6,0	4,9	1	0	1	4	7	2	1	1	4	2	30	99	24	17	25	1,2	4,3	1,1	0,8	1,4
Ledelse	4,8	7,8	6,7	6,8	6,5	0	2	-	2	1	1	-	-	2	1	56	3	5	12	32	3,2	0,1	0,2	0,5	1,4
Øvrige	0,7	0,4	0,3	0,4	0,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	0,4	-	-	-	-
I alt	189,7	188,1	192,0	190,9	192,9	37	32	39	54	57	44	52	43	52	43	2.183	2.319	2.036	1.915	2.319	3,2	3,4	2,9	2,8	3,3
Heraf fastansatte undervisere med akademisk uddannelse	35,4	32,5	30,9	30,3	29,3	7	4	11	4	12	7	4	9	7	9	243	225	354	170	260	1,9	1,9	3,1	1,5	2,4
Heraf på sociale klausuler:																									
Værkstedsassistent	0,0	0,0	0,0	0,9	2,0	-	-	-	-	1	-	-	-	2	1	-	-	-	131	179	-	-	-	39,9	24,5
Administration	4,4	4,1	4,0	4,0	4,0	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	13	33	26	8	34	0,8	2,2	1,8	0,6	2,3
Pedel	2,0	2,0	2,0	2,0	2,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	56	4	-	-	-	7,7	0,5	-	-	-
Køkken	2,2	2,3	2,3	2,3	2,7	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	157	137	138	36	21	19,6	16,3	16,4	4,3	2,1
Rengøring	0,0	0,0	2,0	2,2	2,2	-	-	-	1	-	-	2	1	-	-	-	-	240	87	160	-	-	32,9	10,8	19,9
Undervisere	1,0	1,4	1,5	1,4	1,0	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	4	-	7	2	3	1,1	-	1,3	0,4	0,8
Heraf omfattet af seniorpolitik incl. aldersreduktion	0,2	0,3	0,3	0,6	0,9	-	-	-	-	-	-	-	2	5	1										

Bilag 1e:

Ansatte på sociale klausuler

Antal ansatte

Sociale klausuler:	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Job på særlige vilkår			-	-	-	-	-	-	-
Fleksjob	9,50	10,82	11,55	14,26	13,77	14,20	11,89	11,92	12,75
Skånejob med løntilskud			-	-	-	-	-	-	-
Revalidering			-	-	-	-	-	-	-
Delvist uarbejdsdygtige			-	-	-	-	-	-	-
Jobtræning for dagpengemodtagere	0,90		-	-	0,58	-	0,94	0,67	0,81
Individuel jobtræning for dagpenge-modtagere			-	-	-	-	-	-	-
Jobtræning for kontanthjælpsmodtagere			-	-	-	-	-	-	-
Individuel jobtræning for kontanthjælpsmodtagere/arbejdsprøvning	0,25	1,04	1,05	0,90	1,03	0,72	0,83	0,69	0,61
I alt	10,65	11,86	12,60	15,16	15,38	13,66	13,66	13,28	14,17

Bilag 1f:

Kodeks for godt bestyrelsesarbejde

Anbefalinger	Skolen følger: Hvordan	Skolen følger ikke: Hvorfor
Samspil med ministeriet og andre interessenter		
Vi anbefaler , at bestyrelsen holder sig orienteret om den uddannelsespolitiske udvikling og indgår i dialog med relevante parter herom.	Aktiv i Danske Erhvervsskoler. Tæt kontakt til uddannelsespartner. Tæt kontakt kommunalt. Tæt kontakt med Regionen.	
Vi anbefaler , at bestyrelsen identificerer skolens vigtigste interessenter og sikrer en god dialog og behørig hensyntagen til disse.	Beskrives i strategi/handlingsplan	
Vi anbefaler , at bestyrelsen skaber overblik over krav og forventninger fra ministeriet (skolens tilskudsyder), og sikrer at skolen opfylder disse krav og forventninger.	Formandskab og direktør sikrer denne information. Formandskab, politisk Direktør, drift.	
Vi anbefaler , at bestyrelsen gennem direkte dialog og aktiv deltagelse i leder- og bestyrelsesforeningerne fremmer dialogen med ministeriet om at skabe de bedst mulige rammer for skolerne.	Det sker aktivt, på alle niveauer.	
Vi anbefaler , at bestyrelsen forholder sig til, om skolen skal formulere en CSR politik.	Vi arbejder systematisk med energistyring og med arbejdsmiljø. Politisk beslutning om bredest muligt udbud af indgangen til ungdomsuddannelser i Aars.	
Bestyrelsens opgaver og ansvar		
Vi anbefaler , at der arbejdes med en forretningsorden, der som minimum indeholder: Regler for bestyrelsens funktion, arbejdsdeling mellem bestyrelse og direktøren, retningslinjer for hvem der udtaler sig på skolens vegne og i hvilke sammenhænge, retningslinjer om formandens eller formandskabets rolle, direktørens/direktionens deltagelse i bestyrelsesmøder, beslutningsdygtighed, stemmeprocedurer, retningslinjer for hvilket materialet der sendes fra direktør til bestyrelse	Skolens forretningsorden indeholder de nævnte punkter	Med undtagelse af punktet om hvem der udtaler sig på skolens vegne.
Vi anbefaler , at forretningsorden gennemgås mindst en gang årligt med henblik på at vurdere og fastlægge arbejdsdelingen mellem bestyrelse og direktør samt fastlægge krav til direktørens dispositioner og rapportering til bestyrelsen.	.	Forretningsorden gennemgås ved konstituering af ny bestyrelse og hvert 2. år i januar.

Bilag 1f, fortsat:

Kodeks for godt bestyrelsesarbejde

Anbefalinger	Skolen følger: Hvordan	Skolen følger ikke: Hvorfor
Bestyrelsens opgaver og ansvar, fortsat		
Vi anbefaler , at bestyrelsen forholder sig til skolens vedtægter mindst en gang i valgperioden og sikrer sig, at de afspejler lovgivningen.	Det sker på 1. møde efter nyudpegning.	
Vi anbefaler , at bestyrelsen en gang årligt drøfter skolens overordnede strategi og opfølgning derpå på et møde eller seminar, som ikke er sammenfaldende med møder, hvor der diskuteres budget, regnskab eller program for det kommende år.	Det sker i oktober, efter input fra bestyrelsen i juni. Der afholdes dog et kort bestyrelsesmøde efter strategimødet.	
Vi anbefaler , at skolen implementerer helhedsorienterede ledelsesmodeller og rapporteringssystemer, der understøtter bestyrelsen i at kunne følge op på såvel de økonomiske som uddannelsespolitiske og kvalitative målsætninger.	Dette område er konstant i udvikling, der udarbejdes ordinært regnskab og ressourceregnskab. Årligt seminar med hele chefgruppen.	
Vi anbefaler , at bestyrelsen overvejer, om den ønsker at tegne en bestyrelses-ansvarsforsikring.	Det er overvejet i 2018, der tegnes ikke forsikring. Overvejes igen i 2022.	
Vi anbefaler , at skolerne kommunikerer på skolens hjemmeside, hvorvidt de enkelte anbefalinger følges med forklaringer og konsekvenser heraf jf. "følg eller forklar princippet".	Indarbejdes i skolens årsrapport.	
Bestyrelsens sammensætning og organisering:		
Vi anbefaler , at bestyrelsen udarbejder en kompetenceprofil, og at der søges en dialog med de udpegede organisationer om at udpege bestyrelseskandidater på det grundlag.	Det søges aktivt at sikre de nødvendige kompetencer i bestyrelsen. Der udarbejdes en kompetenceprofil af bestyrelsen.	
Vi anbefaler , at bestyrelsen tager stilling til overordnede principper for mangfoldighed (køn, personprofil, etnicitet mv.) i bestyrelsen.	Vi søger, at leve op til loven vedr. en mere ligelig fordeling af mænd og kvinder i dialog med de udpegede organisationer.	
Vi anbefaler , at bestyrelsen tilser, at det jf. vedtægterne er muligt for bestyrelsen at foretage selvsupplering med henblik på at sikre, at de nødvendige kompetencer er til stede i bestyrelsen.	Det er muligt.	
Vi anbefaler , at bestyrelsen udarbejder en årsplan.	Det sker.	

Bilag 1f, fortsat:

Kodeks for godt bestyrelsesarbejde

Anbefalinger	Skolen følger: Hvordan	Skolen følger ikke: Hvorfor
Bestyrelsens sammensætning og organisering, fortsat:		
Vi anbefaler , at der udvikles og gennemføres et introduktionsforløb for nye medlemmer, og at disse supplerende deltager i målrettede bestyrelseskurser.	Der tilbydes ny medlemmer kursus. Der orienteres om tilbud til uddannelse.	
Vi anbefaler , at bestyrelsen tager stilling til, om det evt. er mest hensigtsmæssigt at organisere sig med et formandskab eller et forretningsudvalg.	Det sker, der er valgt et formandskab henset til bestyrelsesarbejdet og skolens størrelse.	
Vi anbefaler , at bestyrelsen vedtager en vederlagspolitik for bestyrelsen efter rammerne fra ministeriet.	Det sker efter hver nyudpegning.	
Vi anbefaler , at bestyrelsen en gang årligt evaluerer bestyrelsens og direktionens indsats og resultater i forhold til skolens vision og dette kodeks, og på den baggrund definerer det fremadrettede bestyrelsesarbejde.	Direktørens indsats vurderes i forbindelse med resultatlønskontrakt. Formandskabet overvejer formen for bestyrelsens evaluering af bestyrelsens arbejde.	
Formandens rolle:		
Vi anbefaler , at bestyrelsens formand holder sig ajour med skolens udvikling gennem løbende kontakt med direktøren.	Det sker løbende uden, at det er lagt i faste rammer - udover 4 formandskabsmøder pr. år.	
Vi anbefaler , at formanden - som bestyrelsens leder – sikrer, at den samlede bestyrelse forholder sig til "Kodeks for godt bestyrelsesarbejde i danske erhvervs- og sosuskoler, og at formanden forholder sig til sin egen lederrolle.	Det sker i løbet af 2019.	
Vi anbefaler , at formanden løbende holder sig ajour med nye trends knyttet til "godt bestyrelsesarbejde".	Det sker.	
Vi anbefaler , at formandskabet en gang årligt gennemfører en egentlig ledelsesudviklingssamtale (LUS) med direktøren.	Det sker.	
Direktør og direktion:		
Vi anbefaler , at bestyrelsen løbende påser, at direktøren varetager den daglige ledelse på behørig måde, samt vurderer og kontrollerer dennes arbejde.	Det sker bl.a. gennem budgetopfølgninger og opfølgning på mål og strategier	
Vi anbefaler , at bestyrelsen tager stilling til, om der skal indgås en resultatlønsaftale med direktøren.	Der indgås resultatlønsaftale med direktion og chefer.	
Vi anbefaler , at bestyrelsen - som supplement til formandens årlige ledelsesudviklingssamtale med direktøren - en gang årligt har en samtale omkring direktørens resultater, evt. som halvårlig opfølgning på resultatlønsaftale eller handlingsplan.	Det sker ved aflæggelse af afrapporteringer i henhold til handlingsplaner og resultatlønskontrakt.	

Bilag 1f, fortsat:

Kodeks for godt bestyrelsesarbejde

Anbefalinger	Skolen følger: Hvordan	Skolen følger ikke: Hvorfor
Regnskab, revision og risikostyring:		
Vi anbefaler , at bestyrelsen og direktøren løbende, og i forbindelse med budgetlægning sikrer tilstrækkelig likviditet til at opfylde institutionens forpligtelser.	Det er der fokus på, at skolen har et meget fornuftig likviditetsberedskab.	
Vi anbefaler , at bestyrelsen i forbindelse med godkendelse af årsrapporten afholder et møde med revisor, hvor der blandt andet stilles spørgsmål om økonomiske risici, som bestyrelsen skal holde sig ajour med.	Det er en fast kutyme, at revisionen deltager under regnskabsaflægning, og gennemgår revisionsprotokollatet.	
Vi anbefaler , at bestyrelsen i forbindelse med regnskabsaflægning identificerer, håndterer og kommunikerer de væsentligste risici, der er forbundet med realiseringen af skolens nuværende og kommende aktiviteter.	Der er fokus på dette område.	
Vi anbefaler , at bestyrelsen tager stilling til, om skolen skal have et Whistleblower system eller lignende ordning, og i så fald hvorledes ordningen kommunikerer til skolens ansatte.		Der er truffet beslutning om ikke at have en whistleblower ordning.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Mål: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025.

Strategi:

- Udmøntning af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG).
- Hvorledes målsætningen opnås.
- Rekruttering i Vesthimmerland.
- Rekruttering i øvrige områder, herunder øvrige kommuner, regioner, samt nationalt.
- Hvorledes vores succes som kostskole udnyttes til at dække en større målgruppe.
- Grundforløb gennemførelse over 85%.
- Hovedforløb gennemførelse over 90%.

Mål: 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Strategi:

- Hvorledes målsætningen opnås – herunder udmøntning af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag
- Gennemførelse på hhx og htx skal være over 90%

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025																																																												
<ul style="list-style-type: none"> Udmøntning af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) 																																																												
Status - Vækst:				Status - Samarbejde:																																																								
Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som første prioritet. Antal elever som efter 9. eller 10. klasse søger grundforløb				1. Hver enkelt elev skal have de rigtige udfordringer på de rigtige tidspunkter. Differentieret, målrettet og elevtilpasset undervisning: Lærerne indgår i lærerteams, der er organiseret således, at der lægges vægt på fælles forberedelse og den enkelte elevs læring. Organiseringen varierer fra afdeling til afdeling og er enten foretaget ud fra objekt- eller funktionsprincip alt efter hvad der giver bedst mening i den enkelte afdeling. Der er på alle skolens uddannelser blevet arbejdet på at skabe synlige mål på de enkelte læringselementer - både for elever og lærere. Skolens faciliteter er blevet opdateret løbende således at de understøtter lærernes mulighed for at tilpasse læringsformerne. I forbindelse med opstarten er alle elever på grundforløbet screenet. Dette giver mulighed for at give eleverne en målrettet og differentieret undervisning. Der er blevet arbejdet på fortsat at styrke elevernes inddragelse i motion og bevægelse og på at give lærerne god sparring ved at benytte aktivitetsmedarbejderen som konsulent. Actionparken anvendes aktivt til at styrke elevernes læring og trivsel. Faciliteterne i Actionparken har været under stadig udvikling. Forhindringsbanen er under genopbygning, og Actionparken udvikles fortsat. Der har været afviklet åbne værksteder og lektiecafeer. Ugentlige elevaktiviteter er blevet registreret løbende i et webbaseret system, som kan tilgås via. Intranettet og som opsummeres for chefgruppen i Ledelsesinformation. Alle elever der starter på hovedforløb 1 på entreprenør- og				Status - Kvalitet: Lærernes arbejdstidsanvendelse: Der er udarbejdet statistik, som viser lærernes arbejdstidsanvendelse for 2017 omfattende lærernes elevsamvær i for af lærerstyret undervisning og lærernes andre former for elevsamvær med et direkte læringsformål. Beskrivelse og resultat fremgår af "Bilag til Årsrapport – Evaluering på skolens mål og strategier" Statistik om lærernes arbejdstidsanvendelse er tilgængelig i ledelsesinformation jf. strategi om kvalitetsudvikling. Skolens statistik viser, at alle eleverne på erhvervsuddannelserne i gennemsnit har haft mindst 26 klokketimers undervisning pr. uge. Statistikken er forelagt samarbejdsudvalget og godkendt af bestyrelsen. Der udarbejdes årligt i forbindelse med strategiarbejdet en investeringsplan for udstyr og en plan for køb af IT-udstyr, som bl.a. sikrer tidssvarende teknologi og medier til brug som pædagogisk værktøj i undervisningen. I 2018 er der investeret/investeres der i følgende udstyr: <ul style="list-style-type: none"> • COWELDER svejserobot • Kamera til drone • Rendegraver • Mejetærsker • Traktor • Tjenestebil IT-udstyr prioriteret i 2018 fremgår af it-handlingsplanen. Byggeri af idrætshal er afsluttet i sommeren 2018. Der er ikke ydet kommunalt anlægstilskud.																																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="4">Resultat</th> <th colspan="2">Måltal</th> </tr> <tr> <th>Uddannelsesforløb</th> <th>Uddannelse</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2017</th> <th>2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Grundforløbs 1. del</td> <td>Fødevarer, jordbrug og oplevelser</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>17</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Kontor, handel og forretnings service</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>37</td> <td>25</td> <td>34</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Omsorg, sundhed og pædagogik</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Teknologi, byggeri og transport</td> <td>79</td> <td>77</td> <td>102</td> <td>148</td> <td>69</td> <td>102</td> </tr> <tr> <td>Grundforløbs 2. del</td> <td>Entreprenør - og landbrugs-maskinuddannelsen</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> <td>7</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>										Resultat				Måltal		Uddannelsesforløb	Uddannelse	2015	2016	2017	2018	2017	2018	Grundforløbs 1. del	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	15	10	12	7	17	14	Kontor, handel og forretnings service	19	23	37	25	34	34	Omsorg, sundhed og pædagogik	5						Teknologi, byggeri og transport	79	77	102	148	69	102	Grundforløbs 2. del	Entreprenør - og landbrugs-maskinuddannelsen	3	4		7	6	5
		Resultat				Måltal																																																						
Uddannelsesforløb	Uddannelse	2015	2016	2017	2018	2017	2018																																																					
Grundforløbs 1. del	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	15	10	12	7	17	14																																																					
	Kontor, handel og forretnings service	19	23	37	25	34	34																																																					
	Omsorg, sundhed og pædagogik	5																																																										
	Teknologi, byggeri og transport	79	77	102	148	69	102																																																					
Grundforløbs 2. del	Entreprenør - og landbrugs-maskinuddannelsen	3	4		7	6	5																																																					
Skolen har haft en meget tilfredsstillende vækst samlet set i søgningen af elever efter 9. og 10. klasse. Særligt Teknologi byggeri og transport har en meget stor vækst på																																																												

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025

- Udmøntning af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:																																
<p>tæt ved 50 % og samlet set overgår søgningen vores forventninger. Desværre er der til gengæld en mindre søgning til skolen end forventet på Kontor, handel og forretningsservice og på Fødevarer, jordbrug og oplevelser. Årsagerne til dette er formentlig mange og udgøres både af skolens indsatser beskrevet her i dokumentet, men tillige en trend i samfundet, hvor flere års positiv omtale af erhvervsuddannelserne og omtale af manglen på faglært arbejdskraft nu har resulteret i fremgang i tilgangen til erhvervsuddannelserne flere steder i landet, herunder i Nordjylland.</p> <p>Resultatmålet for 2017 og frem er sat ud fra, at det på den korte bane ikke er lykkedes lokalt at vinde kommunalt gehør for igangsætning af projekt til mod virkning af det stigende antal "ikke uddannelsesparate" i Kommunen. Effekten af et sådant projekt vil først kunne ses ca. 2-3 år efter. Vi fortsætter dog arbejdet med at påvirke kommunen til at gøre en ekstraordinær indsats for at vende uddannelsesparatheden i 8. klasse, og byder i den forbindelse aktivt ind med tilbud om samarbejde og løsning af opgaver.</p> <p>Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Resultat</th> <th>Resultat</th> <th>Resultat</th> <th>Resultat</th> <th>Resultat</th> <th>Resultat</th> <th>Resultat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Udd.-aftale</td> <td>39,40%</td> <td>43,80%</td> <td>41,20%</td> <td>44,70%</td> <td>62,00%</td> <td>55,00%</td> <td>57,50%</td> </tr> <tr> <td>Skole-praktik</td> <td>12,40%</td> <td>12,40%</td> <td>18,80%</td> <td>12,60%</td> <td>9,000%</td> <td>10,00%</td> <td>5,00%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Det fremgår, at udviklingen fra 2014-15 har været positiv</p>		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018		Resultat	Resultat	Resultat	Resultat	Resultat	Resultat	Resultat	Udd.-aftale	39,40%	43,80%	41,20%	44,70%	62,00%	55,00%	57,50%	Skole-praktik	12,40%	12,40%	18,80%	12,60%	9,000%	10,00%	5,00%	<p>landbrugsmaskinuddannelserne er screenet inden start eller i forbindelse med opstart på hovedforløb 1.</p> <p>Variation i læringsformer: Nye tilrettelæggelsesformer, har øget muligheden for at differentiere undervisningen i form af forskellig vejledning og forskellige opgaver til grupper af elever efter deres evner og behov. Grundfagene er i stigende grad integreret i løbet af året, efterhånden som værkstedsfagernes undervisning er blevet revideret. Grundfaglærerne er derfor blevet inddraget i høj grad i planlægning og i møder om undervisningen.</p> <p>Modulet "Digitale Teknologier" har været prioriteret som valgmodul i lærernes diplomuddannelse for at opbygge kapacitet til digital udvikling. Der er i hvert enkelt team påbegyndt planlægningen af en strategi for, hvordan digitalisering skal bruges som redskab til differentiering og til effektivisering af undervisningen. Der er gennemført virksomhedsbesøg i det omfang, det er muligt og giver mening i undervisningen</p> <p>De planlagte, ugentlige "skrivefængsler", som gennemføres hver mandag kl. 13.30 – 15.45 for elever, der er bagud med aflevering (eller bare har brug for vejledning), blev gennemført, men under et andet navn: Lektiecafe. De, der er bagud med afleveringer, bliver om fredagen forud skemalagt til at møde op om mandagen. Hvis de i løbet af weekenden har nået og afleveret deres ting, skal de stadig møde op om mandagen kl. 13.30, men kan gå, når deres aflevering er "modtaget" som tilfredsstillende. Vi oplever, at tiltaget har en positiv effekt, fordi det på en og samme gang holder eleverne til ilden og sikrer, at de kan gøre en skade god igen.</p>	<p>Bygningsvedligeholdelsesplanen er ajourført. Der gennemføres kun påtrængende vedligeholdelsesopgaver.</p> <p>Dekorationsværksted i bygning R er flyttet for at give plads til øget elevtal på teknologi, byggeri og transport, og værksted til dette er under indretning. Der er for nuværende ikke plads og økonomi til at indrette værksted til rustfast smed.</p> <p>Følgende statistisk materiale/evalueringsgrundlag er indarbejdet og fremgår af "Bilag til Årsrapport – Evaluering på skolens mål og strategier":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse (Faglige forudsætninger). • Faglige forudsætninger generelt – herunder beskrivelse af karakterskalaen • Udviklingen i optagne elevers karaktergennemsnit fra grundskolen • Optagne elevers karaktergennemsnit fra grundskolen fordelt på køn • Overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse (Elevtilgang og bestand). • Elevtilgang i Vesthimmerland fra UU-centre i Region Nordjylland • Elevtilgang i Vesthimmerland fra UU-center Vesthimmerland • Elevtilgang til grundforløb, hovedforløb og gymnasiale uddannelser på Erhvervsskolerne Aars fordelt på UUcentre • Elevbestand på relevante grundskoler i oplandskommuner • Brobygningsevaluering • Specialpædagogisk støtte
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018																											
	Resultat	Resultat	Resultat	Resultat	Resultat	Resultat	Resultat																											
Udd.-aftale	39,40%	43,80%	41,20%	44,70%	62,00%	55,00%	57,50%																											
Skole-praktik	12,40%	12,40%	18,80%	12,60%	9,000%	10,00%	5,00%																											

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025																																																																							
<ul style="list-style-type: none"> Udmøntning af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) 																																																																							
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:																																																																					
<p>idet flere har fået en uddannelsesaftale. Det forventes, at statistikken fremover vil vise, at eleverne i stigende grad får en uddannelsesaftale. På grund af det store behov for arbejdskraft og indsatserne for at afsætte elever til virksomhederne forventes det, at udviklingen fremover fortsat vil være positiv.</p> <p>Elever ikke i hovedforløb</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Resultat</th> <th>Resultat</th> <th>Resultat</th> <th>Resultat</th> <th>Resultat - mål</th> <th>Resultat - mål</th> <th>Resultat -mål</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Frafald under grundforløbet</td> <td>16,30%</td> <td>16,10%</td> <td>14,20%</td> <td>18,20%</td> <td>-</td> <td>15,00%</td> <td>10,00%</td> </tr> <tr> <td>Frafald efter grundforløbet</td> <td>25,40%</td> <td>23,20%</td> <td>18,80%</td> <td>18,70%</td> <td>24,00%</td> <td>15,00%</td> <td>15,00%</td> </tr> <tr> <td>Ingen aftale, men har haft</td> <td>2,60%</td> <td>2,10%</td> <td>2,90%</td> <td>3,60%</td> <td>-</td> <td>2,50%</td> <td>2,50%</td> </tr> <tr> <td>Studiekompetencegivende forløb (eux)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>0,90%</td> <td>-</td> <td>7,50%</td> </tr> <tr> <td>Status ukendt</td> <td>3,90%</td> <td>2,50%</td> <td>4,20%</td> <td>1,30%</td> <td>-</td> <td>2,50%</td> <td>2,50%</td> </tr> <tr> <td>I alt</td> <td>386</td> <td>436</td> <td>452</td> <td>445</td> <td></td> <td></td> <td>446</td> </tr> </tbody> </table> <p>Som tallene viser, var der tilbage i 2015 en stigning i frafaldet under grundforløbet, mens det for årene fremover forventes, at frafaldet vil mindskes. Det stigende frafald i 2015 kan skyldes en tilgang af elever, som i foråret ville med før erhvervsskolereformen trådte i kraft. Vi forventer at frafaldet aftager bl.a. pga. adgangskravene til erhvervsuddannelserne fra august 2015. Dette underbygges af nedenstående supplerende indikator.</p>		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018		Resultat	Resultat	Resultat	Resultat	Resultat - mål	Resultat - mål	Resultat -mål	Frafald under grundforløbet	16,30%	16,10%	14,20%	18,20%	-	15,00%	10,00%	Frafald efter grundforløbet	25,40%	23,20%	18,80%	18,70%	24,00%	15,00%	15,00%	Ingen aftale, men har haft	2,60%	2,10%	2,90%	3,60%	-	2,50%	2,50%	Studiekompetencegivende forløb (eux)	-	-	-	-	0,90%	-	7,50%	Status ukendt	3,90%	2,50%	4,20%	1,30%	-	2,50%	2,50%	I alt	386	436	452	445			446	<p>Løbende feedback, der understøtter elevens videre læringsforløb: Lærerne på eud-hovedforløb har samlet op på elevernes læring efter en afsluttet praktikperiode og har brugt den indsamlede viden til at tilrettelægge den kommende undervisning bedst muligt. Grundfagene har arbejdet med inddragelse af apps og præsentationer. Der er gjort flere forsøg med at lave små instruerende film til eleverne. Der er blevet samarbejdet tværfagligt om udvikling af temaer, ligesom der er samarbejdet tværfagligt om at give eleverne dig bedømmelse af deres præstation i de enkelte projekter. Lærerne på eud-hovedforløb har samlet op på elevernes læring efter en afsluttet praktikperiode og har benyttet den indsamlede viden til at tilrettelægge den kommende undervisning bedst muligt.</p> <p>Teamene har haft fokus på den løbende revision af undervisningsmaterialet så der er ens materiale på den enkelte uddannelse og at materialet har fokus på mulighed for feedback til eleverne.</p> <p>På Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen er der etableret systematisk feedback i forbindelse med opstart/afslutning af skoleophold samt i praktikperioderne for elever der har fået 00/02 i de enkelte fag. Endvidere arbejdes der systematisk med at sikre frafaldstruede elevers forbliven på skolen. Der har specielt været fokus på systematisk feedback i forbindelse med det afsluttende hovedforløb/svendepøverne. Der er ansat en coach i Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen, der systematisk hjælper ved hvert hold. Dette har resulteret i at der ikke er dumpet lærlinge til svendepøven siden etableringen af ovenstående. Der arbejdes i begrænset omfang med pædagogiske emner</p>	<p>Status - Kvalitet:</p> <p>EUD grundforløbselevers overgang til anden uddannelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elevers overgang til anden uddannelse efter afsluttet grundforløb Elevers overgang til anden uddannelse efter afsluttet Kontor, handel og Forretningsservice Elevers overgang til anden uddannelse efter afsluttet grundforløb Teknologi, byggeri og transport Elevers overgang til anden uddannelse efter afsluttet grundforløb Fødevarer, jordbrug og oplevelser <p>Der gennemføres løbende undervisningsevalueringer jf. beskrivelse i "Bilag til Årsrapport – Evaluering på skolens mål og strategier". Årets resultat er behandlet afdelingsvist og fremgår af "Bilag til Årsrapport 2019 – Evaluering på skolens mål og strategier". Elevtrivselsundersøgelsen inkluderer spørgsmål, der viser elevernes tilfredshed med anvendelsen af elevteams som en integreret del af undervisningen. Elevtrivselsundersøgelsen inkluderer svar, der viser elevernes tilfredshed med gennemførelsen af elevaktiviteter. Undersøgelsen er offentliggjort i bilag til årsrapporten for 2017.</p> <p>Statistikmateriale om studieparathed er kommenteret i skolens årsrapport.</p> <p>Udarbejdelsen af nyt studie- og ordensreglement er udsat fra foråret 2018 til sommeren 2018 pga. sammenhængen til politik for håndtering af persondata. Ny bekendtgørelse om studie- og ordensregler i de gymnasiale uddannelser BEK</p>					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018																																																																
	Resultat	Resultat	Resultat	Resultat	Resultat - mål	Resultat - mål	Resultat -mål																																																																
Frafald under grundforløbet	16,30%	16,10%	14,20%	18,20%	-	15,00%	10,00%																																																																
Frafald efter grundforløbet	25,40%	23,20%	18,80%	18,70%	24,00%	15,00%	15,00%																																																																
Ingen aftale, men har haft	2,60%	2,10%	2,90%	3,60%	-	2,50%	2,50%																																																																
Studiekompetencegivende forløb (eux)	-	-	-	-	0,90%	-	7,50%																																																																
Status ukendt	3,90%	2,50%	4,20%	1,30%	-	2,50%	2,50%																																																																
I alt	386	436	452	445			446																																																																

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> Udmøntning af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
<p>Supplerende indikator – <u>frafald på grundforløbet</u> – andel elever, der senest 3 måneder efter start på grundforløbet afbryder uden omvalg (GF1+GF2): 2013: 8,3% - (35 elever) 2014: 11,4% (49 elever) 2015: 9,9% (39 elever) - resultatmål 9,0% 2016: 9,2% (30 elever) - resultatmål 2016/17 8,0% 2017: 8,2% (30 elever) - resultatmål 8,0% 2018: 8,0% - måltal</p> <p>Supplerende indikator – <u>frafald i overgangen mellem GF1 og GF2</u> – andel elever, der senest 3 måneder efter gennemført GF1 ikke er i gang med GF2: 2016: 5,3% (5 elever) - resultatmål 2016/17 5,0% 2017: 3,6% (3 elever) - resultatmål 2016/17 5,0% 2018: 5,0% - måltal.</p> <p>Supplerende indikator – <u>frafald i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb</u> – andel elever, der senest 3 måneder efter gennemført grundforløb 2 ikke er i gang med hovedforløb: 2013: 38,5% (137 elever) 2014: 29,3% (100 elever) 2015: 30,3% (106 elever) – resultatmål 24,0% 2016: 29,5% (85 elever) – resultatmål 2016/17 8% 2017: 24,0% - måltal 2016/17 2018: 24,0% - måltal</p> <p>Supplerende indikator – <u>frafald på hovedforløbet</u> – andel elever, der senest 3 måneder efter start på hovedforløbet afbryder: 2013: 2,3% (6 elever) 2014: 3,4% (10 elever) 2015: 4,8% (14 elever) - resultatmål 4% 2016: 5,2% (11 elever)</p>	<p>på afdelingsmøderne, På Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen og i Teknologi, byggeri og transport er der i projektet "Med samarbejde i Væksthimmerland" etableret et kursusforløb på 3 kursusftermiddage, hvor der arbejdes med pædagogisk/didaktiske refleksioner i forbindelse med begrebet Self Efficacy Ledelsen overværer hver enkelt undervisers undervisning mindst 1 gang i 2018.</p> <p>Lærerne ved fælles forberedelse, gennemførelse og evaluering sikrer den enkelte elevs samlede uddannelse: Hver klasse har haft en kontaktlærer og et lærerteam – forstået som de lærere, der primært har undervist i klassen, som mødes jævnligt for at holde en rød tråd i forløbet, en ens forståelse af klassen og dens elever samt deres udfordringer og behov fagligt, socialt og personligt. Undervisningen har været tilrettelagt i helhedsorienterede forløb, hvor det i den daglige undervisning har været muligt at differentiere i forhold til både stærke og svage elever.</p> <p>Lærerteamet har planlagt en praksisnær undervisning. Der har været planlagt motion/bevægelse jævnligt. Det enkelte team har på forhånd, inden halvårets start, udviklet projektopgaver og enkeltmandsopgaver til eleverne. Lærernes arbejdstid har været tilrettelagt, så der har været planlagt fælles forberedelse af undervisningen i teamet.</p> <p>Lærere, som har været på den erhvervspædagogiske diplomuddannelse, giver, hvor det er relevant, inputs til det fælles bedste på afdelingsmøder, så det fælles grundlag for pædagogisk udvikling bliver styrket.</p> <p>Værkstedsundervisere på eux og gymnasierne eux-</p>	<p>nr. 1077 af 13/09/2017 og mobbe- og rygepolitik indarbejdes i et samlet regelsæt for alle elever uanset uddannelse. I forhold til forebyggelse af misbrug foretages der en række "drugtest". Disse foregår dels på mistanke og dels som stikprøver af præventiv karakter.</p> <p>Der er udarbejdet en rapport over arbejdet med at styrke elevernes sociale netværk og trivsel – herunder anvendelse af elevteams i undervisningen. Rapporten er fremlagt for samarbejdsudvalget og godkendt af bestyrelsen.</p> <p>På <u>Kontor, handel og forretningsservice</u> er der på grundforløb gennemsnitligt 27,5 klokketimers undervisning uge. Vi er nået dertil, hvor en reduktion af timer kan være nødvendig. Både for eleverne og deres læring samt for lærerne og den tid, de har til rådighed til fælles og individuel forberedelse, øvrige opgaver mm.</p> <p>Hos Kontor, handel og forretningsservice er der opmærksomhed på, at overgangen til anden uddannelse efter det studekompetencegivende år på eux – Studieforbereðendeforløb (SF) ikke bliver for høj. Dette gøres ved i så høj grad som muligt at indarbejde erhvervet i dette så grundfagstunge år. Set i forhold til andre skoler har vi en fornemmelse af, at en relativt stor del af vores Eux'ere fortsætter på hovedforløb. På landsplan er en for høj overgang til uddannelse efter SF et problem, og vi forudser, at uddannelsen kan blive lagt om – fx så grundfagene nedjusteres og erhvervsfag opjusteres, og begge dele placeres mere ligeligt over GF1, GF2 og SF.</p> <p>Der har været arbejdet intenst på at lave ansøgning om droneskole og på at opbygge lærerkompetencer på droneområdet. Det forventes derfor, at der etableres undervisning med droner i 2018, herunder undervisning i Drone-kørekort. Ultimo september 2018 forventes skolen at</p>

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025						
<ul style="list-style-type: none"> • Udmøntning af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) 						
Status - Vækst:			Status - Samarbejde:			Status - Kvalitet:
2017: 2,7% (6 elever) - måltal 2016/17 3,5% 2018: 4,0% - måltal			undervisere i grundfag mødes jævnligt i forbindelse med i kvalitetsudviklingsprojekt med fokus på eux-uddannelsen. Projektet styrker tværfagligheden ved at underviserne på tværs af afdelinger udveksler viden og bidrager til udvikling af fælles opgaver. Projekt "Med samarbejde i Væksthimmerland" har resulteret i øget tværfaglighed mellem værkstedsfag og engelsk, så uddannelsens globale aspekt øges. Der arbejdes med dette på elm grundforløb. På smedeuddannelsen har teamet inden for samme projekt arbejdet med at fintune innovationsundervisningen på grund- og hovedforløb.			være godkendt som Droneskole. I Entreprenør- og landbrugsmaskinafdelingen er materiale-indkøb uddelegeret til den ansvarlige værkstedsassistent. Der er etableret test i elektronisk form.
Klare mål 2: Socioøkonomisk reference:						
	Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit		Socio-økonomisk reference		Forskel (* = signifikant)	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Gruppe: Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0,42	0,47	0,66	0,55	0,24*	0,08*
Gruppe: Kontor, handel og forretnings-service	0,52	0,58	0,68	0,52	0,16*	-0,06*
Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	0,25	0,23	0,37	0,32	0,12*	0,09*
Den socioøkonomiske reference er en statistik						
			Elevkontaktlærer. Dialogen har været intensiveret, når en elev har været farezonen for ikke at honorere de opstillede mål for uddannelsen. Dialogen intensiveres når eleven får 02/dumper i et fag, og når en elev er i farezonen for ikke at honorere de opstillede mål for uddannelsen. Samarbejdet med praktikstedet gør, at der fra start er tages hånd om evt. vanskeligheder af faglig eller personlig art hos eleven. Elever, der er meget fagligt dygtige, er der også taget hensyn til, da praktiksted, elev og skole sammen har lagt plan for, hvorledes der nås et så højt fagligt niveau som muligt for eleven.			
			Før praktikopholdet: Lærerne på eud-hovedforløb har systematisk forberedt eleverne på indholdet af den kommende praktikperiode og koblet denne til den indeværende skoleperiode. Efter hvert praktikforløb har der været fokus på, hvad eleverne har lært, og hvad de evt. skal have gjort mere ved i deres læring. Efter hvert skoleophold har mestrene/praktikværterne i			

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> • Udmøntning af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
<p>beregningsmetode, hvor der ses på skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, etnisk oprindelse og forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.</p> <p>Ved at indregne den socioøkonomiske reference, kan man få et billede af resultat, når der korrigeres for baggrundsforhold. Altså her det man ville kunne forvente ud fra landsgennemsnittet korrigeret for vores elevgrundlags baggrund.</p> <p>Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.</p> <p>For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.</p> <p>Usikkerheden på institutionens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observeret elevfrafald indenfor denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under</p>	<p>nogle afdelinger været inviteret ind for at se resultatet af elevens arbejde og for at få en dialog med underviserne. Ved afslutning af hver praktikperiode har kontaktlæreren i nogle afdelinger været på besøg hos eleven på praktikstedet eller har taget kontakt telefonisk. Formålet har været at sikre så god en overgang til næste skoleophold som muligt.</p> <p>Samarbejdet om elevens udvikling: Grundlaget for samarbejdet om elevens udvikling er kommunikationen på Elevplan – både i forhold til det personlige og faglige niveau og i forhold til praktikmål. Der har været fokus på, at de nye systemer kan håndtere dette, når Elevplan udfases.</p> <p>Der har været fokuseret på at udarbejde opgaver, der giver mulighed for en endnu tættere kobling mellem praktik og undervisning – fx muligheden for at eleven på smedeuddannelsens hovedforløb 3 i dialog med sin virksomhed beslutter hvilken opgave, han vil arbejde med. Grundfagene er blevet inddraget i elevernes praktikuddannelse i form af cases og ved brug af virksomhedernes hjemmesider.</p> <p>Der er i flere afdelinger blevet stillet en opgave til elev og mester, som de skal forberede til den kommende skoleperiode.</p> <p>Lærerne har inddraget rollemodeller fra virksomheder i undervisningen, og besøg i praktikvirksomheder med grupper af elever. Der har været arrangeret temaeftermiddage, hvor mestre/ praktikværterne har været på skolen, til forskellige fælles seminar/aktiviteter. Der er fra Fødevarer, Jordbrug og oplevelser blevet udsendt nyhedsbrev 2 gange årligt til virksomheder i en enkelt branche. Erfaringerne fra dette skal bruges til at</p>	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> • Udmøntning af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
<p>usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet.</p> <p>Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.</p> <p>Tallene viser, at eleverne på Erhvervsskolerne Aars i fht. socioøkonomisk reference i 2015 i højere grad end tidligere ligger tæt på at opføre sig som eleverne gør på landsplan. På to af hovedområderne er frafaldet dog stadig lavere end det forventede – de socioøkonomiske faktorer taget i betragtning – mens der for et enkelt hovedområdes vedkommende er tale om et lidt større frafald.</p>	<p>overveje videre brug af nyhedsbreve i organisationen.</p> <p>Der afholdes ugentligt IT-cafe, som afholdes samtidig med praktikcentrets jobcafe. Især skolepraktik elever benytter sig løbende af muligheden, mens øvrige elever fortrinsvis anvender muligheden ved studiestart.</p> <p>Teknisk administrativt personale (TAP-personalet) er obs. på at spotte mistriivsel og melder tilbage til teamlederen for skolehjemmet, hvis de synes, der er begrundet mistanke, herunder også hvis der er brud på reglement eller andre forhold.</p> <p>Efter hvert ophold opfordres skolehjemseleverne til at evaluere på opholdet. Der udarbejdes en månedlig samlet evaluering.</p> <p>Der afholdes månedlige beboermøder med skolehjemmets elever, hvor følgende drøftes: Kost, værelser, aktiviteter, undervisningen i Entreprenør- og landbrugsmaskin-uddannelsen, samarbejdet med skolehjemmets personale mm. Referatet af møderne lægges på intranettet.</p> <p>Facebook anvendes aktivt i afdelingerne til at skabe sammenhold og stolthed - og til at informere omverdenen/-praktikværter om afdelingernes aktiviteter. Antallet af "synes godt om" er vokset betydeligt for de fleste afdelinger i løbet af året.</p> <p>2. Elevens samarbejdskompetencer styrkes ved, at eleven i undervisningen arbejder i lærersammensatte elevteams:</p> <p>Undervisningen planlægges og gennemføres så vidt muligt for eleverne i teams med henblik på at øge motivationen og læringen og træne eleverne i at samarbejde.</p> <p>Elevteam-opdelingen er forankret gennem værkstedernes indretning, afdelingernes fællesarealer, klasseværelsernes</p>	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> • Udmøntning af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>indretning, opgavernes opbygning, elevernes niveau mv.</p> <p>3. Elevens faglige og innovative kompetencer styrkes i en anvendelses- og internationalt orienteret undervisning med størst mulig inddragelse af erhvervsliv og videregående uddannelsesinstitutioner: Undervisningen er bygget på de gode relationer, som er etableret med virksomheder og institutioner i og uden for Vesthimmerland.</p> <p>Projekt "Med samarbejde i Væksthimmerland" har styrket både den internationale og den innovative vinkel i flere afdelinger. En række undervisere har i regi af projektet tilegnet sig engelsk på A-niveau, og engelskundervisning er efterfølgende blevet integreret med undervisningen i værkstedet på entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen.</p> <p>Solidaritetsprojekt ved Arusha Technical College i Tanzania har banet vejen for en øget anvendelse af PIU-ordningen, og der gennemføres 6 PIU-forløb i forbindelse med projektet i 2018.</p> <p>Elevernes innovative kompetencer er styrket ved i flere afdelinger bl.a. at anvende casebaserede opgaver, f. eks. elementer ved start af egen virksomhed, hvor de skal udvikle et koncept, der er defineret af lærerteamet eller ved at arbejde innovativt med produktudvikling. Der har i undervisningen været inddraget rollemodeller fra virksomheder, og eleverne har været på virksomhedsbesøg for både at styrke tilknytningen til erhvervslivet, og for at udvide elevernes horisont. I nogle afdelinger er der blevet holdt morgenmøder mellem elever og lærer, hvor trivsel og indflydelse er sat til</p>	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> • Udmøntning af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>drøftelse.</p> <p>4. Elevens læring, trivsel og personlige kompetencer styrkes i og uden for undervisningen gennem tætte elev- lærerrelationer, elevindflydelse i hverdagen og et stort udbud af elevaktiviteter i et spændende studie- og ugemiljø:</p> <p>Alle afdelinger sørger for at have opdaterede undervisningsfaciliteter til eleverne mhp. at understøtte lærernes mulighed for at tilpasse læringsformerne og gøre undervisningen anvendelsesorienteret. Der er løbende fokus på dette i teamene, hvor der har været diskussioner om, hvordan man bedst lærer eleverne faget – og hvilket materiel, der skal til i den forbindelse. En vigtig brik i dette er de tidligere nævnte investeringer, der har været prioriteret for 2018.</p> <p>Alle elever medbringer eller har fået stillet en pc til rådighed. Alle lærere har en bærbar pc og en iPad til rådighed, som anvendes i.f.m. undervisningen.</p> <p>I skoleåret 17/18 var der i eud-afdelingerne et særligt pædagogisk fokus på kollegial sparring. Det handlede om at støtte en kultur, hvor lærerne i endnu højere grad bruger hinanden til at udvikle den enkeltes pædagogiske praksis. Afsættet er teams. Det er her og under støtte fra hele teamet, at den pædagogiske sparring gives fra den, der har observeret en andens undervisning – til den, der blev observeret. Indsatsen blev kickstartet af en temadag primo august, hvor en underviser fra UCN klædte lærerne på. I eud-afdelingerne fulgtes dagen op af afdelingsmøder ultimo året, hvor samme underviser fra UCN talte med lærerne i hver afdeling ud fra deres erfaringer med emnet. I den mellemliggende periode havde alle lærere i disse afdelinger modtaget kollegial sparring fra en anden lærer.</p>	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> • Udmøntning af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Festudvalget er blevet omlagt til en lærergruppe, da det vurderes, at dette bedst sikrer fortsat sikker drift af festerne. Virksomhedsbesøgene har været velbesøgte, og der er indgået flere aftaler om fremtidige besøg.</p> <p>Der har været fortsat fokus på at styrke elevernes inddragelse i motion og bevægelse og på at give lærerne god sparring ved at benytte aktivitetsmedarbejderen som konsulent.</p> <p>Der har været afviklet åbne værksteder og lektiecafeer, som er benyttet flittigt af eleverne.</p> <p>I indeværende skoleår har eud-afdelingerne arbejdet med to ministerielle projekter, der dels handler om at gøre lærings- og kompetencemål til synlige evalueringsmål for eleverne. Målet er en målrettet undervisning, hvor det er læringsmål og ikke de på forhånd udviklede forløb i Systeme, der er udslagsgivende for den konkrete undervisning – og hvor eleverne kan genfinde sig selv og sine formål i de tilknyttede evalueringsmål.</p> <p>Et aktivt elevråd med deraf følgende elevindflydelse sikres ved at der har været en lærerrepræsentant fra flere afdelinger tilknyttet elevrådet. Frugterne heraf viser sig nu, hvor vi i højere grad lykkes med at inddrage afdelingens elever i elevrådsarbejdet både i afdelingen og på skolen. Hvert år gennemføres der nu flere elevdrevne arrangementer.</p> <p>Afdelingerne har arbejdet med flere pædagogiske punkter på afdelingsmøderne. Her har elementer fra modulet på Pædagogisk Diplomuddannelse været drøftet – sammen med andre tiltag (fx kollegial sparring).</p>	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> • Udmøntning af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Som en del af socialfondsprojektet "Den Erhvervsfaglige vej til succes" har uddannelseschefen fra Kontor, handel og forretningsservice endvidere deltaget i en tilordnet kommunikationsgruppe med repræsentanter fra alle de tilknyttede, nordjyske erhvervsskoler.</p> <p>Kontor, handel og forretningsservice har i skoleåret været meget opmærksomme på at indarbejde det erhvervsfaglige endnu mere gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekter • Eksterne foredragsholdere • Besøg hos virksomheder • VFU (virksomhedsforlagt undervisning eller praktik på gf1, gf2 og også gerne på SF) <p>Der er desuden løbende adgang til studievejleder i afdelingen. Der er således indrettet et vejlederkontor op til afdelingens fællesområde.</p> <p>Kontor, handel og forretningsservice har igennem flere år haft den samme lærerrepræsentant tilknyttet elevrådet. Frugterne heraf viser sig nu, hvor vi i højere grad lykkes med at inddrage afdelingens elever i elevrådsarbejdet både i afdelingen og på skolen. Hvert år gennemføres der nu flere elevdrevne arrangementer i og uden for skoletid på Kontor, handel og forretningsservice.</p> <p>Kontor, handel og forretningsservice har indført flere pædagogiske punkter på alle afdelingsmøder. Her har elementer fra modulet på Pædagogisk Diplomuddannelse været drøftet – sammen med andre tiltag (fx kollegial sparring).</p> <p>Generelt har vi i afdelingen gennemført langt de fleste af de planlagte tiltag på dette område:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der samles på hovedforløb op på elevernes læring 	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> • Udmøntning af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>efter hvert skoleophold. Info hero kan tilgås af mester.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hver klasse har en kontaktlærer og et primært lærerteam, som mødes månedligt. • Kontaktlærer har mødtes på tværs for at optimere rollen. • Undervisningen foregår i praksisnære forløb, enten som projekter eller ved inddragelse af erhvervet i øvrigt, også gennem virksomhedsforlagt undervisning. • Det er både for lærere og elever indarbejdet at undervisning foregår i lærersammensatte elevteams. <p>Som en del af socialfondsprojektet "Den Erhvervsfaglige vej til succes" har uddannelseschefen fra Kontor, handel og forretningsservice endvidere deltaget i en tilordnet kommunikationsgruppe med repræsentanter fra alle de tilknyttede, nordjyske erhvervsskoler.</p> <p>På Kontor, handel og forretningsservice har alle lærere i løbet af året modtaget kollegial sparring – lige som de fleste lærere har oplevet at give kollegial sparring. To ud af tre teams har oplevet det som meningsfuldt at give tilbagemeldingen og drøfte de enkelte observationer på teams. Selve 1:1 sparringen har alle været åbne over for.</p> <p>På Kontor, handel og forretningsservice har vi i skoleåret fortsat bevægelsen mod i endnu højere grad at dagsordenssætte og sikre tid til pædagogiske emner på afdelingsmøder. I starten af året var det forankret omkring Meyers ti bud, som er en væsentlig del af pensum for det diplommodul, der blev gennemført på skolen for de fleste lærere.</p> <p>"Jettes hjørne" blev endvidere indført som fast del på alle afdelingsmøder. Jettes hjørne handler om inspiration til</p>	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> • Udmøntning af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>digitale tip og finesser, der enten kan gøre hverdagen bedre og nemmere for lærerne eller øge læringen hos elever.</p> <p>Der gennemføres ca. et afdelingsmøde og et teammøde pr. måned. Desuden gennemføres klassemøder efter behov – mindst månedligt. På Kontor, handel og forretningsservice er der foretaget en løbende overgang til Your Space – især blandt grundforløbslærerne. Vi har gennemført flere seancer på afdelingsniveau – ledet af den lærer, der er tilknyttet den tværgående arbejdsgruppe på området. Under disse seancer har lærerne oprettet og erfaringsudvekslet omkring læringforløb opbygget i YourSpace, test etc. På hovedforløb mangler vi en metode til at håndtere kontakten til mestre i Your Space.</p> <p>5. Tidssvarende teknologi og medier anvendes som pædagogisk værktøj i undervisningen: Skolen benytter EASY-A, Uddata+, Elevplan samt LMS-systemet YourSpace/Moodle som omdrejningspunkt for kommunikationen med eleverne.</p> <p>Canvas udgår til sommeren 2019. Alle eud-afdelinger overgik fuldt ud til udelukkende at anvende LMS-systemet YourSpace i 2019. Overgangen har været opdelt i faser for de respektive uddannelser, så elever og lærere er tilgodeset mest muligt og elever, i slutningen af deres uddannelse ikke skal stifte bekendtskab med nyt LMS-system.</p>	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> Hvorledes målsætningen opnås 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
<p>Ansøgning om godkendelse til oprettelse af social- og sundhedsuddannelsens grundforløb, er ikke ansendt endnu, dog er det målet, at ansøgningen afsendes ultimo 2018.</p> <p>Samarbejdet med SMC-biler (nu Semler) har været undervejs længe og er nu kommet så langt, at første hold hovedforløbselever starter op i efteråret 2018, med første skoleophold primo 2019.</p> <p>På kontoruddannelsen er vi ved at undersøge muligheden for at lave et hold specielt for kunder i uddannelsessektoren. I første halvdel af 2018 har vi arbejdet med en opsøgende kampagne målrettet netop kontoruddannelsen. Når vi segmenterer potentielle virksomheder/organisationer i Himmerland, viser det sig, at der er mange potentielle samarbejdspartnere inden for undervisningssektoren.</p>	<p>Der ansøges om midler i AUB, Region, Ministerie, EU, fonde osv. til at understøtte målet.</p> <p>I forhold til konkrete samarbejder så se nedenfor under</p> <ul style="list-style-type: none"> Rekruttering i Vesthimmerland Rekruttering i Øvrige områder <p>Der er blevet ansøgt om og modtaget bevillinger til AUB-projekter for smede og for træfagenes byggeuddannelse.</p> <p>Afrapportering i "Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter" fremgår af "Bilag til Årsrapport – Evaluering på skolens mål og strategier.</p> <p>Vejledningscenter har rådgivet og støttet uddannelsessøgende ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> besvarelse af telefonopkald/sms/emails. arrangerer besøg og rundvisning på skole/skolehjem. brug af Facebook. <p>Vejledningscentret har videreformidlet henvendelser fra kommende elever til Gymnasiernes uddannelsesrådgiver. Vejledningscentrets kommunikation med de enkelte afdelinger er fortsat blevet styrket.</p> <p>Smede og industriteknikere undervises, hvor det er muligt, sammen, hvilket gør det muligt at drive begge uddannelser effektivt.</p> <p>Vi deltager i projekt om kvalitetsudvikling af EUX-uddannelserne sammen med EUC Nord og Nordjyllands Landbrugsskole, som beskrevet under "Den enkelte elev skal blive så dygtig som muligt".</p>	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none">Hvorledes målsætningen opnås		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	Sammenhæng og samdrift mellem de forskellige hold i Fødevarer, jordbrug og oplevelser er blevet drøftet og overvejet således vi har været i stand til at udnyttes samlæsning mest muligt. Fx mellem GF1 og GF2 og mellem de forskellige hovedforløb.	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> • Rekruttering i Vesthimmerland 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
<p>Der har været et godt samarbejde med UNG Vesthimmerland, grundskolerne og 10. klasses centret om brobygning i mange afskygninger, et samarbejde, som hele tiden revideres og udvides.</p> <p>Fra efteråret 2017 har vi med stort udbytte kørt særskilt brobygning for sprogklassen og fokusklasserne i 10. klasse og desuden særlig brobygning for Ranum Efterskole.</p> <p>Samarbejdet med 10. klassecentret om brobygning er henover skoleåret 2017-2018 fra administrativ side revideret og udviklet, således vores kommende brobygnings elever i endnu højere grad vil føle sig "ventet", og taget imod på Erhvervsskolerne Aars, samt opleve, at vi i ligeledes endnu højere grad er opmærksom på den enkelte elevs deltagelse i undervisningen fra administrativ side.</p> <p>Der har ikke været basis for at fremføre ønske om driftsoverenskomst.</p>	<p>Gennem samarbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddannelsesråd Vesthimmerland • 95%-gruppen Vesthimmerland • Jobcenter Vesthimmerland • UU-center Vesthimmerland • Det Lokale Arbejdsmarkedsråd i Vesthimmerland • UNG Vesthimmerland • Grundskoler i lokalområdet • Vesthimmerlands Gymnasium • Erhverv Væksthimmerland • Handelsstandsforeningerne i Aars, Farsø, Løgstør og Aalestrup • Produktionsskolerne Kongshøjgaard og Næsbyhus <p>sikres at vi gennem optimal vejledning og orientering om uddannelsesmuligheder, når op på regeringens mål om en overgang direkte fra folkeskolen på ikke under 30% til erhvervsuddannelserne.</p> <p>Det har i 2018 ikke været muligt at indgå samarbejde med en SOSU skole omkring sparring i forhold til brobygning og SOSU forløb.</p> <p>Vi har gennemført et stort antal introduktions- og brobygningsforløb ud fra et repertoire, hvor vi har samtlige tilbud som brobygningsbekendtgørelsen åbner mulighed for.</p> <p>Der er arbejdet politisk på at påvirke kommunernes målsætninger for overgang til erhvervsuddannelserne henimod 45 %.</p> <p>Vi har arbejdet på at synliggøre manglen på faglærte som har gennemført grundforløbet på Erhvervsskolerne Aars, for at påvirke virksomhederne positivt til at ansætte elever</p>	<p>Der foreligger en samlet afrapportering om indsatsen for at sikre en god overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse – herunder resultaterne af arbejdet. Afrapporteringen findes i "Bilag til årsrapport" Afrapporteringen indeholder beskrivelse af indsatser i Vesthimmerland og tilstødende kommuner. Statistikmateriale om overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse fremgår sammen med chefernes kommentarer af skolens årsrapport.</p> <p>Kontor, handel og forretningservice har arbejdet systematisk med at beskrive og forstå de mange brobygningsforløb – her defineret som alle de forskellige elevgrupper fra grundskoler, der er hos os i kortere eller længere tid. Dette har vi gjort for i højere grad at møde dem der, hvor de er. Hvor langt er de i deres valgrejse? Hvad er de i udgangspunktet indstillet på? Hvordan tænder vi bedst en interesse?</p>

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none">• Rekruttering i Vesthimmerland		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>direkte fra folkeskolen, samt for at udnytte det frie skolevalg.</p> <p>Vi har arbejdet tæt sammen med erhvervslivet, for at promovere uddannelserne og for at skabe nye praktikpladser.</p> <p>Der er blevet etableret lokale uddannelsesudvalg for murer- og for træfagernes byggeuddannelse. Industriens uddannelser var ikke interesserede i at oprette et for industritekniker-uddannelsen.</p> <p>På Kontor, handel og forretningservice er det lykkedes at få stærke profiler fra både handelsliv og jobcenter ind i det lokale uddannelsesudvalg. Der arbejdes på at revitalisere yderligere gennem stærkere arbejdsfællesskab på tværs af tre relativt forskellige uddannelser.</p>	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> • Rekruttering i øvrige områder, herunder øvrige kommuner, regioner, samt nationalt. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>I forhold til rekruttering i øvrige kommuner, regioner er der blevet samarbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddannelsesråd Rebild • Jobcentre Rebild, Aalborg, Jammerbugt og Mariagerfjord • UU-center Rebild og Mariagerfjord • Grundskoler i Rebild • Mariagerfjord Gymnasium • Nordjyllands landbrugsskole, Lundbæk • Business Rebild • Hobro Produktionshøjskole og Rebild Produktionsskole • Nordjyske Erhvervsskoler • Region Nordjylland • Det Regionale Arbejdsmarkedsråd • UCN • Aalborg universitet <p>for</p> <ul style="list-style-type: none"> • at sikre udviklingen af tilgang af elever og udbud af uddannelser i landsdelen • at sikre udvikling af uddannelserne – herunder udvikling af undervisningsforløb og didaktisk udvikling • at skabe så praksisnær en undervisning som muligt, gerne med eksterne undervisere og reelle projekter fra erhvervslivet omkring os • at sikre beskæftigelse til de nyuddannede • at opfylde virksomhedernes behov for arbejdskraft • at sikre opbakning til vort udbud af uddannelser • at sikre, at ikke under 50% af en ungdomsårgang tager en videregående uddannelse 	<p>Med henblik på at styrke kvaliteten i det opsøgende arbejde over for virksomhederne er der gennemført efteruddannelsesaktiviteter for 11 praktikpladskonsulenter. Komptenceudviklingsforløbet er en del af det regionale projekt: "Praktikpladser giver vækst" Kompetence udviklingsforløbet er gennemført som et salgsmul, udbudt af UCN, med henblik på at styrke praktikpladskonsulenternes salgskompetencer.</p>

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> • Rekruttering i øvrige områder, herunder øvrige kommuner, regioner, samt nationalt. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Samarbejde nationalt med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling • Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier • Faglige Udvalg samt Lokale Uddannelsesudvalg • Industriens Uddannelser • Dansk Maskinhandlerforening • Entreprenør- og landbrugsmaskinbranchen's aktører • Land og fritid, IKEA m.fl. • Dansk Metal • Dansk Byggeri • 3F • Maskinmesterskolen i Århus • Netværks-/ Skolesamarbejder på tværs af landet • Brancheforeningen for skov-have-park forretninger • Maskinleverandørerne • Branchens Importører • Statens myndigheder (Forsvaret og Beredskabet) <p>For bl.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ at fastholde uddannelser i Aars på en selvstændig erhvervsskole ○ at udvikle nye uddannelser ○ at sikre indflydelse på så meget som muligt både uddannelsespolitisk, økonomisk og administrativt ○ at sikre og udvikle uddannelsernes indhold, så skolen altid er i stand til at levere den højeste kvalitet på både ungdomsuddannelser og efteruddannelser <p>Vi har arbejdet på at få udbredt vores introduktionsforløb og brobygning til andre UU'er, og har aktuelt samarbejde med Sortebakkeskolen og Suldrup Skole.</p>	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> • Rekruttering i øvrige områder, herunder øvrige kommuner, regioner, samt nationalt. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Vi har samarbejde med de himmerlandske kommuner omkring rekruttering til erhvervsuddannelserne, herunder fokus på projekter til øgning af uddannelsesparathed og overgang til erhvervsuddannelse.</p> <p>Vi har samarbejdet med de himmerlandske kommuner om etablering af ny institution for FGU. Det er mundet ud i at de tre himmerlandske kommuner er enige om en fælles institution med lokationer i alle tre kommuner Aars, Hobro og Støvring og med institutionsledelsen placeret i Hobro. De fysiske rammer i de respektive kommuner er under afklaring. Vi forventes at have repræsentation i bestyrelsen i den nydannede institution.</p> <p>Der har været besøg af undervisere fra andre skoler, der udbyder entreprenør- og landbrugsmaskin-uddannelsen for at de kan se hvilken undervisning, vi tilbyder her. Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsens GF2 skolerne har nu den samme grundforløbsprøver, som vi benytter her, hvilket bør understøtte en ensartet kvalitet af uddannelsen.</p> <p>Det er via den primære samarbejdspartner på Sjælland, ZBC, lykkedes at etablere GF2 forløb til entreprenør- og landbrugsuddannelsen. På GF2-holdet der afsluttede ultimo juni 2018 var der cirka 10 elever, der alle har fået praktikplads.</p> <p>Det er lykkedes at få ovenstående GF2-forløb etableret ved hjælp af et massivt besøg på Sjællands GF1 skoler/afdelinger der havde relevante elever til uddannelsen.</p> <p>Det er lykkedes at etablere endnu tættere samarbejde med de største aktører på entreprenør- og</p>	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> • Rekruttering i øvrige områder, herunder øvrige kommuner, regioner, samt nationalt. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>landbrugsmaskinområdet, eks. Dansk Maskinhandlerforening. Samarbejdet omfatter også brug af sociale medier. Endvidere leveres artikler til det nye magasin som Dansk Maskinhandlerforening udgiver 4 gange årligt.</p> <p>Der arbejdes tæt sammen med branchens parter om f.eks. følgende indsatser.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optagelser af video til brug ved rekruttering • Afvikling af 2 Danmarks Bedste Lærling (DBL) i 2018. For første gang er der i 2018 afviklet DBL for Entreprenørområdet • Der deles og likes opslag på sociale medier med branchens største aktører • Der er afholdt talrige møde med branchens største aktører om rekruttering, nyeste tiltag er rekrutteringsaktiviteter med importørerne af maskiner til entreprenør- og landbrugsmaskinbranchen. <p>I forbindelse med deltagelse i dyrskuer, Danmarks bedste lærling osv. arbejdes der aktivt sammen med branchen, f. eks. for at låne maskiner.</p> <p>I forhold til eksterne rekrutterende aktiviteter har Erhvervsskolerne Aars deltaget i følgende aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agromek Herning • Dyrskuer: Roskilde, Hobro, Fjerritslev • Traktortræk, Lundbæk, Aars • Maskiner under Broen Middelfart - Maskinleverandørerne, • E & H med (DBL), Messe i Herning • Krandag på Erhvervsskolerne Aars • Materielsektionens regionale kvartalsmøder, i personliftgruppen, 	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> Hvorledes vores succes som kostskole udnyttes til at dække en større målgruppe. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
<p>Elever, som søger ophold på GF1 her på skolen uden at være skolehjemsberechtige, tilbydes kostskoleophold mod betaling.</p> <p>Placeringen af nye ungdomsboligerne er ikke fastlagt endnu, så vi har ikke haft mulighed for at se på om vi kan tilbyde forplejning til disse unge.</p> <p>Vi vil fortsat åbne op for muligheden for tilkøb af specialkost – f.eks. til idrætsudøvere, hvis der skulle opstå behov for dette.</p> <p>I forbindelse med skolepraktikcenter, er der åbnet cafemiljø, Kilden, i skolens Oase.</p>	<p>Muligheden for at leje flere værelser på Ungdomskollegiet er afsøgt. Det er ikke muligt grundet vedtægter og lovgivning på området.</p> <p>Indkvarteringen er fortsat med de til rådighed værende værelser og en meget stram prioritering. Der er etableret mulighed for at kursister selv kan indkvartere sig i Farsø til favorable priser i samarbejde med Sport og Academy.</p> <p>Repræsentanter for det lokale idrætsliv er inviteret til dialog omkring gennemførelse af aktiviteter i fællesskab med skolens boende elever. Indtil videre er der ugentligt tilrettelagt Floorball og badminton.</p> <p>Der har været udbudt sommerskole, men tilmeldingerne var ikke tilstrækkelige til at gennemføre. Det overvejes, hvordan tilbuddet skal strikkes sammen for 2019.</p>	<p>Der er arbejdet med at optimere kapacitetsudnyttelsen i køkken/kantine. Konkret har det betydet at vi har skåret budgettet med de % satser der er dikteret fra ministeriet. Rent praktisk har vi været igennem alle funktionsbeskrivelser i køkken/kantine og set på hvor vi kan udføre arbejdsopgaverne på en ny måde, for at nå opgaverne uden det får indflydelse på elevernes oplevede service. I forhold til medarbejderes oplevede kvalitet, så er der sket en serviceforringelse i form af der ikke længere tilbydes borddækning og afrydning ved møder, her skal deltagerne selv deles om opgaven.</p>

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> • Grundforløb gennemførelse over 85%. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Elevens fuldførelse af sin uddannelse understøttes af skolens pædagogiske og didaktiske grundlag.</p> <p>To vigtige faktorer for fuldførelse er en god og engagerende undervisning og en god relation til underviseren.</p> <p>For grundforløbselever, har der været fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At få eleverne godt i gang både fagligt og socialt, så de trives og har lyst til at være her og lære. • At sikre en varieret og spændende tilrettelagt undervisning, der kan være med til at motivere eleven til at gennemføre den uddannelse de er påbegyndt. • At hjælpe eleverne til at starte på den rigtige uddannelse første gang, så risikoen for frafald på det grundlag minimeres. Samarbejde med UU og jobcentre sikrer, at kommende elever får startet på den rigtige uddannelse og er motiveret for at lære og nå målet, og ikke bare er blevet tvunget til at skulle træffe et branchevalg. <p>Specielt for de elever, hvor det er et par år eller mere siden de gik ud af folkeskolen, kan vi se, at der er stor forskel på den forståelse, som jobcenter/UU har af begrebet uddannelsesparat og den forståelse, vi har som uddannelsesinstitution. Dialogen fortsættes så vi sikrer, at elever der ikke er uddannelsesparate jf. vores definition ikke starter på en uddannelse.</p> <p>Alle euv-grundforløbselever er ved start på deres uddannelse blevet realkompetencevurderet. Resultaterne heraf er indgået i udarbejdelsen af elevens personlige uddannelsesplan. I den personlige uddannelsesplan fremgår uddannelsesønske, varigheden af grundforløbet og de særlige tiltag, som gælder for den pågældende elev – herunder specialpædagogisk støtte og erhvervspraktik</p>	<p>Elevens fuldførelse af sin uddannelse understøttes af skolens pædagogiske og didaktiske grundlag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldførelsen for skolens eud-grundforløb er 87,3 % og dermed over 85 % som er målet for 2017/18. <p>Gennemførelsesprocenter for de enkelte uddannelsesforløb fremgår af skolens årsrapport.</p> <p>Månedsvise opgørelse af frafald kan ses på alle uddannelser på Ledelsesinformation.</p> <p>Der er udarbejdet en samlet rapport om arbejdet med gennemførelse, herunder om resultaterne af arbejdet. Rapporten har været fremlagt for samarbejdsudvalget og godkendt af bestyrelsen.</p> <p>Elever er screenet for læsevanskeligheder og efter behov tilbudt it-rygsæk og evt. SPS-timer.</p> <p>Der er en fraværstrategi som følges nøje, og som beskriver samarbejdet omkring at reducere elevens fravær og fastholde eleven i uddannelse.</p> <p>Skolens teams har arbejdet med indførelse af YourSpace som LMS-system fra efteråret 2017. Alle teams har adgang til en superbruger.</p>

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> • Grundforløb gennemførelse over 85%. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Praktikcenter Aars har ansvaret for elevernes overgang fra grundforløb til praktikaftale og giver således uddannelsesgaranti. Ved grundforløbets afslutning sikrer praktikcentret udslusningssamtaler og praktiktilbud til alle afsluttende grundforløbselever, ligesom der planlægges hjælp til elevernes praktikpladssøgning, praktikpladssøgende elever har således mødepligt i den ugentlige jobcafé, i sidste halvdel af GF2. I første halvdel af GF2, iværksættes praktikplads-registrering og hjælp til at lave personprofiler på Praktikpladsen.dk samt undervisning i at skrive ansøgninger, incl. Uploading af ansøgninger i elevplan. Opgaven udføres i et samarbejde mellem Praktikcenter Aars, indgangens praktikpladskonsulenter og elevens lærer/kontaktlærer.</p> <p>Set i forhold til andre skoler har vi en forholdsvis høj overgang mellem grund- og hovedforløb. Dog skal vi fremover gøre endnu mere ud af elevernes målrettethed og praktikpladssøgning. Dels er eleverne nu yngre og ikke af sig selv helt så erhvervsrettede. Dels har vi eleverne i kortere tid. Der er derfor brug for, at vi indarbejder praktikpladssøgningen og fokus på, at eleverne er kommet for at få et job, alle de steder, vi kan – fx ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontaktlærersamtaler, hvor fokus også meget tidligt skal være på, hvad eleven vil med sin uddannelse • gennem faste lokale åbningstider til vejledning omkring praktikpladssøgning • det fysiske miljø (etablering af erhvervsstemning gennem dekoration af undervisningslokaler og fællesrum, offentliggørelse af udvikling i antal elever, der har fået praktikplads mm) • erhvervsdage/jobdating med et antal virksomheder nogle gange årligt 	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> • Grundforløb gennemførelse over 85%. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Overgang fra grundforløb til hovedforløb: Kontaktlæreren har i forbindelse med de 2 første uger på GF2 ansvaret for at dokumentere elevernes kompetenceafklaring, hvilket inkluderer, at uddannelsesplanen i elevplan bliver opdateret med 3 forskellige uddannelsesønsker. Dette er et krav, for at eleven senere kan bruge sin uddannelsesgaranti inden for skolepraktikken. Undervisningen inden for de fælles kompetencemål, GF1/GF2 give eleven kompetencer til at anvende/udarbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.GtilP.dk • C.V. • Ansøgninger • Personprofil på www.praktikpladsen.dk <p>Undervisningen inden for de fælles kompetencemål, skal på GF1 give eleven kendskab til hvilke arbejdsmarkeds-kompetencer, der er inden for uddannelserne på den enkelte indgang, f.eks. ved virksomhedsbesøg eller gæsteundervisere samt træning i ansættelsessamtaler.</p> <p>Undervisningen inden for de fælles kompetencemål skal på GF1. give eleven valgkompetence til at påbegynde det GF2, som er relevant for den enkelte elev i forhold til forudsætninger og praktikpladsmuligheder.</p> <p>Når eleven er påbegyndt GF2, har praktikplads-konsulenten på den enkelte indgang ansvaret for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde med underviser/kontaktlærer om evt. virksomhedsforlagt undervisning. • Samarbejde med Praktikcenter om elevernes tilmelding som praktikpladssøgende. • Samarbejde med Praktikcenter om elevernes synliggørelse af elevprofil på Praktikpladsen.dk • Samarbejde med Praktikcenter om opfølgning på 	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> • Grundforløb gennemførelse over 85%. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>elevernes ansøgninger</p> <p>Når eleven er påbegyndt GF2, så har kontaktlæreren på den enkelte indgang ansvaret for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven uploader kopi af ansøgninger i www.elevplan.dk • Opfølgning på eleven i forhold til vedligeholdelse af profil på www.praktikpladsen.dk <p>Ved grundforløbets afslutning har Praktikcenteret ansvaret for at eleverne orienteres om, hvilke krav og muligheder der er for at forsætte uddannelsen i skolepraktik, hvilket omfatter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udbud og betingelser • Gennemgang af EMMA kriterier • Til-/ frmeldingsprocedurer • Tilskuds- og støtteordninger • Praktik i udlandet <p>Ved grundforløbets afslutning har vejledningscenteret ansvaret for, at de elever, som har fravalgt eller ikke har mulighed for at søge ind i skolepraktik, orienteres om deres fremtidige uddannelsesmuligheder.</p> <p>Overgang fra grundforløb til hovedforløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktikcenteret har i samarbejde med praktikpladskonsulenten på den enkelte indgang ansvaret for, at de elever, der søger optagelse i skolepraktik, bliver EMMA vurderet i forhold til den ønskede uddannelse. Dette kan ske i samarbejde med andre skoler og praktikcentre. • Ved optagelse i skolepraktik har Praktikcenteret ansvaret for udarbejdelsen af en skoleaftale, som 	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> • Grundforløb gennemførelse over 85%. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>inkluderer en uddannelsesplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolepraktikinstruktøren har ansvaret for evaluering og opfølgning på elevens uddannelsesplan i forhold til de praktikmål, som eleven skal opnå i skolens praktikværksted. • Praktikpladskonsulenten har ansvaret for evaluering og opfølgning på elevens uddannelsesplan i forhold til de praktikmål, som eleven skal opnå ved virksomhedsforlagt undervisning. • Skolepraktikinstruktøren og praktikpladskonsulenten har en løbende dialog om hvordan den enkelte skolepraktikelevs praktikpladsmuligheder styrkes, denne opgave varetages også i jobcaféen. <p>Elevens uddannelsesplan synliggøres i elevplan.</p> <p>Kontor, handel og forretningservice har med succes fortsat arbejdet med kontaktlærerne, som hver måned indkalder klassens primære lærere til klasse-møde, hvor fokus er på det fælles ansvar: eleverne, deres læring og trivsel – incl. fælles indsatser.</p> <p>Fraværshåndtering har sammen med faglige niveauer og motivation været en væsentlig del af det, lærerne har samarbejdet om. Gennem et stort fokus på netop fravær er det lykkedes at nedbringe det væsentligt i de fleste klasser.</p> <p>Elevens fuldførelse af sin uddannelse understøttes af skolens pædagogiske og didaktiske grundlag.</p>	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> Hovedforløb gennemførelse over 90%. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Ved afslutning af hver praktikperiode aftales kontakt med eller besøg hos eleven på praktikstedet. Formålet er at sikre så god en overgang til skoleophold som muligt. Samarbejdet med praktikstedet gør, at der fra start tages hånd om evt. vanskeligheder af faglig eller personlig art hos eleven.</p> <p>Muligheden for specialpædagogisk støtte til elever med behov, anvendes aktivt på hovedforløbene.</p> <p>Der følges løbende op på elevens præstationer og trivsel i forbindelse med hvert enkelt fag. Giver opfølgningerne anledning til bekymring om frafald, indgås en dialog med virksomhed og elev om, hvad der kan gøres for at eleven kan gennemføre resten af uddannelsen.</p> <p>Elever, der fagligt er meget dygtige, tages der også hensyn til, da praktiksted, elev og skole her sammen kan lægge plan for, hvorledes der nås et så fagligt højt niveau som muligt for eleven samt hvorledes eleverens motivation fastholdes.</p> <p>Praktikcenter Aars har ansvar for skolepraktik og praktikpladsopsøgende arbejde for skolens hovedforløb, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikring af fagligt bæredygtige og kvalitativt forsvarlige uddannelsesmiljøer til skolepraktikanter. Hvilket indbefatter såvel de rette kompetencer som tidssvarende lokaler og udstyr. Sikring af et geografisk dækkende udbud af praktikpladser under hensyn til efterspørgsel og behov. Hvilket omfatter, at praktikpladskonsulenternes indsats er systematisk i forhold til virksomhedskontakt senest 3 mdr. efter, at en elev er udlært, samt årlig kontakt til alle virksomheder, der er godkendt til at uddanne elever indenfor Erhvervsskolerne Aars 	<p>Elevens fuldførelse af sin uddannelse understøttes af skolens pædagogiske og didaktiske grundlag</p> <ul style="list-style-type: none"> Fuldførelsen skal for skolens eud-hovedforløb under eet være over 90% for 2016/17. <p>Gennemførelsesprocenter fremgår af skolens årsrapport. Løbende opgørelse af frafald kan ses månedsvis på alle uddannelser på Ledelsesinformation.</p> <p>Der er udarbejdet en samlet rapport om arbejdet med gennemførelse, herunder om resultaterne af arbejdet. Rapporten er fremlagt for samarbejdsudvalget og godkendt af bestyrelsen.</p>

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> Hovedforløb gennemførelse over 90%. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>naturlige lokal område, set i forhold til de enkelte uddannelser, der udbydes på Erhvervsskolerne Aars. Derudover opsøges flest mulige ikke godkendte virksomheder med henblik på afklaring af uddannelsespotentiale samt vejledning i ansøgningsprocedurene.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikring af flest mulige praktikpladser i virksomhederne. Hvilket omfatter praktikpladskonsulenterne vejleder virksomheden i at optimere uddannelsesplanlægning, således at eksisterende godkendelser udnyttes bedre. Indsatsen i de ansøgte AUB projekter koordineres med den generelle praktikpladsopsøgende indsats, således at der opnås størst mulig effekt inden for den samlede bevilling på følgende uddannelser: Smede, ernæringsassistenter, tømrer, detail, handel, kranmekaniker. <p>Praktikcenter Aars sikrer, at elever som mister sin uddannelsesaftale på hovedforløbet får tilbud om at blive registreret som praktikpladssøgende.</p> <p>Praktikcenter Aars sikrer, at elever som uforskyldt mister sin uddannelsesaftale på hovedforløbet, får tilbud om at blive optaget i skolepraktik efter gældende regler.</p> <p>Ved konkrete henvendelser sikrer Praktikcenter Aars også, at frafaldstruede elever på hovedforløbet tilbydes samtale med elevcoach.</p> <p>Alle grundforløbs elever bliver på et tidligt tidspunkt informeret om krav og vilkår på arbejdsmarkedet. En indsats som understøttes af det regionale socialfondsprojekt: "Den Erhvervsfaglige vej til succes". Der er således oprettet et nyt forløb "arbejdsmarkedsparethed", som med en række forskellige indfaldsvinkler er med til at styrke grundforløbs-elevernes personlige kompetencer til at trives og udvikle sig på arbejdsmarkedet, når grundforløbet</p>	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> Hovedforløb gennemførelse over 90%. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>erstattes med en uddannelsesaftale.</p> <p>For de elever som påbegynder deres uddannelse i skolepraktik, er der hver morgen opfølgning på elevfravær, trivsel og motivation. Hvis der er tale om, at eleverne er inde i en udvikling, hvor der er risiko for at EMMA kriterierne ikke opfyldes, så indkaldes eleven til en samtale med de relevante støttepersoner, i henhold til de beskrevne procedurer.</p> <p>Alle skolepraktikeleverne har tilknyttet praktikpladskonsulent og praktikinstruktør, således at den enkelte elevs læring, løbende dokumenteres og evalueres sammen med praktikinstruktør i elevplan.</p> <p>Praktikpladskonsulenten har tæt kontakt til praktikpladsøgende elever i jobcaféen, med individuel opfølgning på elev og virksomhedsmatch. Arbejdet dokumenteres med uploading af ansøgninger i elevplan.</p> <p>Praktikinstruktøren har ud over den daglige kontakt til skolepraktikeleverne på praktik værkstederne, også en tæt kontakt til elever som er i Virksomheds forlagt undervisning eller delaftaler. Elevens læring er udgangspunkt for dialogen om evaluering af praktikmål, samt udgangspunkt for fremtidige indsatsområder.</p> <p>I det tætte samarbejde mellem instruktør og praktikpladskonsulent er elevens faglige og personlige kompetenceudvikling altid positivt i centrum. Vi italesætter således altid: "at det er en styrke at erkende sine største udfordringer", for netop at kunne skabe en positiv feedback kultur på et område der føles vanskeligt for den enkelte elev, uanset om det er personlig eller faglig kompetenceudvikling.</p> <p>Til at understøtte denne proces arbejdes der med portfolio metoden, som et værktøj der kan understøtte elevens selvrefleksion.</p>	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> Hovedforløb gennemførelse over 90%. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Nedenstående aktiviteter har haft en positiv udvikling i såvel antallet af uddannelsesaftaler, samt den generelle rekruttering til erhvervsuddannelserne:</p> <ul style="list-style-type: none"> Synliggørelse af mangel på elever i samarbejde med virksomhederne, indenfor alle de grundforløb som udbydes. Synliggørelse af mangel på faglærte som har gennemført grundforløbet på Erhvervsskolerne Aars, påvirker virksomhederne positivt til at ansætte elever direkte fra folkeskolen, for at udnytte det frie skolevalg. <p>Alle skolepraktikelever får målrettet introduktion og opfølgning fra praktikcenteret, når de er på hovedforløb, uanset om de kommer direkte fra praktikværksted, Virksomheds forlagt undervisning eller delaftale. Skolepraktikelever på hovedforløb refererer således til Praktikcenteret, der er arbejdsgiver under hovedforløb. Eleverne har mødepligt i jobcafé, således at de udover praktikpladssøgning, også sikres en løbende opfølgning på indsats og udbytte af undervisningen på hovedforløbet. Underviseren på det konkrete hovedforløb har således den samme mulighed for dialog med praktikcenteret, som med en virksomhed.</p> <p>Hvis virksomhed og elev ønsker at afbryde uddannelsen, så er der et tæt samarbejde med hvert enkelt EUD hovedforløb i forhold til at vurdere mulighederne for, at frafaldstruede hovedforløbselever kan opnå en afstigningskompetence. Specielt inden for entreprenør- og landbrugs-maskinuddannelsen har dette tætte samarbejde stor indflydelse på at mindske frafaldet på specialet landbrugs-maskinmekaniker, således at elev og virksomhed vejledes og motiveres til at benytte muligheden for afstigningskompetence til materielmekaniker (trin 1).</p>	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

Bidrage til af 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025		
<ul style="list-style-type: none"> Hovedforløb gennemførelse over 90%. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Trepartsaftalen stiller krav om, at en skolepraktikelev højst må have 6 ugers virksomhedsforlagt praktik i hele uddannelsesperioden. Derfor er der blevet etableret praktikværksteder indenfor kontor, handel og forretningservice, til salgs- og handelsassistent elever.</p> <p>Butikkens varesortiment afstemmes løbende med interne behov og handelsstandsforeningerne i vores dækningsområde, og kan eventuelt suppleres af "second hand" shop, blandt skolens elever.</p> <p>Dekoration og varepræsentation er en af butikkens styrke sider.</p> <p>Hvis eleverne kommer til at mangle travle kundeperioder, assisterer de på skift i kantinedsalget, hvor den daglige leder har kvalifikationer til at kunne varetage funktionen som praktikinstruktør.</p>	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025.		
<ul style="list-style-type: none"> Hvorledes målsætningen opnås – herunder udmøntning af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Gymnasierne har holdt en pædagogisk dag hvor fire undervisere udbød workshops i hhv. formativ evaluering, brug af smartboard, Uddata og Arduino til lærerkollegiet. Hver lærer tilmeldte sig to workshops på dagen. Første del af rammeforsøget om formativ feedback er afsluttet og Undervisningsministeriet har evalueret forløbet med begge de deltagende 1.g klasser. Gymnasierne har afholdt forældremøder og drøftet karakterfritagelsen med forældrene.</p> <p>Gymnasierne har deltaget i en række udadrettede aktiviteter for eleverne, eksempelvis Aalborg Universitets IT camp for piger og Nordjyske Nyskabere, og har haft fokus på at kommunikere om resultatet af aktiviteterne i lokalaviserne.</p> <p>Gymnasiernes Facebook side har fået flere følgere og flere gymnasielærere har rettigheder og gør brug af dem til at publicere på Facebook.</p> <p>Brobygning til 10. klassecentret har givet gode evalueringer og en høj overgangsfrekvens til især hhx.</p> <p>Gymnasierne har tilbudt elever med eksamensangst mental træning hos skolens psykolog, og dette tiltag vurderes positivt og udbydes fremover.</p> <p>Alt arbejde med Special pædagogisk støtte på gymnasiet er samlet, så både rådgivning, vejledning, elevinstruktion og SPS-ansøgning foregår her. Det styrker indsatsen. Gymnasiernes fastholdelsesteam består af uddannelsesrådgiver, studiekoordinator, SPS-koordinator, klasselærere og ledelse, der indgår i et tæt samarbejde om at fastholde eleverne. Samarbejdet skal sikre, at vi tidligt spotter de personlige årsager og de problemer med undervisningsniveauet, som normalt er årsagerne til frafald.</p>	<p>Der er til at følge udviklingen udarbejdet eget statistisk materiale/evalueringsgrundlag som er indarbejdet i "Bilag til Årsrapport – Evaluering på skolens mål og strategier":</p> <p>For øvrig afrapportering se under skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag for erhvervsuddannelserne.</p> <p>I arbejdet med kontinuerligt at hæve kvaliteten i undervisningen har uddannelseschefen observeret en undervisningslektion hos alle lærere og givet pædagogisk feedback. En gruppe gymnasielærere har arbejdet med kollegial supervision og fulgt hinandens undervisning med efterfølgende struktureret feedback samtale efter hver session.</p> <p>Studieretningsteams og faggruppemøder har desværre været nedprioriterede i skoleåret 2017/18, idet meget energi er gået med ændringer i årshjulet og dag-til-dag planlægning.</p> <p>Eleverne arbejder i klasseteams efter lærernes situationsbestemte tilrettelæggelse af undervisningen.</p>

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.1:

Status – mål og strategier 2018

30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025.		
<ul style="list-style-type: none"> Hvorledes målsætningen opnås – herunder udmøntning af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	Fastholdelsesarbejdet består ud over ovenstående af: <ul style="list-style-type: none"> Klasselærerteams der sikrer elevernes trivsel og afholder kontaktlærersamtaler Gennemførelsesvejledning der rådgiver eleverne om deres uddannelsesforløb Studiekoordinator der holder øje med elevernes studieaktivitet og vejleder dem herom Studiecafe to gange om ugen for alle elever. I studiecafeen får eleverne lærernes vejledning til skriftlige opgaver og øvrige lektier Læsevejleder for elever med ordblindhed eller andre læse-/indlæringsvanskeligheder Elever med sociale- og studieproblemer bliver henvist til uddannelsesrådgiver og ved psykiske problemer til skolens psykolog 	
30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025.		
<ul style="list-style-type: none"> Gennemførelse på hhx og htx skal være over 90%. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
Der arbejdes med brobygning og kommunikation om erhvervsgymnasierne, så nye elevers valg kvalificeres og risikoen for frafald/omvalg dermed mindskes.	Lærerteams, ledelse og ressourcepersoner som studievejleder og SPS mentorer arbejder for til stadighed at udvikle et studieunderstøttende læringsmiljø der sikrer høj gennemførelse på erhvervsgymnasierne.	Der er udarbejdet en samlet rapport om arbejdet med gennemførelse, herunder om resultaterne af arbejdet. Rapporten er fremlagt for samarbejdsudvalget og godkendt af bestyrelsen. Gennemførelsesprocenter for de enkelte uddannelsesforløb fremgår af skolens årsrapport. Løbende opgørelse af frafald kan ses månedsvis på alle uddannelser på Ledelsesinformation.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

2.2:

Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter i 2018

Projektets navn	Projektets formål	Projektperiode	Bevilgende myndighed
Storm	<p>Skabe og underbygge en uddannelseskultur på erhvervsskolerne, der favner den voksende elevbredde, og som kan øge gennemførelsesprocenten på uddannelserne - i det ligger der et øget fokus på de svage unge og deres trivsel på skolen. Det vil vi gøre ud fra de fire indsatsområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entusiastisk læringsrum, elevinddragelse og det stærke fællesskab • Fra individ til fællesskab og dynamiske forskelligheder • Undervisning i psykisk sundhed og mestring af eget liv • Det sociale fællesskabs betydning for trivsel og læring, og unges betingelser for at tage del heri. <p>Hovedformålet med projekt STORM er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At styrke den pædagogiske indsats og få skolen tilbage i klasserummet • At udvikle de gode relationer mellem lærere og elever i klasserummet og finde ud af, hvordan lærerne bliver endnu bedre til relationsarbejdet i klasserummet. • At skabe plads, trivsel, inklusion og gode læringsmiljøer for særligt de sårbare unge, som er socialt og psykisk udfordrede. 	December 2014 til december 2017. Forlænget til juni 2018.	Regional udvikling. Omfatter et samarbejde mellem Erhvervsskolerne Aars, EUC Nord, SOSU Nord, Aalborg Handelsskole, AMU Nordjylland, EUC Nordvest, Frederikshavn Handelsskole, Sidstnævnte er tovholder.
Vejen til varig job gennem kompetenceløft	Få flere ufaglærte voksne til at gennemføre en erhvervsuddannelse via voksenvejledning og validering af eksisterende kompetencer. Målet stemmer overens med prioritetsakse 4, investeringsprioritet 2: at forbedre arbejdsstyrkens færdigheder, viden og kompetencer via erhvervsvejledning og validerede erhvervede kompetencer.	Januar 2016 til december 2018. Projektet er forlænget til august 2019.	Socialfondsprojekt, under Erhvervs- & byggestyrelsen. Projektet er udarbejdet i en samlet regional indsats mellem jobcentre, A-kasser og VEU-centre med tilhørende partnerinstitutioner. AMU Nordjylland er tovholder.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.2, fortsat:

Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter i 2018

Projektets navn	Projektets formål	Projektperiode	Bevilgende myndighed
De vanskelige overgange	<p>Flere nordjyske unge skal have en erhvervs- og studiekompetencegivende uddannelse - enten erhvervsuddannelse eller videregående uddannelse.</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UU og Studievalgs vejledning kvalitetsudvikles gennem øget forståelse og anvendelse af karrierelæring • Forældrene opnår indsigt i forskellige ungdomsuddannelser og videreuddannelsesmuligheder, herunder særligt fokus på erhvervsuddannelser • Opøve gymnasieelevers uddannelses- og karriere fokus gennem hele deres gymnasietid • Motivere og vejlede studenter til at påbegynde en erhvervskompetencegivende uddannelse. 	Oktober 2015 til juli 2018	Regional udvikling. Omfatter et samarbejde mellem Erhvervsskolerne Aars, Thisted gymnasium, SOSU Nord, EUC Nordvest, 10. klasserne, Frederikshavn Gymnasium, Nørresundby gymnasium, Tech College Aalborg, Skagen skole, Sæbygård skole, Frederikshavn handelsskole, EUC Nord. Sidstnævnte er tovholder.
Med samarbejde skaber vi Væksthimmerland - et samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og virksomheder i Vesthimmerland	<ul style="list-style-type: none"> • Styrke og fremtidssikre elevernes kompetencer gennem konkret inddragelse af praksis til at kunne se muligheder både i forhold til fortsat uddannelsesforløb og fremtidige jobmuligheder • Styrke vækst og udvikling i Nordjylland med særligt fokus på globalisering, velfærd og bæredygtighed i Vesthimmerland • Etablere og udvikle et lokalt samarbejdende netværk, der i et dynamisk samspil skaber og anvender ny viden, der bidrager til værdiskabelse for både elever, uddannelsesinstitutioner, virksomheder og samfund. 	1. juni 2016 til 15. august 2019	Regional udvikling. Omfatter et samarbejde mellem Vesthimmerlands Gymnasium, Himmerlands Udviklingsråd, VUC og HF Nordjylland, Nordjyllands Landbrugsskole, private og internationale virksomheder, offentlige organisationer, NGO'er, Erhvervsskolerne Aars. Sidstnævnte er tovholder
Midler til et generelt løft af udstyrsniveauet på erhvervsuddannelserne	Som led i aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser blev aftalepartierne enige om, at afsætte midler til et generelt løft af udstyrsniveauet på erhvervsuddannelserne.	Fra 2016	Undervisningsministeriet

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.2, fortsat:

Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter i 2018

Projektets navn	Projektets formål	Projektperiode	Bevilgende myndighed
Iværksætteri og jobskabelse	<p>Projektet er bygget op omkring nedenstående 3 regionale indsatsområder og 2 projekt-hovedaktiviteter.</p> <p>De 3 indsatsområder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikling og implementering af tiltag, der fremskynder iværksætteri og entreprenørskab i uddannelsessystemet og klæder undervisere og vejledere bedre på for at sikre, at elevernes viden er brugbar til etablering af egen virksomhed, og opbygning af iværksætterkompetencer. • Opkvalificering af lærere og opfølgning i form af gennemførte forløb, hvor de opkvalificerede lærere underviser. • Udvikling og facilitering af uddannelses- og undervisningsforløb i samarbejde med virksomheder. <p>De 2 hovedaktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skabelsen af den entreprenørielle skole • Undervisning i entreprenørskab 	Juni 2017 til juni 2020	Socialfondsprojekt, under Erhvervs- & byggestyrelsen. Projektet er udarbejdet i en samlet regional indsats mellem de nordjyske erhvervsskoler. EUC Nordvest er tovholder.
Flere personliftmekanikere og flere praktikpladser	Udgangspunktet er at få styrket uddannelseskulturen, så allerede godkendte virksomheder, i langt højere grad selv bidrager til den fremtidige rekruttering af faglærte personliftmekanikere	1. august 2017 til 30. juni 2018	AUB
Flere kontor praktikpladser i Himmerland	Erhvervsskolerne Aars er blevet godkendt til hovedforløb indenfor kontor. Det betyder at vi skal arbejde målrettet med de lokale virksomheder i Himmerland, der ansætter eller påtænker at ansætte kontorelever. Vi har i området 75 godkendte virksomheder, der ikke er aktive. Målet er at komme i dialog med disse virksomheder om ansættelse af kontorelever.	1. november 2017 til 30. juni 2018	AUB

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.2, fortsat:

Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter i 2018

Projektets navn	Projektets formål	Projektperiode	Bevilgende myndighed
Den erhvervsfaglige vej til succes	Projektets direkte formål er at øge antallet af personer med en erhvervsuddannelse og på længere sigt at øge beskæftigelsen og værdiskabelsen/produktiviteten i Danmark. Konkret vil projektet bl.a. fokusere på at lette overgangen fra folkeskole til erhvervsuddannelse og på at løfte kvaliteten i erhvervsuddannelserne.	August 2017 til august 2020	Socialfondsprojekt, under Erhvervs- & byggestyrelsen. Projektet er udarbejdet i en samlet regional indsats mellem de nordjyske erhvervsskoler. EUC Nordvest er tovholder.
Flere lærlinge udvikler Væksthimmerland, Træfagenes byggeuddannelse	I Himmerland er der stor mangel på tømrere, samtidig med at der er et uudnyttet uddannelsespotentiale i de allerede godkendte virksomheder. De mange små og mellemstore virksomheder, som allerede uddanner tømrerelever, er nødt til at øge deres uddannelseskapacitet, da det er deres eneste mulighed for at øge rekrutteringen af faglært arbejdskraft.	1. august 2018 til 30. juni 2019	AUB
Flere lærlinge skaber vækst i Himmerland, Smedeuudd.	I Himmerland er der stor mangel på faglærte smede, samtidig med at der er et uudnyttet uddannelsespotentiale i de allerede godkendte virksomheder. De mange små og mellemstore virksomheder, som allerede uddanner smedeelever, er nødt til at øge deres uddannelseskapacitet, da det er deres eneste mulighed for at øge rekrutteringen af faglært arbejdskraft.	1. august 2018 til 30. juni 2019	AUB

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med at sikre en god overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse.

Der arbejdes indenfor dette område med følgende indsats:

En målrettet indsats for at sikre en god overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse

Afrapporteringen er opbygget således at der indledningsvis er en beskrivelse af skolens samlede indsats, herefter følger en beskrivelse af særlige indsats på de enkelte uddannelsesområder.

Overgangen baseret på de udtrukne data fra Vesthimmerland, tilstødende kommuner og andre områder, som er relevante i forhold til vores optag, er allerede evalueret og afrapporteret i forbindelse med årsrapporten. De samlede konklusioner herfra på overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse fremgår af 2.0: Konklusioner på årets undersøgelser og statistikmateriale” side 46-48 i ”Bilag til årsrapport 2017 – Evaluering på skolens Mål og strategier”.

Et andet ikke uvæsentlig arbejde, som udover at evaluere på bl.a. overgangen også fastlægger fremadrettede handlinger, er naturligvis.

”Handlingsplan for øget gennemførelse” og arbejdet med at få koblet disse indsats sammen med Mål, strategi og handlingsplanarbejdet. Arbejdet med den er uddybende beskrevet under afrapporteringen ”En målrettet indsats mod elevfråfald”.

Elementerne der er indarbejdet i statistikmaterialet og årsrapport 2017 og som danner baggrund for ovennævnte konklusioner (Bilagene 2c og 2d i ”Bilag til årsrapport 2017 – Evaluering på skolens Mål og strategier”) er:

- Faglige forudsætninger:
 - Faglige forudsætninger – herunder beskrivelse af karakterskalaen
 - Udviklingen i optagne elevers karaktergennemsnit fra grundskolen
 - Optagne elevers karaktergennemsnit fra grundskolen fordelt på køn
- Elevtilgang og bestand:
 - Elevtilgang i Vesthimmerland fra UU-centre i Studievalg Nordjylland
 - Elevtilgang i Vesthimmerland fra UU-center Vesthimmerland

- Elevtilgang til grundforløb, hovedforløb og gymnasiale uddannelser på Erhvervsskolerne Aars fordelt på UU-centre
- Elevbestand på relevante folkeskoler i oplandskommuner

Undervisningsevaluering

Undervisningsevalueringen sker årligt. Opsamlingen sker efter en fælles struktur. Evalueringen for 2017, hvor konklusion og handlinger er gengivet i kvalitetsdelen af årsrapporten for 2017, giver et ikke uvæsentligt billede af elevernes opfattelse af overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Den overordnede konklusion fremgår af bilag til årsrapport 2017 side 52.

Spørgsmålene er evalueret i kvalitetsgruppen (senest i efteråret 2017), og den reviderede spørgeramme er godkendt i chefgruppen. De gennemgående spørgsmål i alle undervisningsevalueringer i alle afdelinger er tilrettelagt, så de bl.a. giver svar på, om eleverne oplever

- tydelig struktur på undervisningen med fokus på mål og indhold
- fokus på den enkelte elev
- tilpasning af krav til elevernes evner og færdigheder
- det sociale klima i undervisningen

Alt sammen noget der direkte eller indirekte knytter sig til elevernes oplevelse af dagligdagen og herunder også overgangen.

Materialet omkring undervisningsevalueringen for 2017 er fremlagt for samarbejdsudvalget den 13. marts 2018 og bestyrelsen den 26. marts 2018. Ved disse gennemgange blev der sat fokus på nødvendigheden af, at undervisningsevalueringerne fremadrettet bliver mere nuanceret (konklusioner og handlinger), så evalueringerne mere synligt bidrager til at understøtte fastholdelsesarbejdet, som tidligere beskrevet, og overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Elementer fra undervisningsevalueringer skal danne baggrund for fastlæggelse af hurtige handlinger, som kan iværksættes straks, men også mere

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3 fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med at sikre en god overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse.

Langsigtede handlinger som skal bæres med over i "Mål, strategi og handlingsplan"-arbejdet. På den måde kommunikerer ønskede tiltag sikkert og effektivt ud til hele organisationen, og tråden er også skabt over til "Handlingsplan for øget gennemførelse".

Specialpædagogisk støtte foranstaltninger (SPS)

Statistikkerne og konklusion på omfanget af SPS fremgår af 2.0: Konklusioner på årets undersøgelser og statistikmateriale" side 50 i bilag til årsrapporten. De specialpædagogiske foranstaltninger, som er et vigtigt element i at sikre unge med særlige udfordringer en god overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse, er således allerede evalueret for de enkelte uddannelser og afrapporteret i forbindelse med årsrapporten. Generelt er den samlede tilgang af modtagere af SPS i 2017 på niveau med tidligere år.

Den for 2017 udarbejdede statistik for SPS er som følger:

	2017	2016	2015	2014	2013
Antal behandlede SPS refusioner	587	411	505	359	563
Igangværende SPS modtagere (cpr.nr.)	198	184	179	229	156
Tilgang SPS-modtagere (cpr.nr.) pr. Uddannelse					
Teknologi, byggeri og transport	9	22	12	28	34
Kontor, handel og forretningsservice	14	14	16	16	22
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	3	2	1	6	5
Klejnsmed	0	0	0	2	4
Entreprenør- og landbrugsmaskin-uddannelsen	37	21	33	19	14
Ernæringsassistent	5	5	6	3	2
Handelsuddannelsen med specialer	0	0	0	1	1
Detailhandelsuddannelsen med specialer	0	0	0	0	0
Hhx	6	6	3	5	0
Htx	5	5	6	15	2
I alt	79	75	77	95	84
Indeks på antal modtagere	94	89	92	113	100

Brobygningsevaluering

Den del af overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse er allerede evalueret og afrapporteret i forbindelse med årsrapporten. De samlede konklusioner herfra på brobygningen fremgår af 2.0: Konklusioner på årets undersøgelser og statistikmateriale" side 49 i "Bilag til årsrapport 2017 – Evaluering på skolens Mål og strategier".

Tilrettelæggelse af brobygningsevalueringen har fulgt skabelonen fra 2016.

Spørgsmålene er fortsat tilrettelagt, så de bl.a. kan give svar på elevernes oplevelse af

- tydelig struktur på undervisningen med fokus på mål og indhold
- fokus på den enkelte elev
- tilpasning af krav til elevernes evner og færdigheder
- det sociale klima i undervisningen

SOSU-uddannelsen

Trods ihærdige anstrengelser lykkedes det ikke at etablere et samarbejde med SOSU-Nord og dermed sikre, at de udbød uddannelsen hos Erhvervsskolerne Aars i 2017. Deres valgte decentrale udbud i flere af de omliggende kommuner gjorde, at der ikke kunne skabes aktivitetsgrundlag. Det er essentielt for os og ikke mindst for Vesthimmerlands kommune, at det brede udbud af ungdomsuddannelser er til stede, så der kan sikres en god overgang til ungdomsuddannelserne. Vi afsøgte først muligheder for udbud i regi af en anden godkendt skole, men det lykkedes ikke, hvorfor der er udarbejdet en ansøgning om egen godkendelse til Grundforløb 1 – Omsorg, sundhed og pædagogik. Ansøgningen afsendes i maj.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med at sikre en god overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse.

Htx i Hobro

Tiltaget i Hobro omkring evt. opstart af htx i samarbejde med Mariagerfjord Gymnasium har flere aspekter i forhold til de forskellige punkter, der skal afrapporteres. Det handler både om at sikre en god volumen på htx-uddannelsen og dermed basis for gode overgange i Vesthimmerlands Kommune og om at udføre en indsats for at sikre gode overgange for unge i de tilstødende kommuner. Herudover er der hele aspektet med tiltagets bidrag til at understøtte "En målrettet indsats for at synliggøre skolens uddannelses- og videnmæssige profil samt styrke skolens rolle i forhold til det omkringliggende samfund". Sidstnævnte er selvfølgelig ikke det primære formål med initiativet.

Bestyrelsen godkendte den 2. oktober at skolen etablerede et udbud af htx i Hobro. Ministerielt var der formelt også opbakning til konstruktionen men ikke velvilje til at udnytte muligheder for økonomisk støtte i en krævende opstartsperiode, hvorfor formandsskaberne for de to skoler i efteråret 2017 efter gentagende forsøg, måtte opgive at indgå samarbejdsaftale om at etablere udbuddet.

Samarbejdet med kommunale aktører

Der har som en del af strategien for 2018, været fokuseret på "diplomati" og eksternt samarbejde. Denne indsats skal grundlæggende sikre at Erhvervsskolerne Aars er opdaterede på hvorledes en række interessenters status og udvikling er. Ligeledes er det væsentligt at udøve indflydelse i forhold til Erhvervsskolerne Aars interesser. Indflydelsen tager udgangspunkt i skolens mission, nemlig at vi gennem udvikling af viden, færdigheder og kompetencer opfylder individets, erhvervets og samfundets behov.

Indsatsen har båret præg af at søge repræsentation i nye fora, samt at tage stilling til informationsbehov og indflydelse på eksisterende fora. Eksempelvis sammensætning af lokale uddannelsesudvalg, deltagelse i uddannelsesråd i hele Himmerland, deltagelse i arbejdsgruppe om FGU-institution, deltagelse i messecenterets bestyrelse, deltagelse i diverse arrangementer og workshops i hele Himmerland herunder erhvervsstrategiudvikling, styregruppe for kulturuge og ungefolkemøde mv. Ligeledes er vi i indeværende skoleår fortsat repræsenteret i bestyrelsen i UNGVesthimmerland, et arbejde som næsten udelukkende handler om at

sikre den gode overgang fra grundskole til en ungdomsuddannelse.

FGU institutioner (Forberedende grunduddannelse)

De omkringliggende produktionsskoler er nære samarbejdspartnere i arbejdet med at sikre en så høj og god overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse. Derfor har skolen også involveret sig væsentligt i arbejdet med sikre tilstedeværelsen af en FGU institution i Vesthimmerland, når de eksisterende produktionsskoler i 2019 i princippet nedlægges og kommer til at indgå i en af de nye FGU institutioner. Hvordan den endelige konstruktion vil blive, vil det vise sig i løbet af 2018. Dog er der på nuværende tidspunkt enighed i KKR-Nordjylland (Kommunens kontaktråd) om en Himmerlandsmodel, hvor der etableres en institution med 3 skoler i henholdsvis Støvring, Hobro og Aars. Erhvervsskolerne Aars forventes at blive tilbudt en plads i bestyrelsen.

Gymnasierne

Profilfagene fra hhx og htx er for gymnasierne det grundlæggende i alt brobygningsarbejdet, også selv om det ofte kan være vanskeligt på kort tid at synliggøre fagenes potentiale for grundskoleeleverne. Specielt den udvidede brobygning i samarbejde med 10.klasse-centret har været med til at øge overgangsfrekvensen til hhx og htx gennem et fokus på vort kerneområde Problembaseret Læring (PBL)/casepædagogik, anvendelsesorientering og brug af pædagogisk it. Der er satset mange ressourcer på et godt indhold af brobygning med 10. Klassecenter Vesthimmerland, og som en særlig indsats har en særligt udpeget faglærer været ansvarlig for at varetage og udbygge dialogen med 10. Klassecenter Vesthimmerland og håndbære brobygningselevernes forløb på gymnasierne. Denne dialog har også skabt et tættere samarbejde mellem lærere på hhv. 10. klassecenter Vesthimmerland og gymnasielærere med henblik på at opnå større kendskab til hinandens faglige undervisning, praksis og lærebøger. Hensigten er, at lærerne dermed i endnu højere grad kan lette overgangen fra grundskolen til gymnasiet for den enkelte elev. Denne indsats har tydeligt udmøntet sig i meget positive elevoplevelser og fine slutevalueringer.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med at sikre en god overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse.

Gymnasiet har afviklet mange introkurser for efterskoler. Erfaringen er, at efterskoleelevers interesse for deres videre uddannelse er anderledes og derfor skal stimuleres anderledes end for brobygnings elever i grundskolen. Gymnasierne arbejder på at udvikle en endnu mere målrettet indsats for efterskoleelever, så deres opmærksomhed fanges, og de præsenteres for en reel oplevelse af livet som gymnasieelev.

Som tidligere har grundskolen vist stor interesse for naturvidenskabsfestivalen og de mange grundskoleelevers deltagelse giver dem et fagligt indblik i gymnasieverden og god mulighed for at tale om uddannelsesvalg med gymnasieelever i en ung-til-ung samtale.

De elever, der valgte at starte på Gymnasierne i august 2017, er begyndt efter den nye gymnasiereform og har dermed været på Grundforløbet i de tre første måneder. Herefter har de med baggrund i formativ evaluering fra alle deres lærere og faglige samtaler med deres klasselærere valgt studieretning. Grundforløbet blev afsluttet med to eksamener: For hhx Almen Sprogforståelse og Økonomisk Grundforløb, og for htx Produktudvikling og Naturvidenskabeligt Grundforløb. Fælles for begge 1g årgange er, at deres eksamensresultater er særdeles tilfredsstillende. Grundforløbet har også indeholdt aktiviteter der understøtter elevernes sociale liv og trivsel på gymnasierne, herunder en 3-dages tur til København med fagligt og dannende indhold.

Der er løbende fulgt op på elevernes trivsel, både i klasseteams og i fastholdelsessammenhæng, hvor elevernes faglige og sociale udvikling støttes af studievejleder, studiekoordinator, SPS koordinator og uddannelseschef.

Hhx: I 2016 ingen optag af elever med karaktergennemsnit på 4 eller derunder. I 2015

udgjorde de 7,6%. Optag af 10% flere elever med gennemsnitskarakterer over 8,00

Htx: Gennemsnitskarakteren på elevoptaget i 2016 samler sig omkring gennemsnittet 5,01-8,0. Det lykkes ikke at fastholde det høje antal optag i 2015 af elever med mere end 8,0 i gennemsnit.

Det er drenge der kommer med de lave karaktergennemsnit på hhx. På htx er der ikke samme forskel på piger og drenge. Der er ikke nævneværdige ændringer i antallet af elever som kommer fra andre kommuner.

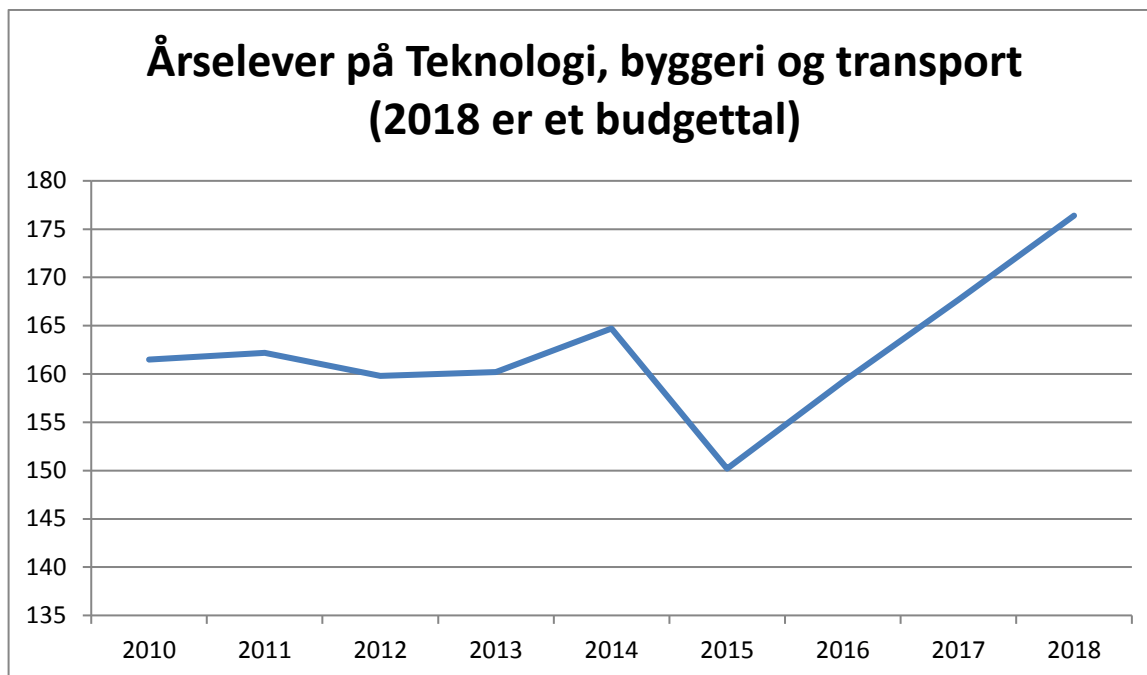
Teknologi, byggeri og transport

I perioden er det lykkedes at få gang i både industriteknikeruddannelsen på grundforløb 2 og mureruddannelsen. Der er endvidere lavet lokale uddannelsesudvalg på både træfagenes byggeuddannelse og på mureruddannelsen. Det er forventningen, at dette ikke blot vil medvirke til at skabe en god overgang til hovedforløbet, men også vil kunne anvendes aktivt i rekrutteringen fremover og i skolens/afdelingens videre udvikling. Helt konkret er rekrutteringen fra grundskolen i Vesthimmerland lykkedes særdeles godt i 2018, idet andelen af elever, der vælger eud efter 9. eller 10. klasse er helt oppe på 31,9% mod 25,5 året før. På Teknologi, byggeri og transport er stigningen forholdsmæssigt endnu større, idet det tegner til et ekstra hold, der vil uddannes inden for byggeri og el. Der er tale om en fremgang på Teknologi, byggeri og transport på i alt ca. 1/3. vi kan ikke vide hvad årsagen er, men der er formentlig flere. Mange års godt samarbejde med grundskolen og 10. klassescentret kan være en. Positiv italesættelse af muligheden for at få praktikpladser kan være en anden. Endelig tæller et godt ry i både lokalområdet og på vores landsdækkende uddannelser formentlig også godt med.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med at sikre en god overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse.



Der er lavet samarbejde med Løgstør Skole om deltagelse i et valgfag, hvor en tømrerfaglærer har deltaget. Der er kontakt til Sortebakkeskolen om et muligt samarbejde. Der er samarbejde med Gregers Krabbeskolens om valgfag. Vi har igen forsøgt at udbyde et såkaldt Fighterforløb til ikke-uddannelsesparate unge i overbygningen, men denne gang har der ikke været tilslutning til det. Kommunens folkeskoler har haft mulighed for at sende elever fra 7. klasse på talentklasse inden for "mekanik" på skolen her, og en del har benyttet sig af tilbuddet. Det er desværre uvist om dette fortsætter, da ikke alle folkeskoler benytter sig af muligheden. Vi har desuden deltaget i fagolympiade (Skills) og uddannelsesaftener. Hos smedene gik endvidere en af skolens elever videre til Skills i Herning, hvor han dog ikke vandt. Historien om ham har vi forsøgt at sprede via Facebook til forhåbentlig gavn for rekrutteringen. Endvidere har der i perioden været arbejdet på forskellige modeller for folkeskolerne i Vesthimmerlands Kommune uden dog, at det foreløbig er kommet til et resultat. I forhold til 10. klassescetret har vi fortsat et særdeles frugtbart samarbejde, hvor vi denne gang får 30 elever derfra til grundforløb 1 på Teknologi, byggeri og transport. Forløbene revideres løbende og vi forsøger i efteråret 2018 med et valgfag på

tømreruddannelsen til de elever, som har valgt den gymnasierettede 10. klasse. Det har været forsøg tidligere uden tilstrækkelig tilmelding, men nu er tilbagemeldingen fra 10. klassescetret, at der er efterspørgsel efter et sådant forløb. Fokusklasserne får fortsat deres eget forløb.

Der er i perioden blevet planlagt med en sommerskole, som afholdes i den kommende sommerferie. Fokus bliver på fysisk aktivitet med en legende tilgang. Målgruppen er 12-16 år. En evaluering af forløbet vil komme til at ligge til grund for kommende sommerskoler.

Elever, der ikke er uddannelsesparate men som ikke desto mindre søger optagelse, kommer til samtale og evt. optagelsesprøve – og derefter igen evt. til samtale. Som regel optager vi de fleste af disse elever, da de oftest fremstår meget motiverede for den undervisning, vi kan tilbyde. Den manglende uddannelsesparathed hænger tilsyneladende ofte sammen med de tilbud, som de har fået i grundskolen, hvor de har arbejdet på måder, der ikke har motiveret dem.

Der er et tæt og godt samarbejde med produktionsskolerne i de himmerlandske kommuner. Der er adskillige samarbejdsaftaler, og lederne fra produktionsskolerne og fra erhvervsuddannelserne mødes jævnligt for at

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med at sikre en god overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse.

sikre dialog og samarbejde. Dette bliver særligt vigtigt nu, hvor den nye FGU-institution er på tegnebrættet og vores mulighed for fremover at få lidt mere modne elever, der ikke har gået den direkte vej gennem folkeskolen til os kommer til at afhænge af vores involvering med denne institution. Der gøres en stor indsats for at sikre, at vi også fremover vil have en betydelig samarbejdsflade i forhold til disse elever.

Fødevarer, jordbrug og oplevelser

Samarbejdet med både UU-centre og jobcentre sker bl.a. via tæt dialog, når nye elever bliver tilmeldt - specielt hvis der er særlige hensyn, der skal tages, eller særlige indsats, der skal iværksættes, for at sikre så optimal en start for eleverne som muligt. Det sker, vi har elever med meget store personlige og/eller sociale problemer, og som vi vurderer ikke er helt uddannelsesparate. I et samarbejde med UU eller jobcenter får vi vejledt dem til anden aktivitet, så de får hjælp til at blive klar til start på uddannelse. Denne gruppe elever er ofte lidt ældre – de kommer sjældent direkte fra en grundskole. Flere af eleverne har tidligere haft tiltag til start på en erhvervsuddannelse.

Vi er glade for det tætte samarbejde mellem 10. Klassecentrets lærere og ledelse og os, både i forhold til EUD10, brobygning og udbud og afholdelse af valgfag for deres elever. Via den fælles dialog, som foregår løbende efter behov og ved evaluering af afsluttede forløb samt inden planlægning af næste forløb, har vi skabt rammer og fået god indsigt i, hvad der er muligt at lave af spændende tiltag. Ligesom den tætte dialog åbner nye muligheder for udvikling.

Det tætte samarbejde og udbredelsen af dette har også resulteret i, at ministeriet har fået kendskab til de gode løsninger og vores måde at arbejde sammen om eleverne på.

Til orienteraftener i november blev alle sejl sat til, og afdelingen havde en spændende og synlig "plet/stand" alle 3 aftener.

Vi har samarbejdet med Nordjyllands Landbrugsskole, hvor både grundforløb 1 og grundforløb 2 -elever har været på Lundbæk og høre

om landbrug/landbrugshistorie. Deres elever har været hos os, hvor de har været med i køkkenet for at lære om råvarernes anvendelse.

Vejledningscenter for eud har rådgivet og støttet uddannelsessøgende, besvaret telefonopkald/sms/emails, arrangeret besøg og rundvisning på skole/skolehjem, taget Facebook i brug i dialogen, og løbende taget imod henvendelser. Arbejdet med udvikling af "katalog" med tilbud til grundskoler, efterskoler og friskoler er påbegyndt og videreudvikles.

Vi har deltaget på uddannelsesaften i Støvring som var særdeles velbesøgt og Uddannelsesmessen i Hobro.

Vi holder fast i de uformelle samarbejds møder med mellem lærer og UU-vejlederne, så den optimale læringskontekst opnås for eleverne. Ud over den uformelle kontakt har vejledningscenteret og ledelse også deltaget i dialogmøder med forskellige aktører fra Vesthimmerlands Kommune.

Fortsat samarbejdet med kontaktlærere, herunder deltaget i fraværssamtale / bekymringsamtaler / udmeldelsessamtaler. Deltaget i møder efter behov og i samarbejde med elevcoach

Har været aktiv i planlægning og gennemførelse af Skills stafet, med brug af konceptet som er udviklet til Fagolympiaden (afviklet i september, med besøg af 7- 8. klasser mandag og tirsdag med ca. 250 elever). Et vellykket arrangement med Østermark skolen som vindere. De gik videre til DM i Skills konkurrencen i Næstved i april 2018.

Specialpædagogiske foranstaltninger:

Antallet af elever, som modtager SPS, ligger på et stabilt niveau.

Entrepreneur- og landbrugsmaskinuddannelsen

Som tidligere nævnt, er der fremgang på indtaget på uddannelsen. Dette indtag er dog ikke stort nok til at dække efterspørgslen efter arbejdskraft indenfor erhvervet. Derfor skal der stadig arbejdes målrettet med rekrutteringsaktiviteter.

Som tidligere nævnt har afdelingen deltaget i flere arrangementer på Sjælland for at sikre et højere rekrutteringsgrundlag. Dette har resulteret i at der i øjeblikket er et grundforløb 2 i Slagelse.

Afdelingen har også deltaget i skolens åbent hus arrangement i november 2017.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Afreportering af arbejdet i 2017/18 med at sikre en god overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse.

I øjeblikket arbejdes der med at få lavet et koncept, således at også grundforløb 1 skoler i Jylland kan besøges for at orientere om branchen.

Der er afviklet flere møder med virksomheder indenfor branchen om hvorledes rekruttering kan fastholdes.

I forbindelse med etablering af samarbejdet med Lundbæk landbrugsskole om maskinføreruddannelsen vil der også være et potentiale i det nordjyske område for at øge overgangsfrekvensen til AGRO-uddannelser fra grundskolerne. Der er truffet indledende skridt til et markedsførings samarbejde mellem aktørerne inden for sektoren i Nordjylland.

Kontor, handel og forretningsservice

Arbejdet med brobygning er opprioriteret. Der er således udpeget en koordinator for afdelingens brobygning. Koordinatoren og en anden lærer er samtidig afdelingens primære brobygningslærere (selv om brobygningsarbejdet løbende gennemføres af flere lærere end disse to).

Arbejdet med EUD10 er en succes målt på den overgangsfrekvens vi har, hvor en meget stor del af EUD10-eleverne bliver til grundforløb 1 - elever i afdelingen.

Vi har stadig stort fokus på at øge andelen, der søger til os fra 9. klasse. Dette skal fx ske gennem

- en vedligeholdelse og gerne udbygning af interessen, efter at brobyggerne fra 8. og 9. klasse har forladt os. Det kan ske gennem nyhedsbreve, invitationer til åbent hus og erhvervsuddannelsesdage – og/eller gennem invitationer til særlige arrangementer målrettet årets brobyggere
- udvikling af løsninger, som kan tilbydes især grundskolerne 7. og 8. klasser. Målet er at gøre erhvervsuddannelser og købmændskab til en kendt mulighed blandt mange andre, når de unge senere skal vælge ungdomsuddannelse. Aktiviteterne kan foregå hos os eller på skolerne. Der er en finansieringsproblematik tilknyttet denne aktivitet, eftersom der pt. kun er os selv til at bære den økonomiske byrde. Aktiviteten skal dermed ses som en markedsføringsaktivitet, samtidig med at vi på skoleniveau arbejder for og fortsat arbejder for at få fx valgfag hos os finansieret af kommunale midler. Disse potentielle aktiviteter skal naturligvis koordineres med de andre afdelinger og skolens politik.

Vi har i år desuden deltaget aktivt i alle tre uddannelsesaftener op til skolens åbent hus arrangement og naturligvis deltaget i åbent hus arrangementet.

Vi har deltaget i diverse fora, der bl.a. har til formål at sikre overgangene – fx diverse arbejdsgrupper under Nordjyske Erhvervsskoler samt i området – fx GOFU-gruppen.

Ved nye elever arbejder vi efter et onboarding-princip, hvor eleven opfattes som ny, indtil han eller hun selv opfatter sig selv som "hjemme" på skolen. Det betyder, at vi gennemfører møder (også 1:1-møder) før opstart, screener for vanskeligheder før eller umiddelbart efter opstart, afsætter tid til introduktionsperiode, hvor både individet og det sociale i klassen dyrkes samt kontaktlærersamtaler i starten af uddannelsen.

Med tæt på 100% gennemførelse på grundforløb 1 synes vi selv, at vi lykkes ret godt med onboarding indsatsen.

Praktikcenteret

Praktikcenteret arbejder hele tiden med den positive fortælling om praktikpladsvinklen på erhvervsuddannelserne, således at myten om en blindgyde bliver tilbagevist med gode eksempler og rollemodeller. Denne positive fortælling øger stødt og roligt tilgangen af elever til Erhvervsskolerne Aars. Indsatsen koordineres af praktikcenteret med de undervisere som hver enkelt EUD afdeling planlægger til opgaven, indenfor rammen af de ressourcer som udløses af praktikpladspræmierne.

Overgang fra grundforløb til hovedforløb

Alle grundforløbselever bliver på et tidligt tidspunkt, informeret om krav og vilkår for at bruge uddannelsesgarantien indenfor skolepraktikkens rammer. Dette bliver yderligere uddybet ved den personlige EMMA vurdering af hver enkelt elev, umiddelbart før evt. optagelse i skolepraktik. Når eleverne er startet i skolepraktik er der hver morgen opfølgning på elevfravær, trivsel og motivation. Hvis der er tale om, at eleverne er inde i en udvikling, hvor der er risiko for at EMMA kriterierne ikke opfyldes, så indkaldes eleven til en samtale med instruktør og praktikcenter, i henhold til de beskrevne procedurer.

Elevcoach og psykolog inddrages, hvis det øger elevens muligheder for at gennemføre uddannelsen, forældrene inddrages altid hvis eleven er under 18 år.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med at sikre en god overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse.

Skolepraktikeleverne har tilknyttet praktikpladskonsulent og praktikinstruktør, således at den enkelte elevs læring, løbende dokumenteres og evalueres sammen med praktikinstruktør i elevplan. Praktikpladskonsulenten har tæt kontakt til praktikpladsøgende elever i jobcaféen, med individuel opfølgning på elev og virksomhedsmatch. Arbejdet dokumenteres med uploading af ansøgninger i elevplan.

Praktikinstruktøren har ud over den daglige kontakt til skolepraktikeleverne på praktikværkstederne, også en tæt kontakt til elever som er i Virksomhedsforlagt praktik eller delaftaler. Elevens læring er udgangspunkt for dialogen om evaluering af praktikmål, samt udgangspunkt for fremtidige indsatsområder.

I det tætte samarbejde mellem instruktør og praktikpladskonsulent er elevens faglige og personlige kompetenceudvikling altid positivt i centrum. Vi italesætter således altid: "at det er en styrke at erkende sine største udfordringer", for netop at kunne skabe en positiv feed back kultur på et område der føles vanskeligt for den enkelte elev, uanset om det er personlig eller faglig kompetenceudvikling. Til at understøtte denne proces arbejdes der med port folio metoden, som et værktøj der kan understøtte elevens selvrefleksion.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.4:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Rapporten præsenterer den enkelte skoles handlingsplan for øget gennemførelse 2019.



Denne rapport er godkendt af: Jesper Nielsen
Bestyrelsesformandens underskrift

Rapporten for 'Handlingsplan for øget gennemførelse 2019' omfatter:

Klare mål

Rapporten præsenterer skolens data for de centrale indikatorer for de fire mål. Skolen skal med udgangspunkt heri vurdere udviklingen i egne resultater og mål i forhold til at opfylde reformens fire klare mål. Derefter skal skolens indsatser, der skal bidrage til at nå målene, vurderes og beskrives. Her kan data være med til at identificere områder, hvor der er udfordringer, så skolen bedre kan målrette sine indsatser. Endelig skal skolen fastsætte resultatmål for kommende år. Der kan læses mere om opgørelser mv. af data anvendt i afsnittet "om data".

Praktikpladsopsøgende arbejde

Rapporten indeholder ikke data for det praktikpladsopsøgende arbejde, da praktikpladsstatistikken endnu ikke er tilgængelig i Datavarehuset. Denne del af handlingsplanen vil derfor blive fremsendt til skolen pr. mail.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

Rapporten præsenterer forskellige spørgsmål. På baggrund af spørgsmålene skal skolen beskrive, hvordan der arbejdes med at omsætte det FPDG til praksis, og hvordan metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen udvikles. Den enkelte skole skal beskrive særlige fokusområder i det FPDG, tydeliggøre de forandringer der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelses løbende og systematisk vil følge op på, at det FPDG bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

Årligt tema

Der er til Handlingsplan for øget gennemførelse 2019 ikke fastsat noget centralt tema fra ministeriets side. Skolen har mulighed for at beskrive et særligt strategisk indsatsområde, som den ønsker at arbejde med i de kommende år.

Alle handlinger er defineret i vores mål og strategiarbejde for det pågældende år. Mål og strategier er besluttet af bestyrelsen, handlingsplaner defineres af ledelsen og forelægges bestyrelsen.

Hvert år i oktober udarbejdes der en status på handlingsplanerne, som forelægges bestyrelsen. Metodikken i opfølgning er derfor ikke nærmere beskrevet efterfølgende.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.4, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2016	2017	2018	2019
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Erhvervsskolerne Aars	114	152	180	197

Afgrænsninger i figuren

Region Nordjylland

Erhvervsskolerne Aars

Alle

Alle

Note: Tabellen viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne tabel opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Tabellen viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)).

Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret.

Opgørelserne kan afvige fra tidligere offentliggjorte tal grundet opdatering af datagrundlaget. Sammenligning over tid skal foretages med varsomhed grundet sammenlægnings, ændringer i udbud og demografi.

Vurdering af udviklingen i resultater

Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025.

Skolen har haft en meget tilfredsstillende vækst samlet set i søgningen af elever efter 9. og 10. klasse. Særligt Teknologi byggeri og transport har en meget stor vækst på tæt ved 50 % og samlet set overgår søgningen vores forventninger. Desværre er der til gengæld en mindre søgning til skolen end forventet på Kontor, handel og

forretningsservice og på Fødevarer, jordbrug og oplevelser.

Årsagerne til dette er formentlig mange og udgøres både af skolens indsatser beskrevet i skolens status for mål og strategier i 2018, men tillige en trend i samfundet, hvor flere års positiv omtale af erhvervsuddannelserne og omtale af manglen på faglært arbejdskraft nu har resulteret i fremgang i tilgangen til erhvervsuddannelserne flere steder i landet, herunder i Nordjylland.

Resultatmålet er sat ud fra, at det på den korte bane ikke er lykkedes lokalt at vinde kommunalt gehør for igangsætning af projekt til modvirkning af det stigende antal "ikke uddannelsesparate" i Kommunen. Effekten af et sådant projekt vil først kunne ses ca. 2-3 år efter. Vi fortsætter dog arbejdet med at påvirke kommunen til at gøre en ekstraordinær indsats for at vende uddannelsesparatheden i 8. klasse, og byder i den forbindelse aktivt ind med tilbud om samarbejde og løsning af opgaver.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025.

Målet er at flere skal vælge en erhvervsuddannelse. Målet er sat ud fra en estimering af arbejdsmarkedets behov, samt den nationale og politisk fastsatte målsætning.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.4, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Generelt ønsker vi med vores indsatser at opnå:

- At vi gennem optimal vejledning og orientering om uddannelsesmuligheder når op på regeringens mål om en overgang direkte fra folkeskolen på ikke under 30% til erhvervsuddannelser
- En god overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse
- Bredden i udbud på GF1 og GF2
- Kommunikation om uddannelserne og deres indhold over for det erhverv, der primært aftager vores elever
- Udvikling af uddannelserne – herunder udvikling af undervisningsforløb og didaktisk udvikling
- Så praksisnær en undervisning som muligt, gerne med eksterne undervisere og reelle projekter fra erhvervslivet omkring os
- Beskæftigelse til de nyuddannede

- Opfyldelse af virksomhedernes behov for arbejdskraft
- Opbakning til vort udbud af uddannelser
- At ikke under 50% af de 30-årige har afsluttet en videregående uddannelse

Klare mål 1:

Antal elever som efter grundskolen søger EUD som første prioritet

Antal elever som efter 9. eller 10. klasse søger grundforløb som 1. prioritet

2013: 147

2014: 153

2015: 121

2016: 114 – resultatmål 126

2017: 152 – resultatmål 118

2018: 180 – resultatmål 155

2019: 197 – måltal

Uddannelsesforløb	Uddannelse	Resultat				Måltal		
		2015	2016	2017	2018	2017	2018	2019
Grundforløbets 1. del	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	15	10	12	7	17	14	10
	Kontor, handel og forretnings service	19	23	37	25	34	34	30
	Omsorg, sundhed og pædagogik	5						
	Teknologi, byggeri og transport	79	77	102	148	69	102	150
Grundforløbets 2. del	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	3	4		7	6	5	7

Der arbejdes på at tilvejebringe et bedre datagrundlag mht. detaljeret viden om rekruttering, herunder hvordan skolens markedsandel er for de enkelte uddannelser i de himmerlandske kommuner og herunder kønsfordelingen. Dette datagrundlag skal skabe bedre baggrund for kommende beslutninger inden for rekrutteringsindsatser.

Synliggørelse af mangel på faglærte som har gennemført grundforløbet på Erhvervsskolerne Aars, påvirker virksomhederne positivt til at ansætte elever direkte fra folkeskolen, for at udnytte det frie

skolevalg.

Der igangsættes en proces med henblik på afklaring af mulighederne for at etablere hovedforløb på tømreruddannelsen, med henblik på opstart af hovedforløb i 2020

Det afklares hvordan vi fremover kan anvende Facebook til at informere omverdenen, herunder potentielle elever, om hvad der foregår på uddannelserne.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.4, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

På Kontor, handel og forretningsservice arbejdes der fortsat på at få første hold med en ny forhandlerkæde i gang som særskilt hold/forløb under handelsuddannelsen. Der påregnes opstart i første halvdel af 2019.

Kontoruddannelsen havde opstart af første hold på hovedforløb primo 2018. Opsøgende arbejde intensiveres i forhold til denne uddannelse og med et særligt fokus på at gøre noget ekstra for de mange kontorassistenter, der er i uddannelsessektoren (grundskoler, ungdomsuddannelser mm) i området omkring os.

Fra sommeren 2019 tilbydes udvalgte elevgrupper dronekørekort

I samarbejde med Nordjyllands Landbrugsskole udbydes Jordbrugsfører uddannelsen. Det første hold elever vil i efteråret 2019 delvis tage deres 2 hovedforløb på skolen.

I 2019 vil der blive lagt særlig vægt på rekruttering til eux, samt styrkelse af indholdet i eux-uddannelserne.

Som et nyt tiltag tilbydes der "Dit personlige åbent hus" for den enkelte elev og dennes forældre. Skolen deltager med vejleder og skolehjemsmedarbejder.

Samarbejdspartnere i Nordjylland

Med henblik på styrkelsen af rekrutteringen samarbejdes med:

- Uddannelsesråd Vesthimmerland
- 95%-gruppen Vesthimmerland
- UU-center Vesthimmerland
- Det Lokale Arbejdsmarkedsråd i Vesthimmerland
- UNGVesthimmerland
- Grundskoler i lokalområdet
- Vesthimmerlands Gymnasium
- Erhverv Væksthimmerland
- Handelsstandsforeningerne i Aars, Farsø, Løgstør og Aalestrup
- Produktionsskolerne Kongshøjgaard og Næsbyhus
- Uddannelsesråd Rebild
- Jobcentre Rebild, Aalborg, Jammerbugt og

- Mariagerfjord
- UU-center Rebild,
- Grundskoler i Rebild
- Nordjyllands landbrugsskole, Lundbæk
- Mariagerfjord Erhvervsråd
- Business Rebild
- Hobro Produktionshøjskole og Rebild Produktionsskole
- Nordjyske Erhvervsskoler
- Region Nordjylland
- Det Regionale Arbejdsmarkedsråd
- UCN (Martec)
- Aalborg universitet

Samarbejde med UNGVesthimmerland – herunder 10. klasse

Dialogen med UU omkring uddannelsesparathed fortsættes. Specielt fokuseres på de elever, hvor det er et par år eller mere siden de gik ud af folkeskolen. Her er der stor forskel på definitionen af begrebet uddannelsesparat hos henholdsvis jobcenter/UU og os som uddannelsesinstitution.

Samarbejdsaftale omkring EUD10 evalueres og fortsættes for at sikre en god overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Der arbejdes på at bevare særskilt brobygning for sprogklassen og fokusklasserne i 10. klasse, med henblik på at sikre en god oplevelse og læring for alle. Ligeledes vil der blive udbudt valgfag i samarbejde med 10. klassecenteret.

Samarbejdet med 10. klassecenteret er både på ledelses- og lærerniveau. Vi arbejder meget på, at de unge fra 10-klassecenteret føler sig som en del af "flokken", når de er her. De skal føle sig hjemme og velkomne. Netop følelsen af at "høre til" oplever vi som vigtig. De skal snuse til erhvervsfagene, når de er her. Ligeledes ønsker vi at medarbejderne hos vores samarbejdspartnere på 10. klassecenteret og i UU føler sig taget godt imod, og føler sig hjemme på erhvervsskolerne.

Der er aftalt gennemførelse af jævnlige møder og deltagelse af lærere fra 10. Klassecentret i undervisningen på EUD10 for at styrke kvaliteten i undervisningen.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.4, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Der udarbejdes en samlet afrapportering om indsatsen for:

- At styrke introduktions-, brobygnings-, og valgfagsaktiviteter
- At sikre en god overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse – og mellem grundforløb og hovedforløb, herunder resultaterne af arbejdet.

Samarbejde med øvrige grundskoler

Samarbejdet med grundskolerne fortsættes for at sikre en god overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Et tæt samarbejde med grundskolerne er afgørende i forhold til at de unge bliver bevidst om deres valgmuligheder.

I forbindelse med samarbejdet med grundskolerne i Vesthimmerland og enkelte øvrige sikres, at de unges forældre informeres og inddrages i forbindelse med Skills stafet, her forældrene inviteres med. Vi deltager i uddannelsesaftener på grundskolerne i Vesthimmerlands Kommune og deltager på uddannelsesaften i Støvring, samt uddannelsesmesse i Hobro for at formidle vores uddannelser til elever og forældre.

Et væsentligt indsatsområde er etablering af relationer allerede i 7. og 8. klasse eller tidligere. Det er således væsentligt at styrke de kommunikative tiltag, vi allerede i 2017 har igangsat omkring 8. klasse introelever. Når de forlader Erhvervsskolerne Aars efter 2-3 dages introforløb, skal vi via en styret kommunikation og tilbud om aktiviteter udbygge deres interesse for vores uddannelser og vores erhvervsskole.

Vi arbejder fortsat på at udvikle gode brobygnings/valgfagsforløb til den efterspørgsel, vi forventer, der er fra grundskolerne. Brobygningsaktiviteterne udvikles så vidt muligt på tværs af afdelinger for at sikre gode, sammenhængende forløb. Især med fokus på styrkelse af rekrutteringen fra 9. klasse. Samarbejde med de himmerlandske kommuner omkring rekruttering til erhvervsuddannelserne styrkes, herunder fokus på projekter til øgning af uddannelsesparathed og overgang til erhvervsuddannelse, samt indgåelse af aftaler om introduktionsforløb og brobygning. Finansiering sikres i videst muligt omfang skabt ved ministerielle forsøgsmidler eller kommunalt. Efterspørgslen har været stigende, og vi forventer,

at det fortsætter i 2019 gennem den gode kontakt, vi har til dem.

Model for brobygning for eux-elever afprøves og videreudvikles.

Der udvikles ”katalog” til grundskolerne med præsentation af vores tilbud, som kan synliggøre vores uddannelses- og videnskabsprofil. Brug af Faktaark og Facebook understøtter det samme.

Studievejleder er synlig på skolen som gennemgående genkendelig person samt aktiv i forbindelse med introforløbene/brobygning, så eleverne allerede der ved, hvor de kan finde hjælp. Studievejlederen hjælper eleven med at finde rette hylde i uddannelsessystemet og samarbejder med UU, så skiftet bliver en positiv oplevelse for eleven. Studievejlederen besøger grundskolerne for at udbrede kendskab til vores skole og vores uddannelser.

Samarbejde med efterskoler

Samarbejdet med efterskoler fortsættes for at sikre en god overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Et tæt samarbejde med efterskoler er afgørende i forhold til at de unge bliver bevidst om deres valgmuligheder. Der er endvidere et potentiale i at tiltrække elever der motiveres af kostskolemiljøet.

Vi arbejder fortsat på at udvikle gode brobygnings/valgfagsforløb til den efterspørgsel, vi forventer, der er fra efterskolerne. Efterspørgslen har været stigende, og vi forventer, at det fortsætter i 2019 gennem den gode kontakt, vi har til dem.

Samarbejdet med Ranum efterskole omkring brobygning fortsættes.

Brobygningsaktiviteterne udvikles så vidt muligt på tværs af afdelinger for at sikre gode, sammenhængende forløb.

Samarbejde med udbydere af forberedende tilbud

Erhvervsskolerne Aars indgår i arbejdet med etablering af og samarbejde med den nye forberedende grunduddannelses-institution. Varetage repræsentation i bestyrelsen i den nydannede institution.

Målet er et godt samarbejde, hvor vi i høj grad er med til at aftage institutionens elever og uddanne dem efterfølgende.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.4, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Knytte styringen af organisationen så tæt som muligt til os, og tilbyde administrativt fællesskab – hvor det lovgivningsmæssigt bliver muligt.

Tilbyde driftsoverenskomst på dele af undervisningen – hvis det lovgivningsmæssigt bliver muligt eller etablere formel lærerudlån. Hermed vil vi kunne opbygge pædagogiske kompetencer, som også vil være vigtige i arbejdet med at sikre en høj overgang til og gennemførelse af en erhvervsuddannelse. Undervisningsmiljøet skal etableres selvstændigt men samtidig skabe bro over til ungdomsuddannelserne.

Samarbejde med øvrige ungdomsuddannelser i Himmerland

Samarbejdet med Nordjyllands Landbrugsskole, Vesthimmerlands Gymnasium, Mariagerfjord Gymnasium, Støvring Gymnasium og VUC fortsættes/udbygges for at fastholde og udvikle vores styrkeposition i forhold til de større byer (Aalborg, Randers, Viborg og Skive).

Samarbejdet mellem grundskoler, UngVesthimmerland og Vesthimmerlands Gymnasium i GoFU (God overgang for unge) fortsættes for at sikre de gode overgange. GoFU's kommissorium fastlægges.

Hjemsøge egen godkendelse til GF1 Omsorg, sundhed og pædagogik og etablere samarbejde

med SOSU-Nord omkring GF2.

Nationale samarbejder som understøtter rekrutteringen

Samarbejdet med Dansk Maskinhandlerforening øges for at sikre rekrutteringen til branchen. Dette vil også ske ved et endnu tættere samarbejde i forbindelse med store arrangementer, eks. Agromek og Maskiner under broen.

Samarbejdet med ZBC Selandia øges også vha. fælles rekrutteringsaktiviteter på Sjælland.

Som et nyt tiltag vil rekrutteringsindsatsen også finde sted på udvalgte EUD10 skoler i Danmark. Der vil også fremadrettet være fokus på rekruttering på Sjælland, herunder også på GF1 skolerne. Indsatsen på Sjælland forsøges etableret sammen med ZBC i Slagelse.

Det vil også blive undersøgt, om vi på vores landsuddannelser kan etablere samarbejdsflader med de lokale UU.

Der ligger en vanskelig opgave i at oplyse de unge, der vælger entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelserne fra hele landet om muligheden for at tage eux, men overvejelser over dette indgår i arbejdet.

Fastsættelse af resultatmål

Se tabel. Resultatmålene er fastsat på baggrund af ovenstående handlinger.

Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år).

Institution	Status		2013		2014		2015		2016		2017	2018	2019
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål	Resultatmål	Resultatmål
Erhvervsskolerne Aars	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	43,8%	30,1%	41,2%	29,1%	45,8%	32,5%	48,5%	35,8%	55,0%	57,5%	60,0%
		Skolepraktik	12,4%	8,2%	18,8%	8,7%	12,6%	11,0%	8,3%	10,6%	10,0%	5,0%	5,0%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	16,1%	30,0%	14,2%	29,5%	17,3%	26,5%	18,0%	22,9%	15,0%	10,0%	10,0%
		Frafald efter grundforløbet	23,2%	26,9%	18,8%	27,2%	20,0%	25,9%	18,6%	25,4%	15,0%	15,0%	15,0%
		Ingen aftale, men har haft	2,1%	2,5%	2,9%	2,6%	3,4%	3,1%	3,0%	3,4%	2,5%	2,5%	2,5%
		Studiekompetencegivende forløb (eux)					0,9%	0,9%	3,3%	0,8%		7,5%	7,5%
		Status ukendt	2,5%	2,4%	4,2%	2,8%				1,1%	2,5%	2,5%	2,5%
	I alt		436	59.858	452	62.346	445	63.353	361	59.939			

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.4, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Nordjylland
Institution	Erhvervsskolerne Aars
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Tre måneder efter eleverne har fuldført grundforløbet (eller senest på opgørelsestidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet) bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "frafald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelsestidspunktet), "frafald efter grundforløbet" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelsestidspunktet) eller i gang med det studiekompetencegivende forløb (eux).

Status ukendt er elever, hvor der på opgørelsestidspunktet ikke er gået fx 3 måneder siden eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. År er starttidspunkt på uddannelsen. Se mere om opgørelsen under "Om data".

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.4, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelses-gruppe	2016		
			Frafald 3 mdr. efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Erhvervsskolerne Aars	Erhvervsskolerne Aars (861403)	Gruppe: Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0,42	0,51	0,09*
		Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice	0,61	0,59	-0,02
		Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	0,2	0,31	0,11*

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Nordjylland
Institution	Erhvervsskolerne Aars
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe (Fødevarer, jordbrug og oplevelser; Kontor, handel og Forretningsservice; Omsorg, sundhed og pædagogik og Teknologi, byggeri og transport) er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte afdeling, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på afdelingens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et

usikkerhedsinterval. Ligger afdelingens faktisk observerede elevfrafald indenfor denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for afdelingens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på afdelingen større eller mindre end forventet. Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en afdeling, der forventes at falde fra.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.4, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Institution		2014			2015			2016			2017			2018			2019	
		Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel landsplan	Antal elever	Andel	Andel landsplan	Antal elever	Andel	Andel landsplan	Antal elever	Andel	Andel landsplan	Resultatmål	Resultatmål
	Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)																	
	Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	100			106			85			57							
Erhvervsskolerne Aars	Frafald på grundforløb et 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	51	11,4 %	15,9 %	39	9,9%	15,0 %	30	9,2%	12,5 %	30	8,2%	12,1 %				8,0%	8,0%
	Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	10	3,4%	9,0%	14	4,8%	8,9%	11	5,2%	7,0%	6	2,7%	7,1%				4,0%	4,0%
	Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)							5	5,3%	7,0%	3	3,6%	8,9%	3	2,9%	8,9%		5,0%
	Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	100	29,3 %	46,4 %	106	30,3 %	46,0 %	85	29,5 %	40,4 %	57	19,3 %	37,1 %				24,0%	24,0%

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Nordjylland
Institution	Erhvervsskolerne Aars
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.4, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Note:

Frafald på grundforløbets 1. og 2. del samt

hovedforløbet: Tabellen viser hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår.

Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken).

I statistikken indgår hver person (cpr.nr) kun ved første tilgang til et grund-/hovedforløb i løbet af et kalenderår. Hvis en person i det efterfølgende kalenderår starter på en ny uddannelse eller har haft en pause fra uddannelsen på mere end syv måneder for grundforløbselever og 18 måneder for hovedforløbselever indgår personen i statistikken for det efterfølgende kalenderår. Kalenderåret angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A.

Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og

2. del: Tabellen viser hvor mange elever, der en måned efter at have gennemført grundforløbets 1. del ikke er i gang med grundforløbets 2. del. I opgørelsen indgår kun elever, der er afgangsmeldt på grundforløbets 1. del. Dvs. eleven er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2018 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august 2017-1. februar 2018.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A.

Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Frafald i overgang mellem grundforløbet og

hovedforløbet: Tabellen viser hvor mange elever, der tre måneder efter at have gennemført grundforløbet (efter reformen på grundforløbets 2. del) ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever, der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet.

I opgørelsen indgår kun elever, der har gennemført grundforløbet i løbet af et kalenderår (dvs. perioden 1.januar-31.december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej").

I statistikken kan forekomme elever, der fx i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb. I de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2014 og 2015.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra institutionernes studieadministrative systemer EASY-A og EASY-P eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, adgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A/EUD-indberetningen. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.4, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Vurdering af udviklingen i resultater

Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 – Udmøntning af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Vækst:

Det fremgår, at udviklingen fra 2014-15 har været positiv idet flere har fået en uddannelsesaftale. Det forventes, at statistikken fremover vil vise, at eleverne i stigende grad får en uddannelsesaftale. På grund af det store behov for arbejdskraft og indsatserne for at afsætte elever til virksomhederne forventes det, at udviklingen fremover fortsat vil være positiv.

Som tallene viser, var der tilbage i 2015 en stigning i frafaldet under grundforløbet, mens det for årene fremover forventes, at frafaldet vil mindskes. Det stigende frafald i 2015 kan skyldes en tilgang af elever, som i foråret ville med før erhvervsskolereformen trådte i kraft. Vi forventer at frafaldet aftager bl.a. pga. adgangskravene til erhvervsuddannelserne fra august 2015. Dette underbygges af nedenstående supplerende indikator.

Den socioøkonomiske reference er en statistik beregningsmetode, hvor der ses på skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, etnisk oprindelse og forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Ved at indregne den socioøkonomiske reference, kan man få et billede af resultat, når der korrigeres for baggrundsforhold. Altså her det man ville kunne forvente ud fra landsgennemsnittet korrigeret for vores elevgrundlags baggrund.

Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på institutionens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observeret elevfrafald indenfor denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet.

Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.

Tallene viser, at eleverne på Erhvervsskolerne Aars i fht. socioøkonomisk reference i 2015 i højere grad end tidligere ligger tæt på at opføre sig som eleverne gør på landsplan. På to af hovedområderne er frafaldet dog stadig lavere end det forventede – de socioøkonomiske faktorer taget i betragtning – mens der for et enkelt hovedområdes vedkommende er tale om et lidt større frafald.

Samarbejde:

1. Hver enkelt elev skal have de rigtige udfordringer på de rigtige tidspunkter.

Differentieret, målrettet og elevtilpasset undervisning:

Lærerne indgår i lærerteams, der er organiseret således, at der lægges vægt på fælles forberedelse og den enkelte elevs læring.

Organiseringen varierer fra afdeling til afdeling og er enten foretaget ud fra objekt- eller funktionsprincip alt efter hvad der giver bedst mening i den enkelte afdeling.

Der er på alle skolens uddannelser blevet arbejdet på at skabe synlige mål på de enkelte læringslementer - både for elever og lærere.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.4, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Skolens faciliteter er blevet opdateret løbende således at de understøtter lærernes mulighed for at tilpasse læringsformerne.

I forbindelse med opstarten er alle elever på grundforløbet screenet. Dette giver mulighed for at give eleverne en målrettet og differentieret undervisning.

Der er blevet arbejdet på fortsat at styrke elevernes inddragelse i motion og bevægelse og på at give lærerne god sparring ved at benytte aktivitetsmedarbejderen som konsulent. Actionparken anvendes aktivt til at styrke elevernes læring og trivsel. Faciliteterne i Actionparken har været under stadig udvikling. Forhindringsbanen er under genopbygning, og Actionparken udvikles fortsat.

Der har været afviklet åbne værksteder og lektiecafeer. Ugentlige elevaktiviteter er blevet registreret løbende i et webbaseret system, som kan tilgås via Intranettet og som opsummeres for chefgruppen i Ledelsesinformation.

Alle elever der starter på hovedforløb 1 på entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelserne er screenet inden start eller i forbindelse med opstart på hovedforløb 1.

Variation i læringsformer:

Nye tilrettelæggelsesformer, har øget muligheden for at differentiere undervisningen i form af forskellig vejledning og forskellige opgaver til grupper af elever efter deres evner og behov.

Grundfagene er i stigende grad integreret i løbet af året, efterhånden som værkstedsfagenes undervisning er blevet revideret. Grundfaglærerne er derfor blevet inddraget i høj grad i planlægning og i møder om undervisningen.

Modulet "Digitale Teknologier" har været prioriteret som valgmodul i lærernes diplomuddannelse for at opbygge kapacitet til digital udvikling.

Der er i hvert enkelt team påbegyndt planlægningen af en strategi for, hvordan digitalisering skal bruges som redskab til differentiering og til effektivisering af undervisningen.

Der er gennemført virksomhedsbesøg i det omfang, det er muligt og giver mening i undervisningen

De planlagte, ugentlige "skrivefængsler", som gennemføres hver mandag kl. 13.30 – 15.45 for elever, der er bagud med aflevering (eller bare har brug for vejledning), blev gennemført, men under et andet navn: Lektiecafe.

De, der er bagud med afleveringer, bliver om fredagen forud skemalagt til at møde op om mandagen. Hvis de i løbet af weekenden har nået og afleveret deres ting, skal de stadig møde op om mandagen kl. 13.30, men kan gå, når deres aflevering er "modtaget" som tilfredsstillende. Vi oplever, at tiltaget har en positiv effekt, fordi det på en og samme gang holder eleverne til ilden og sikrer, at de kan gøre en skade god igen.

Løbende feedback, der understøtter elevens videre læringsforløb:

Lærerne på eud-hovedforløb har samlet op på elevernes læring efter en afsluttet praktikperiode og har brugt den indsamlede viden til at tilrettelægge den kommende undervisning bedst muligt. Grundfagene har arbejdet med inddragelse af apps og præsentationer. Der er gjort flere forsøg med at lave små instruerende film til eleverne. Der er blevet samarbejdet tværfagligt om udvikling af temaer, ligesom der er samarbejdet tværfagligt om at give eleverne bedømmelse af deres præstation i de enkelte projekter. Lærerne på eud-hovedforløb har samlet op på elevernes læring efter en afsluttet praktikperiode og har benyttet den indsamlede viden til at tilrettelægge den kommende undervisning bedst muligt.

Teamene har haft fokus på den løbende revision af undervisningsmaterialet så der er ens materiale på den enkelte uddannelse og at materialet har fokus på mulighed for feedback til eleverne.

På Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen er der etableret systematisk feedback i forbindelse med opstart/afslutning af skoleophold samt i praktikperioderne for elever der har fået 00/02 i de enkelte fag. Endvidere arbejdes der systematisk med at sikre frafaldstruede elevers forbliven på skolen.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Der har specielt været fokus på systematisk feedback i forbindelse med det afsluttende hovedforløb/svendepøverne. Der er ansat en coach i Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen, der systematisk hjælper ved hvert hold. Dette har resulteret i at der ikke er dumpet lærlinge til svendepøven siden etableringen af ovenstående.

Der arbejdes i begrænset omfang med pædagogiske emner på afdelingsmøderne, På Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen og i Teknologi, byggeri og transport er der i projektet "Med samarbejde i Væksthimmerland" etableret et kursusforløb på 3 kursus eftermiddage, hvor der arbejdes med pædagogisk/-didaktiske refleksioner i forbindelse med begrebet Self Efficacy Ledelsen overværer hver enkelt undervisers undervisning mindst 1 gang i 2018.

Lærerne ved fælles forberedelse, gennemførelse og evaluering sikrer den enkelte elevs samlede uddannelse:

Hver klasse har haft en kontaktlærer og et lærerteam – forstået som de lærere, der primært har undervist i klassen, som mødes jævnligt for at holde en rød tråd i forløbet, en ens forståelse af klassen og dens elever samt deres udfordringer og behov fagligt, socialt og personligt.

Undervisningen har været tilrettelagt i helhedsorienterede forløb, hvor det i den daglige undervisning har været muligt at differentiere i forhold til både stærke og svage elever.

Lærerteamet har planlagt en praksisnær undervisning. Der har været planlagt motion/bevægelse jævnligt.

Det enkelte team har på forhånd, inden halvårets start, udviklet projektopgaver og enkeltmandsopgaver til eleverne. Lærernes arbejdstid har været tilrettelagt, så der har været planlagt fælles forberedelse af undervisningen i teamet.

Lærere, som har været på den erhvervspædagogiske diplomuddannelse, giver, hvor det er relevant, inputs til det fælles bedste på afdelingsmøder, så det fælles grundlag for pædagogisk udvikling bliver styrket.

Værkstedsundervisere på eux og gymnasierne eux-undervisere i grundfag mødes jævnligt i forbindelse med i kvalitetsudviklingsprojekt med fokus på eux-uddannelsen. Projektet styrker

tværfagligheden ved at underviserne på tværs af afdelinger udveksler viden og bidrager til udvikling af fælles opgaver.

Projekt "Med samarbejde i Væksthimmerland" har resulteret i øget tværfaglighed mellem værkstedsfag og engelsk, så uddannelsens globale aspekt øges. Der arbejdes med dette på elm grundforløb.

På smedeuddannelsen har teamet inden for samme projekt arbejdet med at fintune innovationsundervisningen på grund- og hovedforløb.

Elevkontaktlærer:

Dialogen har været intensiveret, når en elev har været farezonen for ikke at honorere de opstillede mål for uddannelsen. Dialogen intensiveres når eleven får 02/dumper i et fag, og når en elev er i farezonen for ikke at honorere de opstillede mål for uddannelsen.

Samarbejdet med praktikstedet gør, at der fra start er tages hånd om evt. vanskeligheder af faglig eller personlig art hos eleven. Elever, der er meget fagligt dygtige, er der også taget hensyn til, da praktiksted, elev og skole sammen har lagt plan for, hvorledes der nås et så højt fagligt niveau som muligt for eleven.

Før praktikopholdet:

Lærerne på eud-hovedforløb har systematisk forberedt eleverne på indholdet af den kommende praktikperiode og koblet denne til den indeværende skoleperiode. Efter hvert praktikforløb har der været fokus på, hvad eleverne har lært, og hvad de evt. skal have gjort mere ved i deres læring.

Efter hvert skoleophold har mestrene/praktikværterne i nogle afdelinger været inviteret ind for at se resultatet af elevens arbejde og for at få en dialog med underviserne. Ved afslutning af hver praktikperiode har kontaktlæreren i nogle afdelinger været på besøg hos eleven på praktikstedet eller har taget kontakt telefonisk. Formålet har været at sikre så god en overgang til næste skoleophold som muligt.

Samarbejdet om elevens udvikling:

Grundlaget for samarbejdet om elevens udvikling er kommunikationen på Elevplan – både i forhold til det personlige og faglige niveau og i forhold til praktikmål. Der har været fokus på, at de nye systemer kan håndtere dette, når Elevplan udfases.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Der har været fokuseret på at udarbejde opgaver, der giver mulighed for en endnu tættere kobling mellem praktik og undervisning – fx muligheden for at eleven på smedeuddannelsens hovedforløb 3 i dialog med sin virksomhed beslutter hvilken opgave, han vil arbejde med.

Grundfagene er blevet inddraget i elevernes praktikuddannelse i form af cases og ved brug af virksomhedernes hjemmesider.

Der er i flere afdelinger blevet stillet en opgave til elev og mester, som de skal forberede til den kommende skoleperiode.

Lærerne har inddraget rollemodeller fra virksomheder i undervisningen, og besøg i praktikvirksomheder med grupper af elever. Der har været arrangeret temaefterskole, hvor mestre/praktikværterne har været på skolen, til forskellige fælles seminar/aktiviteter.

Der er fra Fødevarer, Jordbrug og oplevelser blevet udsendt nyhedsbrev 2 gange årligt til virksomheder i en enkelt branche. Erfaringerne fra dette skal bruges til at overveje videre brug af nyhedsbreve i organisationen.

Der afholdes ugentligt IT-cafe, som afholdes samtidig med praktikcentrets jobcafe. Især skolepraktik elever benytter sig løbende af muligheden, mens øvrige elever fortrinsvis anvender muligheden ved studiestart.

Teknisk administrativt personale (TAP-personalet) er obs. på at spotte mistrivsel og melder tilbage til teamlederen for skolehjemmet, hvis de synes, der er begrundet mistanke, herunder også hvis der er brud på reglement eller andre forhold.

Efter hvert ophold opfordres skolehjemseleverne til at evaluere på opholdet. Der udarbejdes en månedlig samlet evaluering.

Der afholdes månedlige beboermøder med skolehjemmets elever, hvor følgende drøftes: Kost, værelser, aktiviteter, undervisningen i Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen, samarbejdet med skolehjemmets personale mm. Referatet af møderne lægges på intranettet.

Facebook anvendes aktivt i afdelingerne til at skabe sammenhold og stolthed - og til at informere omverdenen/-praktikværter om afdelingernes aktiviteter. Antallet af "synes godt om" er vokset betydeligt for de fleste afdelinger i løbet af året.

2. Elevens samarbejdskompetencer styrkes ved, at eleven i undervisningen arbejder i lærersammensatte elevteams:

Undervisningen planlægges og gennemføres så vidt muligt for eleverne i teams med henblik på at øge motivationen og læringen og træne eleverne i at samarbejde.

Elevteam-opdelingen er forankret gennem værkstedernes indretning, afdelingernes fællesarealer, klasseværelsernes indretning, opgavernes opbygning, elevernes niveau mv.

3. Elevens faglige og innovative kompetencer styrkes i en anvendelses- og internationalt orienteret

undervisning med størst mulig inddragelse af erhvervsliv og videregående uddannelsesinstitutioner:

Undervisningen er bygget på de gode relationer, som er etableret med virksomheder og institutioner i og uden for Vesthimmerland.

Projekt "Med samarbejde i Væksthimmerland" har styrket både den internationale og den innovative vinkel i flere afdelinger.

En række undervisere har i regi af projektet tilegnet sig engelsk på A-niveau, og engelskundervisning er efterfølgende blevet integreret med undervisningen i værkstedet på entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen.

Solidaritetsprojekt ved Arusha Technical College i Tanzania har banet vejen for en øget anvendelse af PIU-ordningen, og der gennemføres 6 PIU-forløb i forbindelse med projektet i 2018.

Elevernes innovative kompetencer er styrket ved i flere afdelinger bl.a. at anvende casebaserede opgaver, f. eks. elementer ved start af egen virksomhed, hvor de skal udvikle et koncept, der er defineret af lærerteamet eller ved at arbejde innovativt med produktudvikling.

Der har i undervisningen været inddraget rollemodeller fra virksomheder, og eleverne har været på virksomhedsbesøg for både at styrke tilknytningen til erhvervslivet, og for at udvide elevernes horisont.

I nogle afdelinger er der blevet holdt morgenmøder mellem elever og lærer, hvor trivsel og indflydelse er sat til drøftelse.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

4. Elevens læring, trivsel og personlige kompetencer styrkes i og uden for undervisningen gennem tætte elev-lærerrelationer, elevindflydelse i hverdagen og et stort udbud af elevaktiviteter i et spændende studie- og ungemiljø:

Alle afdelinger sørger for at have opdaterede undervisnings-faciliteter til eleverne mhp. at understøtte lærernes mulighed for at tilpasse læringsformerne og gøre undervisningen anvendelsesorienteret. Der er løbende fokus på dette i teamene, hvor der har været diskussioner om, hvordan man bedst lærer eleverne faget – og hvilket materiel, der skal til i den forbindelse. En vigtig brik i dette er de tidligere nævnte investeringer, der har været prioriteret for 2018. Alle elever medbringer eller har fået stillet en pc til rådighed.

Alle lærere har en bærbar pc og en iPad til rådighed, som anvendes i.f.m. undervisningen.

I skoleåret 17/18 var der i eud-afdelingerne et særligt pædagogisk fokus på kollegial sparring. Det handlede om at støtte en kultur, hvor lærerne i endnu højere grad bruger hinanden til at udvikle den enkeltes pædagogiske praksis. Afsættet er teams. Det er her og under støtte fra hele teamet, at den pædagogiske sparring gives fra den, der har observeret en andens undervisning – til den, der blev observeret. Indsatsen blev kickstartet af en temadag primo august, hvor en underviser fra UCN klædte lærerne på. I eud-afdelingerne fulgtes dagen op af afdelingsmøder ultimo året, hvor samme underviser fra UCN talte med lærerne i hver afdeling ud fra deres erfaringer med emnet. I den mellemliggende periode havde alle lærere i disse afdelinger modtaget kollegial sparring fra en anden lærer.

Festudvalget er blevet omlagt til en lærergruppe, da det vurderes, at dette bedst sikrer fortsat sikker drift af festerne.

Virksomhedsbesøgene har været velbesøgte, og der er indgået flere aftaler om fremtidige besøg.

Der har været fortsat fokus på at styrke elevernes inddragelse i motion og bevægelse og på at give lærerne god sparring ved at benytte aktivitetsmedarbejderen som konsulent.

Der har været afviklet åbne værksteder og lektiecafeer, som er benyttet flittigt af eleverne.

I indeværende skoleår har eud-afdelingerne arbejdet med to ministerielle projekter, der dels handler om at gøre lærings- og kompetencemål til synlige evalueringsmål for eleverne. Målet er en målrettet undervisning, hvor det er læringsmål og ikke de på forhånd udviklede forløb i Systeme, der er udslagsgivende for den konkrete undervisning – og hvor eleverne kan genfinde sig selv og sine formål i de tilknyttede evalueringsmål.

Et aktivt elevråd med deraf følgende elevindflydelse sikres ved at der har været en lærerrepræsentant fra flere afdelinger tilknyttet elevrådet. Frugterne heraf viser sig nu, hvor vi i højere grad lykkes med at inddrage afdelingens elever i elevrådsarbejdet både i afdelingen og på skolen. Hvert år gennemføres der nu flere elevdrevne arrangementer.

Afdelingerne har arbejdet med flere pædagogiske punkter på afdelingsmøderne. Her har elementer fra modulet på Pædagogisk Diplomuddannelse været drøftet – sammen med andre tiltag (fx kollegial sparring).

Som en del af socialfondsprojektet "Den Erhvervsfaglige vej til succes" har uddannelseschefen fra Kontor, handel og forretningsservice endvidere deltaget i en tilordnet kommunikationsgruppe med repræsentanter fra alle de tilknyttede, nordjyske erhvervsskoler.

Kontor, handel og forretningsservice har i skoleåret været meget opmærksomme på at indarbejde det erhvervsfaglige endnu mere gennem:

- Projekter
- Eksterne foredragsholdere
- Besøg hos virksomheder
- VFU (virksomhedsforlagt undervisning eller praktik på gf1, gf2 og også gerne på SF)

Der er desuden løbende adgang til studievejleder i afdelingen. Der er således indrettet et vejlederkontor op til afdelingens fællesområde.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Kontor, handel og forretningsservice har igennem flere år haft den samme lærerrepræsentant tilknyttet elevrådet. Frugterne heraf viser sig nu, hvor vi i højere grad lykkes med at inddrage afdelingens elever i elevrådsarbejdet både i afdelingen og på skolen. Hvert år gennemføres der nu flere elevdrevne arrangementer i og uden for skoletid på Kontor, handel og forretningsservice.

Kontor, handel og forretningsservice har indført flere pædagogiske punkter på alle afdelingsmøder. Her har elementer fra modulet på Pædagogisk Diplomuddannelse været drøftet – sammen med andre tiltag (fx kollegial sparring).

Generelt har vi i afdelingen gennemført langt de fleste af de planlagte tiltag på dette område:

- Der samles på hovedforløb op på elevernes læring efter hvert skoleophold. Info hero kan tilgås af mester.
- Hver klasse har en kontaktlærer og et primært lærerteam, som mødes månedligt.
- Kontaktlærer har mødtes på tværs for at optimere rollen.
- Undervisningen foregår i praksisnære forløb, enten som projekter eller ved inddragelse af erhvervet i øvrigt, også gennem virksomhedsforlagt undervisning.
- Det er både for lærere og elever indarbejdet at undervisning foregår i lærersammensatte elevteams.

Som en del af socialfondsprojektet "Den Erhvervsfaglige vej til succes" har uddannelseschefen fra Kontor, handel og forretningsservice endvidere deltaget i en tilordnet kommunikationsgruppe med repræsentanter fra alle de tilknyttede, nordjyske erhvervsskoler. På Kontor, handel og forretningsservice har alle lærere i løbet af året modtaget kollegial sparring – lige som de fleste lærere har oplevet at give kollegial sparring. To ud af tre teams har oplevet det som meningsfuldt at give tilbagemeldingen og drøfte de enkelte observationer på teams. Selve 1:1 sparringen har alle været åbne over for.

På Kontor, handel og forretningsservice har vi i skoleåret fortsat bevægelsen mod i endnu højere grad at dagsordenssætte og sikre tid til pædagogiske emner på afdelingsmøder. I starten af året var det forankret omkring Meyers ti bud, som er en væsentlig del af pensum for det diplommodul, der blev gennemført på skolen for de fleste lærere.

"Jettes hjørne" blev endvidere indført som fast del på alle afdelingsmøder. Jettes hjørne handler om inspiration til digitale tip og finesser, der enten kan gøre hverdagen bedre og nemmere for lærerne eller øge læringen hos elever.

Der gennemføres ca. et afdelingsmøde og et teammøde pr. måned. Desuden gennemføres klassemøder efter behov – mindst månedligt. På Kontor, handel og forretningsservice er der foretaget en løbende overgang til Your Space – især blandt grundforløbslærerne. Vi har gennemført flere seancer på afdelingsniveau – ledet af den lærer, der er tilknyttet den tværgående arbejdsgruppe på området. Under disse seancer har lærerne oprettet og erfaringsudvekslet omkring læringforløb opbygget i YourSpace, test etc. På hovedforløb mangler vi en metode til at håndtere kontakten til mestre i Your Space.

5. Tidssvarende teknologi og medier anvendes som pædagogisk værktøj i undervisningen:

Skolen benytter EASY-A, Uddata+, Elevplan samt LMS-systemet YourSpace/Moodle som omdrejningspunkt for kommunikationen med eleverne.

Canvas udgår til sommeren 2019. Alle eud-afdelinger overgik fuldt ud til udelukkende at anvende LMS-systemet YourSpace i 2019. Overgangen har været opdelt i faser for de respektive uddannelser, så elever og lærere er tilgodeset mest muligt og elever, i slutningen af deres uddannelse ikke skal stifte bekendtskab med nyt LMS-system.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 – Hvorledes målsætningen opnås

Vækst:

Der har været et godt samarbejde med UNG Vesthimmerland, grundskolerne og 10. klasses centret om brobygning i mange afskygninger, et samarbejde, som hele tiden revideres og udvides. Fra efteråret 2017 har vi med stort udbytte kørt særskilt brobygning for sprogklassen og fokusklasserne i 10. klasse og desuden særlig brobygning for Ranum Efterskole.

Samarbejdet med 10. klassecentret om brobygning er henover skoleåret 2017-2018 fra administrativ side revideret og udviklet, således vores kommende brobygningselever i endnu højere grad vil føle sig "ventet", og taget imod på Erhvervsskolerne Aars, samt opleve, at vi i ligeledes endnu højere grad er opmærksom på den enkelte elevs deltagelse i undervisningen fra administrativ side.

Samarbejde:

Der ansøges om midler i AUB, Region, Ministerie, EU, fonde osv. til at understøtte målet.

I forhold til konkrete samarbejder så se nedenfor under

- Rekruttering i Vesthimmerland
- Rekruttering i Øvrige områder

Der er blevet ansøgt om og modtaget bevillinger til AUB-projekter for smede og for træfagenes byggeuddannelse.

Afrapportering i "Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter" fremgår af "Bilag til Årsrapport – Evaluering på skolens mål og strategier.

Vejledningscenter har rådgivet og støttet uddannelsessøgende ved:

- besvarelse af telefonopkald/sms/emails.
- arrangerer besøg og rundvisning på skole/skolehjem
- brug af Facebook

Vejledningscentret har videreformidlet henvendelser fra kommende elever til Gymnasiernes uddannelsesrådgiver. Vejledningscentrets kommunikation med de enkelte afdelinger er fortsat blevet styrket.

Smede og industriteknikere undervises, hvor det er muligt, sammen, hvilket gør det muligt at drive begge uddannelser effektivt.

Vi deltager i projekt om kvalitetsudvikling af EUX-uddannelserne sammen med EUC Nord og Nordjyllands Landbrugsskole, som beskrevet under "Den enkelte elev skal blive så dygtig som muligt".

Sammenhæng og samdrift mellem de forskellige hold i Fødevarer, jordbrug og oplevelser er blevet drøftet og overvejet således vi har været i stand til at udnyttes samlæsning mest muligt. Fx mellem GF1 og GF2 og mellem de forskellige hovedforløb.

Gennem samarbejde med:

- Uddannelsesråd Vesthimmerland
- 95%-gruppen Vesthimmerland
- Jobcenter Vesthimmerland
- UU-center Vesthimmerland
- Det Lokale Arbejdsmarkedsråd i Vesthimmerland
- UNG Vesthimmerland
- Grundskoler i lokalområdet
- Vesthimmerlands Gymnasium
- Erhverv Vækst Vesthimmerland
- Handelsstandsforeningerne i Aars, Farsø, Løgstør og Aalestrup
- Produktionsskolerne Kongshøjgaard og Næsbyhus

sikres at vi gennem optimal vejledning og orientering om uddannelsesmuligheder, når op på regeringens mål om en overgang direkte fra folkeskolen på ikke under 30% til erhvervsuddannelserne.

Det har i 2018 ikke været muligt at indgå samarbejde med en SOSU skole omkring sparring i forhold til brobygning og SOSU forløb.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Vi har gennemført et stort antal introduktions- og brobygningsforløb ud fra et repertoire, hvor vi har samtlige tilbud som brobygningsbekendtgørelsen åbner mulighed for.

Der er arbejdet politisk på at påvirke kommunernes målsætninger for overgang til erhvervsuddannelserne henimod 45 %.

Vi har arbejdet på at synliggøre manglen på faglærte som har gennemført grundforløbet på Erhvervsskolerne Aars, for at påvirke virksomhederne positivt til at ansætte elever direkte fra folkeskolen, samt for at udnytte det frie skolevalg.

Vi har arbejdet tæt sammen med erhvervslivet, for at promovere uddannelserne og for at skabe nye praktikpladser.

Der er blevet etableret lokale uddannelsesudvalg for murer- og for træfagenes byggeuddannelse. Industriens uddannelser var ikke interesserede i at oprette et for industritekniker-uddannelsen.

På Kontor, handel og forretningsservice er det lykkedes at få stærke profiler fra både handelsliv og jobcenter ind i det lokale uddannelsesudvalg. Der arbejdes på at revitalisere yderligere gennem stærkere arbejdsfællesskab på tværs af tre relativt forskellige uddannelser.

Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 – Rekruttering i øvrige områder, herunder øvrige kommuner, regioner, samt nationalt

Samarbejde:

I forhold til rekruttering i øvrige kommuner, regioner er der blevet samarbejdet med:

- Uddannelsesråd Rebild
- Jobcentre Rebild, Aalborg, Jammerbugt og Mariagerfjord
- UU-center Rebild og Mariagerfjord
- Grundskoler i Rebild
- Maskinmesterskolen i Århus
- Netværks-/ Skolesamarbejder på tværs af landet
- Brancheforeningen for skov-have-park forretninger
- Maskinleverandørerne
- Branchens Importører
- Statens myndigheder (Forsvaret og Beredskabet)

- Mariagerfjord Gymnasium
- Nordjyllands landbrugsskole, Lundbæk
- Business Rebild
- Hobro Produktionshøjskole og Rebild Produktionsskole
- Nordjyske Erhvervsskoler
- Region Nordjylland
- Det Regionale Arbejdsmarkedsråd
- UCN
- Aalborg universitet

for

- at sikre udviklingen af tilgang af elever og udbud af uddannelser i landsdelen
- at sikre udvikling af uddannelserne – herunder udvikling af undervisningsforløb og didaktisk udvikling
- at skabe så praksisnær en undervisning som muligt, gerne med eksterne undervisere og reelle projekter fra erhvervslivet omkring os
- at sikre beskæftigelse til de nyuddannede
- at opfylde virksomhedernes behov for arbejdskraft
- at sikre opbakning til vort udbud af uddannelser
- at sikre, at ikke under 50% af en ungdomsårgang tager en videregående uddannelse

Samarbejde nationalt med:

- Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling
- Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier
- Faglige Udvalg samt Lokale Uddannelsesudvalg
- Industriens Uddannelser
- Dansk Maskinhandlerforening
- Entreprenør- og landbrugsmaskinbranchen's aktører
- Land og fritid, IKEA m.fl.
- Dansk Metal
- Dansk Byggeri
- 3F

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

For bl.a.

- at fastholde uddannelser i Aars på en selvstændig erhvervsskole
- at udvikle nye uddannelser
- at sikre indflydelse på så meget som muligt både uddannelsespolitisk, økonomisk og administrativt
- at sikre og udvikle uddannelsernes indhold, så skolen altid er i stand til at levere den højeste kvalitet på både ungdomsuddannelser og efteruddannelser

Vi har arbejdet på at få udbredt vores introduktionsforløb og brobygning til andre UU'er, og har aktuelt samarbejde med Sortebakkeskolen og Suldrup Skole.

Vi har samarbejde med de himmerlandske kommuner omkring rekruttering til erhvervsuddannelserne, herunder fokus på projekter til øgning af uddannelsesparathed og overgang til erhvervsuddannelse.

Vi har samarbejdet med de himmerlandske kommuner om etablering af ny institution for FGU. Det er mundet ud i at de tre himmerlandske kommuner er enige om en fælles institution med lokationer i alle tre kommuner Aars, Hobro og Støvring og med institutionsledelsen placeret i Hobro. De fysiske rammer i de respektive kommuner er under afklaring. Vi forventes at have repræsentation i bestyrelsen i den nydannede institution.

Der har været besøg af undervisere fra andre skoler, der udbyder entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen for at de kan se hvilken undervisning, vi tilbyder her. Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsens GF2 skolerne har nu den samme grundforløbsprøver, som vi benytter her, hvilket bør understøtte en ensartet kvalitet af uddannelsen.

Det er via den primære samarbejdspartner på Sjælland, ZBC, lykkedes at etablere GF2 forløb til entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen. På GF2-

holdet der afsluttede ultimo juni 2018 var der cirka 10 elever, der alle har fået praktikplads. Det er lykkedes at få ovenstående GF2-forløb etableret ved hjælp af et massivt besøg på Sjællands GF1 skoler/afdelinger der havde relevante elever til uddannelsen.

Det er lykkedes at etablere endnu tættere samarbejde med de største aktører på entreprenør- og landbrugsmaskinområdet, eks. Dansk Maskinhandlerforening. Samarbejdet omfatter også brug af sociale medier. Endvidere leveres artikler til det nye magasin som Dansk Maskinhandlerforening udgiver 4 gange årligt.

Der arbejdes tæt sammen med branchens parter om f.eks. følgende indsatser.

- Optagelser af video til brug ved rekruttering
- Afvikling af 2 Danmarks Bedste Lærling (DBL) i 2018. For første gang er der i 2018 afviklet DBL for Entreprenørområdet
- Der deles og likes opslag på sociale medier med branchens største aktører
- Der er afholdt talrige møde med branchens største aktører om rekruttering, nyeste tiltag er rekrutteringsaktiviteter med importørerne af maskiner til entreprenør- og landbrugsmaskinbranchen.

I forbindelse med deltagelse i dyrskuer, Danmarks bedste lærling osv. arbejdes der aktivt sammen med branchen, f. eks. for at låne maskiner.

I forhold til eksterne rekrutterende aktiviteter har Erhvervsskolerne Aars deltaget i følgende aktiviteter

- Agromek Herning
- Dyrskuer: Roskilde, Hobro, Fjerritslev
- Traktortræk, Lundbæk, Aars
- Maskiner under Broen Middelfart - Maskinleverandørerne,
- E & H med (DBL), Messe i Herning
- Krandag på Erhvervsskolerne Aars
- Materielsektionens regionale kvartalsmøder, i personliftgruppen,

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 – Grundforløb gennemførelse over 85%.

Samarbejde:

Elevens fuldførelse af sin uddannelse understøttes af skolens pædagogiske og didaktiske grundlag.

To vigtige faktorer for fuldførelse er en god og engagerende undervisning og en god relation til underviseren.

For grundforløbselever, har der været fokus på:

- At få eleverne godt i gang både fagligt og socialt, så de trives og har lyst til at være her og lære.
- At sikre en varieret og spændende tilrettelagt undervisning, der kan være med til at motivere eleven til at gennemføre den uddannelse de er påbegyndt.
- At hjælpe eleverne til at starte på den rigtige uddannelse første gang, så risikoen for frafald på det grundlag minimeres. Samarbejde med UU og jobcentre sikrer, at kommende elever får startet på den rigtige uddannelse og er motiveret for at lære og nå målet, og ikke bare er blevet tvunget til at skulle træffe et branchevalg.

Specielt for de elever, hvor det er et par år eller mere siden de gik ud af folkeskolen, kan vi se, at der er stor forskel på den forståelse, som jobcenter/UU har af begrebet uddannelsesparat og den forståelse, vi har som uddannelsesinstitution. Dialogen fortsættes så vi sikrer, at elever der ikke er uddannelsesparate jf. vores definition ikke starter på en uddannelse.

Alle euv-grundforløbselever er ved start på deres uddannelse blevet realkompetencevurderet. Resultaterne heraf er indgået i udarbejdelsen af elevens personlige uddannelsesplan. I den personlige uddannelsesplan fremgår uddannelsesønske, varigheden af grundforløbet og de særlige tiltag, som gælder for den pågældende elev – herunder specialpædagogisk støtte og erhvervspraktik .

Praktikcenter Aars har ansvaret for elevernes overgang fra grundforløb til praktikaftale og giver således uddannelses-garanti. Ved grundforløbets afslutning sikrer praktikcentret udslusningssamtaler og praktiktilbud til alle afsluttende grundforløbselever, ligesom der planlægges hjælp til elevernes praktikpladssøgning, praktikpladssøgende elever har således mødepligt i den ugentlige jobcafé, i sidste halvdel af GF2. I første halvdel af GF2, iværksættes praktikpladsregistrering og hjælp til at lave personprofiler på Praktikpladsen.dk samt undervisning i at skrive ansøgninger, incl. Uploading af ansøgninger i elevplan. Opgaven udføres i et samarbejde mellem Praktikcenter Aars, indgangens praktikpladskonsulenter og elevens lærer/kontaktlærer.

Set i forhold til andre skoler har vi en forholdsvis høj overgang mellem grund- og hovedforløb. Dog skal vi fremover gøre endnu mere ud af elevernes målrettedhed og praktikpladssøgning. Dels er eleverne nu yngre og ikke af sig selv helt så erhvervsrettede. Dels har vi eleverne i kortere tid. Der er derfor brug for, at vi indarbejder praktikpladssøgningen og fokus på, at eleverne er kommet for at få et job, alle de steder, vi kan – fx ved:

- kontaktlærersamtaler, hvor fokus også meget tidligt skal være på, hvad eleven vil med sin uddannelse
- gennem faste lokale åbningstider til vejledning omkring praktikpladssøgning
- det fysiske miljø (etablering af erhvervsstemning gennem dekoration af undervisningslokaler og fællesrum, offentliggørelse af udvikling i antal elever, der har fået praktikplads mm)
- erhvervsdage/jobdating med et antal virksomheder nogle gange årligt

Overgang fra grundforløb til hovedforløb:

Kontaktlæreren har i forbindelse med de 2 første uger på GF2 ansvaret for at dokumentere elevernes kompetenceafklaring, hvilket inkluderer, at uddannelsesplanen i elevplan bliver opdateret med 3 forskellige uddannelsesønsker. Dette er et krav, for at eleven senere kan bruge sin uddannelsesgaranti inden for skolepraktikken. Undervisningen inden for de fælles kompetencemål, GF1/GF2 give eleven kompetencer til at anvende/udarbejde:

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

- www.GtilP.dk
- C.V.
- Ansøgninger
- Personprofil på www.praktikpladsen.dk

Undervisningen inden for de fælles kompetencemål, skal på GF1 give eleven kendskab til hvilke arbejdsmarkeds-kompetencer, der er inden for uddannelserne på den enkelte indgang, f.eks. ved virksomhedsbesøg eller gæsteundervisere samt træning i ansættelsessamtaler.

Undervisningen inden for de fælles kompetencemål skal på GF1. give eleven valgkompetence til at påbegynde det GF2, som er relevant for den enkelte elev i forhold til forudsætninger og praktikpladsmuligheder.

Når eleven er påbegyndt GF2, har praktikpladskonsulenten på den enkelte indgang ansvaret for:

- Samarbejde med underviser/kontaktlærer om evt. virksomhedsforlagt undervisning.
- Samarbejde med Praktikcenter om elevernes tilmelding som praktikpladssøgende.
- Samarbejde med Praktikcenter om elevernes synliggørelse af elevprofil på Praktikpladsen.dk
- Samarbejde med Praktikcenter om opfølgning på elevernes ansøgninger

Når eleven er påbegyndt GF2, så har kontaktlæreren på den enkelte indgang ansvaret for:

- Eleven uploader kopi af ansøgninger i www.elevplan.dk
- Opfølgning på eleven i forhold til vedligeholdelse af profil på www.praktikpladsen.dk

Ved grundforløbets afslutning har Praktikcenteret ansvaret for at eleverne orienteres om, hvilke krav og muligheder der er for at forsætte uddannelsen i skolepraktik, hvilket omfatter:

- Udbud og betingelser
- Gennemgang af EMMA kriterier
- Til-/ frameldingsprocedurer
- Tilskuds- og støtteordninger
- Praktik i udlandet

Ved grundforløbets afslutning har vejledningscenteret ansvaret for, at de elever, som har fravalgt eller ikke har mulighed for at søge ind i skolepraktik, orienteres om deres fremtidige uddannelsesmuligheder.

Overgang fra grundforløb til hovedforløb:

- Praktikcenteret har i samarbejde med praktikpladskonsulenten på den enkelte indgang ansvaret for, at de elever, der søger optagelse i skolepraktik, bliver EMMA vurderet i forhold til den ønskede uddannelse. Dette kan ske i samarbejde med andre skoler og praktikcentre.
- Ved optagelse i skolepraktik har Praktikcenteret ansvaret for udarbejdelsen af en skoleaftale, som inkluderer en uddannelsesplan.
- Skolepraktikinstruktøren har ansvaret for evaluering og opfølgning på elevens uddannelsesplan i forhold til de praktiskmål, som eleven skal opnå i skolens praktikværksted.
- Praktikpladskonsulenten har ansvaret for evaluering og opfølgning på elevens uddannelsesplan i forhold til de praktiskmål, som eleven skal opnå ved virksomhedsforlagt undervisning.
- Skolepraktikinstruktøren og praktikpladskonsulenten har en løbende dialog om hvordan den enkelte skolepraktikelevs praktikpladsmuligheder styrkes, denne opgave varetages også i jobcaféen.

Elevens uddannelsesplan synliggøres i elevplan.

Kontor, handel og forretningsservice har med succes fortsat arbejdet med kontaktlærerne, som hver måned indkalder klassens primære lærere til klassemøde, hvor fokus er på det fælles ansvar: eleverne, deres læring og trivsel – incl. fælles indsatser.

Fraværshåndtering har sammen med faglige niveauer og motivation været en væsentlig del af det, lærerne har samarbejdet om. Gennem et stort fokus på netop fravær er det lykkedes at nedbringe det væsentligt i de fleste klasser.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Elevens fuldførelse af sin uddannelse understøttes af skolens pædagogiske og didaktiske grundlag.

Kvalitet:

Elever er screenet for læsevanskeligheder og efter behov tilbudt it-rygsæk og evt. SPS-timer. Der er en fraværstrategi som følges nøje, og som beskriver samarbejdet omkring at reducere elevens fravær og fastholde eleven i uddannelse. Skolens teams har arbejdet med indførelse af YourSpace som LMS-system fra efteråret 2017. Alle teams har adgang til en superbruger.

Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 - Hovedforløb gennemførelse over 90%.

Samarbejde:

Ved afslutning af hver praktikperiode aftales kontakt med eller besøg hos eleven på praktikstedet. Formålet er at sikre så god en overgang til skoleophold som muligt. Samarbejdet med praktikstedet gør, at der fra start tages hånd om evt. vanskeligheder af faglig eller personlig art hos eleven.

Muligheden for specialpædagogisk støtte til elever med behov, anvendes aktivt på hovedforløbene.

Der følges løbende op på elevens præstationer og trivsel i forbindelse med hvert enkelt fag. Giver opfølgningerne anledning til bekymring om frafald, indgås en dialog med virksomhed og elev om, hvad der kan gøres for at eleven kan gennemføre resten af uddannelsen.

Elever, der fagligt er meget dygtige, tages der også hensyn til, da praktiksted, elev og skole her sammen kan lægge plan for, hvorledes der nås et så fagligt højt niveau som muligt for eleven samt hvorledes elevens motivation fastholdes.

Praktikcenter Aars har ansvar for skolepraktik og praktikpladsopsøgende arbejde for skolens hovedforløb, herunder:

- Sikring af fagligt bæredygtige og kvalitativt forsvarlige uddannelsesmiljøer til

skolepraktikanter. Hvilket indbefatter såvel de rette kompetencer som tidssvarende lokaler og udstyr.

- Sikring af et geografisk dækkende udbud af praktikpladser under hensyn til efterspørgsel og behov. Hvilket omfatter, at praktikpladskonsulenternes indsats er systematisk i forhold til virksomhedskontakt senest 3 mdr. efter, at en elev er udlært, samt årlig kontakt til alle virksomheder, der er godkendt til at uddanne elever indenfor Erhvervsskolerne Aars naturlige lokal område, set i forhold til de enkelte uddannelser, der udbydes på Erhvervsskolerne Aars. Derudover opsøges flest mulige ikke godkendte virksomheder med henblik på afklaring af uddannelsespotentiale samt vejledning i ansøgningsprocedurerne.
- Sikring af flest mulige praktikpladser i virksomhederne. Hvilket omfatter praktikpladskonsulenternes vejleder virksomheden i at optimere uddannelsesplanlægning, således at eksisterende godkendelser udnyttes bedre.
- Indsatsen i de ansøgte AUB projekter koordineres med den generelle praktikpladsopsøgende indsats, således at der opnås størst mulig effekt inden for den samlede bevilling på følgende uddannelser: Smede, ernæringsassistenter, tømrer, detail, handel, kranmekaniker.

Praktikcenter Aars sikrer, at elever som mister sin uddannelsesaftale på hovedforløbet får tilbud om at blive registreret som praktikpladssøgende. Praktikcenter Aars sikrer, at elever som uforskyldt mister sin uddannelsesaftale på hovedforløbet, får tilbud om at blive optaget i skolepraktik efter gældende regler.

Ved konkrete henvendelser sikrer Praktikcenter Aars også, at frafaldstruede elever på hovedforløbet tilbydes samtale med elevcoach.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Alle grundforløbselever bliver på et tidligt tidspunkt informeret om krav og vilkår på arbejdsmarkedet. En indsats som understøttes af det regionale socialfondsprojekt: "Den Erhvervsfaglige vej til succes". Der er således oprettet et nyt forløb "arbejdsmarkedsparathed", som med en række forskellige indfaldsvinkler er med til at styrke grundforløbs-elevens personlige kompetencer til at trives og udvikle sig på arbejdsmarkedet, når grundforløbet erstattes med en uddannelsesaftale. For de elever som påbegynder deres uddannelse i skolepraktik, er der hver morgen opfølgning på elevfravær, trivsel og motivation. Hvis der er tale om, at eleverne er inde i en udvikling, hvor der er risiko for at EMMA kriterierne ikke opfyldes, så indkaldes eleven til en samtale med de relevante støttepersoner, i henhold til de beskrevne procedurer.

Alle skolepraktikeleverne har tilknyttet praktikpladskonsulent og praktikinstruktør, således at den enkelte elevs læring, løbende dokumenteres og evalueres sammen med praktikinstruktør i elevplan. Praktikpladskonsulenten har tæt kontakt til praktikpladssøgende elever i jobcaféen, med individuel opfølgning på elev og virksomhedsmatch. Arbejdet dokumenteres med uploading af ansøgninger i elevplan.

Praktikinstruktøren har ud over den daglige kontakt til skolepraktikeleverne på praktik værkstederne, også en tæt kontakt til elever som er i Virksomheds forlagt undervisning eller delaftaler. Elevens læring er udgangspunkt for dialogen om evaluering af praktikmål, samt udgangspunkt for fremtidige indsatsområder.

I det tætte samarbejde mellem instruktør og praktikpladskonsulent er elevens faglige og personlige kompetenceudvikling altid positivt i centrum. Vi italesætter således altid: "at det er en styrke at erkende sine største udfordringer", for netop at kunne skabe en positiv feedback kultur på et område der føles vanskeligt for den enkelte elev, uanset om det er personlig eller faglig kompetenceudvikling.

Til at understøtte denne proces arbejdes der med portfolio metoden, som et værktøj der kan understøtte elevens selvrefleksion.

Nedenstående aktiviteter har haft en positiv udvikling i såvel antallet af uddannelsesaftaler, samt den generelle rekruttering til erhvervsuddannelserne:

- Synliggørelse af mangel på elever i samarbejde med virksomhederne, indenfor alle de grundforløb som udbydes.
- Synliggørelse af mangel på faglærte som har gennemført grundforløbet på Erhvervsskolerne Aars, påvirker virksomhederne positivt til at ansætte elever direkte fra folkeskolen, for at udnytte det frie skolevalg.

Alle skolepraktikelever får målrettet introduktion og opfølgning fra praktikcenteret, når de er på hovedforløb, uanset om de kommer direkte fra praktikværksted, Virksomheds forlagt undervisning eller delaftale. Skolepraktikelever på hovedforløb refererer således til Praktikcenteret, der er arbejdsgiver under hovedforløb. Eleverne har mødepligt i jobcafé, således at de udover praktikpladssøgning, også sikres en løbende opfølgning på indsats og udbytte af undervisningen på hovedforløbet. Underviseren på det konkrete hovedforløb har således den samme mulighed for dialog med praktikcenteret, som med en virksomhed.

Hvis virksomhed og elev ønsker at afbryde uddannelsen, så er der et tæt samarbejde med hvert enkelt EUD hovedforløb i forhold til at vurdere mulighederne for, at frafaldstruede hovedforløbselever kan opnå en afstigningskompetence. Specielt inden for entreprenør- og landbrugs-maskinuddannelsen har dette tætte samarbejde stor indflydelse på at mindske frafaldet på specialet landbrugs-maskinmekaniker, således at elev og virksomhed vejledes og motiveres til at benytte muligheden for afstigningskompetence til materielmekaniker (trin 1).

Trepartsaftalen stiller krav om, at en skolepraktikelev højst må have 6 ugers virksomhedsforlagt praktik i hele uddannelsesperioden. Derfor er der blevet etableret praktikværksteder indenfor kontor, handel og forretningsservice, til salgs- og handelsassistent elever.

Butikkens varesortiment afstemmes løbende med interne behov og handelsstandsforeningerne i vores dækningsområde, og kan eventuelt suppleres af "second hand" shop, blandt skolens elever.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Dekoration og varepræsentation er en af butikkens styrke sider.

Hvis eleverne kommer til at mangle travle kundeperioder, assisterer de på skift i kantineudsalg, hvor den daglige leder har kvalifikationer til at kunne varetage funktionen som praktikinstruktør.

Der sikres lavt fravær på alle vores uddannelser

- Eud grundforløb under 8%
- Eud hovedforløb under 5%

Vækst:

I 2025 er der på samtlige uddannelser et fravær som afspejler det gennemsnitlige fraværet på en lønnet arbejdsplads.

Da elever ikke kan aftale friheder som på arbejdsmarkedet, fastsættes det maksimale gennemsnitlige fravær til på alle uddannelser til 5% i 2025

Vi arbejder frem mod målet.

Samarbejde:

Med virkning fra 1. august 2016 er der beskrevet en ny fælles procedure ved fravær på eud, ligesom der foreligger en procedure ved fravær på gymnasierne. Proceduren evalueres i efteråret 2018 m.h.p. justeringer fra 1. januar 2019 – dette med afsæt i persondataforordningen samt BEK nr. 1077 af 13/09-2017, Bekendtgørelse om studie og ordensregler m.v. i gymnasiale uddannelser. De gældende procedurer for fravær ligger på intranettet og er implementeret i alle afdelinger. Ved hvert skoleårs start sikrer uddannelseschefen at fraværprocedurerne gennemgås på afdelingsmøde – med deltagelse af fuldmægtig fra pædagogisk administration. Ved nyansættelser gennemgås fraværprocedurer som en del af uddannelseschefens introduktion. Procedurerne indebærer blandt andet en daglig og tæt opfølgning på elever med fravær.

Fravær forebygges ved at sikre, at eleven føler, at undervisningen er uundværlig for ham/hende, samt ved at sikre at eleven føler sig forpligtet til at

bidrage med sin tilstedeværelse, eksempelvis i det elevteam den enkelte indgår i.

Dernæst gør pædagogisk administration ved elevens fravær sit til at gøre eleven bekendt med, at også administrationen er opmærksomme på deres fravær, udviser bekymring samt gør opmærksom på, at de er ventet – eleverne "ses", hvilket relaterer sig til skolens kerneværdier: "Nærhed, engagement og udfordringer".

Ved faglige udfordringer, vurderes det om fravær kan være medvirkende årsag til de faglige udfordringer.

Herudover henvises til indsatser beskrevet under FPDG (Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag).

I vinterferien 2018 deltog ca. 85 elever (og 11 lærere) i den særlige tilrettelagte undervisning med henblik på at nedbringe deres fravær og komme på omgangshøjde med det faglige stof.

Kvalitet:

Fraværsprocenter for de enkelte uddannelsesforløb fremgår af skolens årsrapport. Endeligt frafald og årsager opgøres efter nugældende principper, mens løbende frafald kan ses månedsvis på alle uddannelser på Ledelsesinformation.

Der er udarbejdet en samlet rapport om arbejdet med at mindske fravær hos eleverne, herunder om resultaterne af arbejdet. Rapporten afrapporterer også, hvad vi har gjort for at styrke elevernes motivation og adfærd i undervisningen. Rapporten er fremlagt for samarbejdsudvalget og godkendt af bestyrelsen.

Forebyggelse af elevfravær understøttes af skolens pædagogiske og didaktiske grundlag

- Fravær i skoleåret 2017/18 skal på eud-grundforløb under eet var på 7,56 % og dermed under målet på 8 % pr. 15/4 2018.
- Fravær i skoleåret 2017/18 var på eud-hovedforløb under eet 2,24 % og dermed under målet på 5 % pr. 15/4 2018.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Aktuelt fravær er ugentligt sendt til samtlige chefer. Fravær er drøftet på chefmøde en gang månedligt. Fraværet er ugentligt drøftet på teammøder i afdelingen.

Der er udarbejdet en samlet rapport om arbejdet med at mindske fravær hos eleverne, herunder om resultaterne af arbejdet. Rapporten afrapporterer også, hvad vi har gjort for at styrke elevernes motivation og adfærd i undervisningen. Rapporten er fremlagt for samarbejdsudvalget og godkendt af bestyrelsen.

For at give eleverne, en mulighed for at gøre det godt igen, har Kontor, handel og forretningsservice (KHF) indført lektiefængsel for de elever, der har fået for stort fravær, i uge 42 og 8, hvor de andre elever har ferie. Eleverne kan dermed ved målrettet, selvstændigt arbejde på skolen

- få godskrevet fravær
- dygtiggøre sig

På Kontor, handel og forretningsservice har vi i skoleåret 17/18 gjort en stor indsats for at nedbringe fraværet generelt og især blandt de voksne GF2 elever, hvor personlige og sociale problemer opleves som overrepræsenteret. Fraværet er nedbragt en del i gruppen – men bør kunne nedbringes yderligere. Omvendt er det også vigtigt at acceptere, at når gruppen har et andet mix af problemer, kræver det også en ekstra indsats fra os og en risiko for, at det ikke lykkes, hvilket kan afspejles i fraværet og gennemførelsesstatistikker.

Flere i denne gruppe har børn. Det betyder også, at der i forhold til andre elevgrupper er en stigning i fravær grundet barnets første (anden og tredje) sygedag.

Kontor, handel og forretningsservice har derfor forsøgt at arbejde med muligheden for, at eleverne at indhente det forsømte på andre tidspunkter. Vi har udvidet skoletiden for elever, der er bagud, mandag eftermiddag (lektiecafe) plus indført lektiefængsel i uge 42 og 8. Tanken er, at eleverne ved målrettet, selvstændigt arbejde på skolen, 1: kan få godskrevet fravær og 2: dygtiggøre sig.

Kontor, handel og forretningsservice har oplevet dette som gode muligheder for nogle. Dog har nogle af de mest udsatte voksne GF2 elever også haft svært ved at drage fordel af disse tilbud, fordi de typisk har skullet være sammen med deres børn i deres efterårs- og vinterferie.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Høj gennemførelse og lavt fravær

I 2025 er målet på samtlige uddannelser et fravær, som afspejler det gennemsnitlige fravær på en lønnet arbejdsplads. Da elever ikke kan aftale fritid, som på arbejdsmarkedet, fastsættes det maksimale gennemsnitlige fravær på alle uddannelser til 5% i 2025.

Forebyggelse af fravær understøttes af skolens pædagogiske og didaktiske grundlag:

- Fravær i skoleåret 2018/19 skal på erhvervsuddannelsernes grundforløb under ét være under 8% pr. 10/4 2019.
- Fravær i skoleåret 2018/19 skal på erhvervsuddannelsernes hovedforløb under ét være under 5% pr. 10/4 2019.

Fraværprocenter for de enkelte uddannelsesforløb fremgår af skolens årsrapport.

Løbende opgørelse af fravær kan ugentligt ses på alle uddannelser på Ledelsesinformation.

Der udarbejdes en samlet rapport om arbejdet med at sikre et lavt fravær, herunder om resultaterne af arbejdet med elevernes motivation og adfærd. Rapporten fremlægges for samarbejdsudvalget og godkendes af bestyrelsen i maj/juni 2019.

Der vil også i 2019 være et stort fokus på fravær og fraværshåndtering på skolen.

Ved hvert skoleårs start sikrer uddannelseschefen at fraværprocedurerne gennemgås på afdelingerne. Ved nyansættelser gennemgås fraværprocedurer som en del af uddannelseschefens introduktion.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Procedurerne indebærer en daglig opfølgning på elever med fravær:

- Elever, der er fraværende uden at have meldt det på elevplan, vil blive kontaktet af en administrativ medarbejder, der således viser, at vi er opmærksomme på den enkelte elevs fravær, udviser bekymring samt gør opmærksom på, at de er ventet. Eleverne "ses" – og skolens kerneværdier: "Nærhed, engagement og udfordringer" kommer i spil.
- Teams, kontaktlærere/klasseledere, faglærere og coachen samarbejder tæt med elever med meget fravær. Der udarbejdes løbende oversigter, som viser, hvilke elever, de skal tage fat i, og der er en procedure for dette. Uddannelseschef, UU mm inddrages i flg. proceduren, når nødvendigt.

Fravær forebygges ved at sikre, at eleven føler, at undervisningen er uundværlig for ham/hende, samt ved at sikre at eleven føler sig forpligtet til at bidrage med sin tilstedeværelse, eksempelvis i det elevteam, den enkelte indgår i.

I Teknologi, byggeri og transport forventes indsatsen "Tro på dig selv" i projekt Væksthimmerland at give eleverne en større selfefficacy og mindske fraværet blandt elever med personlige udfordringer. Fraværet på hovedforløbet på Teknik, byggeri og transport er meget lavt, hvilket formentlig skyldes, at der er et tæt samarbejde med virksomhederne om fravær blandt deres elever. Der foretages derfor ikke yderligere indsatser på området.

På Kontor, handel og forretningsservice er der i skoleåret et mål om at videreføre de ekstraordinært gode takter fra seneste skoleår, når det gælder om at minimere fravær på især GF1. Samtidig er der en målsætning om at fortsætte med indsatsen på GF2. Især gruppen af voksne GF2-elever har et særligt mix af problemer, der kalder på et særligt sæt værktøjer fra vores side. Der afholdes 4-6 møder blandt kontaktlærerne i afdelingen for at viden- og erfaringsdele omkring fraværshåndtering mm. Lektiecafe og lektiefængsel vil helt sikkert også være et middel i indeværende skoleår.

Høj gennemførelse skal sikre:

- At eleverne når deres individuelle mål.
- At samfundets ressourcer anvendes bedst muligt.
- At samfundet har den nødvendige arbejdskraft.

Elevens fuldførelse af sin uddannelse understøttes af skolens pædagogiske og didaktiske grundlag:

- Fuldførelsen skal under ét for skolens grundforløb på eud være over 85% for 2017/18
- Fuldførelsen skal under ét for skolens hovedforløb være over 85% for 2017/18.

Det forventes, at gennemførelsesprocenterne på grundforløbene vil stige de kommende år, fordi de elever, der starter i erhvervsuddannelserne, forudses at være mere målrettede. Måltallet på grundforløbet hæves derfor til:

- 90% i 2025.

I alle erhvervsuddannelsesafdelinger er der i perioden et særligt fokus på:

- Den gode, engagerende undervisning.
- Den gode lærer/elev-relation.
- At få især grundforløbseleverne godt i gang, så de trives her og har lyst til at lære,
- At alle elever har fået en indledende screening via en læsetest, og at resultaterne heraf indgår i udarbejdelsen af den personlige uddannelsesplan, hvoraf også fremgår uddannelsesønske, varigheden af grundforløb og særlige tiltag, som gælder den enkelte elev, fx specialpædagogisk støtte og erhvervspraktik. Kontaktlæreren følger op på uddannelsesplanen.
- At hjælpe eleverne med at starte på den rigtige uddannelse første gang, så risikoen for frafald på det grundlag minimeres. Her er samarbejdet med UU og jobcentre vigtigt.
- At alle euv-grundforløbselever er blevet realkompetencevurderet.

Vi har i eud-afdelingerne deltaget i et ministerielt projekt om synliggørelse af bedømmelseskriterier samt arbejdet med fag på højere niveauer. De her tilegnede erfaringer arbejdes der målrettet på at integrere i undervisningsmaterialer.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Målet er at engagere eleverne yderligere ved at gøre det spændende og motiverende at uddanne sig. Et fornyet materiale vil samtidig skabe et nyt fælles grundlag for lærerne at arbejde sammen ud fra.

På tværs af eud-afdelingerne arbejdes der desuden med tætte samarbejder blandt SPS-vejlederne med henblik på erfaringsdeling, faglig sparring og fælles forståelse af regelsæt.

I alle afdelinger inddrages coach og psykolog efter aftale ved elever, der har brug for særlig støtte for at være studieaktive.

Specifikt for afdelingerne

I Teknologi, byggeri og transport samt i Fødevarer, jordbrug og oplevelser aftales der ved afslutning af hver praktikperiode kontakt med eller besøg hos eleven på praktikstedet. Formålet er at sikre en så god overgang til skoleophold som muligt. Det betyder, at der tidligt tages hånd om evt. vanskeligheder af faglig eller personlig art hos eleven. Giver opfølgningerne på elevens trivsel eller elevens præstationer i fagene anledning til bekymring om frafald, indgås der dialog med virksomhed og elev om, hvad der kan gøres for, at eleven kan gennemføre sin uddannelse. Dialogen indgås også ved elever, der er meget dygtige, og hvor der er behov for, at praktiksted, skole og elev sammen lægger en plan for, hvordan der nås et så højt fagligt niveau som muligt hos eleven.

Der er i Teknologi, byggeri og transport blevet ansat en SPS-medarbejder for at sikre arbejdet med Social pædagogisk støtte.

På Kontor, handel og forretningservice arbejdes der i perioden på at gøre undervisningen endnu mere praksisnær (og motiverende) og på at fastholde de gode takter, der i for nyligt er opnået vedr. tilstedeværelse og gennemførelse. Der

afholdes derfor løbende kontaktlærermøder, hvor kontaktlærerne sammen med uddannelseschefen sparrer omkring mål og midler vedr. arbejdet med gennemførelse – herunder trivsel, tilstedeværelse og gennemførelse.

På Kontor, handel og forretningservice er der fra skoleårets start ansat fire nye lærere, som der i skoleåret vil være stort fokus på at få integreret, således at eleverne oplever et sammenhængende, kompetent og samarbejdede lærerkollegium.

Fastsættelse af resultatmål

Se tabel. Resultatmålene er fastsat på baggrund af ovenstående handlinger.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau.

Institution		2016			2017			2018 1. halvår			2019
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Erhvervsskolerne Aars	Fuldførte med fag på ekspertniveau	27	10,7%	11,1%	46	20,4%	17,8%	27	20,9%	18,0%	5,0%
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	19	10,6%	6,8%	74	36,6%	9,3%	64	28,6%	12,3%	5,0%
	Tilgang eux	58	17,6%	9,3%	72	20,2%	10,1%	8	7,1%	12,2%	22,0%
	Tilgang talentspor	16	6,6%	6,5%	3	1,1%	6,0%			5,4%	12,0%

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Nordjylland
Institution	Erhvervsskolerne Aars
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1:

"Fuldførte med fag på ekspertniveau" viser andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og har haft mindst et fag på ekspertniveau i forhold til alle der har fuldført i et kalenderår.

"Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske" viser andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, sat i forhold til alle der har bestået grundforløbsprøve i et kalenderår.

"Tilgang til eux" viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbs 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse.

"Tilgang til talentspor" viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året.

Vurdering af udviklingen i resultater

Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig

- **30% af eud er eux i 2025**

Vækst:

Andelen af EUX elever er faldende. Derfor er der i juni 2018 lavet en omorganisering på EUX området hvor der lægges øget fokus på rekruttering, både i forhold til elever og virksomheder.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Samarbejde:

Indsatserne omkring at flere elever vælger eux er forankret i skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Handlingerne er tidligere beskrevet under overskrifterne:

- Hver enkelt elev skal have de rigtige udfordringer på de rigtige tidspunkter.
- Elevens faglige og innovative kompetencer styrkes i en anvendelses- og internationalt orienteret undervisning med størst mulig inddragelse af erhvervsliv og videregående uddannelsesinstitutioner
- Synliggøre EUX i brobygningsforløbene og mulighederne med en EUX.

I forbindelse med en fælles studietur til Florida for to eux-klasser fra Nordjyllands Landbrugsskole, har der været fokus på internationalt orienteret undervisning. Der har på studieturen været undervisere med fra både Lundbæk Landbrugsskole og htx. Dette har medvirket til et øget samarbejde mellem undervisere fra Lundbæk og htx.

For at styrke samarbejdet med virksomhederne etableres der et feedback-system i forbindelse med praktiktiden for EUX-elever. Ligeledes sendes der nyhedsbreve ud til virksomheder der har elever i praktik.

Kvalitet:

Teknologi, byggeri og transport og Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelserne har samarbejdet med EUC Nord og Nordjyllands Landbrugsskole om et projekt til at øge kvaliteten på EUX.

Projektet har bl.a. bidraget til at skabe klarhed over EUX-uddannelsens identitet og elevernes kompetencer og muligheder.

(Også nævnt under Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)).

På Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsernes grundforløb er der indkøbt udstyr, med særligt fokus på at udfordre også de dygtige elever.

Der arbejdes desuden på gennemgang af uddannelsesmateriale, så dette revideres og gøres

ens for ens forløb, men med mulighed for differentiering.

Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig

- **Hvorledes arbejdes med talentspor**

Samarbejde:

Kontor, handel og forretningsservice udbyder både GF1 eud og GF1 eux. I vejledningen lægges der vægt på, at den enkelte bliver opmærksom på fordele og ulemper ved valget mellem eud og eux. Forskellen mellem det faglige indhold og niveau på eud og eux er ikke ret stor på GF1. Elever, der vælger eux, og som senere i forløbet måtte opleve udfordringer med det faglige niveau, kan flyttes til eud, således at de afslutter på GF1 eud, og fortsætter på GF2 eud. Med henblik på at holde flest mulige døre åbne, anbefales eleverne som udgangspunkt at starte på GF1 eux. Dette understøtter ligeledes målet om, at den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig, da udfordringerne for den enkelte gerne må være tilpas høje, til at de må anstrenge sig.

En af fordelene ved denne vejledning er, at elever, der ellers pga. dårligt selvværd og dårlige oplevelser i grundskolen naturligt ville fravælge eux, nu får mulighed for en eux-uddannelse. De får styrket sin selvtillid og selvværd - og bliver dermed så dygtige som muligt.

Vi har derfor indført ekstra møder med elever og deres forældre i slutningen af Gf1, således at eleverne og deres forældre bliver bedst muligt i stand til at vælge "rigtigt". Når de har gennemført GF1 eud, kan de jo på GF2 vælge at fortsætte ENTEN som eud eller eux.

Kontor, handel og forretningsservices nye forløb for SMC (Nu Semler) tænkes opbygget som et rent talentforløb, hvor nogle af fagene på højere niveauer påbygges.

Kontor, handel og forretningsservices nye forløb for SMC (Nu Semler) tænkes opbygget som et rent talentforløb, hvor nogle af fagene på højere niveauer påbygges.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Der er blevet samarbejdet mellem de enkelte afdelinger i forbindelse med projekterne omkring talentforløb i første halvår af 2018. Samarbejdet mellem underviserne på afdelingen er også øget i forbindelse med projektet.

Indsatserne omkring at flere elever er i gang med fag på højere niveau er forankret i skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Handlingerne er tidligere beskrevet under overskrifterne: Hver enkelt elev skal have de rigtige udfordringer på de rigtige tidspunkter.

Elevers faglige og innovative kompetencer styrkes i en anvendelses- og internationalt orienteret undervisning med størst mulig inddragelse af erhvervsliv og videregående uddannelsesinstitutioner.

I forbindelse med at afdelingerne har arbejdet med UVM-projektet har afdelingerne samarbejdet for at styrke det fortsatte arbejde.

Kvalitet:

Eleverne og deres virksomhed har modtaget tilbud om de fag, de kan vælge på et højere niveau forud for hvert skoleforløb.

Ved virksomhedskontakt har vi benyttet lejligheden til at informere om muligheden.

Dette er blevet udviklet samtidig med talentforløbet.

Udformningen af talentsporet fortsættes efter udgivelsen af en vejledning fra undervisningsministeriet. Vi har i første halvår 2018 været med i et projekt omkring talentforløb og evalueringskultur for vores hovedforløbs elever.

Eleverne og deres virksomhed har modtaget tilbud om de fag, de kan vælge på et højere niveau forud for hvert skoleforløb.

Ved virksomhedskontakt har vi benyttet lejligheden til at informere om muligheden.

Dette er blevet udviklet samtidig med talentforløbet.

Skolens eud-afdelinger har arbejdet med Undervisningsministeriets projekt for udvikling af talentundervisning eller fag på højere niveau. Afdelingerne har dermed fået input til at videreføre dette arbejde.

Skolens eud-afdelinger har arbejdet med UVM-projekt for udvikling af talentundervisning eller fag på højere niveau. Afdelingerne har dermed fået inputs til at videreføre dette arbejde.

Grunden til at måltallet forventes at falde, er at med en stigning i andelen af elever der vælger EUX, må det påregnes at en større del af disse elever efterfølgende vil studere yderligere. Dette vil betyde at beskæftigelsesfrekvensen vil falde, da disse elever jo ikke er i beskæftigelse med på studie.

Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig.

- **Hvorledes sikres god vejledning**

Samarbejde:

Vejledningscentret har videreformidlet henvendelser fra kommende elever til Gymnasiernes uddannelsesrådgiver.

Vejledningscentrets kommunikation med de enkelte afdelinger er fortsat blevet styrket.

Kvalitet:

Eleverne på skolen er til stadighed i tæt kontakt med deres undervisere, således at disse henvender sig til vejledningscentret når der opstår behov for vejledning.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig.

- **30% af eud er eux i 2025**

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

I 2019 lægges særlig vægt på at styrke eux-uddannelserne, herunder både rekruttering og indhold.

Klare mål 3 – andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten GF1 eller GF2 eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse:

Der har ikke været søgning til eux til Fødevarer, Jordbrug og oplevelser i skoleåret 2017/2018. I skoleåret 2018/2019 er der optaget 2 EUX elever på uddannelsen.

Uddannelsesafdelingerne har følgende indsatsområder:

I relationen mellem lærer og elev:

- Tæt kontakt med virksomheder
- Feedback fra lærer til elev i den daglige undervisning og på skriftlige afleveringer og projektarbejder.
- Elevinddragelse vægtes
- Nyt LMS og dets understøttelse af differentieret undervisning
- Undervisning og kvalitet
- Elevernes ansvar for egen læring (Væksthimmerland) og selvstændige fremlæggelser og gradvist mere selvstændigt arbejde til eleverne

I relationen mellem leder og medarbejdere:

- Afdelingsmøder indeholder pædagogik
- Pædagogisk leder er med i undervisningen
- Kompetencespredning blandt lærerne – fleksibilitet

I relationen mellem uddannelsesafdelinger:

- Styrket samarbejde mellem eud og gymnasielærere om eux elever

Den nyansatte eux-koordinator (koordinator for gymnasiedelen for de tekniske uddannelser – Teknologi, byggeri og transport og Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelserne) får til opgave:

- At sikre den interne udvikling af kvalitet og samarbejde omkring undervisning
- At sikre fokus på markedsføring og rekruttering til eux-uddannelsen

Dette sker i samarbejde med planlæggere og undervisere i de enkelte afdelinger. Ansættelsen af koordinator, samt fokus på intern/ekstern udvikling sker for at sikre at sikre 30 % af eleverne på EUD uddannelserne i 2025 vælger en eux-uddannelse.

På Kontor, handel og forretningsservice er der opnået forholdsvis gode resultater med den nuværende eux-model, hvorfor den nuværende organisering og struktur fastholdes.

På Fødevarer, jordbrug og oplevelser fortsættes implementeringen af eux i samarbejde med gymnasiet på skolen.

Vi vurderer at i takt med antallet af EUX elever stiger, vil antal elever der vælger fag på højniveau og ekspertniveau falde. Det er også det billede der tegner sig når vi ser på alene fra tidligere år. Eleverne er blevet bedre til at se mulighederne ved at tage EUX, som giver adgang til videregående uddannelse, frem for enkeltfag. Det ene udelukker ikke det andet, men vi ser ikke mange elever der vælger begge muligheder endnu. De udfordringer vi specielt møder er, at vi har mange små virksomheder inden for de tekniske fag, der ikke helt kan se ideen med at ansætte elever, som går EUX vejen. Billedet inden for Kontor, handel og forretningsservice ser væsentligt anderledes ud, idet normen er EUX.

Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig.

- **Arbejdet med talentspor og højniveaufag**

Arbejdet med at sikre at den enkelte elev bliver så dygtig som mulig er forankret i skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag.

I de enkelte afdelinger arbejdes med at sikre at de dygtige elever vælger at tage talentspor eller højniveaufag. Dette gøres for at sikre den enkelte elev/arbejdsgiver/samfundet.

I de enkelte afdelinger arbejdes der med forskellige projekter, der skal sikre elevernes faglige og sociale kompetencer.

Projekterne er forankret i skolens pædagogiske og didaktiske grundlag.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Fastsættelse af resultatmål

Se tabel. Resultatmålene er fastsat på baggrund af ovenstående handlinger.

Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede.

Institution	2014				2015				2016				2019
	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Måltal
Erhvervsskolerne Aars	0,81	0,72	238	33.449	0,78	0,73	221	32.215	0,85	0,75	246	31.802	0,84

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Nordjylland
Institution	Erhvervsskolerne Aars
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2016, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2017.

Institutionsoplysningerne knytter sig til den institution, hvor eleven er afgangsmeldt fra.

Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever og stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have en barselsfrekvens/deltid.

Bemærk, at der ikke er en øvre grænse for beskæftigelsesfrekvensen. Hvis den enkelte eksempelvis har to deltidsjob, kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1,0. Hvis en færdiguddannet kun arbejder halv tid, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,5. Erhvervsuddannede, som ikke har indbetalinger til ATP i perioden, indgår med 0,0 i beregningen af beskæftigelsesfrekvenserne.

Vurdering af udviklingen i resultater

Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede fra Erhvervsskolerne Aars ligger på et højt niveau gennem årene – i alle tilfælde over landsgennemsnittet. Årsagen til dette er, at vi uddanner til fag, hvor der er et betydeligt behov for arbejdskraft, men det er også klart, at de konjunkturer, der til enhver tid er, vil påvirke frekvensen i den ene eller den anden retning. Faglært arbejdskraft er efterspurgt både lokalt, hvor skolen er placeret, og på landsplan i forhold til vores landsdækkende uddannelser.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

På Erhvervsskolerne Aars arbejder vi på gennem de lokale uddannelsesudvalg, fagforeninger og brancheorganisationer at synliggøre den faglærte arbejdskraft, der bliver færdig inden for skolens fagområder.

Erhvervsskolerne Aars har gennem årene haft held til at opbygge et tæt og tillidsfuldt samarbejde med de relevante parter og organisationer, så vi ved en fælles indsats sætter eleverne sammen med den virksomhed, der passer netop til dem. Vores praktikcenter gør et meget stort arbejde for at få alle nyuddannede i beskæftigelse, og disse indsatser er beskrevet under mål.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Klare mål 4: Elevernes trivsel

Institution		2016		2017		2018	2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål	Resultatmål
Erhvervsskolerne Aars	Elevtrivsel (Generel indikator)	4,1	4,0	4,1	4,0	4,1	4,2
	Egen indsats og motivation	4,3	4,2	4,2	4,2	Afventer resultat	
	Egne evner	4,0	4,0	4,0	4,0	Afventer resultat	
	Fysiske rammer	4,0	3,6	3,9	3,7	Afventer resultat	
	Læringsmiljø	4,0	4,0	4,1	4,0	Afventer resultat	
	Praktik	4,2	4,1	4,1	4,0	Afventer resultat	
	Velbefindende	4,4	4,3	4,3	4,3	Afventer resultat	

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Nordjylland
Institution	Erhvervsskolerne Aars
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser indikatorerne for elevernes trivsel.

Generel Trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Spørgsmål som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af Generel trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, som har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik.

Egen indsats og motivation bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes opfattelse af deres egen forberedelse, motivation, koncentrationsevne og deltagelse i undervisningen.

Egne evner er dannet ud fra fire spørgsmål, som omhandler elevens opfattelse af om de klarer sig i godt i skolen, hvordan de klarer sig fagligt på holdet, samt om de når det, de sætter sig for.

Fysiske rammer bygger på fem spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af de fysiske

undervisningsforhold, vedligeholdelse og rengøring på skolen samt adgang til lokaler og udstyr, som skal anvendes i undervisningen.

Læringsmiljø bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af lærernes forberedelse, faglig støtte, evne til at formidle og give feedback samt respekt for den enkelte elev.

Velbefindende bygger på fire spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af social trivsel på skolen, deres samarbejdsevner og om de kommer godt ud af det med deres kammerater.

Praktik er dannet ud fra seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet. Afhængigt af om eleverne er i skolepraktik eller uddannelsesaftale, er der en mindre variation i formuleringen af spørgsmålene (f.eks. Jeg er glad for at være i praktik/Jeg er glad for at være i skolepraktik).

Begge indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Vurdering af udviklingen i resultater

Erhvervsskolerne Aars har for tredje år deltaget i den nationale elevtrivselsmåling på erhvervsuddannelserne, som på landsplan viser, at eleverne trives med en samlet score på alle indikatorer på 4,0 (skala fra 1.5). Den samlede score på Erhvervsskolerne Aars er 4,1 og altså over landsgennemsnittet.

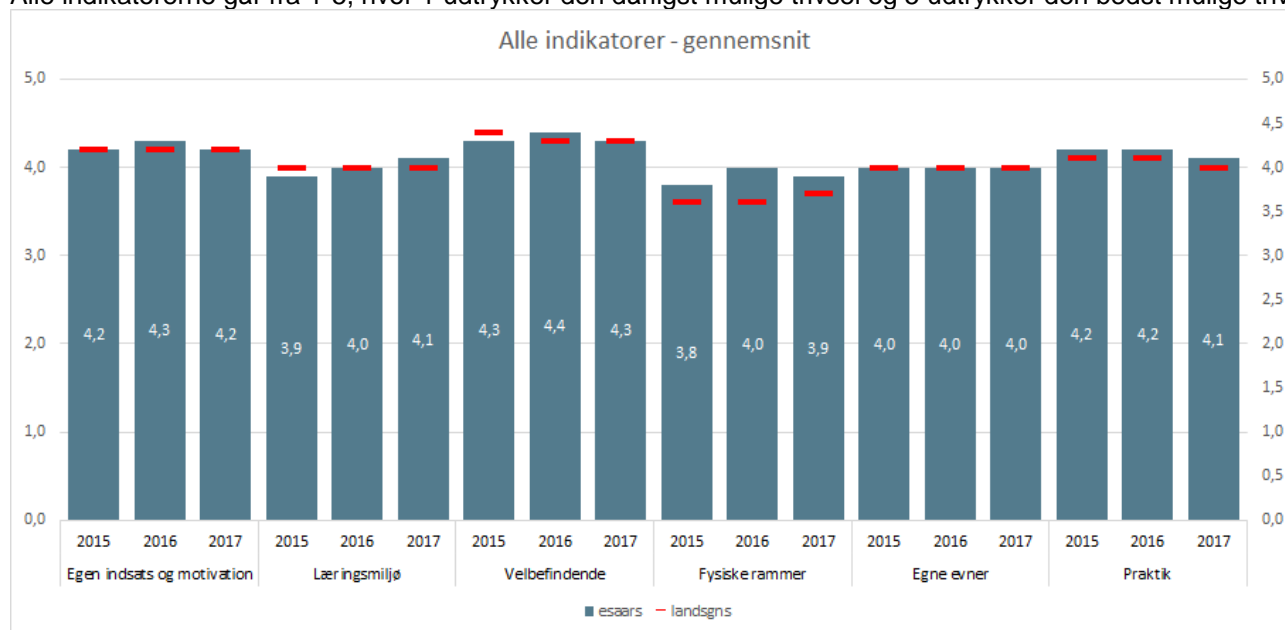
”På Erhvervsskolerne Aars har vi et mål om senest i 2025 at ligge over landsgennemsnittet på samtlige 6 indikatorer. Vi er stolte over, at vi på alle 6 indikatorer ligger på eller over landsgennemsnittet. Det er en fornøjelse at se, hvordan elevernes evalueringen af vores læringsmiljø udvikler sig og ligger over landsgennemsnittet, og at vores store indsats på området bærer frugt. Vi har et attraktivt uddannelses- og ungemiljø med nogle fysiske rammer, som vi vægter højt, og som eleverne værdsætter”.

Undersøgelsens resultat i hovedtræk:

Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer:

- Egen indsats
- Motivation
- Læringsmiljø
- Velbefindende
- Fysiske rammer
- Egne evner

Alle indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.



2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden - Hvorledes arbejdes der med elevtrivsel og elevindflydelse

Vækst:

På skoleniveau har vi i indeværende skoleår arbejdet med at aktivere og inddrage eleverne endnu mere i det fælles elevråd. Det har vi gjort gennem følgende tiltag:

- De fælles elevrådsmøder er rykket fra efter bestyrelsesmøder til før bestyrelsesmøder, så eleverne i højere grad kan bære relevante nyheder, ønsker mm ind i bestyrelsen.
- Der er på de fælles elevrådsmøder indført fast taletid fra elevrepræsentanten i bestyrelsen.
- Der også fast taletid fra afdelingernes repræsentanter vedr. status, ønsker mm.
- Det fælles elevråd har ønsket og gennemført torsdagscafeer for alle skolens elever (de tre forsøgsarrangementer har været en succes i forhold til deltagerantal, men det er desværre ikke lykkedes at ramme hele målgruppen. Det er primært skolehjemselever, der har deltaget).
- Det fælles elevråd og dets repræsentanter har været de synlige talsmænd/talskvinder ved torsdagscafeer, men også på skemalagt arrangementer for alle skolens ansatte (stand-up Comedy on Tour)

Kortlægningen af gymnasieelevernes oplevelse af gymnasielivet med særlig fokus på elevernes energiniveau, læringsudbytte og helbredsrelaterede livskvalitet er blevet foretaget vha. en SurveyExact spørgeskemaundersøgelse som viste, at rigtig mange af eleverne var trætte i skolen, kun 14% var ikke trætte. Endvidere, at hvis eleverne finder undervisningen spændende og kan se meningen med det de undervises i, så har de en højere livskvalitet. Undersøgelsen viste også, at pigerne har dårligere livskvalitet end drengene, og at elever på sidste år af uddannelsen (3.g) har dårligere livskvalitet end elever der går i 1. og 2. g. På baggrund heraf blev der i februar 2018 igangsat et sundhedsforløb, hvor gymnasieeleverne deltog i et fem ugers forløb, med henblik på at højne deres

energiniveau, fysiske sundhed og livskvalitet. Foredragsholderen Chris MacDonald kickstartede forløbet, hvor han med sin baggrund inden for træningsfysiologi, sportspsykologi og ernæring forbandt den nyeste forskning med praksiserfaring. Sundhedsforløbet bidrager til at skabe nogle rammer, så eleverne får mere energi, bedre livskvalitet og overskud i hverdagen.

Sundhedsforløbet inkluderede desuden en "soveuge" med ekstra fokus på elevernes sovevaner. Som start og afslutning på forløbet skulle eleverne foretage en konditest, en kropsanalyse og en notering af søvnmængde. I undersøgelsen af gymnasieelevernes sundhed, trivsel og læring er der desuden gennemført fokusgruppeinterviews med et udvalg af gymnasieeleverne, og der er blevet foretaget to opfølgende spørgeskemaundersøgelser. Bl.a. bliver det kortlagt, hvad eleverne bruger deres tid/fritid på, fx lektier, arbejde, sociale medier, computerspil og film/tv.

Samarbejde:

Indsatserne omkring elevtrivsel og elevindflydelse er forankret i skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Handlingerne er tidligere beskrevet under overskriften:

- Elevens læring, trivsel og personlige kompetencer styrkes i og uden for undervisningen gennem tætte elev-lærerrelationer, elevindflydelse i hverdagen og et stort udbud af elevaktiviteter i et spændende studie- og ungemiljø

Herudover har servicemedarbejdere været synlige og eleverne er blevet involveret aktivt i ungemiljøet på beboermøder og fælles elevrådsmøder.

Gennem en god indsats er det på Kontor, handel og forretningsservice lykkedes at få et mere velfungerende elevråd. Dette er sket ved at lytte endnu mere til de unge – og ved at give elevrådet flere reelle og for eleverne vigtige opgaver i form af planlægning og gennemførelse af 2 halvårige sociale arrangementer i afdelingen.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Kvalitet:

Efter hvert ophold opfordres skolehjemseleverne til at evaluere på opholdet. Spørgeskemaet består af 11 korte udsagn, hvor eleverne har mulighed for at uddybe deres evaluering, hvis de til et eller flere spørgsmål har tilkendegivet mindre tilfredshed/utilfredshed.

Evalueringen fordeles via seddel ifbm. rengøring, QR-kode og sms-påmindelse til eleven.

Evalueringerne kan løbende ses på skolens intranet.

I afdelingerne har vi haft fokus på at have den samme lærerrepræsentant tilknyttet de lokale elevråd. Frugterne heraf viser sig nu, hvor vi i højere grad lykkes med at inddrage afdelingernes elever i elevrådsarbejdet både i afdelingerne og på skolen. Hvert år gennemføres der nu flere elevdrevne arrangementer i og uden for skoletid i flere afdelinger. Især på gymnasierne og på Kontor, handel og forretningsservice.

Eleverne på skolehjemmet inddrages i udbuddet af fælles aktiviteter, herunder motion og bevægelse.

Eksempler på konkrete tiltag, som sikrer gennemførelsen og højner kvaliteten:

- Faste aktiviteter uden for skoletid er fastlagt for ca. et kvartal af gangen. De er slået op på skolehjemmets Facebook side, samt Tinos dør og opslagstavlen ved skolehjemmet
- Mountainbike ture for alle GF hold har været positivt. Flere af eleverne er begyndt at cykle selvstændigt, og det er godt givet ud i forhold til trivsel.
- Indkøb af nyt materiel til hallen og motionsrum har været en stor opgave. Vi er næsten i mål med en meget veludstyret hal.
- Indkøbet af de nye Mountainbikecykler har været godt. De er blevet brugt meget både i og uden for undervisning.
- Virksomhedsbesøgene har været velbesøgt og flere samarbejdsaftaler er kommet i hus.

Gennem styrkelse af de elevdrevne organisationer som elevrådet og festudvalget arbejder gymnasierne aktivt for større interaktion mellem eleverne på hhv. hhx og htx. Af tiltag kan nævnes de fysiske udfoldelser: morgentræning og frivillig fodbold, og de sociale events: game night, filmaften og spilcafé. Begge typer indsatser har haft en positiv effekt på elevernes samarbejde og samvær på tværs af klassetrin og gymnasieretninger. En væsentlig sidegevinst er, at elever og lærere opnår relationer, der rækker ud over undervisningen og klasselokalet.

Elevernes trivsel skal være høj, både i og uden for skoletiden - Hvordan sikres og gennemføres elevaktiviteter, der medvirker til elevernes sociale netværk og trivsel

Samarbejde:

Der er sat fokus på gennemførelse af elevaktiviteter, der medvirker til udvikling af elevernes sociale netværk og trivsel. Indsatserne omkring elevaktiviteter er forankret i skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Handlingerne er tidligere beskrevet under overskriften:

- Elevens læring, trivsel og personlige kompetencer styrkes i og uden for undervisningen gennem tætte elev-lærerrelationer, elevindflydelse i hverdagen og et stort udbud af elevaktiviteter i et spændende studie- og ungemiljø.

Herudover er gennemført:

- Offentlige foredrag i Naturvidenskab.
- Åbent værksted mindst 2 gange om ugen.
- Arbejdsmarkedsorienterede virksomhedsbesøg

Aktivitetsmedarbejderen har lavet fælles arrangementer for eleverne og vejledt og hjulpet underviserne med aktiviteter for eleverne, herunder arbejdsmarkedsorienterede virksomhedsbesøg samt aktiviteter af social og motionsmæssig art.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Underviserne arrangerer især på GF1 forløb, der ryster eleverne sammen og giver dem gode oplevelser sammen. Arrangementer af faglig og/eller motionsmæssig art.

Eleverne på Kontor, handel og forretningsservice har efterspurgt flere sociale aktiviteter i afdelingen – i og uden for skoletid. Det lokale elevråd har været inddraget i arbejdet hermed. Og der er blevet gennemført flere arrangementer – både i afdelingen (foredrag mm) og på tværs af skolen (stand-up), hvilket afdelingens elevrådsrepræsentant har været med til at planlægge, gennemføre og introducere. Det opleves, at den øgede elevinddragelse kaster positive effekter af sig. Både arrangementerne i sig selv – og følelsen af at blive lyttet til og inddraget.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Elevernes trivsel - Elevtrivsel og elevindflydelse

Elevernes trivsel og deres indflydelse er et afgørende element i deres engagement og succes. Derfor prioriteres indsatser som understøtter gennemførelsen af elevaktiviteter, der medvirker til elevernes sociale netværk og trivsel

Indsatserne omkring elevtrivsel og elevindflydelse er forankret i skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Handlingerne er tidligere beskrevet under overskriften:

- Elevens læring, trivsel og personlige kompetencer styrkes i og uden for undervisningen gennem tætte elev-lærerrelationer, elevindflydelse i hverdagen og et stort udbud af elevaktiviteter i et spændende studie- og ungemiljø

Der udarbejdes en rapport over arbejdet med at styrke elevernes sociale netværk og trivsel – herunder særligt fokus på undervisningskvalitet og involvering af elever. Rapporten fremlægges for samarbejdsudvalget og godkendes af bestyrelsen i maj/juni 2019.

Der evalueres på det nye studie- og ordensreglement i foråret 2019 med henblik på justeringer fra 1. august 2019. Det fælles elevråd vil blive hørt i forbindelse med studie- og ordensreglementet. På Erhvervsskolerne Aars gennemfører vi rutinemæssigt stikprøvekontrol blandt elever for

misbrug af stoffer – ligesom vi ved mistanke gennemfører både stoftest og alkoholtest. Begge dele fordi der er evidens for, at al brug af stoffer er misbrug, der forhindrer læring – ligesom alkoholpåvirkning i skoletiden er en barriere for læring. Hvis man som elev testes positiv i brug af stoffer eller i at være alkoholpåvirket i skoletiden, medfører dette ikke, at eleven smides ud, som vi ved, der er praksis for på nogle skoler. I stedet har vi tradition for at tilbyde eleven hjælp til at komme ud af et evt. misbrug. Vi iværksætter derfor en række tiltag – evt. i samarbejde med eksterne misbrugskonsulenter. Eleven vil i løbet af nogle uger eller måneder blive testet igen. Her skal testen være negativ for at eleven kan fortsætte sin skolegang hos os. Procedurene er indarbejdet og fungerer - og vil i indeværende skoleår også blive beskrevet og offentliggjort på hjemmeside og intranet

I 2019 er der også fokus på at forbedre modtagelsen af elever, hvilket vi skal arbejde med ved at udvikle programmet for modtagelse.

Elevtilfredshedsundersøgelsen i 2018 angiver, at elevinddragelse og flere sociale arrangementer både på tværs og i afdelingerne er efterspurgt. Der er i de enkelte afdelingers handlingsplaner derfor iværksat tiltag, som skal styrke indsatsen/området.

Væsentlige ankre for os i arbejdet med trivsel er elevrådene i afdelingerne og det fælles elevråd.

Gennem afdelingernes elevråd og gennem skolens fælles elevråd arbejder vi på at give eleverne endnu mere indflydelse og trivsel.

- De fælles elevrådsmøder er flyttet, så de afholdes før bestyrelsesmøder. Dette sikrer en stærkere elevstemme ind i bestyrelsen.
- På forsøgsbasis afholdes et antal tværgående torsdagscafeer. Det fælles elevråd er ansvarlig for afholdelsen. Kilden (og skolepraktikeleverne, der er beskæftiget her) er involveret i det praktiske.
- I tværgående arrangementer, hvor der er et element af noget socialt, vil vi være opmærksomme på muligheden for at involvere det fælles elevråd i både udvikling og gennemførelse.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Som skole har vi for at sætte et ekstra fokus på elevtrivsel i 2019 involveret os i Psykiatrifondens Projekt Smiley, der både handler om at øge elevtrivslen på skolen og spotte og "imødegå" mistrivsel. En del af projektet handler om at uddanne lærere i alle afdelinger til at spotte og imødegå mistrivsel – ligesom elever med afsæt i det fælles elevråd vil blive uddannet i at optimere trivsel.

I alle uddannelsesafdelinger fortsætter vi arbejdet med at forstærke elevrådene. Både ved øget elevinddragelse – og ved et fokus på kontinuitet i de lærere, der er tilknyttet elevrådene. I år vil der både være fokus på muligheden for at lade de lokale elevråd udvikle og drive også sociale arrangementer i afdelingerne- og elevrøddernes rolle i Projekt Trivsels Smiley.

Vi har i alle afdelinger især på grundforløb 1 fokus på arrangementer, der ryster eleverne sammen og giver dem gode oplevelser sammen. Det skaber både et godt læringsmiljø i klasserne og et godt udgangspunkt for den enkelte, der kan føle sig tryk og set. Arrangementerne er af faglig og/eller motionsmæssig karakter.

På ugentlig basis afholdes der fælles IT-cafe på skolen. Der er altid "kunder" med små som store problemer. Værdien ligger i at der løses problemer, som den enkelte elev ellers har svært ved, og som vedkommende ellers ville stå alene med. Så hver uge går elever derfra med et problem mindre.

Gennem det regionale EU-projekt Den Erhvervsfaglige Vej til Succes planlægger vi at afholde 2-4 heldags hackatons, hvor minimum 75 elever pr. gang vil arbejde med at udvikle elevtrivslen og studiemiljøet på skolen og i afdelingerne. Vi forventer at disse hackatons vil blive gennemført på tværs af afdelinger.

Skolens aktivitetsmedarbejder gennemfører en række aktiviteter sammen med lærerne i og uden for skoletiden.

Aktivitetsmedarbejderen er også et gennemgående ansigt på både skolehjemmets beboermøder og de fælles elevrådsmøder.

Med ham som samlende element arbejdes der i en tæt dialog med skolehjemselever omkring ønsker til

aktiviteter.

Der er fortsat et stort udbud af og en betydelig udvikling i aktiviteter for elever efter skoletid, så udbuddet kan justeres efter ønskerne.

Aktivitetsmedarbejderen gennemfører følgende tiltag, der alle handler om at sikre størst mulig grad af elevtrivsel og gode og afvekslende rammer omkring undervisningen:

- Åbent værksted afvikles mindst 3 gange om ugen.
- Arbejdsmarkedsorienterede virksomhedsbesøg gennemføres
- Aktiviteter i den nye hal gennemføres i samarbejde med foreningslivet.
- Reetablering af Forhindringsbane i Actionparken i 2019.
- Et nyt skur til MTB-cyklerne skal laves i samarbejde med murere og tømrere – der er ikke plads til dem i det nuværende skur. Det påtænkes placeret ved Actionparken i nærhed af smedehytten.
- Sporbyggerlaug til MTB spor oprettes med base på Erhvervsskolerne Aars. Det påregnes at mange interessenter fra lokalområdet vil være en del af dette. Der søges fonde og midler til etablering.
- Indkøring af nye og nuværende elever, samt medarbejdere i brugen af den nye hal og mulighederne i det nye motionsrum.
- Faste tider til motion og bevægelse på grundforløb indføres med udnyttelse af mulighederne i den nye hal. Der er fokus på hjælp og støtte til faglærerne med dette.
- MTB ture.
- Implementering af projekt FOKUS med indførelse af røgfri skoledag/arbejdsdag.
- Arrangere foredrag for elever.
- Fastholde ca. 10 virksomhedsbesøg årligt.
- Nye samarbejdsaftaler med foreningerne i forhold til brug af den nye hal, til gavn for vores elever.
- Nye klatrepæle skal opsættes i Actionparken. De gamle er rådne. Bør erstattes af gittermaster.
- Teambuilding for de forskellige afdelinger, både ved opstart og et antal gange i deres forløb for opfølgning.
- Hjælp til opstart af nye hold i de forskellige afdelinger – ryste sammen aktiviteter.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Specifikt for de enkelte afdelinger

På Kontor, handel og forretningservice afholdes der i alle grundforløbsklasser enten ugentligt eller hver anden uge formidlingstimer, hvor fokus netop er på trivsel og indflydelse. Det er kontaktlæreren i klasserne, der er omdrejningspunkt for dette arbejde i klasser. Desuden vil afdelingens elevrødder fortsat blive involveret i to halvårslige sociale arrangementer. I indeværende skoleår vil der blive sat ekstra fokus på både elevindflydelse og elevråd ved en særlig introduktion til den demokratiske proces – i samfundet generelt og på skolen specifikt. I sensommeren planlægges dette gjort ved at samle alle elever i Aars Bio, hvor emnerne vendes. Aftenens afsluttes ved, at vi ser Darkest Hour sammen. Efterfølgende vælges elevrødder ude i klasserne.

På Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelserne besøger uddannelseschefen hver hovedforløb (H1) klasse for at være med til at sikre en bedre elevtrivsel.

Servicemedarbejderen optræder synligt, og eleverne involveres aktivt i ungemiljøet på beboermøder. På disse månedlige beboermøder med skolehjemmets elever drøftes følgende: kost, værelser, aktiviteter, undervisningen i entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen, samarbejdet med skolehjemmets personale mm. Referatet af disse møder lægges på intranettet. Efter hvert skolehjemsoophold opfordres

skolehjemseleverne til at evaluere på opholdet via 11 korte udsagn, hvor eleverne har mulighed for at uddybe deres evaluering. Evalueringen fordeles via seddel ifm. rengøring, QR kode og sms påmindelse til eleven. Undersøgelsen besvares i undervisningstiden sammen med evalueringen af skoleopholdet for at opnå en tilfredsstillende svarprocent. Evalueringerne kan løbende ses af skolens intranet fordelt på måned for besvarelse. TAP-personalet er opmærksomme på at spotte mistrivsel og melder tilbage til teamlederen for skolehjemmet, hvis de synes, der er begrundet mistanke, herunder også hvis der er brud på reglement eller andre forhold, der kræver handling enten på skolehjemmet og/eller i andre afdelinger.

Elevernes trivsel - Måling og opfølgning på elevtrivsel.

Der gennemføres elevtrivselsundersøgelse i oktober/november 2018, hvis resultat fremlægges for samarbejdsudvalg og godkendes af skolens bestyrelse.

Elevtrivselsundersøgelsen inkluderer spørgsmål, der viser elevernes tilfredshed med anvendelsen af elevteams som en integreret del af undervisningen. Elevtrivselsundersøgelsen inkluderer svar, der viser elevernes tilfredshed med gennemførelsen af elevaktiviteter.

Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden og minimum på niveau med landsgennemsnittet for hver af hovedparametrene.

Fastsættelse af resultatmål

Se tabel. Resultatmålene er fastsat på baggrund af ovenstående handlinger.

Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

Institution		2016		2017		2018	2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultatmål
Erhvervsskolerne Aars	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	6,98	7,48	7,61	7,47	Afventer resultat	7,75
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	6,95	7,20	7,42	7,19	Afventer resultat	
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	6,99	8,08	8,00	8,07	Afventer resultat	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Nordjylland
Institution	Erhvervsskolerne Aars
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note:

Virksomhedstilfredshed (Generel indikator), er en samlede indikator for praktikvirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren er dannet af de 13 spørgsmål, som indgår i de to separate indikatorer: "Virksomhedernes oplevelse af eleverne" og "Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne".

Virksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed.

Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger.

Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

Vurdering af skolens resultater

Virksomhedstilfredsheden styrkes - Hos hvem, på hvilken baggrund og med hvilke ydelser

Vækst:

Vi har haft et tæt samarbejde med de enkelte virksomheder, uanset størrelse og branche. Det tætte samarbejde har både været på chefniveau og lærer- praktikvejleder-elev niveau. Vi har været med i mange faser, både ved planlægningen af rekruttering af elever og efteruddannelse af medarbejdere.

Samarbejde:

Der har i Fødevarer, jordbrug og oplevelser været et tæt samarbejde med de af Regionens køkkener, der ligger i vores geografiske dækkende område, Aalborg og Himmerland omkring uddannelses af elever. På efteruddannelsesområdet er samarbejdet mere sporadisk for regionens vedkommende. De laver samlede uddannelsesforløb for alle køkkener. Vi er med som samarbejdsskole i forhold til bæredygtighed og økologi og efteruddannelse.

Samarbejde med kommunale køkkener i vores geografiske dækningsområde er ved at være givtig og tæt. I Mariagerfjord er vi i udviklingsfasen, idet de først er begyndt at hjemtage produktionen af mad i 2017. Vi bistår dem med både uddannelse af elever, efteruddannelse af deres personale og udvikling af deres organisation. Afdelingen har inviteret til dialogmøde med praktikpladserne 1 gang halvårligt i samarbejde med Lokale Uddannelses Udvalg.

Kvalitet:

Der er blevet gennemført de tidligere beskrevne evalueringer. Der er blevet fuldt op kvartalsvis på kursus-evalueringer.

Der følges op månedligt og kvartalsvist på kursus-evalueringer og svarprocenter i forhold til AMU-tilsyn.

Der er vedligeholdte og rengjorte værelser, faciliteter, fællesområder m.v., hvilket også er kommet til udtryk i elevtrivselsundersøgelse og medarbejdertrivselsundersøgelse.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Virksomhedstilfredsheden styrkes - Opsøgende arbejde

Samarbejde:

Praktikcenter Aars har varetaget arbejdet med skolepraktik og praktikpladsopsøgende arbejde for skolens hovedforløb, herunder:

- Sikring af fagligt bæredygtige og kvalitativt forsvarlige uddannelsesmiljøer til skolepraktikanter.
- Sikring af et geografisk dækkende udbud af praktikpladser under hensyn til efterspørgsel og behov. Det omfatter, praktikpladskonsulenternes systematiske indsats i forhold til virksomhedskontakt. Ikke godkendte virksomheder er i stor udstrækning besøgt med henblik på afklaring af uddannelsespotentialer samt vejledning i ansøgningsprocedurerne.
- Praktikpladskonsulenterne har vejledt virksomheder i at optimere uddannelsesplanlægning, således at eksisterende godkendelser udnyttes bedre, og der etableres flere uddannelsesaftaler.
- Indsatsen i ansøgte og godkendte AUB projekter er koordineret med den generelle praktikpladsopsøgende indsats.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Virksomhedstilfredsheden styrkes - Erhvervsskolerne, den foretrukne samarbejdspartner

Primært mål for vores virke er at levere kvalificeret arbejdskraft til arbejdsmarkedet i form af både ungdomsuddannelser og efteruddannelser. Dette sker bedst i et stærkt samarbejde mellem skole, elev og arbejdsmarkedet.

Virksomhedstilfredsheden styrkes gennem tæt samarbejde med den enkelte virksomhed, uanset størrelse og branche gennem:

- Anvendelsesorienteret undervisning (Praksisnær og helhedsorienteret), hvor cases gerne udvikles i et samarbejde med virksomheder.
- Ansatte som kender brancherne de uddanner til, hvorfor samarbejdet ikke udelukkende sker på chefniveau men også mellem virksomhed og lærer og praktikvejleder.
- At der i alle eud-afdelinger arbejdes med

målsætninger om lærere i praktikforløb hos virksomheder

- At virksomheder aktivt inddrages som part i elevens uddannelse.
- At vi bistår virksomhederne med deres rekruttering.
- Tæt samarbejde med LUU om samarbejde med virksomheder, herunder nedsættelse af ad hoc arbejdsgrupper der arbejder på udvikling af efteruddannelse
- Månedlig og kvartalsvis opfølgning på kursusevalueringer og svarprocenter i forhold til AMU-tilsyn og kursisttilfredshed. Årets resultat kommenteres og indarbejdes i "Bilag til Årsrapport – Evaluering på skolens mål og strategier"
- Løbende dialogmøder med praktikpladserne
- Gennemførelse af årlig virksomhedstilfredshedsundersøgelse blandt praktikvirksomheder. Resultatet kommenteres og indarbejdes i "Bilag til Årsrapport – Evaluering på skolens mål og strategier"

Fokusområder i 2019:

- Øget samarbejde med køkkenerne i Aalborg og Rebild kommuner og generelt med de af regionernes køkkener, der ligger i vores geografiske dækkende område, for at agere i den øgede konkurrence med flere udbudsskoler og private udbydere.
- Øget samarbejde med øvrige kommunale køkkener i vores geografiske dækningsområde.
- Servicefunktionerne holder det nuværende eksterne serviceniveau, hvor succeskriteriet er "ingen klager og fortsat gode evalueringer". Vedligeholdte og rengjorte værelser, faciliteter, fællesområder m.v.
- I Kontor, handel og forretningservice arbejdes med at udbyde nye kurser der i højere grad handler om samarbejdet mellem skole og virksomhed eller virksomheder imellem.
- Videncenteret og de kontakter, der etableres i den forbindelse, skal understøtte virksomhedstilfredsheden.
- Udbyde akademiuddannelser/-fag målrettet virksomhedernes efterspørgsel af efteruddannelse på højere niveauer.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Fastsættelse af resultatmål

Se tabel. Resultatmålene er fastsat på baggrund af ovenstående handlinger.

Praktikpladsopsøgende arbejde

Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2016 1.4.2016 - 31.3.2017			2017 1.4. 2017 - 31.3.2018			2019 1.1.2019 - 31.12.2019
	INDIKATORER		Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
Erhvervsskolerne Aars	I hovedforløb	I aftale	167	52%	43%	211	74%	51%	75%
		I skolepraktik	47	15%	13%	27	9%	13%	7%
	Ikke i hovedforløb	Praktikpladssøgende	4	1%	3%	1	0%	2%	0%
		Ikke praktikpladssøgende	105	33%	42%	48	17%	33%	18%

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb.

Definition af opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb

Populationen udgøres af alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløb i den angivne periode. En elev har opnået en kvalifikation til hovedforløb såfremt skolen har registreret dette eller hvis skolen har afgangsmeldt dem med koden "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej". For hver person opgøres overgangen fra det senest fuldførte grundforløb i perioden, dvs. GF2. Såfremt en person i en periode opnår kvalifikation til hovedforløb, men beslutter sig for i næste periode at tage et opgraderingsforløb, da vil personen tælle med i begge perioder.

For hver elev i populationen måles status efter tre måneder fra datoen for opnået kvalifikation. F.eks. vil en elevs overgang, hvis denne har opnået kvalifikation til hovedforløbet d. 31. jan. 2018, måles den 30. apr. 2018.

Elevstatus kan antage følgende værdier: i uddannelsesaftale, i skolepraktik, registreret som praktikpladssøgende og øvrige. Elever, der har opnået kvalifikation til hovedforløbet, men ikke er overgået til hovedforløbet og som samtidig ikke er

registreret som søgende samt elever, der ikke er i aftale på statustidspunktet, men har været i aftale, kategoriseres som øvrige (ikke praktikpladssøgende).

For skolebaserede uddannelser, hvor der ikke indgås uddannelsesaftale med en virksomhed, betragtes en elev som overgået til en uddannelsesaftale såfremt denne er i gang med hovedforløbet tre måneder efter afsluttet grundforløb.

Datagrundlag til opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb

Datagrundlaget er institutionernes administrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik. Der indberettes løbende til begge statistikker – også bagudrettet – og opgørelserne kan derfor ændre sig over tid.

Vurdering af udviklingen i resultater

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Virksomhedstilfredsheden styrkes - Opsøgende arbejde

Primært mål for vores virke er at levere kvalificeret arbejdskraft til arbejdsmarkedet i form af både ungdomsuddannelser og efteruddannelser, herunder har vi et klart mål om at:

- Øge andelen af godkendte virksomheder
- Øge andelen af praktikaftaler i godkendte virksomheder

Som det fremgår af ovenstående er det lykkedes markant at øge andelen af elever i aftale, og skolen har ikke praktikpladssøgende elever i perioden 1. april 2017 til 31. marts 2018. En statistik som forventes fastholdt i perioden 1. april 2018 til 31. marts 2019.

Opfølgning sker ved udarbejdelse af eget statistisk materiale/evalueringsgrundlag som indarbejdes i "Bilag til Årsrapport – Evaluering på skolens mål og strategier":

- Indgåede og igangværende praktikaftaler
- Praktikpladsaftaler indgået i regi af Erhvervsskolerne Aars

Det opsøgende arbejde koordineres i Praktikcentret, som sikrer sammenhæng i forhold til indsatser som er en del af AUB-, Regions- eller EU-projekter, ligesom den kommunikative indsats i videst muligt omfang knyttes op på landsdækkende eller regionale kampagner. I 2019 arbejdes der med en strategi for at få snitfladerne i det opsøgende arbejde imellem afdelingerne beskrevet og at afsøge om og hvordan det opsøgende arbejde i forhold til eux for Nordjyllands Landbrugsskole skal indgå i vores opsøgende arbejde.

Alle godkendte praktikpladser og alle potentielle praktikpladser besøges minimum en gang årligt. Der er i det opsøgende arbejde til stadighed fokus på at sikre skolepraktikelever en praktikplads.

Fokusområder i 2019:

- Kompetenceudvikle de opsøgende medarbejdere til at være sælgere, herunder også sælge "sælge", den relations skabende ydelse
- Fastlægge strategi for at nå bredere ud til de himmerlandske virksomheder og profilere skolen
- Udarbejdelse af fast plan for det opsøgende

arbejde, så det er kalenderfastsat ved den udførende

- Som et væsentlig led i bestræbelserne på at sikre en øget rekruttering vil en væsentlig del af det praktikpladsopsøgende arbejde blive målrettet mod EUD10 centrene rundt omkring i landet. Dette opsøgende arbejde koordineres med lokale virksomheder og Dansk Maskinhandlerforening.
- Vedligeholde netværk for Grundforløb 2 elever inden for slagter, bager og restaurationsbranchen
- Vejlede virksomhederne i at uddannelsesplanlægge for at udnytte godkendelser
- Udarbejde ansøgninger til AUB (et samarbejde mellem Praktikcenter og uddannelseschefer).

Fastsættelse af resultatmål

Se tabel. Resultatmålene er fastsat på baggrund af ovenstående handlinger.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Den enkelte elev skal blive så dygtig som muligt - Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) understøtter kvalitets- og samarbejdsstrategien. Indholdet i det nuværende FPDG er som følger:

1. Hver enkelt elev skal have de rigtige udfordringer på de rigtige tidspunkter
Vi fokuserer især på:
 - Differentieret, målrettet og elevtilpasset undervisning
 - Variation i læringsformer
 - Løbende feedback, der understøtter elevens videre læringsforløb
 - At lærerne ved fælles forberedelse, gennemførelse og evaluering sikrer den enkelte elevs samlede uddannelse
 - At alle elever på ungdomsuddannelser i gennemsnit har mindst 26 klokketimers undervisning/uge
 - At der på erhvervsuddannelserne er en tæt dialog mellem lærer og elevens praktikvirksomhed.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

2. Elevens samarbejdskompetencer styrkes ved, at eleven i undervisningen arbejder i lærersammensatte elevteams
3. Elevens faglige og innovative kompetencer styrkes i en anvendelses- og internationalt orienteret undervisning med størst mulig inddragelse af erhvervsliv og videregående uddannelsesinstitutioner
4. Elevens læring, trivsel og personlige kompetencer styrkes i og uden for undervisningen gennem tætte elev-/lærerrelationer, elevindflydelse i hverdagen og et stort udbud af elevaktiviteter i et spændende studie- og ungemiljø
5. Tidssvarende teknologi og medier anvendes som pædagogisk værktøj i undervisningen
6. Udvikling af elevernes demokratiske dannelse.

Derfor er der fortsat i 2019 fokus på motivationspædagogik i lærernes pædagogiske udvikling, da en af de væsentligste forudsætninger for elevernes læring er deres motivation.

I relation til punkt 5 fokuseres særligt at på den videre udvikling og brug af YourSpace understøtter det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag.

Der gennemføres i 2019 en proces med udvikling af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, med fokus på skolens værdier og kompetencebehov i fremtidens arbejdsmarked. Der planlægges en bred inddragelse i denne proces. Rapport om arbejdet fremlægges for samarbejdsudvalget og godkendes på bestyrelsesmøde i maj/juni 2019.

Styrket undervisningsdifferentiering

I alle skolens afdelinger er implementeringen af Yourspace (moodle-plattform) fortsat i gang. Underviserne har i teamene til opgave sammen med Yourspace-vejlederen i afdelingen at opbygge

rummene, så opgaver kan udvikles og lægges op på platformen – herunder med den differentiering, der gør det muligt for den enkelte elev at blive undervist på et niveau, der passer til ham. Undervisningen i grundfag tager udgangspunkt i Praxis- eller Systimebaseret undervisningsmateriale, som har indbygget undervisningsdifferentiering på de enkelte niveauer, og dette

I 2018 deltog alle eud-afdelinger i undervisningsministerielle projekter om udarbejdelse af bedømmelseskriterier og –kultur. Alle afdelinger har således forsøgsvis arbejdet med udarbejdelsen af sådanne kriterier, herunder differentiering af disse i forhold til niveauer og taksonomi.

Vi formulerer opgaver / undervisningsforløb, hvor vi ved hjælp af et farvesystem skriver de faglige mål ind – både obligatorisk niveau og højere niveau – så eleverne ved, hvad de skal arbejde med, og hvad de bedømmes i forhold til.

Vi differentierer i forhold til obligatorisk niveau og talentspor, og hvorved vi opnår større synlighed for eleverne i forhold til forskelle heri.

I forbindelse med projektet har hver afdeling udarbejdet modeller for dette arbejde. Modeller, som giver mening i hver afdeling.

Eksempel på arbejdet med model i Fødevarer, jordbrug og oplevelser:

Helt konkret tog vi udgangspunkt i Læringsaktivitetsskabelonen, udviklet af Mercantec (1.1) og kombinerede den med et tillempet opgaveeksempel fra Aarhus Tech (2.1). Læringsaktivitetsmodellen udfyldte vi for 2 undervisningsforløb: Hygiejne og egenkontrol (2. skoleperiode) og Diæter på livsstilshøjskolen (3. skoleperiode). Undervisningsforløbet og opgaven vedrørende Hygiejne og egenkontrol var udviklet tidligere, men blev i forbindelse med projektet videreudviklet. Undervisningsforløbet og opgaven vedrørende Diæter på livsstilshøjskolen blev udviklet fra bunden.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

2.3, fortsat:

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Vores oplevelser ved at arbejde med og udfylde især læringsaktivitetsskabelonen er, at det er en givtig proces at beskrive læringsaktiviteter og læringsmål på forskellige niveauer inden for flere fag. Herved bliver vi selv mere bevidste om forskellene, og det betyder, at vi bliver bedre til at synliggøre forskellene for eleverne. Men det er en meget tidskrævende proces at udfylde læringsaktivitetsskabelonen. Vi føler, at vi flere steder i skabelonen kommer til at gentage os selv. Selve læringsaktivitetsskabelonen har vi tilrettet lidt i forhold til den oprindelige i bilagssamlingen, så vi synes den passer bedre til os.

Desuden har vi valgt ikke at vise læringsaktivitetsskabelonen til eleverne i forbindelse med undervisningsforløbet, fordi vi vurderer, at den er for omfangsrig og dermed uoverskuelig for eleverne. Vi kunne dog fremadrettet overveje at vise eleverne den del af læringsaktivitetsskabelonen, som omhandler de centrale læringsmål. I projektførelsen har vi mundtligt omtalt de centrale læringsmål for eleverne.

Vi har efterfølgende valgt at holde fast i den opgavestruktur, hvor vi ved hjælp af et farvesystem synliggør forskelle på det obligatoriske niveau og højere niveau. Det er den opgavestruktur, vi allerede havde påbegyndt før projektets start, men den er blevet forfinet i projektperioden.

Eleverne gav udtryk for efter brug af opgaverne, at det var tydeligt for dem hvad de skulle, og hvad forskellene var på det obligatoriske niveau og højere niveau. I øvrigt gav de udtryk for, at det var rart, at de i samme opgave kunne se forskellene fra det ene niveau til det andet, så de havde en fornemmelse af, hvad kammerater på et andet niveau end dem selv skulle lave.

I 2019 og frem skal teamene i de enkelte afdelinger arbejde videre med dette store arbejde – at

udarbejde nye bedømmelseskriterier. Samtidig med dette øges opmærksomheden mod at tilpasse undervisningen og undervisningsmaterialet ud fra en niveaudelt undervisning.

I alle afdelinger er der ligeledes et undervisningsmæssigt fokus på løbende at sikre kendskab til den enkelte elevs faglige niveau og bygge oven på dette. Det betyder, at lektionsplaner løbende tilpasses i forhold til det reelt opnåede niveau i klassen og hos eleven. I det omfang, spændet mellem elevernes opnåede niveau, bliver for stort til at den enkelte lærer med rimelighed kan arbejde med den nødvendige grad af undervisningsdifferentiering, gør vi, når ressourcerne tillader det, ofte brug af en medlærerordning, således at der er mulighed for at dele en gruppe op i flere grupper, der hver kan undervises på et niveau.

Der vil blive fulgt op på teammøder og afdelingsmøder – afhængigt af afdeling. Teams vil inspirere hinanden gennem fremlæggelser og møder.

Efterhånden som arbejdet skrider frem skal materialet som før nævnt lægges på moodle til brug for undervisningen på de enkelte hold, og dermed bliver fremskridtet synligt.

Årligt tema

Skolens strategiske indsatsområder i 2019 er at udvikle skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag med fokus på skolens værdier og kompetencebehov i fremtidens arbejdsmarked

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2a:

Gennemførelsesprocenten for gymnasiale uddannelser for 2013 til 2018 (intern statistik)

	Gymnasiale uddannelser														
	Højere handelseksamen					Højere teknisk eksamen					I alt				
	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015	2013/ 2014	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015	2013/ 2014	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015	2013/ 2014
Gennemførelsesprocent	88,14	87,88	86,96	89,86	89,86	88,37	84,62	92,86	85,71	86,27	88,24	86,67	90,20	87,39	90,99
Fordeling af frafaldsårsager:															
Problemer i forhold til undervisningen	3,39	7,58	6,52	2,90	2,90	4,65	5,13	0,00	10,20	3,92	3,92	6,67	2,94	5,88	2,70
Fortruidt uddannelsesvalg p.g.a. besværlige transportmuligheder til og fra skole	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Personlige årsager	8,47	4,55	6,52	7,25	7,25	6,98	10,26	7,14	4,08	9,80	7,84	6,67	6,86	5,88	6,31
Læreforholdet ophørt på elevens initiativ p.g.a. problemer i forhold til arbejdspladsen	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00					
Læreforholdet ophørt på virksomhedens initiativ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Læreforholdet ophørt efter gensidig aftale mellem elev og virksomhed	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Eleven kunne ikke kontaktes/ årsag ukendt	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Ej bestået	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Gennemførelse indenfor normeret tid

	Gymnasiale uddannelser														
	Højere handelseksamen					Højere teknisk eksamen					I alt				
	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015	2013/ 2014	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015	2013/ 2014	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015	2013/ 2014
Antal elever der har gennemført	52	58	40	62	57	38	33	52	42	44	90	91	92	104	101
Antal elever der har gennemført indenfor normeret tid	52	58	40	62	56	37	33	51	42	44	89	91	92	104	100
%-del af elever der har gennemført indenfor normeret tid	100	100	100	100	98,2	97,4	100	98,1	100	100	98,9	100	100	100	99,0

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2a, fortsat:

Gennemførelsesprocenten for EUD-indgange for 2013 til 2018 (intern statistik)

	Afløb					GF1			GF2								
	Merkantil					Kontor, handel og forretningservice			Kontoruddannelsen med specialer			Handel med specialer			Detailhandel med specialer		
	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015	2013/ 2014	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016
Gennemførelsesprocent	0,00	100,00	71,43	84,81	86,75	97,50	95,83	93,10	73,91	84,62	100,00	96,43	76,32	71,43	81,63	78,13	77,14
Fordeling af frafaldsårsager:																	
Problemer i forhold til undervisningen	0,00	0,00	1,43	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Fortruet uddannelsesvalg p.g.a. besværlige transportmuligheder til og fra skole	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Personlige årsager	0,00	0,00	27,14	15,19	13,25	2,50	4,17	6,90	17,39	15,38	0,00	3,57	21,05	28,57	16,33	15,63	22,86
Læreforholdet ophørt på elevens initiativ p.g.a. problemer i forhold til arbejdspladsen	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Læreforholdet ophørt på virksomhedens initiativ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Læreforholdet ophørt efter gensidig aftale mellem elev og virksomhed	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Elev kunne ikke kontaktes/ årsag ukendt	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,63	0,00	0,00	6,25	0,00
Ej bestået	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,04	0,00	0,00

	Afløb															GF1									
	Bil, fly og andre transportmidler					Bygge og anlæg					Produktion og udvikling					Strøm, styring og IT					Teknologi, byggeri og transport				
	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015	2013/ 2014	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015	2013/ 2014	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015	2013/ 2014	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015	2013/ 2014	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016		
Gennemførelsesprocent	0,00	0,00	92,31	90,45	89,62	0,00	0,00	33,33	87,50	73,08	0,00	0,00	85,71	60,00	73,08	0,00	0,00	75,00	52,38	22,22	88,24	100,00	87,30		
Fordeling af frafaldsårsager:																									
Problemer i forhold til undervisningen	0,00	0,00	0,00	2,27	0,55	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,94	0,00	1,59			
Fortruet uddannelsesvalg p.g.a. besværlige transportmuligheder til og fra skole	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00			
Personlige årsager	0,00	0,00	7,69	5,00	8,74	0,00	0,00	0,00	12,50	26,92	0,00	0,00	14,29	40,00	26,92	0,00	0,00	25,00	47,62	66,67	8,82	0,00	11,11		
Læreforholdet ophørt på elevens initiativ p.g.a. problemer i forhold til arbejdspladsen	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00			
Læreforholdet ophørt på virksomhedens initiativ	0,00	0,00	0,00	0,45	0,55	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00			
Læreforholdet ophørt efter gensidig aftale mellem elev og virksomhed	0,00	0,00	0,00	1,36	0,55	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00			
Elev kunne ikke kontaktes/ årsag ukendt	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11,11	0,00	0,00	0,00			
Ej bestået	0,00	0,00	0,00	0,45	0,00	0,00	0,00	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00			

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2a, fortsat:

Gennemførelsesprocenten for EUD-indgange for 2013 til 2018 (intern statistik)

	GF2														
	Personvognsmekaniker			Træfagenes byggeuddannelse			Elektriker			Smede			Entreprenør- og landbrugsmaskinudd.		
	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Gennemførelsesprocent	57,14	77,78	72,73	84,21	87,50	84,00	66,67	66,67	84,00	69,44	83,33	54,55	89,86	94,16	91,41
Fordeling af frafaldsårsager:															
Problemer i forhold til undervisningen	0,00	11,11	0,00	0,00	4,17	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,78
Fortruidt uddannelsesvalg p.g.a besværlige transportmuligheder til og fra skole	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Personlige årsager	42,86	11,11	27,27	15,79	4,17	16,00	33,33	33,33	16,00	16,67	16,67	31,82	4,05	2,92	6,25
Læreforholdet ophørt på elevens initiativ p.g.a. problemer i forhold til arbejdspladsen	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,73	0,00
Læreforholdet ophørt på virksomhedens initiativ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,55	0,68	0,00	0,00
Læreforholdet ophørt efter gensidig aftale mellem elev og virksomhed	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11,11	0,00	0,00	4,73	1,46	1,56
Eleven kunne ikke kontaktes/ årsag ukendt	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,78	0,00	9,09	0,00	0,00	0,00
Ej bestået	0,00	0,00	0,00	0,00	4,17	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,68	0,73	0,00

	Afløb		GF1			GF2			GF1			GF2			Grundforløb under eet				
	Mad til mennesker		Fødevarer, jordbrug og oplevelser			Ernæringsassistent			I alt			I alt			I alt				
	2014/2015	2013/2014	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Gennemførelsesprocent	75,00	82,98	100,00	90,00	100,00	71,43	68,00	83,78	88,89	97,65	85,81	82,50	84,57	82,46	84,75	87,32	82,58	82,38	84,18
Fordeling af frafaldsårsager:																			
Problemer i forhold til undervisningen	1,79	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,78	0,00	0,67	0,56	0,62	0,35	0,85	0,49	0,61	1,37	0,27
Fortruidt uddannelsesvalg p.g.a besværlige transportmuligheder til og fra skole	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Personlige årsager	23,21	17,02	0,00	10,00	0,00	28,57	28,00	16,22	8,33	2,35	12,84	12,50	12,04	15,09	11,02	10,00	15,16	15,10	14,75
Læreforholdet ophørt på elevens initiativ p.g.a. problemer i forhold til arbejdspladsen	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,31	0,00	0,00	0,24	0,00	0,00	0,00
Læreforholdet ophørt på virksomhedens initiativ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,28	0,00	0,35	0,21	0,00	0,20	0,23	0,27
Læreforholdet ophørt efter gensidig aftale mellem elev og virksomhed	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,06	0,62	0,70	2,33	0,49	0,41	0,69	0,27
Eleven kunne ikke kontaktes/ årsag ukendt	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,68	0,28	1,23	1,05	0,21	0,98	0,61	0,00	0,27
Ej bestået	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,83	0,62	0,00	0,64	0,49	0,41	0,23	0,00

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2a, fortsat:

Gennemførelsesprocenten for hovedforløb for 2013 til 2018 (intern statistik)

	EUD hovedforløb																													
	Detailhandel med specialer				Handel med specialer				Entreprenør- og landbrugsmaskinudd.				Ernæringsassistent				Smede				I alt									
	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015	2013/ 2014	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015	2013/ 2014	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015	2013/ 2014	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015	2013/ 2014	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015	2013/ 2014	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015	2013/ 2014
Gennemførelsesprocent	65,00	74,19	85,19	78,38	80,49	70,83	76,92	73,33	90,00	75,86	89,53	83,66	94,94	92,81	94,74	86,67	69,70	80,00	64,00	88,00	76,19	88,00	82,61	84,62	94,74	84,87	80,60	88,64	86,64	89,85
Fordeling af frafaldsårsager:																														
Problemer i forhold til undervisningen	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,03	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,37	0,00	0,00	0,00
Fortrudt uddannelsesvalg p.g.a. besværlige transportmuligheder til og fra skole	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Personlige årsager	10,00	3,23	3,70	2,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,45	1,05	0,65	0,63	2,16	0,66	6,67	18,18	11,43	8,00	4,00	0,00	0,00	4,35	0,00	0,00	1,85	2,99	2,56	2,43	1,13
Læreforholdet ophørt på elevens initiativ p.g.a. problemer i forhold til arbejdspladsen	0,00	3,23	0,00	0,00	2,44	0,00	3,85	0,00	0,00	3,45	1,57	0,65	0,63	0,72	0,00	0,00	3,03	0,00	0,00	8,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,11	1,49	0,37	0,40	1,50
Læreforholdet ophørt på virksomhedens initiativ	0,00	3,23	0,00	2,70	2,44	4,17	3,85	3,33	0,00	0,00	1,05	1,96	1,90	0,00	0,00	0,00	0,00	8,57	12,00	0,00	23,81	12,00	4,35	3,85	5,26	2,95	2,99	2,93	2,02	0,75
Læreforholdet ophørt efter gensidig aftale mellem elev og virksomhed	25,00	12,90	11,11	16,22	14,63	25,00	15,38	23,33	10,00	13,79	6,81	11,76	1,90	4,32	4,61	6,67	6,06	0,00	12,00	0,00	0,00	0,00	8,70	11,54	0,00	9,23	10,45	5,49	8,10	6,39
Eleven kunne ikke kontaktes/ årsag ukendt	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Ej bestået	0,00	3,23	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,45	0,00	1,31	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,12	0,00	0,40	0,38

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2a, fortsat:

Gennemførelsesprocenter for ungdomsuddannelserne

I 2007 udviklede vi et nyt registreringsværktøj til måling af gennemførelsesprocenter og registrering af frafaldsårsager for, at vi fremadrettet kan kortlægge de reelle årsager til, at elever falder fra og således, at vi dels kan udarbejde præcise handlingsplaner for elevgennemførelse og løbende i vores kvalitetsevalueringer kan følge op på, om handlingsplanerne virker.

Gennemførelsesprocenten er opgjort efter dette princip, som er beskrevet nedenfor og beregnes separat for hver ungdomsuddannelse.

Hvornår måler vi?

Den mest valide registrering af gennemførelsesprocent og årsager til, at man ikke har gennemført, opnås ved konsekvent at måle beståelses-/ gennemførelsesprocenten på dem, der kunne have været færdige med en uddannelse i et givent skoleår- dvs. måle ved afsluttende eksamen/ bevis eller fag-/ svendep prøve.

For grundforløbenes vedkommende vil det være på passende tidspunkter/ ved naturlige stop af et grundforløb (i sidstnævnte tilfælde medtages ikke elever, som forlænger perioden udover datoen, men udelukkende dem som er færdige eller stoppet).

Frafaldet vil således blive målt over hele uddannelsesforløbet.

Hvad forstås ved gennemførelse?

At der er gennemført og bestået en uddannelse med afsluttende eksamensbevis/ bevis eller fagprøve/ -svendep prøve.

Hvad forstås ved ophør?

Alle optagne elever som afbryder/ ikke gennemfører uddannelsen på Erhvervsskolerne Aars.

Hvad forstås ved frafald?

Ethvert afbrud af påbegyndt uddannelse, som ikke har et uddannelsesmæssigt sigte på udmeldelsestidspunktet mindst på niveau med en ungdomsuddannelse.

Hvilke elever indgår således ikke i brøken, som udgør gennemførelsesprocenten? (hverken tæller eller nævner)

- Uddannelsen er ikke påbegyndt.
- Igangværende elever som endnu ikke har afsluttet uddannelsen (grundforløbselever indgår således først i brøken i det år, hvor deres individuelle uddannelsesperiode afsluttes).

- Elever som afslutter uddannelsen på en anden skole.
- Elever som i uddannelsesforløbet har valgt at skifte til en anden ungdomsuddannelse.
- Ophør som ikke falder indenfor definitionen af frafald.

Hvorfor en intern opgørelse?

Den eksisterende statistik, som Undervisningsministeriet bygger arbejdet på omkring "Handlingsplaner for øget gennemførelse", koncentrerer sig udelukkende om de første 3 måneder efter start og omfatter kun erhvervsuddannelserne. Undervisningsministeriet har valgt denne metode for hurtigt at kunne give politiske afrapporteringer. Deres statistik, som er gengivet umiddelbart efter den interne statistik, viser ganske rigtigt, hvordan det går med eleverne på den korte bane, og om vi bliver bedre til at fastholde eleverne i en ungdomsuddannelse de første 3 måneder. Til gengæld fortæller den ikke, om de så reelt gennemfører uddannelsen.

Den interne statistik er vist ovenfor.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2b:

Overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse

Faglige forudsætninger – herunder beskrivelse af karakterskalaen.

Et vigtigt fokuspunkt i overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse er de faglige forudsætninger, som eleverne møder med.

Til beskrivelse heraf og udviklingen heri anvendes karaktergennemsnittet fra grundskolen i nogle foruddefinerede grupper. På de næste sider er udviklingen beskrevet.

Som grundlag for bedømmelse af gennemsnitskaraktererne i tabellerne anvendes følgende:

7-trinsskalaen			
Karakter	Betegnelse	Beskrivelse	ECTS
12	Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.	A
10	Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler.	B
7	Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.	C
4	Den jævne præstation	Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler.	D
02	Den tilstrækkelige præstation	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.	E
00	Den utilstrækkelige præstation	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.	Fx
-3	Den ringe præstation	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation.	F

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2b, fortsat:

Overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse

			(EAK) Tilgang											Total		
			4,00 og lavere	%-del	4,01 - 5,00	%-del	5,01 - 7,00	%-del	7,01 - 8,00	%-del	8,01 og højere	%-del	Uoplyst/ ukendt		%-del	
Udviklingen i optagne elevers karaktergennemsnit fra grundskolen																
Ordinære gymnasiale uddannelser	Hhx	2017		0,0%	5	11,1%	16	35,6%	7	15,6%	13	28,9%		0,0%	45	
		2016		0,0%	10	16,4%	18	29,5%	12	19,7%	19	31,1%		0,0%	61	
		2015	5	7,6%		0,0%	28	42,4%	15	22,7%	14	21,2%		0,0%	66	
		2014	6	8,8%	8	11,8%	26	38,2%	10	14,7%	17	25,0%		0,0%	68	
		2013	6	11,1%		0,0%	19	35,2%	7	13,0%	18	33,3%		0,0%	54	
	Htx	2017		0,0%		0,0%	14	30,4%	11	23,9%	17	37,0%		0,0%	46	
		2016		0,0%		0,0%	16	37,2%	7	16,3%	15	34,9%		0,0%	43	
		2015		0,0%		0,0%	11	21,6%	7	13,7%	24	47,1%		0,0%	51	
		2014		0,0%		0,0%	14	34,1%	6	14,6%	14	34,1%		0,0%	41	
		2013	5	8,2%	6	9,8%	22	36,1%	11	18,0%	17	27,9%		0,0%	61	
Erhvervsuddannelserne, grundforløb	Erhvervsuddannelserne, grundforløb 1 for helt unge	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 1)	2015		0,0%	6	40,0%	6	40,0%		0,0%		0,0%	15		
		Kontor, handel og forretnings-service (grundforløb 1)	2017	12	30,0%	12	30,0%	14	35,0%		0,0%		0,0%	0,0%	40	
			2016	6	23,1%	7	26,9%	11	42,3%		0,0%		0,0%	0,0%	26	
			2015	12	44,4%	6	22,2%		0,0%		0,0%		0,0%	0,0%	27	
		Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 1)	2017	29	45,3%	12	18,8%	13	20,3%	5	7,8%		0,0%		0,0%	64
			2016	14	28,6%	11	22,4%	14	28,6%	7	14,3%		0,0%		0,0%	49
	2015		35	55,6%	11	17,5%	11	17,5%		0,0%		0,0%		0,0%	63	
	2013		7	19,4%	5	13,9%	5	13,9%		0,0%		0,0%	18	50,0%	36	
	Erhvervsuddannelserne, grundforløb 2	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 2)	2017	5	20,0%		0,0%	6	24,0%		0,0%		0,0%	10	40,0%	25
			2016	5	14,3%	7	20,0%	11	31,4%		0,0%		0,0%	10	28,6%	35
			2015	5	16,7%		0,0%	7	23,3%		0,0%		0,0%	14	46,7%	30
			2014	16	26,7%	5	8,3%	11	18,3%		0,0%		0,0%	26	43,3%	60
			2013	7	19,4%	5	13,9%	5	13,9%		0,0%		0,0%	18	50,0%	36
		Kontor, handel og forretnings-service (grundforløb 2)	2017	16	19,0%	13	15,5%	25	29,8%	7	8,3%		0,0%	21	25,0%	84
			2016	31	35,2%	20	22,7%	19	21,6%		0,0%		0,0%	13	14,8%	88
			2015	19	29,2%	6	9,2%	14	21,5%		0,0%		0,0%	23	35,4%	65
			2014	16	21,3%	12	16,0%	22	29,3%		0,0%		0,0%	21	28,0%	75
			2013	42	41,2%	13	12,7%	18	17,6%		0,0%		0,0%	23	22,5%	102
		Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 2)	2017	69	31,7%	46	21,1%	52	23,9%	17	7,8%	5	2,3%	29	13,3%	218
			2016	67	34,4%	44	22,6%	44	22,6%	6	3,1%	8	4,1%	26	13,3%	195
2015			51	38,6%	24	18,2%	22	16,7%	7	5,3%		0,0%	27	20,5%	132	
2014			87	34,4%	36	14,2%	51	20,2%	14	5,5%	5	2,0%	60	23,7%	253	
2013	100		40,0%	40	16,0%	42	16,8%	12	4,8%		0,0%	52	20,8%	250		

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2b, fortsat:

Overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse

Udviklingen i optagne eleveres karaktergennemsnit fra grundskolen (fortsat)			(EAK) Tilgang											Total		
			4,00 og lavere	%-del	4,01 - 5,00	%-del	5,01 - 7,00	%-del	7,01 - 8,00	%-del	8,01 og højere	%-del	Uoplyst/ ukendt		%-del	
Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Kontor, handel og forretningsservice (studiekompetenceg. forløb)	2017	8	26,7%	9	30,0%	7	23,3%		0,0%		0,0%	30		
			2016	9	37,5%		0,0%	8	33,3%		0,0%		0,0%	24		
Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (hovedforløb)	2017		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		9	56,3%	16	
			2016		0,0%		0,0%	6	26,1%		0,0%		9	39,1%	23	
			2015	8	34,8%		0,0%	5	21,7%		0,0%		9	39,1%	23	
			2014	8	42,1%		0,0%	5	26,3%		0,0%			0,0%	19	
			2013		0,0%		0,0%	5	27,8%		0,0%		5	27,8%	18	
		Kontor, handel og forretningsservice (hovedforløb)	2017	14	21,2%	10	15,2%	15	22,7%		0,0%	7	10,6%	18	27,3%	66
			2016	8	17,0%	6	12,8%	13	27,7%		0,0%		0,0%	12	25,5%	47
			2015	17	26,2%	9	13,8%	16	24,6%	5	7,7%		0,0%	15	23,1%	65
			2014	9	18,0%	14	28,0%	15	30,0%		0,0%		0,0%	9	18,0%	50
			2013	11	18,3%	10	16,7%	20	33,3%		0,0%		0,0%	16	26,7%	60
		Teknologi, byggeri og transport (hovedforløb)	2017	41	29,7%	32	23,2%	37	26,8%	10	7,2%		0,0%	15	10,9%	138
			2016	48	27,9%	32	18,6%	49	28,5%	10	5,8%	7	4,1%	26	15,1%	172
			2015	80	35,9%	47	21,1%	41	18,4%	10	4,5%	6	2,7%	39	17,5%	223
			2014	85	38,3%	45	20,3%	39	17,6%	8	3,6%		0,0%	44	19,8%	222
			2013	59	34,5%	30	17,5%	44	25,7%	6	3,5%	5	2,9%	27	15,8%	171

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2b, fortsat:

Overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse

Optagne elevers karaktergennemsnit fra grundskolen fordelt på køn			(EAK) Tilgang																	
			2017																	
			4,00 og lavere			4,01 - 5,00			5,01 - 7,00			7,01 - 8,00			8,01 og højere			Uoplyst/ukendt		
Mænd	Kvinder	Total	Mænd	Kvinder	Total	Mænd	Kvinder	Total	Mænd	Kvinder	Total	Mænd	Kvinder	Total	Mænd	Kvinder	Total			
Ordinære gymnasiale uddannelser	Hhx					5	9	7	16	5		7	7	6	13				45	
	Htx						7	7	14	8		11	12	5	17				46	
	Total					7	16	12	28	13	5	18	19	11	30				89	
Erhvervsuddannelserne, grundforløb	Erhvervsuddannelserne, grundforløb 1 for helt unge	Kontor, handel og forretningsservice (grundforløb 1)	6	6	12		8	12	7	7	14								40	
		Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 1)	29		29	11		12	13		13		5						64	
		Total	35	7	42	17	9	26	21	7	28	5	6						108	
	Erhvervsuddannelserne, grundforløb 2	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 2)			5						6							10	10	25
		Kontor, handel og forretningsservice (grundforløb 2)	5	11	16		11	13	10	15	25		7	7				17	21	84
		Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 2)	68		69	46		46	51		52	17	17	5		5	29		29	218
		Total	73	12	85	48	12	60	63	20	83	17	8	25	5	8	33	26	59	320
Total		77	15	92	43	16	59	47	22	69	9	8	17	6	8	31	27	58	303	
Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Kontor, handel og forretningsservice (studiekompetencegivende forløb)	5		8		7	9		7									30	
		Total	5		8		7	9		7									30	
	Total		5		8		7	9		7									30	
Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (hovedforløb)															8	9	16	
		Kontor, handel og forretningsservice (hovedforløb)	7	7	14	5	5	10	6	9	15				7	7	11	7	18	66
		Teknologi, byggeri og transport (hovedforløb)	41		41	32		32	36		37	10		10		14		15	138	
		Total	48	8	56	37	5	42	44	10	54	11		13		8	11	26	16	42
Total		48	8	56	37	5	42	44	10	54	11		13		8	11	26	16	42	218
Total		78	13	91	48	17	65	63	30	93	23	13	36	25	15	40	38	28	66	391

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2c:

Elevtilgang i Vesthimmerland fra UU-centre i Region Nordjylland Studievalg Nordjylland 2013-2017

Elevtilgang i Vesthimmerland fra UU-centre i Studievalg Nordjylland		(EAK) Tilgang																												
		Studievalg Nordjylland																												
		Thisted		Vesthimmerland						Rebild				Mariagerfjord					Jammerbugt				Aalborg				Hjørring			
		2015	2014	2017	2016	2015	2014	2013	2017	2016	2015	2014	2013	2017	2016	2015	2014	2013	2016	2015	2014	2013	2017	2016	2015	2014	2013	2015		
Gymnasiale uddannelser	Ordinære gymnasiale uddannelser	Hf			41	24	37	48	44	9			5	10	9															
		Hhx			37	48	55	55	44	7	10	10	12	6																
		Htx			33	30	39	32	46	9	9	6	5	12																
		Stx			120	145	146	124	134	18	12	13	13	22																
		Total			223	236	262	245	259	43	31	34	38	48		5	5							5						
Total				223	236	262	244	259	43	31	33	38	48		5	5							5							
Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelser, grundforløb	Erhvervsuddannelser, grundforløb 1 for halvt ude	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 1)				9	10																						
			Kontor, handel og forretningservice (grundforløb 1)				34	17	22																					
			Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 1)				33	24	38																					
		Total				71	50	70																						
		Erhvervsuddannelser, grundforløb 2	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 2)				19	25	19	41	16																			
			Kontor, handel og forretningservice (grundforløb 2)				60	65	51	49	68	14	7	6	15	21														
	Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 2)					47	43	37	72	66	19	19	8	17	11	7	7	8	10	12					5	6	11	8	5	7
	Total				123	126	100	155	146	34	29	20	35	38	10	12	13	18	23	10				10	8	18	16	7	14	11
	Total				152	131	165	155	146	40	35	39	35	38	11	11	16	18	23	11	5	10	8	18	15	10	14	11		
	Erhvervsuddannelser, studiekompetence-givende forløb	Kontor, handel og forretningservice (studiekompetence-givende forløb)				22	17																							
			Total				22	17																						
	Erhvervsuddannelser, hovedforløb	Erhvervsuddannelser, hovedforløb	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (hovedforløb)				7	9	5	5																				
			Kontor, handel og forretningservice (hovedforløb)				21	21	28	13	18																			
			Teknologi, byggeri og transport (hovedforløb)	7	6	17	16	23	17	16	8	5	11			8	5	8	10	8	6									
			Total	7	6	44	46	55	33	36	12	7	17	11	18	7	10	14	14	12										
		Total	7	6	44	46	55	33	36	12	7	17	11	18	7	10	14	14	12											
	Øvrige erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsgrunduddannelse (egu)				10			13	8																				
			Total				10			13	8																			
	Total					145	111	170	149	137	35	33	39	36	36	12	11	12	17	21	10	6	10	9	22	15	12	13	14	
	Total					368	347	432	393	396	78	64	72	74	84	14	16	17	20	25	10	8	10	10	27	19	15	16	18	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsfaglig uddannelse i 2025

Bilag 2c, fortsat:

Elevtilgang i Vesthimmerland fra UU-center Vesthimmerland (fra 9. klasse)

Elevtilgang i Vesthimmerland fra UU-center Vesthimmerland (fra 9. klasse)				(EAK) Tilgang									
				2017	%-del	2016	%-del	2015	%-del	2014	%-del	2013	%-del
Grundskolen	10. klasse mv.	10. klasse	10. klasse	168	30,3%	154	30,1%	131	23,0%	148	26,3%	157	27,1%
			10. klasse efterskole	22	4,0%	20	3,9%	13	2,3%	23	4,1%	36	6,2%
			Total	190	34,2%	170	33,2%	138	24,3%	170	30,2%	186	32,1%
		Total	190	34,2%	170	33,2%	138	24,3%	170	30,2%	186	32,1%	
Gymnasiale uddannelser	Ordinære gymnasiale uddannelser	Hf	41	7,4%	24	4,7%	37	6,5%	48	8,5%	44	7,6%	
		Hhx	37	6,7%	48	9,4%	55	9,7%	55	9,8%	44	7,6%	
		Htx	33	5,9%	30	5,9%	39	6,9%	32	5,7%	46	7,9%	
		Stx	120	21,6%	145	28,3%	146	25,7%	124	22,1%	134	23,1%	
		Total	223	40,2%	236	46,1%	262	46,0%	245	43,6%	259	44,7%	
		Total	223	40,2%	236	46,1%	262	46,0%	244	43,4%	259	44,7%	
Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, grundforløb	Erhvervsuddannelserne, grundforløb 1 for helt unge	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 1)		0,0%	9	1,8%	10	1,8%		0,0%		0,0%
			Kontor, handel og forretningservice (grundforløb 1)	34	6,1%	17	3,3%	22	3,9%		0,0%		0,0%
			Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 1)	33	5,9%	24	4,7%	38	6,7%		0,0%		0,0%
			Total	71	12,8%	50	9,8%	70	12,3%		0,0%		0,0%
		Erhvervsuddannelserne, grundforløb 2	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 2)	19	3,4%	25	4,9%	19	3,3%	41	7,3%	16	2,8%
			Kontor, handel og forretningservice (grundforløb 2)	60	10,8%	65	12,7%	51	9,0%	49	8,7%	68	11,7%
			Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 2)	47	8,5%	43	8,4%	37	6,5%	72	12,8%	66	11,4%
	Total	123	22,2%	126	24,6%	100	17,6%	155	27,6%	146	25,2%		
	Total	152	27,4%	131	25,6%	165	29,0%	155	27,6%	146	25,2%		
	Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Kontor, handel og forretningservice (studiekompetenceg. forløb)	22	4,0%	17	3,3%		0,0%		0,0%		0,0%	
		Total	22	4,0%	17	3,3%		0,0%		0,0%		0,0%	
	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (hovedforløb)	7	1,3%	9	1,8%	5	0,9%	5	0,9%		0,0%
			Kontor, handel og forretningservice (hovedforløb)	21	3,8%	21	4,1%	28	4,9%	13	2,3%	18	3,1%
			Teknologi, byggeri og transport (hovedforløb)	17	3,1%	16	3,1%	23	4,0%	17	3,0%	16	2,8%
Total			44	7,9%	46	9,0%	55	9,7%	33	5,9%	36	6,2%	
Øvrige erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsgrunduddannelse (egu)		10	1,8%		0,0%		0,0%	13	2,3%	8	1,4%	
	Total		10	1,8%		0,0%		0,0%	13	2,3%	8	1,4%	
Total			145	26,1%	111	21,7%	170	29,9%	149	26,5%	137	23,7%	
Total			555	100,0%	512	100,0%	569	100,0%	562	100,0%	579	100,0%	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2c, fortsat:

Elevtilgang til grundforløb og gymnasiale uddannelser på Erhvervsskolerne Aars 2013-2017 fordelt på UU-centre

Elevtilgang til grundforløb, Hovedforløb og gymnasiale uddannelser på Erhvervsskolerne Aars fordelt på UU-centre				(EAK) Tilgang						
				2017	2016	2015	2014	2013		
Gymnasiale uddannelser	Ordinære gymnasiale uddannelser	Hhx	Studievalg Nordjylland	Vesthimmerland	37	48	55	55	44	
				Rebild	7	10	10	12	6	
				Total	45	61	65	68	51	
			Total	45	61	66	68	54		
		Htx	Studievalg Nordjylland	Vesthimmerland	33	30	39	32	46	
				Rebild	9	9	6	5	12	
				Total	45	42	49	40	61	
			Total	46	43	51	41	61		
		Total				89	97	106	105	112
		Total				89	97	106	104	112
Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, grundforløb	Studievalg Fyn		7	5	8	22	10		
		Studievalg København		5			13	13		
		Studievalg Midt- og Vestjylland		15	11	12	26	19		
		Studievalg Nordjylland	Vesthimmerland		152	131	165	155	146	
			Rebild		40	35	39	35	38	
			Mariagerfjord		11	11	16	18	23	
			Jammerbugt			11	5	10	8	
			Aalborg		18	15	10	14	11	
			Total		226	208	239	238	240	
		Studievalg Sjælland		12	16	19	31	30		
		Studievalg Sydjylland		16	14	21	17	35		
		Studievalg Østjylland		18	14	16	24	28		
		Uoplyst/ukendt					6	7		
		Total		303	274	319	377	382		
		Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Studievalg Nordjylland	Vesthimmerland		22	17			
				Rebild		8	5			
				Total		30	24			
	Total		30	24						
	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb		Studievalg Fyn		5	13	22	16	10	
			Studievalg København		16	13	17	20	14	
			Studievalg Midt- og Vestjylland		28	29	33	36	29	
			Studievalg Nordjylland	Thisted				7	6	
				Frederikshavn				5		
				Vesthimmerland		44	46	55	33	36
				Rebild		12	7	17	11	18
				Mariagerfjord		7	10	14	14	12
				Jammerbugt				9	7	7
				Aalborg		23	19	20	13	15
				Hjørring				6		5
		Total		98	89	135	96	105		
	Studievalg Sjælland		19	24	38	35	21			
	Studievalg Sydjylland		26	36	32	45	36			
Studievalg Østjylland		23	33	27	34	31				
Uoplyst/ukendt					5					
Total		218	240	308	287	246				
Total		302	254	304	357	361				
Total		391	351	410	461	473				

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører erhvervsuddannelse i 2025.

Bilag 2c, fortsat:

Elevbestand på relevante grundskoler i oplandskommuner 2013–2017

Elevbestand på relevante grundskoler i oplandskommuner		(EAK) Bestand							
		2017	2016	2015	2014	2013			
9. klasse	Nordjylland	Jammerbugt	Fjerritslev Skole	87	73	94	82	83	
			Han Herred Efterskole	26	28	30	29	10	
			Total	113	101	124	111	93	
		Mariagerfjord	Hobro Efterskole	52	41	40	39	31	
			Hobro Friskole	16	6	6	6	7	
			Hobro Nordre Skole						
			Hobro Søndre Skole og MF10	116	140	100	126	151	
			Rosendalskolen	75	84	97	69	73	
			Solhverv Privatskole	30	42	31	22	28	
			Thorsgaard Efterskole	32	23	26	26	19	
			Total	321	336	300	288	309	
			Rebild	Bavnebakkeskolen	60	55	62	55	50
		Borremose Erhvervs efterskole		15	27	32	38	36	
		Gregers Krabbe Friskolen			10	5		15	
		Himmerlandscentrets Idrætsefterskole		23	24	25	24	22	
		Karensminde skolen		54	61	63	57	66	
		Mejlby Efterskole		47	48	40	43	39	
		Rebild Efterskole		19	20	15	20	21	
		Sortebakkeskolen		45	38	43	43	48	
		Total		304	301	302	302	317	
		Vesthimmerland	Altingets Skole						
			Bakkeskolen						
			Den Kommunale Specialskole						
			Farsø Efterskole, Eftersk. ved Risgårde Bredning	38	42	39	39	40	
			Farsø Skole	88	81	86	102	74	
			Fjelsø Friskole				5	7	
			Himmerlands Ungdomsskole	34	42	37	33	12	
			Hornum Skole	23	38	32	28	30	
			Løgstør Skole	40	40	43	44	47	
			Ranum Efterskole	108	120	134	145	87	
			Ranum Skole	23	26	33	13	40	
			Skolegården						
			Toppedalskolen	10	15	20	16	17	
			Vester Hornum Skole	14	13	17	13	15	
			Vesterbølle Efterskole	38	28	40	27	21	
			Vestermarkskolen Aars	5	9	5		10	
			Østermarkskolen	46	79	66	54	54	
			Aalestrup Naturefterskole	28	39	44	36	29	
			Ålestrup Realskole	46	44	41	46	49	
			Aars Skole	52	63	46	39	54	
			Total	595	679	683	642	591	
			Aalborg	Farstrup Skole	12	14	12	8	14
				Nibe Skole	54	61	56	54	56
		Skørbæk-Ejdrup Friskole		11	18	11	17	18	
		Vokslev Friskole		7	15	10	6	17	
		Total		84	108	89	85	105	
		Total		1.417	1.525	1.498	1.428	1.415	
Total		1.417	1.525	1.498	1.428	1.415			

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører erhvervsuddannelse i 2025.

Bilag 2c, fortsat:

Elevbestand på relevante grundskoler i oplandskommuner 2013–2017

Elevbestand på relevante grundskoler i oplandskommuner			(EAK) Bestand						
			2017	2016	2015	2014	2013		
10. klasse	Nordjylland	Jammerbugt	Fjerritslev Skole	48	54	70	60	49	
			Han Herred Efterskole	101	74	90	89	72	
			Total	149	128	160	149	121	
		Mariagerfjord	Hobro Efterskole	27	25	36	32	40	
			Hobro Søndre Skole og MF10	73					
			Rosendalskolen						
			Solhverv Privatskole	20	15	15	17	13	
			Thorsgaard Efterskole	53	69	66	52	46	
			Total	174	111	118	104	102	
		Rebild	Bavnebakkeskolen	29	31	57	54	31	
			Borreose Erhvervs efterskole	11	9	20	20	23	
			Himmerlandscentrets Idrætsefterskole	112	112	109	108	105	
			Karensminde skolen						
			Mejlby Efterskole	36	28	32	26	44	
			Rebild Efterskole	39	32	37	38	31	
			Sortebakkeskolen						
			Suldrup Skole						
			Total	227	216	256	246	234	
		Vesthimmerland	10. KlasseCentret Vesthimmerland	171	160	145	170	160	
			Altingets Skole						
			Den Kommunale Specialskole						
			Farsø Efterskole, Eftersk. ved Risgårde Bredning	54	48	38	39	35	
			Farsø Skole	13	6			6	
			Himmerlands Ungdomsskole	109	87	88	71	45	
			Løgstør Skole						
			Ranum Efterskole	344	309	274	259	200	
			Ranum Skole						
			Skolegården						
			Vesterbølle Efterskole	48	57	43	38	49	
			Vestermarks skolen Aars	9			10	6	
			Østermarks skolen						
			Aalestrup Naturefterskole	74	72	70	74	70	
			Ålestrup Realskole						
			Aars Skole				5		
			Total	659	590	520	496	418	
		Aalborg	Farstrup Skole						
			Nibe Skole						
			Vokslev Friskole		5				
			Total		5				
		Total			1.383	1.210	1.202	1.165	1.035
		Total			1.383	1.210	1.202	1.165	1.035

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2d:

Brobygningsevaluering:

	Resultat	Konklusion	Handling
Hvad har betydet mest for dit valg af dette brobygningsforløb?			
Kontor, handel og forretningservice	UU-vejlederens vejledning 0% Din skoles vejledning 0% Mine forældres vejledning 0% På grund af interesse 79% Mine kammeraters valg 5% Transporttiden 0% Andre grunde 16%	Hele 79% har valgt pga interesse, hvilket er yderst interessant og tilfredsstillende. Dog kan det virke en anelse utroværdigt, eftersom en stor del af de unge ikke har mødt os i særlig høj grad før.	Selv om tallene umiddelbart ser perfekte ud, vil vi fortsat arbejde for sikre en høj andel, der kommer her af interesse. Det kræver, at vi øger informationsniveauet generelt i og samarbejdet med grundskolerne. Det er et af de projekter, der pt arbejdes med i et EU-projekt, vi deltager i.
Teknologi, byggeri og transport Byggeri og strøm	-	-	
Teknologi, byggeri og transport Teknik og motor	-	-	
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	UU-vejlederens vejledning 2% Din skoles vejledning 1% Mine forældres vejledning 1% På grund af interesse 44% Mine kammeraters valg 16% Transporttiden 1% Andre grunde 35%	Det er tilfredsstillende at så stor en del af eleverne vælger brobygningsforløbet på grund af interesse 44%. For 35% vedkommende har betydningen været "Andre grunde" – heri ligger bl.a. at eleverne udfordres af UU i deres uddannelsesvalg.	
Hhx	UU-vejlederens vejledning 9% Din skoles vejledning 6% Mine forældres vejledning 0% På grund af interesse 66% Mine kammeraters valg 2% Transporttiden 0% Andre grunde 17%	Det er tilfredsstillende at så stor en del af eleverne vælger brobygningsforløbet på grund af interesse. For 17 procents vedkommende har betydningen været "Andre grunde" – heri ligger bl.a. at eleverne udfordres af UU i deres uddannelsesvalg.	
Htx	UU-vejlederens vejledning 3% Din skoles vejledning 4% Mine forældres vejledning 0% På grund af interesse 48% Mine kammeraters valg 5% Transporttiden 2% Andre grunde 38%	Det er tilfredsstillende at så stor en del af eleverne vælger brobygningsforløbet på grund af interesse. For 38 procents vedkommende har betydningen været "Andre grunde" – heri ligger bl.a. at eleverne udfordres af UU i deres uddannelsesvalg.	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2d, fortsat:

Brobygningsevaluering:

	Resultat	Konklusion	Handling
Hvor stort er dit kendskab til uddannelsen eller jobområdet, hvor du har været på brobygning			
Kontor, handel og forretningservice	Godt kendskab 11% Middel kendskab 79% Mindre kendskab 5% Intet kendskab 5%	Eleverne har middel kendskab til uddannelsen eller jobområdet, hvor de har været på brobygning. Der er blevet væsentligt færre, der har mindre eller intet kendskab.	Fortsætte det gode arbejde med at minimere den andel der går herfra uden at vide noget om uddannelsen ved mere fokus på information om uddannelserne.
Teknologi, byggeri og transport Byggeri og strøm	-	-	
Teknologi, byggeri og transport Teknik og motor	-	-	
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Godt kendskab 15% Middel kendskab 46% Mindre kendskab 23% Intet kendskab 16%	61% af eleverne svarer at de har godt eller middel kendskab til uddannelsen eller jobområdet, hvor de har været på brobygning. De resterende 39% svarer at de har mindre eller intet kendskab til området, og det ser vi også afspejlet i svaret på næste spørgsmål.	
Hhx	Godt kendskab 30% Middel kendskab 52% Mindre kendskab 14% Intet kendskab 4%	82% af eleverne kendte i nogen eller meget høj grad til hhx og htx inden de kom. Kendskabsgraden vurderes som værende tilfredsstillende.	
Htx	Godt kendskab 15% Middel kendskab 56% Mindre kendskab 23% Intet kendskab 5%	71% af eleverne kendte i nogen eller meget høj grad til hhx og htx inden de kom. Kendskabsgraden vurderes som værende tilfredsstillende.	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2d, fortsat:

Brobygningsevaluering:

	Resultat	Konklusion	Handling
Svarede brobygningsforløbet til den ungdomsuddannelse, som du har overvejet?			
Kontor, handel og forretningservice	Ja 74% Nej 26%	74 procent mener, at brobygningsforløbet svarer til den ungdomsuddannelse de har overvejet. 26 procent svarer nej, hvilket skyldes, at formålet med brobygningen også er, at udfordre eleverne i valget af uddannelse.	Vi skal fortsætte arbejdet med at sikre, at eleverne går fra brobygningsforløbet med mere viden og evt. interesse, end da de kom.
Teknologi, byggeri og transport Byggeri og strøm	-	-	
Teknologi, byggeri og transport Teknik og motor	-	-	
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Ja 18% Nej 82%	18% mener, at brobygningsforløbet svarer til den ungdomsuddannelse de har overvejet. 82% svarer nej, hvilket skyldes, at formålet med brobygningen også er at udfordre eleverne i valget af uddannelse, og at vi ved en del elever vælger dette forløb som "det mindst trøelse" af de muligheder de skal vælge blandt / udfordres i. Understøttes også i foregående svar.	
Hhx	Ja 58% Nej 42%	58 procent mener, at brobygningsforløbet svarer til den ungdomsuddannelse de har overvejet. 42 procent svarer nej, hvilket skyldes, at formålet med brobygningen også er at udfordre eleverne i valget af uddannelse.	Vi vil minimere den andel der går herfra uden at vide noget om uddannelsen ved mere fokus på information om uddannelserne.
Htx	Ja 40% Nej 60%	40 procent mener, at brobygningsforløbet svarer til den ungdomsuddannelse de har overvejet. 60 procent svarer nej, hvilket skyldes, at formålet med brobygningen også er at udfordre eleverne i valget af uddannelse.	Vi vil minimere den andel der går herfra uden at vide noget om uddannelsen ved mere fokus på information om uddannelserne.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2d, fortsat:

Brobygningsevaluering:

	Resultat	Konklusion	Handling
Er du blevet introduceret til brobygningsforløbet, inden du kom her?			
Kontor, handel og forretningservice	I høj grad 21% I middel grad 32% I mindre grad 32% Slet ikke 16%	Eleverne er i forhold til sidste år bedre klædt på til brobygningsforløbet, da flere mener, at de er blevet introduceret til det.	I vores overvejelser omkring ændringer i brobygning indgår elementer som introduktion i grundskolen til brobygningen, og det eleven skal arbejde med og evaluering i grundskolen efter afsluttet brobygning.
Teknologi, byggeri og transport Byggeri og strøm	-	-	
Teknologi, byggeri og transport Teknik og motor	-	-	
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	I høj grad 9% I middel grad 38% I mindre grad 34% Slet ikke 20%	Over halvdelen, 54 %, af eleverne svarer at de i mindre grad eller slet ikke er blevet introduceret til brobygningsforløbet, inden de startede. Og kun 9% er i høj grad blevet introduceret forud for starten på forløbet. Resten, 38% er i middel grad blevet introduceret.	Det ville være ønskeligt at en større andel af eleverne var forberedte på brobygningsforløbet. Det undersøges hvilke oplysninger der gives til skolerne, som kan bruges til introduktionen, og efter behov udvikles dette.
Hhx	I høj grad 15% I middel grad 42% I mindre grad 30% Slet ikke 13%	Eleverne er i middel grad blevet introduceret til brobygningsforløbet, inden de startede.	Der er en løbende dialog med især UU, men også relevante skoler, omkring hvordan vi justerer forløbene, så der kan ske en introduktion eller forberedelse.
Htx	I høj grad 7% I middel grad 49% I mindre grad 30% Slet ikke 14%	Eleverne er i middel grad blevet introduceret til brobygningsforløbet, inden de startede.	Der er en løbende dialog med især UU, men også relevante skoler, omkring hvordan vi justerer forløbene, så der kan ske en introduktion eller forberedelse.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2d, fortsat:

Brobygningsevaluering:

Tydelig struktur på undervisningen med fokus på mål og struktur for brobygning			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Forstod du de spørgsmål, der blev stillet, og kunne du følge med i undervisningen?			
Kontor, handel og forretningservice	I høj grad 58% I middel grad 42% I mindre grad 0% Slet ikke 0%	Størstedelen (58%) svarede, at de i høj grad forstod de spørgsmål der blev stillet – og ingen forstod i mindre grad eller slet ikke. Undervisningsniveauet vurderes således at være tilfredsstillende.	Vi vil fortsat have fokus på at bruge almindelige ord og undgå fagudtryk i arbejdet med brobygning. Ligesom vi løbende gennem fx elevteams, quizzer etc. tjekker, at eleverne har forstået det, vi arbejder med.
Teknologi, byggeri og transport Byggeri og strøm	-	-	
Teknologi, byggeri og transport Teknik og motor	-	-	
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	I høj grad 62% I middel grad 33% I mindre grad 2% Slet ikke 2%	Størstedelen 62% svarede, at de i høj grad forstod de spørgsmål der blev stillet og 33% at de forstod i middel grad. Undervisningsniveauet vurderes således at være tilfredsstillende.	
Hhx	I høj grad 56% I middel grad 40% I mindre grad 3% Slet ikke 1%	Størstedelen (56%) svarede, at de i høj grad forstod de spørgsmål der blev stillet. Undervisningsniveauet vurderes således at være tilfredsstillende.	
Htx	I høj grad 45% I middel grad 50% I mindre grad 5% Slet ikke 0%	45% svarede, at de i høj grad forstod de spørgsmål der blev stillet og 50% i middel grad. Undervisningsniveauet vurderes således at være tilfredsstillende.	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2d, fortsat:

Brobygningsevaluering:

Tydelig struktur på undervisningen med fokus på mål og struktur for brobygning			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Har du i løbet af brobygningsforløbet fået bedre indblik i ungdomsuddannelsen?			
Kontor, handel og forretningservice	I høj grad 53% I middel grad 42% I mindre grad 0% Slet ikke 5%	95% af eleverne har svaret, at de i høj grad eller i middel grad har fået et bedre indblik i ungdomsuddannelsen. Det vurderes således at vi i høj grad rammer rigtigt i præsentationen af uddannelserne.	Vi påtænker især at arbejde med et "kit", eleverne kan få med hjem – og som kan bruges til fordybelse og videre diskussion i familien, blandt venner etc.
Teknologi, byggeri og transport Byggeri og strøm	-	-	
Teknologi, byggeri og transport Teknik og motor	-	-	
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	I høj grad 48% I middel grad 43% I mindre grad 9% Slet ikke 0%	91% af eleverne har svaret, at de i høj grad eller i middel grad har fået et bedre indblik i ungdomsuddannelsen. Det vurderes således, at vi har ramt rigtigt i præsentationen af uddannelserne.	
Hhx	I høj grad 30% I middel grad 52% I mindre grad 11% Slet ikke 7%	82% af eleverne har svaret, at de i høj grad eller i middel grad har fået et bedre indblik i ungdomsuddannelsen. Det vurderes således, at vi i høj grad rammer rigtigt i præsentationen af uddannelsen. Resultatet anses for at være tilfredsstillende og giver derfor ikke anledning til handling.	
Htx	I høj grad 33% I middel grad 46% I mindre grad 15% Slet ikke 6%	79% af eleverne har svaret, at de i høj grad eller i middel grad har fået et bedre indblik i ungdomsuddannelsen. Det vurderes således, at vi i høj grad rammer rigtigt i præsentationen af uddannelsen. Resultatet anses for at være tilfredsstillende og giver derfor ikke anledning til handling.	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2d, fortsat:

Brobygningsevaluering:

Tydelig struktur på undervisningen med fokus på mål og struktur for brobygning			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Fik du indblik i, hvad der kræves af dig for at gennemføre ungdomsuddannelsen?			
Kontor, handel og forretningservice	I høj grad 37% I middel grad 58% I mindre grad 5% Slet ikke 0%	95 procent af eleverne har i høj grad eller i middel grad fået et indblik i, hvad der kræves for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Det vurderes, at vi i høj grad rammer rigtigt i præsentationen af uddannelserne.	Vi har i sær fokus på at forberede de unge på mødetider, omgangsmåde og arbejdsdisciplin. Vores fagområde er for bredt til, at vi kan forberede dem på alle fag.
Teknologi, byggeri og transport Byggeri og strøm	-	-	
Teknologi, byggeri og transport Teknik og motor	-	-	
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	I høj grad 39% I middel grad 54% I mindre grad 5% Slet ikke 2%	93% af eleverne har i høj grad eller i middel grad fået et indblik i, hvad der kræves for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Det vurderes således at vi har ramt rigtigt i præsentationen af niveauet i uddannelserne.	
Hhx	I høj grad 27% I middel grad 53% I mindre grad 13% Slet ikke 6%	80 procent af eleverne har i høj grad eller i middel grad fået et indblik i, hvad der kræves for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Det vurderes således at vi i høj grad rammer rigtigt i præsentationen af uddannelserne.	Fortsætte det gode arbejde. Vi har i sær fokus på at forberede de unge på mødetider, omgangsmåde og arbejdsdisciplin. Vores fagområde er for bredt til, at vi kan forberede dem på alle fag.
Htx	I høj grad 26% I middel grad 40% I mindre grad 26% Slet ikke 7%	66 procent af eleverne har i høj grad eller i middel grad fået et indblik i, hvad der kræves for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Det vurderes således at vi i høj grad rammer rigtigt i præsentationen af uddannelserne.	Fortsætte det gode arbejde. Vi har i sær fokus på at forberede de unge på mødetider, omgangsmåde og arbejdsdisciplin. Vores fagområde er for bredt til, at vi kan forberede dem på alle fag.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2d, fortsat:

Brobygningsevaluering:

Tydelig struktur på undervisningen med fokus på mål og struktur for brobygning			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Har brobygningsforløbet gjort dig klogere på dit valg af ungdomsuddannelse?			
Kontor, handel og forretningservice	I høj grad 32% I middel grad 53% I mindre grad 11% Slet ikke 5%	85% af eleverne er i høj grad eller i middel grad blev klogere på deres valg af ungdomsuddannelse.	Hvordan kan vi støtte eleverne i det eller sikre, at eleverne får støtte til dette valg via UU? På alle brobygningsforløb – korte og lange – sikrer vi, at der bliver fokus på de ting, man kan bruge uddannelserne til. Dette arbejde vil vi fortsætte med at forfine.
Teknologi, byggeri og transport Byggeri og strøm	-	-	
Teknologi, byggeri og transport Teknik og motor	-	-	
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	I høj grad 20% I middel grad 30% I mindre grad 28% Slet ikke 22%	Her er svarene meget blandede og giver ikke noget klart billede. Vi vurderer dog at det hænger sammen med, at eleverne skulle vælge en erhvervsuddannelse, selvom de reelt var afklaret med ønske om uddannelse, og så virker Fødevarer, jordbrug og oplevelser som det nemmeste valg.	
Hhx	I høj grad 31% I middel grad 48% I mindre grad 9% Slet ikke 11%	Eleverne er i høj grad eller i middel grad blev klogere på deres valg af ungdomsuddannelse.	Hvordan kan vi støtte eleverne i det eller sikre at eleverne får støtte til dette valg via UU? På alle brobygningsforløb – korte og lange – sikrer vi, at der bliver fokus på de ting, man kan bruge uddannelserne til. Dette arbejde vil vi fortsætte med at forfine.
Htx	I høj grad 41% I middel grad 25% I mindre grad 25% Slet ikke 9%	Eleverne er i høj grad eller i middel grad blev klogere på deres valg af ungdomsuddannelse.	Hvordan kan vi støtte eleverne i det eller sikre at eleverne får støtte til dette valg via UU? På alle brobygningsforløb – korte og lange – sikrer vi, at der bliver fokus på de ting, man kan bruge uddannelserne til. Dette arbejde vil vi fortsætte med at forfine.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2d, fortsat:

Brobygningsevaluering:

Det sociale klima i undervisningen			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Var du godt tilpas i undervisningen?			
Kontor, handel og forretningservice	I høj grad 68% I middel grad 32% I mindre grad 0% Slet ikke 0%	100 procent har i høj grad eller i middel grad følt sig godt tilpas i undervisningen, hvilket absolut er tilfredsstillende.	Selvom vi har en god score har vi fortsat ambitioner om at øge trivlsen da det vurderes som en væsentlig forudsætning for et senere valg af uddannelse. Det er værd at bemærke, at dette IKKE sker på bekostningen af fagligheden, da vi arbejder på begge dimensioner. "Tilhørsforhold" som begreb er vigtig for brobygningsarbejdet lige som det er det for de andre klasser.
Teknologi, byggeri og transport Byggeri og strøm	-	-	
Teknologi, byggeri og transport Teknik og motor	-	-	
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	I høj grad 41% I middel grad 50% I mindre grad 6% Slet ikke 2%	91% har i høj grad eller i middel grad følt sig godt tilpas i undervisningen, hvilket absolut er tilfredsstillende.	
Hhx	I høj grad 43% I middel grad 47% I mindre grad 7% Slet ikke 3%	Eleverne føler sig i høj grad eller i middel grad godt tilpas i undervisningen, hvilket er tilfredsstillende.	
Htx	I høj grad 29% I middel grad 59% I mindre grad 11% Slet ikke 1%	Eleverne føler sig i høj grad eller i middel grad godt tilpas i undervisningen. Men andelen af elever som svarer i middel grad er væsentligt større på Htx end på Hhx.	Der sættes fokus på det sociale klima i undervisningen, som har en stor andel af fagfaglig undervisning.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2d, fortsat:

Brobygningsevaluering:

Andet			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Hvilken ungdomsuddannelse vil du vælge, hvis du skulle vælge nu?			
Kontor, handel og forretningservice	Handelsgymnasiet, hhx 21% Teknisk gymnasium, htx 0% Kontor, handel og forretningservice 42% Fødevarer, jordbrug og oplevelser 11% Teknologi, byggeri og transport - byggeri og strøm 0% Teknologi, byggeri og transport - teknik og motor 0% Smede 0% Andet 26%	En tilfredsstillende høj andel på 42% vil vælge Kontor, handel og forretningservice og 21% hhx. Det vil sige, at 63 ville fortsætte med noget merkantilt.	
Teknologi, byggeri og transport Byggeri og strøm	-	-	
Teknologi, byggeri og transport Teknik og motor	-	-	
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Handelsgymnasiet, hhx 12% Teknisk gymnasium, htx 7% Kontor, handel og forretningservice 0% Fødevarer, jordbrug og oplevelser 16% Teknologi, byggeri og transport - byggeri og strøm 10% Teknologi, byggeri og transport - teknik og motor 0% Smede 1% Andet 54%	Over halvdelen af eleverne (54%) vil vælge andre uddannelser, end dem vi kan tilbyde. Skal ses i sammenhæng med at de fleste af eleverne på Brobygningens forløbene ikke kommer fra lokalområdet og mange af dem vil vælge det almene gymnasium.	
Hhx	Handelsgymnasiet, hhx 49% Teknisk gymnasium, htx 8% Teknologi, byggeri og transport - byggeri og strøm 2% Andet 41%	49% af eleverne ville vælge hhx som uddannelse, hvis de skulle vælge nu. 41% af eleverne vil vælge andre uddannelser, end dem vi kan tilbyde.	Hvordan kan vi støtte eleverne i det eller sikre at eleverne får støtte til dette valg via UU? På alle brobygningens forløb – korte og lange – sikrer vi, at der bliver fokus på de ting, man kan bruge uddannelserne til. Dette arbejde vil vi fortsætte med at forfine.
Htx	Handelsgymnasiet, hhx 17% Teknisk gymnasium, htx 25% Kontor, handel og forretningservice 4% Andet 54%	17% af eleverne ville vælge htx som den uddannelse de ville vælge, hvis de skulle vælge nu. 53% af eleverne vil vælge andre uddannelser, end dem vi kan tilbyde.	Hvordan kan vi støtte eleverne i det eller sikre at eleverne får støtte til dette valg via UU? På alle brobygningens forløb – korte og lange – sikrer vi, at der bliver fokus på de ting, man kan bruge uddannelserne til. Dette arbejde vil vi fortsætte med at forfine.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2d, fortsat:

Brobygningsevaluering:

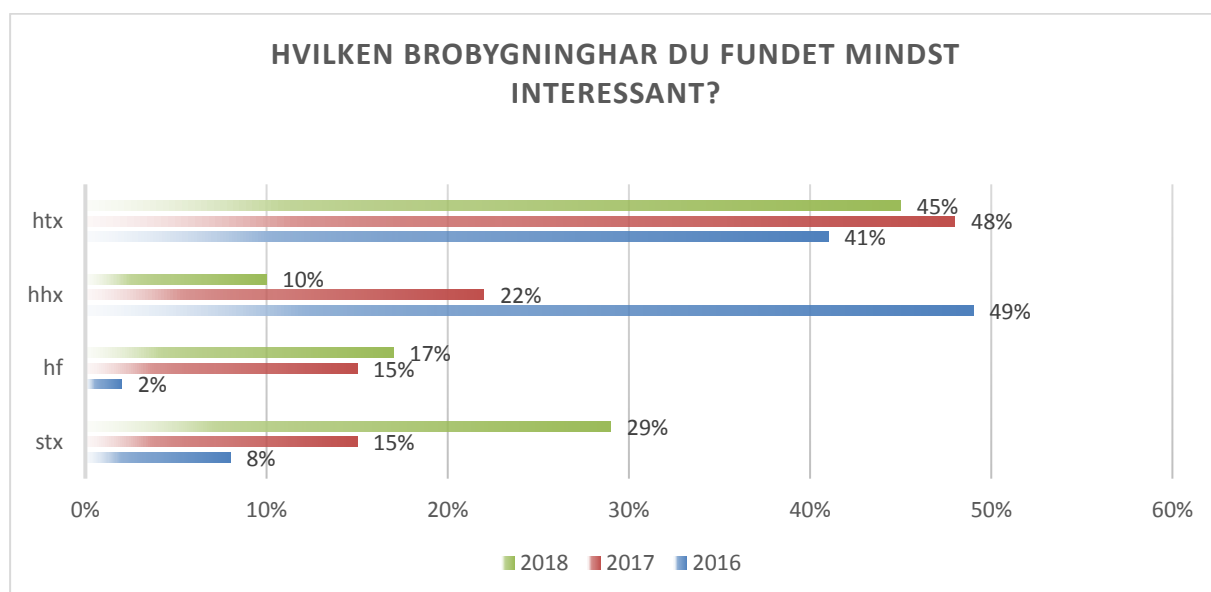
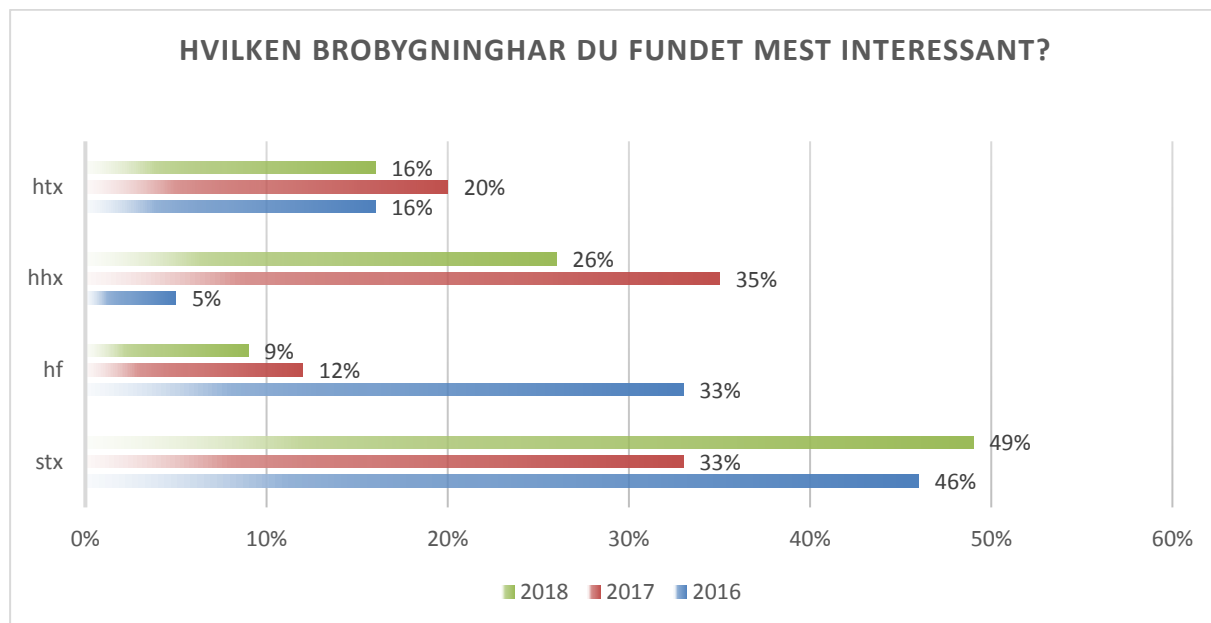
Har du i løbet af brobygningsforløbet skiftet mening om, hvilken ungdomsuddannelse du vil vælge?			
Kontor, handel og forretningservice	Ja 47% Nej 53%	Brobygningsforløbene har påvirket ikke mindre end 47 procent af eleverne i deres oprindelige tanker om ungdomsuddannelser.	Fortsætte arbejdet. Vi skal blive endnu bedre til at tage afsæt i, hvad den enkelte elevs "førstevalg" er, når de kommer her, så vi kan tilrettelægge det udfordrende i brobygningsforløbet til eleven fremtidsdrømme.
Teknologi, byggeri og transport Byggeri og strøm	-	-	
Teknologi, byggeri og transport Teknik og motor	-	-	
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Ja 9% Nej 91%	91% af eleverne har svaret nej til, at de har ændret mening om, hvilken ungdomsuddannelse de ville vælge, og det svarer til den oplevelse vi har med eleverne og deres forklaring på hvorfor de har valgt denne indgang.	
Hhx	Ja 21% Nej 79%	79% af eleverne har svaret nej til, at de har ændret mening om, hvilken ungdomsuddannelse de ville vælge. Brobygningsforløbene har påvirket ikke mindre end 21% af eleverne i deres oprindelige tanker om ungdomsuddannelser.	Det lykkes ikke i særlig høj grad at få eleverne til at skifte mening under brobygningsforløbet. I 2019 fokuseres på hvordan brobygningen og forløb med grundskolerne før 9. klasse kan være med til yderligere at udfordre elevernes valg af uddannelse.
Hh	Ja 17% Nej 83%	83% af eleverne har svaret nej til, at de har ændret mening om, hvilken ungdomsuddannelse de ville vælge. Brobygningsforløbene har påvirket ikke mindre end 17% af eleverne i deres oprindelige tanker om ungdomsuddannelser.	Det lykkes ikke i særlig høj grad at få eleverne til at skifte mening under brobygningsforløbet. I 2019 fokuseres på hvordan brobygningen og forløb med grundskolerne før 9. klasse kan være med til yderligere at udfordre elevernes valg af uddannelse.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs gymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2d, fortsat:

Brobygningsevaluering 10. klassecenter Vesthimmerland:

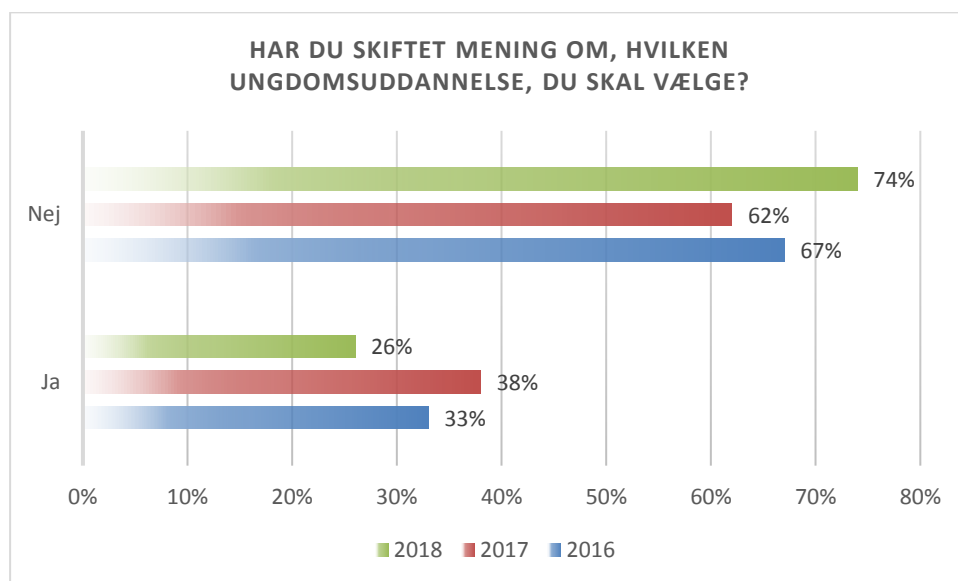
Evaluering af gymnasial brobygning



2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2d, fortsat:

Brobygningsevaluering 10. klassecenter Vesthimmerland:



Besvarelser 2016: 63 - blå
Besvarelser 2017: 60 – rød
Besvarelser 2018: 44 - grøn

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2e:

Special pædagogisk støtte:

Antallet af sager med offentligt finansieret specialpædagogisk støtte har udviklet sig således i kalenderårene fra 2014-2018:

	2018	2017	2016	2015	2014
Antal behandlede SPS refusioner	798	587	411	505	359
Igangværende SPS modtagere (cpr.nr.)	266	198	184	179	229
Tilgang SPS-modtagere (cpr.nr.) pr. Uddannelse					
Teknologi, byggeri og transport	28	9	22	12	28
Kontor, handel og forretningservice	7	14	14	16	16
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0	3	2	1	6
Smedeuddannelsen	0	0	0	0	2
Entrepreneur- og landbrugsmaskinuddannelsen	59	37	21	33	19
Ernæringsassistentuddannelsen	3	5	5	6	3
Handelsuddannelsen med specialer	2	0	0	0	1
Detailhandelsuddannelsen med specialer	4	0	0	0	0
Hhx	2	6	6	3	5
Htx	16	5	5	6	15
I alt	121	79	75	77	95
Indeks på antal modtagere	127	83	79	81	100

Antallet af behandlede SPS refusioner er ikke udtryk for antal modtagere af SPS. Der er ofte tale om, at den enkelte elevs støtte deles op i delbevillinger, og mængden af behandlede SPS refusioner er derfor større end antallet af modtagere.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2f:

Praktikpladsaftaler indgået i regi af Erhvervsskolerne Aars (Indgåede og igangværende)

Row Labels	2018	2017	2016	2015	2014
Gruppe: Fødevarer, jordbrug og oplevelser					
Ernæringsassistent					
Indgåede aftaler i perioden	12	19	15	16	22
Igangværende aftaler ultimo perioden	26	25	28	30	34
Gruppe: Fødevarer, jordbrug og oplevelser Indgåede aftaler i perioden	12	19	15	16	23
Gruppe: Fødevarer, jordbrug og oplevelser Igangværende aftaler ultimo perioden	26	25	30	33	37
Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice					
Detailhandelsuddannelse med specialer					
Indgåede aftaler i perioden	22	27	31	28	29
Igangværende aftaler ultimo perioden	42	52	47	46	52
Handelsuddannelse med specialer					
Indgåede aftaler i perioden	45	29	25	24	21
Igangværende aftaler ultimo perioden	66	48	39	32	26
Kontoruddannelse med specialer					
Indgåede aftaler i perioden	12	10	9	7	5
Igangværende aftaler ultimo perioden	19	16	18	14	14
Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice Indgåede aftaler i perioden	79	66	65	59	55
Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice Igangværende aftaler ultimo perioden	127	116	104	92	92
Gruppe: Teknologi, byggeri og transport					
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen					
Indgåede aftaler i perioden	193	223	188	166	196
Igangværende aftaler ultimo perioden	483	485	468	489	481
Murer					
Indgåede aftaler i perioden	6				
Igangværende aftaler ultimo perioden	7				
Smedeuuddannelsen					
Indgåede aftaler i perioden	36	28	32	30	21
Igangværende aftaler ultimo perioden	55	54	58	64	64
Træfagenes byggeuddannelse					
Indgåede aftaler i perioden	8	4			4
Igangværende aftaler ultimo perioden	13	5	5	5	5
Gruppe: Teknologi, byggeri og transport Indgåede aftaler i perioden	243	259	222	199	221
Gruppe: Teknologi, byggeri og transport Igangværende aftaler ultimo perioden	560	544	531	559	552
Total Indgåede aftaler i perioden	334	344	302	274	299
Total Igangværende aftaler ultimo perioden	713	685	665	684	681
Indgåede aftaler i perioden - Nordjylland	4.513	4.650	4.625	4.471	4.230
Indgåede aftaler i perioden - Hele landet	41.931	42.364	43.889	44.384	43.900
Indeks Indgåede aftaler - Erhvervsskolerne Aars (2014 som basisår)	112	115	101	92	100
Indeks Indgåede aftaler - Nordjylland (2014 som basisår)	107	110	109	106	100
Indeks Indgåede aftaler - Hele landet (2014 som basisår)	96	97	100	101	100

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2f, fortsat:

Praktikpladsaftaler indgået i regi af Erhvervsskolerne Aars (Indgåede og igangværende)

Ovenstående statistik er baseret på Undervisningsministeriets officielle tal fra EASY-P af hensyn til benchmarking. Grundet opdateringsfrekvensen for dataindsamling er disse tal på opgørelsestidspunktet altid bagud. Derfor indeholder denne udelukkende de første 11 måneder af seneste kalenderår.

Nedenstående tabel indeholder aktuelle data for de seneste hele kalenderår og datagrundlaget

indeholder til forskel fra før angivne tabel samtlige tillæg til uddannelsesaftaler. Hvilket samlet set giver en forskel i 2018 på 54 uddannelsesaftaler (424-370), hvilket svar til antallet af uddannelsesaftaler i 2018, hvor der efterfølgende er udarbejdet et tillæg, i forbindelse med elevens valg af talentspor og erhvervsrettet påbygning. Derfor skal der i nedenstående tabel tages højde for dette, i vurderingen af antallet af korte, rest-, praktikvejs- og Ny mesterlære aftaler.

Indgåede aftaler (registreringsdato/-år)	2018	2017	2016	2015	2014
Ordinære aftaler, incl. tillæg	424	377	330	304	309
- heraf restaftaler efter aftaler	21	12	15	15	11
- heraf restaftaler efter SKP	32	36	46	71	38
- heraf korte aftaler	71	39	20	13	22
Praktik i udlandet	-	-	2	-	1
Skolepraktikaftaler	61	42	68	112	66
Delaftaler	20	33	104	72	19
VFU-aftaler	78	143	231	330	189
I alt	707	682	816	917	655

Udvikling i Praktikvejsaftaler og Ny mesterlæreaftaler

	2018	2017	2016	2015	2014
Praktikvejsaftaler	193	156	98	71	87
Heraf Ny mesterlære	37	18	20	12	17

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2g:

Hhx- og htx-elevernes studieparathed

Kvalitetshjul for hhx og htx elevers studieparathed

Kvalitetshjulet er opbygget, så det angiver aktiviteter, der helt eller delvist berører arbejdet med studieparatheden i et skoleår. Det indeholder både handlinger, der relaterer sig direkte til undervisningen, internt opsamlede data og data fra eksterne kilder. Måleredskaber i form af statistikker, som beskriver udviklingen i eksamensgennemsnit, antallet af elever som gennemfører indenfor normeret tid og overgangsfrekvens til videregående studier er indarbejdet som bilag til kvalitetshjulet.

Ikke alle processer kan beskrives med endegyldige tidsterminer, da arbejdet er afhængigt af eksterne data (Danmarks Statistik, STIL, Undervisningsministeriet m.v.) – nogle perioder er derfor fastlagt ud fra forventningerne til frigivelsen af disse data. Det er heller ikke muligt at angive aktiviteterne kronologisk, da flere er sideløbende. Aktiviteterne er derfor i beskrivelsen samlet i relevante grupper af hensyn til overblikket. Bilag markeret med * kan ses på skolens hjemmeside under kvalitet.

Aktivitet	Bilag	Involverede	Årgang	August	September	Oktober	November	December	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli
Screening af alle nye elever i grammatik, læsning og matematik.		Læsevejleder, sproglærere, matematiklærere	1.g												
Opfølgende undervisning for svage elever i grammatik, læsning og matematik.		Læsevejleder, sproglærere, matematiklærere	1.g												
Det tværfaglige studieområde gennemføres med fokus på studiekompeterencer (folkeskoleelev til gymnasieelev).		1.g-lærere	1.g												
Fokus på skrivekompetencer, samarbejde mellem alle fag (progressionsplan for skriftlighed)		Alle lærere	1. – 3.g												
Løbende samarbejde ud fra en fastlagt årsplan mellem gennemførelsesvejledning og Studievalg Nordjylland om at sætte mål for videreuddannelse for den enkelte elev		Vejledere og Studievalg Nord	1. – 3.g												
Halvårige individuelle samtaler mellem elev og kontaktlærer omkring studie-aktivitet og -parathed		Kontaktlærere	1. – 3.g												
Undervisningsevaluering gennemføres i alle fag. Evalueringen drøftes med holdet og læreren udfærdiger en handleplan.		Alle lærere	1. – 3.g												
Uddannelseschefen samler resultaterne fra undervisningsevalueringerne og iværksætter nødvendige tiltag.		Uddannelseschef	1. – 3.g												
Uddannelseschefen udarbejder materiale og konklusioner på undervisningsevalueringerne til forelæggelse for chefgruppe, lokalt uddannelsesudvalg, SU og bestyrelse.		Uddannelseschef	1. – 3.g												
Resultatet af undervisningsevalueringerne offentliggøres på skolens hjemmeside og i førstkommande årsrapport.		Uddannelseschef													

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2g, fortsat:

Hhx- og htx-elevernes studieparathed

Kvalitetshjul for hhx og htx elevers studieparathed

Aktivitet	Bilag	Involverede	Årgang	August	September	Oktober	November	December	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli
Uddannelseschef og fastholdelsesgruppe følger elevernes studieaktivitet gennem året – gennemfører samtaler med elever og forældre og iværksætter nødvendige tiltag for at forbedre studieaktiviteten og sikre studieparatheden samt mindske frafald.		Uddannelseschef, teamledere og studiekordinator													
Der udarbejdes løbende intern statistik over frafald, tilgang, fraflyttere og omgængere, og der meldes tilbage til lærere om iværksatte tiltag.	7*	Uddannelseschef													
Statistikker over eksamensresultater udarbejdes	2g. 8-9	Administrationschefen	3.g												
Eksamensresultater for de gymnasiale uddannelser analyseres på samlet eksamensresultat og fagniveau i.h.t. vedlagte systematik. Uddannelseschefen fremsender resultaterne og drøfter dem med faggrupperne og evt. nye tiltag iværksættes. I drøftelserne inddrages foreliggende ministerielle evalueringer af konkrete fag/prøver. Se eksempler i bilag	2g. 8-9 1-6*	Uddannelseschef og faggrupper	3.g												
Eksamensresultater/-statistikker drøftes på afdelingsmøde	2g. 8-9	Uddannelseschef og lærere													
Eksamensresultater/-statistikker offentliggøres på hjemmesiden og i førstkomende årsrapport sammen med uddannelseschefens samlede vurdering af det konkrete år og udviklingen.	2g. 8-9	Uddannelseschefen	3.g												
Statistik over overgangsfrekvenser til videreuddannelse m.v. udarbejdes	2g. 10	Administrationschef	3.g												
Overgangsfrekvens til videreuddannelse analyseres ud fra udarbejdet statistik – se bilag. Uddannelseschefen og udviklingen årsagsforklares sammen med vejledere.	2g. 10	Uddannelseschef og vejledere	3.g												
Statistikken lægges frem på et afdelingsmøde sammen med konklusion og strategi for evt. ændring i vejledning m.v.	2g. 10	Uddannelseschef og lærere	3.g												
Nyeste statistikker for overgangsfrekvenser fremgår af årsrapport sammen med den samlede årsagsforklaring	2g. 10	Administrationschef	3.g												
Statistik over gennemførelsesprocenter udarbejdes. Seneste statistik er vedlagt som bilag.	2a	Administrationschefen	3.g												
Uddannelseschefen foretager en vurdering af resultaterne og iværksætter nødvendige tiltag. Hovedkonklusion beskrives.	2g. 11	Uddannelseschefen	3.g												
Statistik og hovedkonklusion offentliggøres i årsrapporten	2g. 11	Administrationschefen	3.g												

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2g.8, fortsat:

Hhx- og htx-elevernes studieparathed

Gennemsnitlig prøvekarakterer omregnet, hhx, Region Nordjylland	Tradium								Aalborg Handelsskole										
	Mundtlig				Skriftlig				Mundtlig					Skriftlig					
	2018	2017	2016	2015	2018	2017	2016	2015	2018	2017	2016	2015	2014	2018	2017	2016	2015	2014	
Fag																			
Afsætning A					5,4	5,2	5,9	6,5	7,7	7,0	7,3	6,5	6,6	6,5	6,2	6,4	6,1	5,3	
Afsætning B	5,0	8,5								7,1	7,4	7,0	7,6	8,2					
Dansk A	7,9	8,5	6,6		5,8	6,5	7,1	5,7	7,4	7,2	6,8	7,1	7,6	6,7	6,7	5,9	6,4	6,2	
Design C									8,1				7,8						
Engelsk A	8,6	3,7	7,2	6,6	5,2	5,2	6,2	5,6	7,6	7,5	7,1	6,8	7,1	6,3	5,7	6,2	5,3	6,4	
Erhvervsret C		4,7		4,6						6,7	6,2	8,0	6,5	7,4					
Filosofi C																			
Finansiering B																			
Finansiering C	5,8	2,5								8,6	8,1	8,6	7,7	6,9					
Fransk begyndersprog A													3,0		3,6	5,6	2,5	1,7	4,5
Fransk fortsættersprog A																			
Fransk fortsættersprog B																			
Ildræt B																			
Innovation B												6,9							
Innovation C	7,1			8,4						7,4	8,3	6,8	7,2	7,0					
International økonomi A					6,3	5,6	5,6	6,3	6,5	6,3			8,4	7,4	4,8	6,5	7,0	6,4	6,7
International økonomi B	7,2	7,5	8,7	5,9						7,3	6,8	8,4	6,8	6,4					
Kinesisk A																			
Kinesisk B												8,7							
Kinesisk områdestudium C										7,8	8,7	11,0							
Kulturforståelse B																			
Kulturforståelse C										7,5	8,8	8,7	6,0	8,1					
Markedskommunikation C		8,8	6,8	7,1						9,7	8,4	8,0	7,0	7,6					
Matematik A				7,5	8,6	8,4	6,4	8,1	8,3	6,5				7,0	7,7	8,4	7,3	7,9	
Matematik B	5,6	5,5	8,4	6,3	5,4	4,2	7,3	5,3	5,4	6,4	5,1	5,4	6,2	5,5	6,2	6,4	5,9	5,8	
Matematik C	4,3								5,3	5,3	3,9	2,7	3,2						
Multimedier C									4,0	9,0		8,6							
Organisation C										9,9									
Psykologi B										8,0			7,9						
Psykologi C	7,0	5,0								8,2	8,0	9,0	6,4	7,4					
Samfundsfag B	8,3	9,2	6,7							8,8	7,4		11,5	7,5					
Samfundsfag C			8,7							7,4	8,2	8,1	7,5	7,1					
Samtidshistorie B		6,7	6,9	9,0						7,8	7,2	7,3	6,3	6,7					
Spansk A	6,6		4,4	7,0	4,0	7,2	4,1	3,8	7,5	5,0	2,5		5,7	4,0	4,2	3,6	4,5	3,3	
Studieområdet - det internationale område	7,8	8,3	7,8	7,1						7,5	6,7	6,7	7,0	7,3					
Studieområdet - erhvervs-case		7,4	7,2	8,3						6,9	7,2	6,8	6,1	6,7					
Tysk fortsættersprog A					7,0	10,3				6,0	7,5	8,3	10,7	6,3	6,4	5,5	6,3	6,0	
Tysk fortsættersprog B	5,3	3,1	6,2	6,1					6,2	5,6	6,1	5,4	5,4						
Virksomhedsøkonomi A	5,6				7,8	5,9	6,6	6,4	7,0	8,5	8,1	7,0	7,4	6,6	6,2	7,8	6,4	6,1	
Virksomhedsøkonomi B				7,9	3,9			8,0	6,3	5,8	5,6	7,0	6,9	6,1	7,1	7,4	6,7	6,6	
Gennemsnit i alt	6,6	6,4	7,1	7,1	6,0	6,7	6,2	6,1	7,2	7,3	7,1	7,0	7,1	5,7	6,2	6,1	5,7	5,9	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2g.9, fortsat:

Hhx- og htx-elevernes studieparathed

Fag	Erhvervsskolerne Aars					EUC Nord					EUC Nordvest					TECHCOLLEGE						
	Årskarakter		Prøvekarakter		Gns.	Årskarakter		Prøvekarakter		Gns.	Årskarakter		Prøvekarakter		Gns.	Årskarakter		Prøvekarakter		Gns.		
	Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Skriftlig		Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Skriftlig		Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Skriftlig		Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Skriftlig			
Astronomi C											5,0			4,3						4,9		
Biologi B																7,5	7,4		8,4		7,6	
Biologi C	7,2				7,2	7,4				6,0		7,1			5,3				6,3		6,8	
Bioteknologi A	8,3	7,0			6,7	7,3	6,4	6,2	5,9	4,0	5,6	7,0	7,0			4,9	6,3	6,3	6,5	7,3	5,4	6,3
Byggeri og Energi, byg A	7,9			7,6		7,8	7,9				8,0	7,6		4,7		6,1	7,7		7,5		7,6	
Dansk A	6,3	6,1			6,0	6,8	6,3	7,7	7,6	7,4	5,8	7,1	4,8	3,6	7,7	3,4	4,5	6,9	6,7	7,2	5,8	6,6
Design B	7,3				7,5		7,4				9,0	8,3			8,2		8,2	7,9		8,0		7,9
Design og Produktion, el A	8,3				7,6		7,9				6,0		7,3		5,6		3,6	4,6		7,6		7,5
Design og Produktion, maskin A											9,5									7,8		7,7
Design og Produktion, tekstil A																						
Design og Produktion, træ A											10,0											
Engelsk A	8,3	6,8			10,1	8,4	8,4	8,1	8,3	7,6	8,1	6,2	5,9		4,1	5,4	7,8	7,6	6,8	6,5	7,3	
Engelsk B	7,2	6,0			5,3	6,2	6,8	7,5	7,5	6,3	7,0	4,8	6,5	6,7	5,0	5,8	6,8	6,3	8,0	6,9	6,7	
Erhvervsøkonomi C																	7,1				7,1	
Fysik A	6,5	7,6			6,9	7,0	6,8	7,0		5,6	6,4	6,5	6,5	7,1	2,4	5,6	6,8	6,6	5,0	6,6	6,4	
Fysik B	5,9	5,6			5,8	5,8	6,3	5,2		6,0	6,8	6,6	6,1		6,6	6,3	6,5	6,8		6,4		
Idehistorie B	7,3			7,6		7,4	8,0				7,3	7,7	5,9		6,1		8,5		8,1		8,5	
Idræt B																	8,6				8,6	
Idræt C																	11,2		9,8	10,1		10,0
Informationsteknologi B								7,7							7,7		7,5					
Innovation B													6,5		6,4		6,5		6,3		6,4	
Innovation C	7,7					7,7	8,9					8,6										
International teknologi og kultur C																	5,3				5,3	
Kemi A	7,4	8,0	9,8	7,1	8,1	8,4	7,9	7,0	6,7	7,6	10,6	10,6			3,9	8,3	7,6	7,8	7,8	5,4	7,1	
Kemi B	5,9	5,7	5,5		5,7	6,5	7,3	5,0		6,5	5,4	4,7	4,8		5,0	6,4	6,6	6,7		6,5		
Kommunikation/it A	7,7				6,6		7,2	7,9		7,1	7,5					7,6		7,1		7,5		
Kommunikation/it C	7,6				8,6		8,1	6,6		7,5	6,9	6,5				6,5	8,3				8,3	
Matematik A	6,9	6,6			5,2	5,9	6,2	6,7	7,1		6,6	6,2	4,9		3,5	4,9	6,8	7,5	7,5	7,5	7,3	
Matematik B								4,6	5,6			5,1	7,4	7,2		7,3	5,5	6,0	6,2		5,8	
Materialeteknologi C																	7,4		6,9		7,2	
Mediefag C							10,2					10,2										
PLS, bioteknologi og mikrobiologi A																	7,3		9,1		8,2	
PLS, fødevarer A	7,0				6,0		6,5	7,3				6,7	10,5		9,0		9,8					
PLS, miljøteknik A												8,4										
PLS, sundhed, træning, m.v. A																	6,8		6,9		6,8	
Programmering C	8,9					8,9	8,3					8,3					8,5		8,3		8,5	
Psykologi B							8,3					8,3										
Psykologi C	8,0					7,3	7,2			5,9	7,0						7,2		7,5		7,3	
Samfundsfag B	9,6					10,0	8,0			7,7	7,8						7,2		7,6		7,3	
Samfundsfag C	5,7					5,7	6,8				6,8	5,4				5,4	7,0				7,0	
Studieområdet					7,1		7,1				7,7					8,4			7,3		7,3	
Studieretningsprojekt							7,4				6,8					5,2					6,7	
Teknologi A	6,3					6,3	9,9				8,6	6,8				6,8	8,5		8,0		8,3	
Teknologi B	10,0					10,0	7,9				7,7	5,9			7,7	6,8	7,5		8,1		7,7	
Teknologihistorie C	6,0					6,0	7,8			7,7	7,8	3,2	6,5			3,2	6,1		6,5		6,3	
Tysk fortsættelsessprog C							8,6				8,6											
Gennemsnit i alt	7,2	6,4	7	6,6		7,3	7,1	6,8	6,1		6,2	5,6	6,8	3,6		7,1	6,9	7,4	6,5			

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2g.9, fortsat:

Hhx- og htx-elevernes studieparathed

Hhx, års- og prøvekarakterer i Region Nordjylland pr. fag 2018	Erhvervsskolerne Aars					EUC Nord					EUC Nordvest					Frederikshavn Handelsskole					Aalborg Handelsskole, Hovedafdeling					
	Årskarakter		Prøvekarakter			Årskarakter		Prøvekarakter			Årskarakter		Prøvekarakter			Årskarakter		Prøvekarakter			Årskarakter		Prøvekarakter			
	Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Skriftlig	Gns.	Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Skriftlig	Gns.	Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Skriftlig	Gns.	Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Skriftlig	Gns.	Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Skriftlig	Gns.	
Afsætning A	7,4	7,5	5,0	5,4	6,6	7,1	7,8	7,2	6,4	7,1	6,4	6,6	5,9	6,2	6,4	6,3	6,4	6,4	6,3	6,3	7,0	6,9	7,7	6,5	6,8	
Afsætning B	8,6		7,0		8,4	6,9		8,0		7,4	7,8		6,7		7,6	6,1		8,0		6,5	7,0		7,1		7,0	
Dansk A	7,1	6,4	6,9	6,0	6,6	6,9	7,0	8,2	6,8	7,1	6,4	6,2		5,2	5,9	6,2	6,1		6,1	6,1	6,6	6,3	7,4	6,7	6,6	
Design C																					6,5		8,1		6,8	
Engelsk A	6,9	6,8	5,9	5,8	6,4	6,8	6,9	5,0	5,6	6,4	6,5	6,2	6,3	5,5	6,1	6,6	6,3	3,3	5,2	6,0	6,4	6,7	7,6	6,3	6,5	
Erhvervsret C	7,4		6,3		7,2	6,3		8,4		6,5	7,1		7,6		7,2	6,7		6,6		6,7	7,1		6,7		7,1	
Filosofi C						7,0		8,0		7,2																
Finansiering B	6,6		6,8		6,7							7,6		8,8	8,1											
Finansiering C						8,0				7,8	5,0		7,1		6,1	8,5		8,5		8,5	7,3		8,6		7,6	
Fransk begynderprog A						7,0	6,9		6,6	6,8										6,3	5,4			3,6	5,1	
Fransk fortsættersprog B																				6,3	6,3				6,4	
Idræt C	10,7				10,7	9,1				9,1	11,0				11,0	10,1				10,1	7,9				7,9	
Innovation B	7,1		2,0		6,3	7,3		7,0		7,2	8,6				8,6	6,0				6,0	6,9				6,9	
Innovation C	5,8				5,8	6,1		4,5		5,8	7,6			7,0		7,5					6,8		7,4		7,0	
International økonomi A	6,5	5,7	4,4	3,9	5,2	8,0	7,1		6,1	7,0	7,6	7,7	7,4	4,6	6,8	6,7	6,2	5,2	5,8	6,2	6,7	6,7	6,5	4,8	6,1	
International økonomi B	8,0				8,0	7,0		6,3		6,7	6,5		6,2		6,4	6,0		5,8		5,9	6,7		7,3		6,9	
Kinesisk A						6,6	6,7		3,8	5,7																
Kinesisk områdestudium C						7,9				7,7											7,0				7,0	
Kulturforståelse B	7,2				6,7							7,0		7,6		7,2										
Kulturforståelse C						5,9				6,2					6,7		8,0			7,3	7,1		7,5		7,2	
Markedskommunikation C	8,3				8,2	8,2		5,0		7,5	7,2		6,5		6,9	6,5		7,5		6,9	7,7		9,7		7,8	
Matematik A	9,8	10,5		8,2	9,5	9,6	8,8	7,2	6,2	8,1	8,6	8,7	4,3	5,9	7,6	7,7	8,2		7,2	7,7	8,3	8,0	8,3	7,0	7,8	
Matematik B	5,6	5,9	3,5	4,4	5,1	5,1	4,7	4,4	4,2	4,7	6,9	6,8	6,0	5,6	6,5	6,0	5,9	4,7	5,2	5,7	6,0	6,0	5,4	5,5	5,8	
Matematik C	3,7	3,3			3,5	5,1	5,1			5,1	4,2	4,3	2,3		4,0	4,4	4,4			4,4	4,6	4,4	5,3		4,6	
Mediefag C																										
Multimedier C												8,6									8,7		4,0		8,4	
Musik C											7,3					7,3										
Organisation C																					7,7				7,7	
Psykologi B						8,4		7,0		8,2											5,3				5,3	
Psykologi C	6,7				6,7	7,9		7,2		7,7	8,4		7,4		8,1	6,8				6,8	8,3		8,2		8,3	
Samfundsfag B	4,7		3,2		3,9	8,5				8,3	6,2		6,6		6,3	6,9		7,2		7,0	7,5		8,8		7,8	
Samfundsfag C	6,3		5,1		6,0	7,4		8,7		7,5	7,4		6,1		7,3	6,9		6,1		6,7	7,1		7,4		7,1	
Samtidshistorie B	7,5		6,7		7,3	5,4		5,0		5,3	6,7		6,4		6,7	6,6		7,8		6,6	7,1		7,8		7,3	
Spansk A	6,5	6,7	3,8	2,9	4,9	5,8	5,4		4,1	5,0	4,2	4,3	6,0	2,9	3,8	6,3	7,7	5,4	4,2	6,0	6,7	6,2	7,5	4,0	5,7	
Studieområdet - det internationale område	7,6		6,6		7,1	5,5		6,3		5,9	6,9		6,4		6,7	6,8		8,2		7,5	7,1		7,5		7,3	
Studieområdet - erhvervs-case	8,2		7,1		7,9	6,4		4,9		6,2	7,3		7,6		7,4	6,2		6,8		6,3	7,3		6,9		7,2	
Studieretningsprojekt					7,2					6,7					6,9						6,9				7,2	
Tysk fortsættersprog A	5,8	5,4	7,0	4,6	5,5							7,5	7,0	8,9	4,1	6,9	5,9	6,4	6,0	3,9	5,5	9,3	8,0		6,3	7,9
Tysk fortsættersprog B	5,3	5,8	4,5		5,2	6,1	6,3	7,7		6,4	6,6	6,3	6,4		6,5	6,8	7,7	5,0		6,9	6,5	6,1	6,2		6,3	
Virksomhedsøkonomi A	6,4	6,4	6,4	6,2	6,3	6,7	7,3		6,7	6,9	7,2	8,1	8,2	5,9	7,1	6,3	6,5		7,2	6,7	6,7	6,8	7,0	6,6	6,7	
Virksomhedsøkonomi B	6,8	6,7	6,1		6,5	6,7	8,3	6,1	7,2	7,2	7,1	7,2	6,8	4,9	6,9	6,5	7,0	9,0	2,7	6,7	6,5	6,7	6,3	6,1	6,5	
Gennemsnit i alt	7	6,5	5,8	5,5		6,7	6,9	6,4	6,1		6,9	6,5	6,8	5,3		6,6	6,5	7,1	5,8		6,9	6,5	7,1	6,2		

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2g.10, fortsat:

Hhx- og htx-elevernes studieparathed

Overgang til uddannelse henholdsvis 3 måneder og 27 måneder efter afsluttet uddannelse 2011-2017

Htx, hele landet	(EOU) Overgang til udd. 3 mdr (pct)								(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (pct)					
	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	Gns.	2015	2014	2013	2012	2011	Gns.
Uoplyst/ukendt	67,70%	64,80%	63,30%	61,80%	58,00%	59,40%	60,20%	63,80%	15,60%	14,80%	12,30%	12,70%	12,80%	14,70%
Gymnasiale uddannelser				0,10%	0,20%	0,10%	0,20%	0,10%			0,30%	0,20%		0,10%
Erhvervsfaglige uddannelser	2,20%	2,80%	3,50%	4,10%	4,10%	4,20%	3,90%	3,60%	10,50%	10,40%	10,70%	10,10%	9,40%	10,10%
Korte videregående uddannelser	3,10%	3,40%	4,10%	4,60%	5,50%	5,20%	4,90%	4,20%	8,90%	9,50%	11,00%	10,80%	10,40%	10,10%
Mellemlange videregående uddannelser	26,90%	29,00%	29,10%	29,40%	32,20%	31,00%	30,70%	28,20%	64,90%	65,20%	65,80%	66,20%	67,30%	64,90%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Htx, Erhvervsskolerne Aars	(EOU) Overgang til udd. 3 mdr (pct)								(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (pct)					
	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	Gns.	2015	2014	2013	2012	2011	Gns.
Uoplyst/ukendt	51,50%	59,60%	59,50%	43,20%	46,90%	47,80%	43,60%	50,70%					20,50%	11,70%
Erhvervsfaglige uddannelser				15,90%				8,20%	11,90%	20,50%	16,30%	15,20%	12,80%	15,50%
Korte videregående uddannelser					10,20%			5,60%		11,40%	16,30%	10,90%	15,40%	11,40%
Mellemlange videregående uddannelser	42,40%	36,50%	33,30%	36,40%	36,70%	39,10%	35,90%	35,50%	76,20%	65,90%	61,20%	67,40%	51,30%	61,50%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2g.10, fortsat:

Hhx- og htx-elevernes studieparathed

Overgang til uddannelse henholdsvis 3 måneder og 27 måneder efter afsluttet uddannelse 2011-2017

Htx, hele landet	(EOU) Overgang til udd. 3 mdr (abs)								(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (abs)					
	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	Total	2015	2014	2013	2012	2011	Total
Uoplyst/ukendt	2.656	2.481	2.439	2.367	2.262	2.179	2.063	23.392	599	567	479	467	441	4.235
Gymnasiale uddannelser				5	9	5	6	49			10	9		43
Erhvervsfaglige uddannelser	86	109	135	159	158	155	134	1.306	404	397	416	372	324	2.924
Korte videregående uddannelser	121	129	158	175	214	189	168	1.544	342	365	429	397	357	2.922
Mellemlange videregående uddannelser	1.057	1.109	1.120	1.126	1.256	1.138	1.052	10.340	2.496	2.499	2.564	2.435	2.312	18.726
Total	3.924	3.829	3.855	3.832	3.899	3.667	3.426	36.641	3.844	3.832	3.898	3.680	3.437	28.853

Htx, Erhvervsskolerne Aars	(EOU) Overgang til udd. 3 mdr (abs)								(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (abs)					
	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	Total	2015	2014	2013	2012	2011	Total
Uoplyst/ukendt	17	31	25	19	23	22	17	217					8	40
Erhvervsfaglige uddannelser				7				35	5	9	8	7	5	53
Korte videregående uddannelser					5			24		5	8	5	6	39
Mellemlange videregående uddannelser	14	19	14	16	18	18	14	152	32	29	30	31	20	211
Total	33	52	42	44	49	46	39	428	42	44	49	46	39	343

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2g.10, fortsat:

Hhx- og htx-elevernes studieparathed

Overgang til uddannelse henholdsvis 3 måneder og 27 måneder efter afsluttet uddannelse 2011-2017

Hhx, hele landet	(EOU) Overgang til udd. 3 mdr (pct)								(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (pct)					
	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	Gns.	2015	2014	2013	2012	2011	Gns.
Uoplyst/ukendt	78,90%	73,50%	70,90%	67,00%	64,90%	64,70%	63,00%	68,00%	22,20%	20,70%	20,20%	19,00%	18,30%	20,60%
Grundskolen			0,10%	0,10%				0,00%						0,00%
Gymnasiale uddannelser	0,10%	0,10%	0,20%	0,10%	0,40%	0,10%	0,10%	0,20%	0,20%	0,10%	0,40%	0,10%	0,10%	0,10%
Erhvervsfaglige uddannelser	7,00%	8,40%	8,70%	9,20%	9,90%	10,40%	11,60%	10,80%	15,80%	16,50%	16,90%	18,40%	18,90%	19,60%
Korte videregående uddannelser	3,80%	5,20%	6,40%	7,40%	8,30%	8,30%	9,50%	7,20%	17,30%	17,80%	18,30%	18,50%	17,30%	17,00%
Mellemlange videregående uddannelser	10,20%	12,80%	13,70%	16,20%	16,50%	16,50%	15,70%	13,90%	44,60%	44,90%	44,30%	44,00%	45,40%	42,80%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Hhx, Erhvervsskolerne Aars	(EOU) Overgang til udd. 3 mdr (pct)								(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (pct)					
	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	Gns.	2015	2014	2013	2012	2011	Gns.
Uoplyst/ukendt	72,40%	60,00%	61,40%	56,10%	58,00%	64,00%	53,90%	60,90%	10,50%		15,90%	16,90%	6,60%	13,80%
Erhvervsfaglige uddannelser			15,80%	10,50%	11,60%	13,50%	21,10%	15,40%	28,10%	33,30%	27,50%	25,80%	34,20%	32,30%
Korte videregående uddannelser	8,60%	15,00%	14,00%	14,00%	8,70%	7,90%	11,80%	10,50%	21,10%	19,30%	8,70%	13,50%	18,40%	15,10%
Mellemlange videregående uddannelser	13,80%	25,00%	8,80%	19,30%	21,70%	14,60%	13,20%	13,20%	40,40%	40,40%	47,80%	43,80%	40,80%	38,70%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2g.10, fortsat:

Hhx- og htx-elevernes studieparathed

Overgang til uddannelse henholdsvis 3 måneder og 27 måneder efter afsluttet uddannelse 2011-2017

	(EOU) Overgang til udd. 3 mdr (abs)							(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (abs)				
	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2015	2014	2013	2012	2011
Hhx, hele landet												
Uoplyst/ukendt	6.623	5.744	5.648	5.058	5.041	4.996	4.617	1.685	1.563	1.569	1.465	1.339
Grundskolen			5	7								
Gymnasiale uddannelser	10	7	12	6	34	11	10	12	7	30	5	7
Erhvervsfaglige uddannelser	585	654	697	691	773	804	848	1.198	1.242	1.311	1.424	1.383
Korte videregående uddannelser	320	408	514	559	641	641	696	1.315	1.345	1.419	1.426	1.265
Mellemlange videregående uddannelser	853	997	1.093	1.225	1.279	1.271	1.151	3.392	3.387	3.440	3.402	3.327
Total	8.393	7.810	7.969	7.546	7.769	7.724	7.325	7.602	7.546	7.769	7.725	7.325

	(EOU) Overgang til udd. 3 mdr (abs)							(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (abs)				
	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2015	2014	2013	2012	2011
Hhx, Erhvervsskolerne Aars												
Uoplyst/ukendt	42	24	35	32	40	57	41	6		11	15	5
Erhvervsfaglige uddannelser			9	6	8	12	16	16	19	19	23	26
Korte videregående uddannelser	5	6	8	8	6	7	9	12	11	6	12	14
Mellemlange videregående uddannelser	8	10	5	11	15	13	10	23	23	33	39	31
Total	58	40	57	57	69	89	76	57	57	69	89	76

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2g.11, fortsat:

Hhx- og htx-elevernes studieparathed

Klassekvotienter for gymnasiale uddannelser:

Uddannelse	Antal klasser					Antal optagne elever					Klassekvotient				
	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Hhx	2	2	2	2	3	57	43	56	60	67	28,5	21,5	28,0	30,0	22,3
Htx	2	2	2	2	2	36	47	41	48	40	18,0	23,5	20,5	24,0	20,0

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2h:

EUD grundforløbselevers overgang til anden uddannelse

Elevens overgang til anden uddannelse efter afsluttet grundforløb 2011-2017

Grundforløb Erhvervsskolerne Aars, fuldført			(EOU) Overgang til udd. 3 mdr (pct)							(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (pct)									
			2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	Gns.	2015	2014	2013	2012	2011	Gns.			
Uoplyst/ukendt			11,80%	20,70%	25,00%	22,80%	37,50%	28,20%	27,70%	25,40%	19,50%	14,30%	20,40%	16,80%	16,20%	17,40%			
Gymnasiale uddannelser	Ordinære gymnasiale uddannelser	Hf							0,70%		1,50%		1,60%	1,80%	1,20%				
		Total						1,90%	1,50%	1,10%		2,60%	2,50%	2,80%	1,80%	2,00%			
Total								1,90%	1,50%	1,10%		2,60%	2,50%	2,80%	2,10%	2,10%			
Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, grundforløb	Erhvervsuddannelserne, grundforløb 2	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 2)							2,20%		1,00%	1,90%		1,90%	1,80%	1,40%		
			Kontor, handel og forretningsservice (grundforløb 2)	3,60%	3,30%							1,40%			1,90%			0,80%	
			Omsorg, sundhed og pædagogik (grundforløb 2)				1,30%					0,60%							0,70%
			Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 2)		2,10%		2,00%		2,80%	5,50%	2,30%	2,20%	2,90%	1,90%	2,20%	3,30%	2,50%		
			Total	5,00%	7,60%	2,90%	3,70%	4,10%	6,30%	7,90%	5,30%	4,90%	4,40%	6,00%	4,00%	7,50%	5,40%		
	Total			5,00%	7,60%	2,90%	3,70%	4,10%	6,30%	7,90%	5,30%	4,90%	4,40%	6,00%	4,00%	7,50%	5,40%		
	Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Kontor, handel og forretningsservice (studiekompetenceforløb)																
				Total	3,60%	7,00%						1,40%							
				Total	3,60%	7,00%						1,40%							
	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (hovedforløb)																
					3,60%	4,00%	5,60%	5,50%	1,90%	3,80%	4,40%	4,20%	4,70%	5,00%	4,40%	9,30%	5,40%	5,70%	
				Kontor, handel og forretningsservice (hovedforløb)	11,80%	9,70%	8,80%	10,10%	13,10%	19,40%	20,10%	13,30%	8,50%	9,90%	15,40%	18,00%	20,40%	14,30%	
				Omsorg, sundhed og pædagogik (hovedforløb)									2,50%	1,50%		1,90%		1,70%	
				Total	63,60%	49,50%	56,90%	56,20%	41,30%	40,10%	38,50%	49,00%	57,00%	59,10%	47,00%	43,80%	45,20%	50,70%	
	Total			79,10%	63,20%	71,50%	71,80%	56,30%	63,30%	63,00%	66,50%	72,60%	75,40%	68,00%	73,00%	72,20%	72,30%		
Total			79,10%	63,20%	71,50%	71,80%	56,30%	63,30%	63,00%	66,50%	72,60%	75,40%	68,00%	73,00%	72,20%	72,30%			
Korte videregående uddannelser												1,60%			0,90%				
Mellemlange videregående uddannelser									0,30%		2,30%		1,60%		1,50%				
Total			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%				

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2h, fortsat:

EUD grundforløbselevers overgang til anden uddannelse

Elevers overgang til anden uddannelse efter afsluttet grundforløb 2011-2017

Grundforløb Erhvervsskolerne Aars, fuldført (fortsat)			(EOU) Overgang til udd. 6 mdr (pct)										
			2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	Gns.			
Uoplyst/ukendt			19,80%	20,60%	23,50%	20,60%	32,50%	23,10%	21,50%	23,40%			
Gymnasiale uddannelser	Ordinære gymnasiale uddannelser	Hf							1,50%	0,80%			
		Total				1,50%	1,60%	2,20%	2,10%	1,30%			
Total						1,50%	1,60%	2,20%	2,10%	1,30%			
Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, grundforløb	Erhvervsuddannelserne, grundforløb 2	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 2)				1,50%		1,90%	2,40%	1,40%		
			Kontor, handel og forretningsservice (grundforløb 2)		3,40%			1,60%				1,40%	
			Omsorg, sundhed og pædagogik (grundforløb 2)			1,30%							0,80%
			Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 2)		1,80%		1,50%	3,40%	2,20%	5,00%		2,40%	
			Total	5,00%	7,40%	3,50%	3,50%	6,90%	5,60%	9,40%		5,90%	
	Total			5,00%	7,40%	3,50%	3,50%	6,90%	5,60%	9,40%	5,90%		
	Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Kontor, handel og forretningsservice (studiekompetenceg. forløb)	7,90%	6,70%						1,40%	
				Total	7,90%	6,70%						1,40%	
				Total			7,90%	6,70%					1,40%
	Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (hovedforløb)		4,00%	5,60%	5,80%	2,20%	4,70%	4,10%	4,30%	
Kontor, handel og forretningsservice (hovedforløb)				13,90%	9,80%	8,80%	11,30%	13,40%	19,70%	21,50%	14,00%		
Teknologi, byggeri og transport (hovedforløb)				51,50%	49,40%	57,90%	56,40%	41,90%	43,40%	41,20%	48,80%		
Total				67,30%	63,20%	72,50%	73,80%	57,80%	68,40%	66,80%	67,30%		
Total				67,30%	63,20%	72,50%	73,80%	57,80%	68,40%	66,80%	67,30%		
Total			80,20%	77,30%	76,00%	77,30%	64,70%	74,10%	76,20%	74,60%			
Total			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%			

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs gymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2h, fortsat:

EUD grundforløbselevers overgang til anden uddannelse

Elevens overgang til anden uddannelse efter afsluttet grundforløb 2011-2017

Grundforløb Erhvervsskolerne Aars, fuldført			(EOU) Overgang til udd. 3 mdr (abs)							(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (abs)							
			2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2015	2014	2013	2012	2011			
Uoplyst/ukendt			26	68	94	79	120	90	95	71	49	65	54	54			
Gymnasiale uddannelser	Ordinære gymnasiale uddannelser	Hf									5		5	6			
		Total						6	5		9	8	9	6			
Total								6	5		9	8	9	7			
Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, grundforløb	Erhvervsuddannelserne, grundforløb 2	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 2)						7		7		6		6		
			Kontor, handel og forretningsservice (grundforløb 2)	8	11									6			
			Omsorg, sundhed og pædagogik (grundforløb 2)			5											
			Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 2)		7		7		9	19	8	10	6	7	11		
			Total	11	25	11	13	13	20	27	18	15	19	13	25		
	Total			11	25	11	13	13	20	27	18	15	19	13	25		
	Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Kontor, handel og forretningsservice (studiekompetenceg. forløb)	8	23											
				Total	8	23											
		Total			8	23											
	Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (hovedforløb)	8	13	21	19	6	12	15	17	17	14	30	18	
Kontor, handel og forretningsservice (hovedforløb)				26	32	33	35	42	62	69	31	34	49	58	68		
Omsorg, sundhed og pædagogik (hovedforløb)											9	5		6			
Teknologi, byggeri og transport (hovedforløb)				140	163	214	195	132	128	132	208	202	150	141	151		
Total				174	208	269	249	180	202	216	265	258	217	235	241		
Total			174	208	269	249	180	202	216	265	258	217	235	241			
Total			193	256	280	262	193	222	243	287	274	236	250	266			
Korte videregående uddannelser												5					
Mellemlange videregående uddannelser											8	5	5				
Total			220	329	376	347	320	319	343	365	342	319	322	334			

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2h, fortsat:

EUD grundforløbselevers overgang til anden uddannelse

Elevers overgang til anden uddannelse efter afsluttet grundforløb 2011-2017

Grundforløb Erhvervsskolerne Aars, fuldført (fortsat)				(EOU) Overgang til udd. 6 mdr (abs)							
				2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	
Uoplyst/ukendt				20	67	88	71	104	74	73	
Gymnasiale uddannelser	Ordinære gymnasiale uddannelser	Hf								5	
		Total					5	5	7	7	
		Total					5	5	7	7	
Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, grundforløb	Erhvervsuddannelserne, grundforløb 2	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 2)				5		6	8	
			Kontor, handel og forretningservice (grundforløb 2)		11			5			
			Omsorg, sundhed og pædagogik (grundforløb 2)			5					
			Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 2)		6		5	11	7	17	
			Total	5	24	13	12	22	18	32	
	Total		5	24	13	12	22	18	32		
	Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Kontor, handel og forretningservice (studiekompetenceg. forløb)	8	22					
				Total	8	22					
				Total	8	22					
	Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (hovedforløb)		13	21	20	7	15	14
Kontor, handel og forretningservice (hovedforløb)				14	32	33	39	43	63	73	
Teknologi, byggeri og transport (hovedforløb)				52	161	217	194	134	139	140	
Total				68	206	272	254	185	219	227	
Total				68	206	272	254	185	219	227	
Total				81	252	285	266	207	237	259	
Total				101	326	375	344	320	320	340	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs gymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2h, fortsat:

EUD grundforløbselevers overgang til anden uddannelse

Elevers overgang til anden uddannelse efter afsluttet Kontor, handel og forretningsservice 2011-2017

Kontor, handel og forretningsservice Erhvervsskolerne Aars, fuldført				(EOU) Overgang til udd. 3 mdr (pct)						(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (pct)									
				2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	Gns.	2015	2014	2013	2012	2011	Gns.		
Uoplyst/ukendt				24,60%	39,30%	50,00%	40,50%	53,30%	33,00%	31,50%	39,40%	32,00%	24,70%	34,60%	24,80%	18,50%	26,70%		
Gymnasiale uddannelser	Ordinære gymnasiale uddannelser	Hf									2,20%						4,60%	3,20%	
		Total							4,70%		2,90%		6,80%		4,80%	4,60%	4,10%		
Total									4,70%		2,90%		6,80%		4,80%	4,60%	4,10%		
Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, grundforløb	Erhvervsuddannelserne, grundforløb 2	Kontor, handel og forretningsservice (grundforløb 2)	14,00%	8,50%														
			Total	15,80%	11,10%	7,50%			4,70%		6,80%	6,70%		5,60%		5,60%	4,90%		
		Total	15,80%	11,10%	7,50%			4,70%		6,80%	6,70%		5,60%		5,60%	4,90%			
	Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Kontor, handel og forretningsservice (studiekompetenceg. forløb)	14,00%	19,70%							4,80%							
			Total	14,00%	19,70%						4,80%								
		Total	14,00%	19,70%						4,80%									
	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Kontor, handel og forretningsservice (hovedforløb)	45,60%	27,40%	41,30%	47,30%	39,30%	57,50%	63,00%	45,80%	40,00%	46,60%	45,80%	54,30%	62,00%	50,60%		
			Omsorg, sundhed og pædagogik (hovedforløb)										9,30%						4,70%
			Total	45,60%	27,40%	41,30%	47,30%	39,30%	57,50%	63,00%	45,80%	50,70%	54,80%	49,50%	62,90%	66,70%	57,50%		
		Total	45,60%	27,40%	41,30%	47,30%	39,30%	57,50%	63,00%	45,80%	50,70%	54,80%	49,50%	62,90%	66,70%	57,50%			
Total				75,40%	58,10%	48,80%	52,70%	43,00%	62,30%	65,70%	57,30%	61,30%	58,90%	55,10%	65,70%	72,20%	63,00%		
Mellemlange videregående uddannelser												6,80%					3,40%		
Total				100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		

Kontor, handel og forretningsservice Erhvervsskolerne Aars, fuldført				(EOU) Overgang til udd. 6 mdr (pct)								
				2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	Gns.	
Uoplyst/ukendt				34,10%	37,40%	49,40%	33,80%	52,30%	29,90%	26,20%	37,60%	
Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, grundforløb	Erhvervsuddannelserne, grundforløb 2	Kontor, handel og forretningsservice (grundforløb 2)		8,70%						2,70%	
			Total	12,20%	11,30%	7,60%			5,60%	6,70%		
		Total	12,20%	11,30%	7,60%			5,60%	6,70%			
	Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Kontor, handel og forretningsservice (studiekompetenceg. forløb)	19,50%	19,10%							4,80%
			Total	19,50%	19,10%						4,80%	
		Total	19,50%	19,10%						4,80%		
	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Kontor, handel og forretningsservice (hovedforløb)	34,10%	27,80%	41,80%	52,70%	40,20%	57,90%	67,30%	46,80%	
			Total	34,10%	27,80%	41,80%	54,10%	40,20%	59,80%	67,30%	47,30%	
		Total	34,10%	27,80%	41,80%	54,10%	40,20%	59,80%	67,30%	47,30%		
	Total				65,90%	58,30%	49,40%	59,50%	43,90%	65,40%	71,00%	58,70%
Total				100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2h, fortsat:

EUD grundforløbselevers overgang til anden uddannelse

Elevens overgang til anden uddannelse efter afsluttet Kontor, handel og forretningsservice 2011-2017

Kontor, handel og forretningsservice Erhvervsskolerne Aars, fuldført				(EOU) Overgang til udd. 3 mdr (abs)						(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (abs)									
				2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2015	2014	2013	2012	2011				
Uoplyst/ukendt				14	46	40	30	57	35	34			24	18	37	26	20		
Gymnasiale uddannelser	Ordinære gymnasiale uddannelser	Hf															5		
		Total							5					5			5	5	
Total									5				5			5	5		
Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, grundforløb	Erhvervsuddannelserne, grundforløb 2	Kontor, handel og forretningsservice (grundforløb 2)	8	10														
			Total	9	13	6			5		5			6			6		
		Total	9	13	6			5		5			6				6		
	Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Kontor, handel og forretningsservice (studiekompetenceg. forløb)		8	23													
			Total	8	23														
		Total	8	23															
	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Kontor, handel og forretningsservice (hovedforløb)		26	32	33	35	42	61	68			30	34	49	57	67	
			Omsorg, sundhed og pædagogik (hovedforløb)												7				
			Total	26	32	33	35	42	61	68	38	40	53	66	72				
		Total	26	32	33	35	42	61	68	38	40	53	66	72					
Total				43	68	39	39	46	66	71		46	43	59	69	78			
Mellemlange videregående uddannelser														5					
Total				57	117	80	74	107	106	108		75	73	107	105	108			

Kontor, handel og forretningsservice Erhvervsskolerne Aars, fuldført (fortsat)				(EOU) Overgang til udd. 6 mdr (abs)							
				2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	
Uoplyst/ukendt				14	43	39	25	56	32	28	
Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, grundforløb	Erhvervsuddannelserne, grundforløb 2	Kontor, handel og forretningsservice (grundforløb 2)		10						
			Total	5	13	6			6		
		Total	5	13	6			6			
	Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Erhvervsuddannelserne, studiekompetencegivende forløb	Kontor, handel og forretningsservice (studiekompetenceg. forløb)		8	22					
			Total	8	22						
		Total	8	22							
	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Kontor, handel og forretningsservice (hovedforløb)		14	32	33	39	43	62	72
			Total	14	32	33	40	43	64	72	
		Total	14	32	33	40	43	64	72		
	Total				27	67	39	44	47	70	76
Total				41	115	79	74	107	107	107	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2h, fortsat:

EUD grundforløbselevs overgang til anden uddannelse

Elevs overgang til anden uddannelse efter afsluttet Teknologi, byggeri og transport 2011-2017

Teknologi, byggeri og transport Erhvervsskolerne Aars, fuldført				(EOU) Overgang til udd. 3 mdr (pct)							(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (pct)							
				2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	Gns.	2015	2014	2013	2012	2011	Gns.	
Uoplyst/ukendt				4,00%	7,60%	15,00%	13,70%	25,40%	22,20%	22,20%	16,00%	11,90%	6,50%	8,50%	11,50%	14,10%	10,40%	
Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, grundforløb	Erhvervsuddannelserne, grundforløb 2	Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 2)		3,20%				3,30%	7,60%	2,70%	3,20%	3,50%		3,80%	3,10%	3,20%	
			Total		4,30%		2,60%	3,20%	5,00%	10,10%	3,70%	4,40%	3,90%	5,30%	4,40%	5,20%	4,60%	
			Total		4,30%		2,60%	3,20%	5,00%	10,10%	3,70%	4,40%	3,90%	5,30%	4,40%	5,20%	4,60%	
	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (hovedforløb)											3,20%	4,90%			2,00%
			Teknologi, byggeri og transport (hovedforløb)	94,00%	88,10%	84,30%	83,70%	69,80%	71,10%	66,70%	79,50%	82,10%	86,10%	79,80%	74,90%	78,00%	80,60%	
			Total	94,00%	88,10%	84,30%	83,70%	69,80%	71,70%	67,20%	79,70%	82,50%	87,00%	83,00%	79,80%	79,60%	82,60%	
	Total			94,00%	88,10%	84,30%	83,70%	69,80%	71,70%	67,20%	79,70%	82,50%	87,00%	83,00%	79,80%	79,60%	82,60%	
	Total			95,30%	92,40%	84,60%	86,30%	73,00%	76,70%	77,30%	83,40%	87,30%	91,30%	88,30%	85,20%	84,80%	87,60%	
Total			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		

Teknologi, byggeri og transport Erhvervsskolerne Aars, fuldført				(EOU) Overgang til udd. 6 mdr (pct)							
				2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	Gns.
Uoplyst/ukendt					8,70%	13,00%	13,00%	18,50%	16,70%	14,80%	13,70%
Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, grundforløb	Erhvervsuddannelserne, grundforløb 2	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 2)							3,10%	1,40%
			Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 2)		2,70%			5,30%	2,80%	6,60%	2,90%
			Total		3,80%		2,60%	7,90%	4,40%	11,20%	4,70%
	Total				3,80%		2,60%	7,90%	4,40%	11,20%	4,70%
	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Teknologi, byggeri og transport (hovedforløb)	94,50%	87,50%	85,40%	83,50%	70,90%	76,70%	71,40%	80,30%
			Total	94,50%	87,50%	85,40%	84,00%	70,90%	77,20%	71,90%	80,50%
			Total	94,50%	87,50%	85,40%	84,00%	70,90%	77,20%	71,90%	80,50%
	Total			94,50%	87,50%	85,40%	84,00%	70,90%	77,20%	71,90%	80,50%
Total			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2h, fortsat:

EUD grundforløbselevers overgang til anden uddannelse

Elevs overgang til anden uddannelse efter afsluttet Teknologi, byggeri og transport 2011-2017

Teknologi, byggeri og transport Erhvervsskolerne Aars, fuldført				(EOU) Overgang til udd. 3 mdr (abs)							(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (abs)					
				2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2015	2014	2013	2012	2011	
Uoplyst/ukendt				6	14	38	32	48	40	44	30	15	16	21	27	
Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, grundforløb	Erhvervsuddannelserne, grundforløb 2	Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 2)		6				6	15	8	8		7	6	
			Total		8		6	6	9	20	11	9	10	8	10	
		Total		8		6	6	9	20	11	9	10	8	10		
	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (hovedforløb)											6	9	
			Teknologi, byggeri og transport (hovedforløb)	140	163	214	195	132	128	132	207	199	150	137	149	
		Total	140	163	214	195	132	129	133	208	201	156	146	152		
		Total	140	163	214	195	132	129	133	208	201	156	146	152		
	Total				142	171	215	201	138	138	153	220	211	166	156	162
Total				149	185	254	233	189	180	198	252	231	188	183	191	

Teknologi, byggeri og transport Erhvervsskolerne Aars, fuldført				(EOU) Overgang til udd. 6 mdr (abs)							
				2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	
Uoplyst/ukendt					16	33	30	35	30	29	
Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, grundforløb	Erhvervsuddannelserne, grundforløb 2	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 2)							6	
			Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 2)		5		10	5	13		
		Total		7		6	15	8	22		
		Total		7		6	15	8	22		
	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Teknologi, byggeri og transport (hovedforløb)	52	161	217	193	134	138	140	
			Total	52	161	217	194	134	139	141	
		Total	52	161	217	194	134	139	141		
		Total	52	168	220	200	149	147	163		
Total				55	184	254	231	189	180	196	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs-gymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2h, fortsat:

EUD grundforløbselevers overgang til anden uddannelse

Elevs overgang til anden uddannelse efter afsluttet Fødevarer, jordbrug og oplevelser 2011-2017 ny statistik skal trækkes

Fødevarer, jordbrug og oplevelser Erhvervsskolerne Aars, fuldført				(EQU) Overgang til udd. 3 mdr (pct)							(EQU) Overgang til udd. 27 mdr (pct)							
				2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	Gns.	2015	2014	2013	2012	2011	Gns.	
Uoplyst/ukendt				42,90%	29,60%	38,10%	42,50%	62,50%	45,50%	45,90%	43,30%	44,70%	42,10%	50,00%	20,60%	20,00%	34,90%	
Erhvervs-faglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (hovedforløb)	57,10%	48,10%	50,00%	47,50%	25,00%	33,30%	40,50%	42,90%	39,50%	36,80%	29,20%	55,90%	40,00%	40,80%	
			Total	57,10%	48,10%	52,40%	47,50%	25,00%	36,40%	40,50%	43,80%	50,00%	44,70%	33,30%	67,60%	48,60%	49,70%	
	Total		Total	57,10%	48,10%	52,40%	47,50%	25,00%	36,40%	40,50%	43,80%	50,00%	44,70%	33,30%	67,60%	48,60%	49,70%	
	Total		Total	57,10%	63,00%	61,90%	55,00%	37,50%	54,50%	51,40%	54,80%	55,30%	52,60%	45,80%	73,50%	74,30%	60,90%	
Total				100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Fødevarer, jordbrug og oplevelser Erhvervsskolerne Aars, fuldført				(EQU) Overgang til udd. 6 mdr (pct)						
				2016	2015	2014	2013	2012	2011	Gns.
Uoplyst/ukendt				29,60%	38,10%	41,00%	54,20%	36,40%	43,20%	40,60%
Erhvervs-faglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (hovedforløb)	48,10%	50,00%	48,70%	29,20%	42,40%	37,80%	43,50%
			Total	48,10%	52,40%	51,30%	33,30%	48,50%	37,80%	45,90%
	Total		Total	48,10%	52,40%	51,30%	33,30%	48,50%	37,80%	45,90%
	Total		Total	63,00%	61,90%	56,40%	45,80%	60,60%	54,10%	57,00%
Total				100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2h, fortsat:

EUD grundforløbselevs overgang til anden uddannelse

Elevs overgang til anden uddannelse efter afsluttet Fødevarer, jordbrug og oplevelser 2011-2017

Fødevarer, jordbrug og oplevelser Erhvervsskolerne Aars, fuldført				(EOU) Overgang til udd. 3 mdr (abs)					(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (abs)						
				2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2015	2014	2013	2012	2011
Uoplyst/ukendt				6	8	16	17	15	15	17	17	16	12	7	7
Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (hovedforløb)												
			Total	8	13	21	19	6	11	15	15	14	7	19	14
	Total			8	13	22	19	6	12	15	19	17	8	23	17
	Total			8	13	22	19	6	12	15	19	17	8	23	17
Total				8	17	26	22	9	18	19	21	20	11	25	26
Total				14	27	42	40	24	33	37	38	38	24	34	35

Fødevarer, jordbrug og oplevelser Erhvervsskolerne Aars, fuldført (fortsat)				(EOU) Overgang til udd. 6 mdr (abs)						
				2016	2015	2014	2013	2012	2011	Total
Uoplyst/ukendt				8	16	16	13	12	16	84
Erhvervsfaglige uddannelser	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (hovedforløb)							
			Total	13	21	19	7	14	14	90
	Total			13	22	20	8	16	14	95
	Total			13	22	20	8	16	14	95
Total				17	26	22	11	20	20	118
Total				27	42	39	24	33	37	207

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2h, fortsat:

EUD grundforløbselevs overgang til anden uddannelse

Statistikkerne følger EUD elevs overgang til anden uddannelse efter de har fuldført grundforløb 1 (GF1) og grundforløb 2 (GF2).

Årene er året, hvor eleven har fuldført grundforløbet.
Først gengives oplysningerne opgjort 3 måneder og 27 måneder efter, eleven har gennemført grundforløbet. Herefter oplysningerne efter 6 måneder.

For alle statistikker foreligger der såvel procentuel fordeling af elevmængden samt absolutte tal. Områder hvor der er mindre end 5 elever vises dog ikke, hvorfor det ikke er muligt umiddelbart at lave efterregning af totaler mv. Jo nyere tal jo mere usikre bliver tallene, idet der vil være indberetninger fra landets uddannelsesinstitutioner og UU-Centre, som ikke er kommet med endnu. Disse tal retter sig op over tid.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2i:

Fraværsprocenter

Fraværsprocent	Gymnasiale uddannelser															
	Højere Handelseksamen								Højere teknisk eksamen							
	2017/2018	2017/2018**	2016/2017	2016/2017***	2015/2016	2015/2016**	2014/2015*	2013/2014*	2017/2018	2017/2018**	2016/2017	2016/2017***	2015/2016	2015/2016**	2014/2015*	2013/2014*
1. årgang					4,84%	4,83%	4,87%	5,50%					4,39%	4,23%	3,74%	4,70%
2. årgang					6,21%	5,85%	4,65%	7,10%					4,11%	4,07%	4,70%	5,50%
3. årgang					5,25%	4,93%	5,62%	7,20%					4,72%	4,63%	4,60%	5,10%
I alt	6,77%	6,00%	5,24%	4,81%	5,42%	5,24%	5,08%	6,50%	5,07%	5,07%	4,47%	4,21%	4,45%	4,35%	4,40%	5,10%

Grundforløb:

Uddannelse	2017/2018	2017/2018**	2016/2017	2016/2017**	2015/2016	2015/2016**	2015	2014
Teknologi, byggeri og transport							9,10%	
Bygge og anlæg								5,20%
Bil, fly og andre transportmidler	6,56%	6,64%	6,55%	6,75%	6,74%	7,10%		5,00%
Produktion og udvikling								14,20%
Strøm, styring og IT								12,10%
Fødevarer, jordbrug og oplevelser							8,60%	
Mad til mennesker	10,25%	9,27%	6,75%	6,59%	8,10%	8,50%		7,90%
Kontor, handel og forretnings-service							12,40%	
Merkantil	7,86%	7,60%	14,26%	14,25%	12,80%	12,93%		10,20%
EUX – Merkantil EUX	11,12%	11,80%	13,56%	14,36%				
Grundforløb i alt	7,54%	7,56%	9,00%	9,27%	9,04%	9,47%	10,50%	8,60%

Hovedforløb:

Uddannelse	2017/2018	2017/2018**	2016/2017	2016/2017**	2015/2016	2015/2016**	2015	2014
Handel med specialer	3,33%	3,09%	2,14%	2,04%	2,69%	2,69%	9,20%	1,50%
Detailhandel med specialer	3,82%	4,47%	1,75%	2,49%	3,95%	4,78%	9,60%	0,60%
Smede	3,36%	3,57%	4,07%	4,11%	2,64%	2,87%	4,20%	16,10%
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	1,39%	1,47%	1,35%	1,30%	1,22%	1,22%	1,70%	1,20%
Ernæringsassistent	6,23%	6,54%	5,97%	6,34%	4,69%	4,80%	6,20%	4,90%
EUX Hovedforløb	1,23%	1,21%	0,80%	0,84%				
EUD hovedforløb i alt	2,10%	2,24%	1,96%	1,97%	1,85%	1,87%	2,90%	1,50%

Skolepraktik

Uddannelse	2017/2018	2017/2018**	2016/2017	2016/2017**
Smede	1,76%	2,61%	1,35%	1,73%
Entreprenør- og landbrugsmaskinudd.	1,75%	1,64%	2,36%	2,37%
Ernæringsassistent	1,16%	1,47%	12,57%	16,27%
Handelsuddannelsen med specialer	17,34%	19,69%		
Detailhandel med specialer	8,68%	8,65%	11,28%	10,15%
I alt	5,67%	5,17%	7,15%	7,04%

*) Opgjort for skoleåret pr. 30/4 **) Opgjort for skoleåret pr. 15/4 ***) Opgjort for skoleåret pr. 7/4

Skolen har en fælles definition af fravær. Der eksisterer ikke lovligt fravær. Al sygdom registreres som fravær. Ved barsel meldes eleven midlertidigt ud og indgår ikke i statistikken. For sent fremmøde eller udeblivelse medfører minimum en lektions fravær. Ved ekskursioner, elevrådsarbejde m.m. registreres der fravær, hvis anden undervisning

forsømmes. Ved bestyrelses- og elevrådsarbejde registreres eleven ikke fraværende selv om undervisningen forsømmes. Som opgørelsesmetode har vi valgt det samlede antal fraværstimer i perioden i procent af det samlede antal undervisningstimer i periode.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2j:

Undervisningsevaluering:

Gymnasiale uddannelser:

Effektiv udnyttelse af tiden			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Ved du, hvad du skal lære i lektionen?			
Hhx	Altid 17% Ofte 75% Sjældent 6% Aldrig 2%	Eleverne mener grundlæggende, at de ofte eller altid er klar over, hvad de skal lære. Andelen der svarer altid er dog væsentligt lavere end i 2017 (Et fald på 13 procentpoint).	Vi er fortsat i gang med at implementere nyt learning management system. På sigt vil det forhåbentlig give større overblik for eleverne. Det samme forventes i forhold til projekt med at sætte læringsmål ind i undervisningen, så eleverne kan se, hvad der forventes, at de skal lære. Lærere og eleverne skal i endnu højere grad bruge undervisningsbeskrivelser og studieplan som et led i forberedelsen til undervisningen. Lærerne skal øge fokus på at lektioner og forløb indledes med at tydeliggøre læringsmål for eleverne (lærerne).
Htx	Altid 17% Ofte 80% Sjældent 3% Aldrig 0%	Eleverne mener grundlæggende, at de ofte eller altid er klar over, hvad de skal lære. Andelen der svarer altid er dog væsentligt lavere end i 2017 (et fald på 15 procentpoint).	Vi er fortsat i gang med at implementere nyt learning management system. På sigt vil det forhåbentlig give større overblik for eleverne. Det samme forventes i forhold til projekt med at sætte læringsmål ind i undervisningen, så eleverne kan se, hvad der forventes, at de skal lære. Lærere og eleverne skal i endnu højere grad bruge undervisningsbeskrivelser og studieplan som et led i forberedelsen til undervisningen. Lærerne skal øge fokus på at lektioner og forløb indledes med at tydeliggøre læringsmål for eleverne (lærerne).

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2j, fortsat:

Undervisningsevaluering:

Gymnasiale uddannelser:

Tydelig struktur på undervisningen med fokus på mål og indhold			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Forstår du de stillede opgaver?			
Hhx	Altid 9% Ofte 82% Sjældent 7% Aldrig 2%	Langt de fleste elever forstår ofte eller altid de stillede opgaver. Andelen der svarer altid er dog væsentligt lavere end i 2017 (et fald på 17 procentpoint).	Ca. 30 % af elevtiden er fortsat omsat til vejledning og skriveproces i klassen. Det skal give eleverne bedre forståelse for de stillede opgaver. Faggrupperne har til opgave ud fra eksamensresultater fra skriftlig eksamen at udfærdige en handleplan for skriftlighed i deres fag. Studiecafe integreres i dagligt skema, så eleverne kan få mere hjælp til deres opgaver. Ud fra et kursus i brug af læringsmål og formativ feedback arbejder lærerne med nye tilbagemeldingsformer og nye skriftlighedsformer (ledelse og lærere)
Htx	Altid 15% Ofte 82% Sjældent 4% Aldrig 0%	Langt de fleste elever forstår ofte eller altid de stillede opgaver. Andelen der svarer altid er dog væsentligt lavere end i 2017 (et fald på 15 procentpoint).	Ca. 30 % af elevtiden er fortsat omsat til vejledning og skriveproces i klassen. Det skal give eleverne bedre forståelse for de stillede opgaver. Faggrupperne har til opgave ud fra eksamensresultater fra skriftlig eksamen at udfærdige en handleplan for skriftlighed i deres fag. Studiecafe integreres i dagligt skema, så eleverne kan få mere hjælp til deres opgaver. Ud fra et kursus i brug af læringsmål og formativ feedback arbejder lærerne med nye tilbagemeldingsformer og nye skriftlighedsformer (ledelse og lærere)

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2j, fortsat:

Undervisningsevaluering:

Gymnasiale uddannelser:

Tydlig struktur på undervisningen med fokus på mål og indhold (fortsat)			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Lærer du det, som du forventer?			
Hhx	Altid 14% Ofte 70% Sjældent 14% Aldrig 2%	Eleverne mener generelt, at de ofte eller altid lærer det, som de forventede. Andelen der svarer altid er dog lavere end i 2017 (et fald på 8 procentpoint).	Eleverne orienteres og inddrages fortsat. Vi vil fortsætte arbejdet med de mange virksomhedsbesøg på Hhx. Elevteams og Cooperative Learning benyttes fortsat, da det giver positive læringseffekter samt gode relationer indbyrdes mellem elever. (lærere og ledelse)
Htx	Altid 15% Ofte 74% Sjældent 12% Aldrig 0%	Eleverne mener generelt, at de ofte eller altid lærer det, som de forventede. Andelen der svarer altid er dog væsentligt lavere end i 2017 (et fald på 13 procentpoint).	Eleverne orienteres og inddrages fortsat. Vi vil fortsætte arbejdet med de mange virksomhedsbesøg på hhx. Elevteams og Cooperative Learning benyttes fortsat, da det giver positive læringseffekter samt gode relationer indbyrdes mellem elever. (lærere og ledelse)

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2j, fortsat:

Undervisningsevaluering:

Gymnasiale uddannelser:

Fokus på den enkelte elev			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Føler du, at du bliver set i undervisningen?			
Hhx	Altid 21% Ofte 55% Sjældent 22% Aldrig 2%	Eleverne føler, at de ofte eller altid bliver set i undervisningen. Kun en fjerdedel har en anden oplevelse.	Eleverne skal føle sig set. Her er elevteams og en differentieret undervisning vigtig. Vi fortsætter det pædagogiske arbejde med Cooperative Learning og elevteams samt inddrager i stigende grad Flipped Class Rooms, så der frigives tid, så eleverne føler, at de bliver set i klassen, og så der er mere tid til feedback. Elevteams er essentielle for hhx og skal sammen med Cooperative Learning fortsat være et indsatsområde for at engagere eleverne. (Uddannelseschef og lærerne).
Htx	Altid 20% Ofte 66% Sjældent 14% Aldrig 0%	Eleverne føler, at de ofte eller altid bliver set i undervisningen. Fåtallet har en anden oplevelse.	Eleverne skal føle sig set. Her er elevteams og en differentieret undervisning vigtig. Vi fortsætter det pædagogiske arbejde med Cooperative Learning og elevteams samt inddrager i stigende grad Flipped Class Rooms, så der frigives tid, så eleverne føler, at de bliver set i klassen, og så der er mere tid til feedback. Elevteams er essentielle for hhx og skal sammen med Cooperative Learning fortsat være et indsatsområde for at engagere eleverne. (Uddannelseschef og lærerne).

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2j, fortsat:

Undervisningsevaluering:

Gymnasiale uddannelser:

Fokus på den enkelte elev (fortsat)			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Kan du være med til at bestemme, hvordan du vil arbejde i timerne?			
Hhx	Altid 9% Ofte 49% Sjældent 36% Aldrig 6%	42% af eleverne tilkendegiver at de sjældent eller aldrig kan ære med til at bestemme, hvordan de skal arbejde i timen. Denne medindflydelse vil lærerne gerne give, men det kræver elev-engagement i dagligdagen samt at eleverne kan og vil formulere, hvor de gerne vil have faget hen. Andre elever er tilfredse med lærerens valg af form og indhold og ønsker ikke mere medindflydelse.	Det er et fokusområde for lærerne at opnå engagerede elever bl.a. gennem italesættes af elevindflydelse.
Htx	Altid 9% Ofte 63% Sjældent 28% Aldrig 0%	28% af eleverne tilkendegiver at de sjældent eller aldrig kan ære med til at bestemme, hvordan de skal arbejde i timen. Denne medindflydelse vil lærerne gerne give, men det kræver elev-engagement i dagligdagen samt at eleverne kan og vil formulere, hvor de gerne vil have faget hen. Andre elever er tilfredse med lærerens valg af form og indhold og ønsker ikke mere medindflydelse.	Det er et fokusområde for lærerne at opnå engagerede elever bl.a. gennem italesættes af elevindflydelse.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2j, fortsat:

Undervisningsevaluering:

Gymnasiale uddannelser:

Tilpasning af krav til elevernes evner og færdigheder			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Bliver der stillet passende krav til dig i undervisningen?			
Hhx	<p>Altid 15% Ofte 75% Sjældent 8% Aldrig 2%</p>	<p>Andelen af elever der finder at der altid bliver stillet passende krav i undervisningen er fra 2017 til 2018 faldet med 6 procentpoint.</p> <p>Generelt er der fra elevsiden tilfredshed med undervisningens effektivitet og gennemførelse. Mange lærere prioriterer klasserumsledelse, således at der skabes et godt læringsmiljø i klassen. Det medfører desuden, at det sociale miljø i klasserne vurderes positivt. Elevernes indsats og udbytte varierer fra meget høj til meget lav. De fleste er dog tilfredse med deres egen indsats. På handelsgymnasiet er der gennem de mange casearbejder og meget gruppearbejde et godt samarbejde mellem eleverne. Det opleves som befordrende for både egen læring, udvikling af sociale kompetencer samt giver et godt undervisningsmiljø i klasserne. Generelt oplever eleverne sig som selvstændige og gode til at få arbejdet gjort.</p>	<p>I undervisningen fokuseres der på elevdifferentierede krav. Arbejdet med digitalisering giver gode muligheder for differentiering samt for at få overblik for både elev og lærer over skriftlige afleveringer og lektier. Dette arbejde fortsættes.</p> <p>Indsatsen mod fysisk fravær virker og fortsættes i 2019. Den involverer alle lærere, samt uddannelsesrådgiver, studiekoordinator, studiesekretærer og ledelse.</p> <p>Elevteams og Cooperative Learning fortsættes ligeledes, da det giver positiv læringseffekter samt gode relationer indbyrdes mellem elever, og fordi det giver gode muligheder for differentieret undervisning. Der lægges særlig vægt på træning af gode team- og samarbejdskompetencer i brug af Cooperative Learning.</p>

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2j, fortsat:

Undervisningsevaluering:

Gymnasiale uddannelser:

Tilpasning af krav til elevernes evner og færdigheder			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Bliver der stillet passende krav til dig i undervisningen?			
Htx	<p>Altid 22% Ofte 66% Sjældent 12% Aldrig 0%</p>	<p>Andelen af elever der finder at der altid bliver stillet passende krav i undervisningen er fra 2017 til 2018 faldet med 6 procentpoint.</p> <p>Generelt er der fra elevsiden tilfredshed med undervisningens effektivitet og gennemførelse. Mange lærere prioriterer klasserumsledelse, således at der skabes et godt læringsmiljø i klassen. Det medfører desuden, at det sociale miljø i klasserne vurderes positivt. Elevernes indsats og udbytte varierer fra meget høj til meget lav. De fleste er dog tilfredse med deres egen indsats. På handelsgymnasiet er der gennem de mange casearbejder og meget gruppearbejde et godt samarbejde mellem eleverne. Det opleves som befordrende for både egen læring, udvikling af sociale kompetencer samt giver et godt undervisningsmiljø i klasserne. Generelt oplever eleverne sig som selvstændige og gode til at få arbejdet gjort.</p>	<p>I undervisningen fokuseres der på elevdifferentierede krav. Arbejdet med digitalisering giver gode muligheder for differentiering samt for at få overblik for både elev og lærer over skriftlige afleveringer og lektier. Dette arbejde fortsættes.</p> <p>Indsatsen mod fysisk fravær virker og fortsættes i 2019. Den involverer alle lærere, samt uddannelsesrådgiver, studiekoordinator, studierekretærer og ledelse.</p> <p>Elevteams og Cooperative Learning fortsættes ligeledes, da det giver positiv læringseffekter samt gode relationer indbyrdes mellem elever, og fordi det giver gode muligheder for differentieret undervisning. Der lægges særlig vægt på træning af gode team- og samarbejdskompetencer i brug af Cooperative Learning.</p>

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2j, fortsat:

Undervisningsevaluering:

Gymnasiale uddannelser:

Det sociale klima i undervisningen			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Føler du dig godt tilpas i undervisningen?			
Hhx	Altid 30% Ofte 61% Sjældent 6% Aldrig 3%	Eleverne føler sig godt tilpas i undervisningen. Andelen af elever der finder at der altid føler sig godt tilpas i undervisningen er fra 2017 til 2018 faldet med 14 procentpoint. Mange lærere prioriterer klasserumsledelse, således at der skabes et godt læringsmiljø i klassen. Det medfører desuden, at det sociale miljø i klasserne vurderes positivt.	Ledelsen sikrer, at brugen af pædagogisk analyse i studieretningsteams m.m. fortsætter, da det er en af forudsætninger for et bedre læringsmiljø. Gennem gennemførelse af team udviklings samtaler vil der blive mere pædagogisk sparring og fokus på elevernes trivsel i undervisningen.
Htx	Altid 41% Ofte 54% Sjældent 5% Aldrig 0%	Eleverne føler sig godt tilpas i undervisningen. Andelen af elever der finder at der altid føler sig godt tilpas i undervisningen er fra 2017 til 2018 faldet med 8 procentpoint. Mange lærere prioriterer klasserumsledelse, således at der skabes et godt læringsmiljø i klassen. Det medfører desuden, at det sociale miljø i klasserne vurderes positivt.	Ledelsen sikrer, at brugen af pædagogisk analyse i studieretningsteams m.m. fortsætter, da det er en af forudsætninger for et bedre læringsmiljø. Gennem gennemførelse af team udviklings samtaler vil der blive mere pædagogisk sparring og fokus på elevernes trivsel i undervisningen.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2j, fortsat:

Undervisningsevaluering:

Gymnasiale uddannelser:

Mix af metoder			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Er der variation i den måde, som undervisningen gennemføres på?			
Hhx	Altid 13% Ofte 59% Sjældent 25% Aldrig 3%	Generelt er der fra elevsiden tilfredshed med undervisningen. Eleverne har lidt forskellige opfattelser af Cooperative Learning-strukturerne (CL), men for de fleste elever opleves strukturerne som ok, idet de giver variation i undervisningen og er med til gøre eleverne aktive og engagerede i de enkelte timer.	Undervisningen udvikles fortsat. Den øgede digitalisering af undervisningen giver nye og store mulighed for variation og differentiering, både mht. apps og opgaver, der har et spilelement i sig. Anvendelsesorientering er stadig en del af alle fag. Det er tiltag, som i stigende grad skal gøre undervisningen mere inspirerende.
Htx	Altid 18% Ofte 55% Sjældent 27% Aldrig 0%	Generelt er der fra elevsiden tilfredshed med undervisningen. Andelen af elever der finder at der oplever variation i undervisningen er fra 2017 til 2018 faldet med 12 procentpoint og andelen der oplever at der sjældent er variation i undervisningen er steget fra 15% til 27%. Eleverne på htx er overvejende positive i deres opfattelser af Cooperative Learningstrukturerne (CL), og de fleste elever oplever strukturerne som ok, idet de giver variation i undervisningen og er med til gøre eleverne aktive og engagerede i de enkelte timer.	Undervisningen udvikles fortsat. Den øgede digitalisering af undervisningen giver nye og store mulighed for variation og differentiering, både mht. apps og opgaver, der har et spilelement i sig. Anvendelsesorientering er stadig en del af alle fag, ligesom det er planen, at eleverne vil møde udenlandske gæstelærere i løbet af året. Det er tiltag, som i stigende grad skal gøre undervisningen mere inspirerende.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2I:

Undervisningsevaluering:

EUD – grundforløb

Effektiv udnyttelse af tiden			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Ved du, hvad du skal lære i timen/projektet?			
Kontor, handel og forretningsservice	97% Altid eller Ofte	Det er et flot resultat.	Vi fortsætter det gode arbejde og har stort fokus på de løbende mål for undervisningen.
Teknologi, byggeri og transport	50% svarer Altid og 50% svarer ofte.	Det er et meget tilfredsstillende resultat.	Lærerne skal fortsætte med at være tydelige i deres målsætning for undervisningen.
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Altid: 70,6 % Ofte: 29,4 % Sjældent: 0,0% Aldrig: 0,0%	70,6 % af eleverne ved altid hvad de skal lave i timen og de resterende 29,4 % ved ofte hvad de skal lære i timen. Det er meget tilfredsstillende.	

Tydelig struktur på undervisningen med fokus på mål og indhold			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Forstår du de stillede opgaver?			
Kontor, handel og forretningsservice	100 % Altid eller Ofte	Det er et flot resultat.	Fortsæt det gode arbejde. Lærerne skal fortsat arbejde med at sikre, at eleverne forstår, hvor vi skal hen.
Teknologi, byggeri og transport	94% af eleverne svarer altid eller ofte.	Det er et meget tilfredsstillende resultat.	Lærerne skal fortsætte med at arbejde på at fremstille opgaver, der sikre en bredforståelse af alle elever.
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Altid: 41,1 % Ofte: 58,9 % Sjældent: 0,0% Aldrig: 0,0%	100 % af eleverne forstår altid eller ofte de stillede opgave de får. Det er meget tilfredsstillende.	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2I, fortsat:

Undervisningsevaluering:

EUD – grundforløb:

Tydelig struktur på undervisningen med fokus på mål og indhold			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Lærer du det, som du forventer?			
Kontor, handel og forretningsservice	92 % Altid eller Ofte	Flot resultat.	Vi arbejder fortsat med at sikre en høj andel, der lærer det, de forventer – eller mere til.
Teknologi, byggeri og transport	97,2 % altid eller ofte	Det er et meget tilfredsstillende resultat.	Lærerne skal fortsætte med at tydeliggøre undervisningen og dens mål.
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Altid: 17,6 % Ofte: 82,4 % Sjældent: 0,0% Aldrig: 0,0%	17,6 % af eleverne lærer det de forventer og 82,4 % lærer det de forventer. Det er meget tilfredsstillende.	

Fokus på den enkelte elev			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Føler du, at du bliver set i undervisningen?			
Kontor, handel og forretningsservice	84 % Altid eller Ofte	Niveauet er højere end sidste år, men kan øges.	Vi skal fortsat have fokus på den enkelte elev gennem klasseledelse, der fremmer dialogen.
Teknologi, byggeri og transport	96% af eleverne svarer imellem altid eller ofte, med hovedvægten på altid.	Det er et meget tilfredsstillende resultat.	Lærerne skal fortsat arbejde på at nå den enkelte elev og desuden gøre dem arbejdsformen klar.
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Altid: 64,7 % Ofte: 35,3 % Sjældent: 0,0% Aldrig: 0,0%	64,7 % af eleverne føler at de altid bliver set i undervisningen og 35,3 % føler at de ofte bliver set i undervisningen. Det er meget tilfredsstillende.	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2I, fortsat:

Undervisningsevaluering:

EUD – grundforløb:

Fokus på den enkelte elev			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Kan du være med til at bestemme, hvordan du vil arbejde i timerne?			
Kontor, handel og forretningsservice	60 % Altid eller Ofte	Vi ligger på samme niveau som sidste år, men har ligget højere tidligere.	Vi skal italesætte de forskellige arbejdsformer, og hvorfor vi bruger dem.
Teknologi, byggeri og transport	88% af eleverne svarer imellem altid eller ofte.	Det er et meget tilfredsstillende resultat. Der er en fin balance imellem klasserumsledelse og medbestemmelse.	Ingen anledning til ændring, men et fortsat fokus på området.
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Altid: 17,7 % Ofte: 64,7 % Sjældent: 17,6 % Aldrig: 0,0%	17,7 % af eleverne mener de altid kan være med til at bestemme hvordan der arbejdes i timerne, 64,7 % mener de ofte kan være medbestemmende og 17,6 % mener de sjældent kan være medbestemmende. Det er meget tilfredsstillende.	Dette giver ikke anledning til handling – da der jo er undervisningsmål der skal nås

Tilpasning af krav til elevernes evner og færdigheder			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Bliver der stillet passende krav til dig i undervisningen?			
Kontor, handel og forretningsservice	92 % Altid eller Ofte	Niveauet er hævet betragteligt i forhold til seneste år.	Vi skal fortsat have fokus på, at der er udfordringer til alle elever og differentiere undervisningen, hvor det er muligt.
Teknologi, byggeri og transport	100% af eleverne svarer imellem altid eller ofte.	Det er et meget tilfredsstillende resultat.	Ingen anledning til ændring, men et fortsat fokus på området.
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Altid: 76,4 % Ofte: 23,6 % Sjældent: 0,0% Aldrig: 0,0%	76,4 % af eleverne mener der altid bliver stillet passende krav til dem i undervisningen og 23,6 % mener ofte der stilles passende krav. Det er meget tilfredsstillende.	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2I, fortsat:

Undervisningsevaluering:

EUD – grundforløb:

Det sociale klima i undervisningen			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Føler du dig godt tilpas i undervisningen?			
Kontor, handel og forretningsservice	92 % Altid eller Ofte	Lille stigning i forhold til sidste år, men det er "kun" 19%, der siger altid, og hele 73%, der angiver "ofte".	Vi skal have mere fokus på teambuilding. Klasseledelsen skal støtte op omkring den positive klassekultur.
Teknologi, byggeri og transport	94% svarer Altid eller Ofte	Det er et meget tilfredsstillende resultat.	Ingen anledning til ændring, men et fortsat fokus på området.
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Altid: 76,4 % Ofte: 23,6 % Sjældent: 0,0% Aldrig: 0,0%	76,4 % af eleverne føler sig altid godt tilpas i undervisningen og 23,6 % føler sig ofte tilpas i undervisningen. Det er meget tilfredsstillende.	

Mix af metoder			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Er undervisningen afvekslende?			
Kontor, handel og forretningsservice	59 % Altid eller Ofte	Det er et lidt bedre resultat end sidste år, men vi har ikke formået at hæve os op på et tilfredsstillende niveau.	Vi arbejder til stadighed på via cases fra erhvervslivet, at gøre undervisningen så praksisnær som mulig.
Teknologi, byggeri og transport	82% svarer Altid eller Ofte	Der er en god variation i måden undervisningen gennemføres på.	Ingen anledning til ændring, men et fortsat fokus på området.
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Altid: 70,6 % Ofte: 29,4 % Sjældent: 0,0% Aldrig: 0,0%	70,6 % af eleverne mener at undervisningen er afvekslende og 29,4 % mener at undervisningen er afvekslende. Det er meget tilfredsstillende.	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2I:

Undervisningsevaluering:

EUD – hovedforløb

Effektiv udnyttelse af tiden			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Ved du, hvad du skal lære i timen/projektet?			
Smede	Evalueringen er ikke gennemført		
Merkantile hovedforløb	100 % svarer Altid eller Ofte	Det er lidt svært at konkludere noget generelt på hovedforløbseleverne ud fra denne måling, da de pågældende elever kun havde været på 1. hovedforløb i tre dage. Vi foretager løbende egne målinger på hvert forløb – ligesom vi hver fredag har kvalitative evalueringer med fokus på, hvad der har fungeret godt og mindre godt i ugen. De informationer, vi får her, bruges til at tilrette undervisningen løbende. Vi får generelt rigtig gode evalueringer fra hovedforløb på alle de parametre, vi måler på.	Ingen anledning til ændringer, men fortsat fokus på området. Vi tilpasser løbende vores lektionsplaner i forhold til de elever, der er på de enkelte forløb.
Ernæringsassistent	Altid: 42,1% Ofte: 55,3% Sjældent: 2,6% Aldrig: 0,0%	97% af eleverne ved Altid eller Ofte hvad de skal lære i timen. Meget tilfredsstillende.	
Entreprenør- og landbrugsmaskin-uddannelsen	Altid: 45% Ofte: 54% Sjældent: 1% Aldrig: 0%	Eleverne kender altid eller ofte målet for undervisningen. Tilfredsstillende resultat.	Vigtigt fortsat at bibeholde fokus på området.

Tydelig struktur på undervisningen med fokus på mål og indhold			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Forstår du de stillede opgaver?			
Smede	Evalueringen er ikke gennemført		
Merkantile hovedforløb	100% % svarer Altid eller Ofte	Ingen anledning til ændringer, men fortsat fokus på området	Vi tilpasser løbende vores lektionsplaner i forhold til de elever, der er på de enkelte forløb.
Ernæringsassistent	Altid: 39,5% Ofte: 60,5% Sjældent: 0,0% Aldrig: 0,0%	100 % af eleverne forstår Altid eller Ofte de stillede opgaver. Meget tilfredsstillende.	
Entreprenør- og landbrugsmaskin-uddannelsen	Altid: 20% Ofte: 78% Sjældent: 2% Aldrig: 0%	Hovedparten af eleverne forstår altid eller ofte de stillede opgaver. Tilfredsstillende resultat.	Opgaveformuleringerne revideres til løbende. Det er vigtigt at der holdes fokus på dette område.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2I, fortsat:

Undervisningsevaluering:

EUD – hovedforløb

Tydelig struktur på undervisningen med fokus på mål og indhold (fortsat)			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Lærer du det, som du forventer?			
Smede	Evalueringen er ikke gennemført		
Merkantile hovedforløb	100 % svarer Altid eller Ofte	Ingen anledning til ændringer, men fortsat fokus på området	Vi tilpasser løbende vores lektionsplaner i forhold til de elever, der er på de enkelte forløb.
Ernæringsassistent	Altid: 36,8% Ofte: 63,2% Sjældent: 0,0% Aldrig: 0,0%	100 % af eleverne lærer Altid eller Ofte det, de forventer. Meget tilfredsstillende.	
Entreprenør- og landbrugsmaskin-uddannelsen	Altid: 30% Ofte: 67% Sjældent: 3% Aldrig: 0%	De fleste af eleverne svarer, at de altid eller ofte lærer det de forventer. Tilfredsstillende resultat.	Der skal fortsat holdes fokus på, at undervisningens indhold matcher branchernes behov, samtidig med undervisningen er tilrettelagt efter de rammer, det er vedtaget at undervise efter.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2I, fortsat:

Undervisningsevaluering:

EUD – hovedforløb

Fokus på den enkelte elev			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Føler du, at du bliver set i undervisningen?			
Smede	Evalueringen er ikke gennemført		
Merkantile hovedforløb	92% svarer Altid eller Ofte	Ingen anledning til ændringer, men fortsat fokus på området	Vi tilpasser løbende vores lektionsplaner i forhold til de elever, der er på de enkelte forløb.
Ernæringsassistent	Altid: 65,8% Ofte: 34,2% Sjældent: 0,0% Aldrig: 0,0%	100 % af eleverne føler, at de Altid eller Ofte bliver set i undervisningen. Meget tilfredsstillende.	
Entreprenør- og landbrugsmaskin-uddannelsen	Altid: 32% Ofte: 65% Sjældent: 3% Aldrig: 0%	Hovedparten af eleverne svarer som tidligere år, at de altid eller ofte bliver set i undervisningen. Samlet er andelen der svarer i Altid dog faldet med 8% procentpoint fra 2017 til 2018. Tilfredsstillende resultat.	Der forventes en høj grad af selvstændighed af eleverne i deres arbejde i grupperne efter den nye niveauinddeling. Det kan få nogen af eleverne til at føle at de ikke bliver set tilstrækkeligt.
Kan du være med til at bestemme, hvordan du vil arbejde i timerne?			
Smede	Evalueringen er ikke gennemført		
Merkantile hovedforløb	92 % svarer Altid eller Ofte	Ingen anledning til ændringer, men fortsat fokus på området	Vi tilpasser løbende vores lektionsplaner i forhold til de elever, der er på de enkelte forløb.
Ernæringsassistent	Altid: 28,9% Ofte: 60,5% Sjældent: 10,5% Aldrig: 0,0%	89 % af eleverne føler, at de Altid eller Ofte kan være med til at bestemme, hvordan de vil arbejde i timerne. 11 % af eleverne føler Sjældent de kan være med til at bestemme, hvordan de vil arbejde i timerne. De pågældende elever giver dog udtryk for, at de ikke ønsker mere medbestemmelse herpå. Meget tilfredsstillende.	
Entreprenør- og landbrugsmaskin-uddannelsen	Altid: 23% Ofte: 66% Sjældent: 10% Aldrig: 0%	Elevernes svarer i højere grad end tidligere, at de ikke kan være med til at bestemme hvordan de arbejder i timerne. Andelen der svarer Sjældent eller aldrig er steget fra 3% i 2017 til 10% i 2018. Resultatet er dog stadig tilfredsstillende.	Eleverne har i mange opgaver en høj grad af metodefrihed, hvilket de til tider glemmer i deres besvarelser.

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2I, fortsat:

Undervisningsevaluering:

EUD – hovedforløb

Tilpasning af krav til elevernes evner og færdigheder			
Uddannelse		Konklusion	Handling
Bliver der stillet passende krav til dig i undervisningen?			
Smede	Evalueringen er ikke gennemført		
Merkantile hovedforløb	100 % svarer Altid eller Ofte	Ingen anledning til ændringer, men fortsat fokus på området	Vi tilpasser løbende vores lektionsplaner i forhold til de elever, der er på de enkelte forløb.
Ernæringsassistent	Altid: 47,4% Ofte: 52,6% Sjældent: 0,0% Aldrig: 0,0%	100 % af eleverne føler, at der Altid eller Ofte bliver stillet passende krav til dem i undervisningen. Meget tilfredsstillende.	
Entreprenør- og landbrugsmaskin-uddannelsen	Altid: 35% Ofte: 63% Sjældent: 2% Aldrig: 0%	Eleverne mener oftest, at der bliver stillet passende krav til dem i undervisningen. Tilfredsstillende resultat.	Lærerne skal forsætte med at stille passende krav til den enkelte elev, og rådgive i valg af niveau. (Talent-ordinær spor).

Det sociale klima i undervisningen			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Føler du dig godt tilpas i undervisningen?			
Smede	Evalueringen er ikke gennemført		
Merkantile hovedforløb	100 % svarer Altid eller Ofte	Ingen anledning til ændringer, men fortsat fokus på området	Vi arbejder med classbuilding primært i begyndelsen af et forløb. Dette gøres primært for at få klassen til at fungere som en enhed.
Ernæringsassistent	Altid: 57,9% Ofte: 39,5% Sjældent: 2,6% Aldrig: 0,0%	97 % af eleverne føler sig Altid eller Ofte godt tilpas i undervisningen. Meget tilfredsstillende.	
Entreprenør- og landbrugsmaskin-uddannelsen	Altid: 44% Ofte: 51% Sjældent: 5% Aldrig: 0%	Eleverne føler sig ikke helt så tilpas i undervisningen som tidligere år. Eleverne bliver i højere grad blandet i klasserne gennem uddannelsen, hvilket går ud over det sociale klima i klasserne. Resultatet er fortsat tilfredsstillende.	

2.0: Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2I, fortsat:

Undervisningsevaluering:

EUD – hovedforløb

Mix af metoder			
Uddannelse	Resultat	Konklusion	Handling
Er undervisningen afvekslende?			
Smede	Evalueringen er ikke gennemført		
Merkantile hovedforløb	100% svarer altid eller ofte	Ingen anledning til ændringer, men fortsat fokus på området	Vi arbejder meget bevidst med forskellige læringsformer og forsøger så vidt muligt også at inddrage sceneskift (på trods af manglende værksteder).
Ernæringsassistent	Altid: 34,2% Ofte: 57,9% Sjældent: 7,9% Aldrig: 0,0%	92 % af eleverne føler, at undervisningen Altid eller Ofte er afvekslende. De sidste 8 % ønsker ikke umiddelbart større variation. Meget tilfredsstillende.	
Entreprenør- og landbrugsmaskin-uddannelsen	Altid: 19% Ofte: 64% Sjældent: 15% Aldrig: 2%	Elevernes svar går fra ofte mod sjældent i svarene om undervisningen er afvekslende. Andelen der svarer Sjældent eller Aldrig er fra 2017 til 2018 steget med hele 10 procentpoint. Eleverne lærer i høj grad at arbejde efter forskellige mønstre. En del elever føler en tryghed ved at arbejde systematisk og opfatter spørgsmålet anderledes og "afvekslende" som værende negativt.	Fokus på differentieret og varierede undervisningsformer som også udfordrer den enkelte i tilgangen til opgaveløsning.

2.0 Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervs gymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2m:

Udvikling i aktiviteter	Formål	Årselever							Index (2014=100 eller opstartsår=100, hvis senere)						
		Budget	Regnskab	Sept.	Regnskab				Budget	Regnskab	Sept.	Regnskab			
				Budget	2017	2016	2015	2014			Budget	2018	2017	2016	2015
		2019	2018	2018	2017	2016	2015	2014	2019	2018	2018	2017	2016	2015	2014
Gymnasiale uddannelser															
Højere Handelseksamen	3010	154,20	145,95	146,85	160,55	165,14	168,22	171,90	89,7	84,9	85,4	93,4	96,1	97,9	100,0
Højere Teknisk eksamen	3310	144,10	135,62	137,96	129,87	135,65	144,82	149,86	96,2	90,5	92,1	86,7	90,5	96,6	100,0
Gymnasiale uddannelser i alt		298,30	281,57	284,80	290,42	300,79	313,04	321,76	92,7	87,5	88,5	90,3	93,5	97,3	100,0
Grund- og hovedforløb															
Merkantil grundforløb	1036	0,00	0,00	0,00	0,05	22,60	92,89	120,66	0,0	0,0	0,0	0,0	18,7	77,0	100,0
Kontor, handel og forretningsservice	327	23,52	22,59	22,29	21,04	28,81	15,53	0,00	151,5	145,5	143,5	135,5	185,6	100,0	0,0
Kontor, handel og forretningsservice - eux	327eux	35,54	38,19	37,86	36,02	24,07	5,08	0,00	700,2	752,4	745,9	709,7	474,3	100,0	0,0
Omsorg, sundhed og pædagogik	326	2,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Omsorg, sundhed og pæd. - eux	326Geux	2,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	328	12,59	9,99	10,27	14,02	25,81	23,52	27,70	45,4	36,1	37,1	50,6	93,2	84,9	100,0
Fødevarer, jordbrug og opl. - eux	328eux	2,77	0,84	0,90	0,00	0,00	0,00	0,00	307,8	93,3	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Teknologi, byggeri og transport	329	147,26	142,52	139,06	122,25	105,10	112,89	133,65	110,2	106,6	104,1	91,5	78,6	84,5	100,0
Teknologi, byggeri og transport - eux	329eux	17,63	15,43	15,28	17,06	18,92	10,20	4,50	391,8	342,9	339,4	379,0	420,3	226,7	100,0
Merkantil EUX	3315	35,36	32,70	32,50	27,80	17,50	0,00	0,00	202,0	186,8	185,7	158,9	100,0	0,0	0,0
Teknisk EUX	3311	11,02	9,82	9,60	10,30	2,37	0,00	0,00	466,0	415,0	405,9	435,5	100,0	0,0	0,0
Smede	1110	11,25	13,10	12,90	14,73	20,07	17,58	18,47	60,9	70,9	69,8	79,8	108,7	95,2	100,0
Smede - eux	1110eux	0,73	0,75	0,70	0,50	0,00	0,00	0,00	145,0	150,0	140,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Entreprenør- og landbrugsmask.	1235	135,03	126,05	124,48	125,39	130,76	143,07	139,93	96,5	90,1	89,0	89,6	93,5	102,3	100,0
Entreprenør- og landbr. - eux	1235eux	11,16	8,80	9,30	8,23	3,03	0,00	0,00	368,9	290,9	307,4	271,9	100,0	0,0	0,0
Ernæringsassistent	1680	9,23	9,78	9,23	9,65	11,86	14,56	10,80	85,4	90,5	85,4	89,4	109,8	134,8	100,0
Kontorudd. med specialer	1912	0,00	0,48	0,38	0,00	0,03	0,00	0,00	0,0	1.900,0	1.500,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Kontorudd. med specialer - eux	1912eux	1,25	0,58	0,63	0,00	0,00	0,00	0,00	200,0	92,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Handelsudd. med specialer	1932	6,08	6,59	6,08	5,89	5,45	5,30	5,68	107,2	116,2	107,2	103,7	96,0	93,4	100,0
Handel spec. "Kundekontaktcenter"	1942	0,00	0,00	0,00	0,00	0,01	0,00	0,00	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Detailhandelsudd. med specialer	1952	7,37	6,80	7,37	6,05	6,20	5,84	6,63	111,2	102,6	111,2	91,3	93,5	88,1	100,0
Grund- og hovedforløb i alt		473,16	444,97	438,79	418,95	422,55	446,43	468,00	101,1	95,1	93,8	89,5	90,3	95,4	100,0
Indroduktion og brobygning															
Indroduktionskurser	2560	8,25	8,39	8,34	8,71	10,31	10,43	9,28	88,9	90,4	89,8	93,9	111,1	112,3	100,0
Brobygning merkantile EUD	2570	8,66	9,64	8,01	9,24	7,24	1,62	1,76	491,8	547,7	455,1	524,7	411,4	92,1	100,0
Brobygning gymnasiale udd	2571	7,46	6,95	7,46	8,88	7,31	8,62	9,87	75,6	70,4	75,6	89,9	74,1	87,3	100,0
Brobygning tekniske EUD	2575	23,75	25,10	22,97	21,86	19,42	8,74	9,23	257,3	271,9	248,9	236,8	210,4	94,6	100,0
Indroduktion og brobygning i alt		48,11	50,08	46,78	48,68	44,28	29,40	30,14	159,6	166,2	155,2	161,5	146,9	97,5	100,0
Ungdomsuddannelserne i alt															
		819,57	776,62	770,36	758,04	767,61	788,87	819,90	100,0	94,7	94,0	92,5	93,6	96,2	100,0
Voksen- og efteruddannelse															
Arbejdsmarkedssuddannelse m.v.	2800	56,75	44,42	49,10	41,72	40,88	34,20	40,21	141,1	110,5	122,1	103,7	101,7	85,0	100,0
Realkompetencevurdering for EUD for voksne	396	0,00	0,10	0,01	0,32	0,00	0,00	0,00	0,0	29,7	3,1	100,0	0,0	0,0	0,0
Enkeltfag grundforløb	3500	0,00	0,05	0,05	0,18	1,28	2,19	0,77	0,0	6,5	6,5	22,9	166,7	286,3	100,0
Akademiuddannelse i ledelse	3694	1,04	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Voksen- og efteruddannelse i alt		57,79	44,57	49,16	42,21	42,15	36,39	40,98	141,0	108,8	120,0	103,0	102,9	88,8	100,0
Indtægtsdækket virksomhed	2120	4,37	3,18	6,48	1,99	2,87	2,77	7,36	59,3	43,2	88,0	27,0	38,9	37,6	100,0
Uddannelser i alt		881,73	824,36	826,00	802,24	812,63	828,03	868,23	101,6	95,0	95,1	92,4	93,6	95,4	100,0

2.0 Bidrage til at 30% af en ungdomsårgang på landsplan og 45% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland gennemfører en erhvervsuddannelse i 2025 & 30% af en ungdomsårgang i Vesthimmerland skal gennemføre en Erhvervsgymnasial uddannelse i 2025

Bilag 2m, fortsat:

Udvikling i aktiviteter	Formål	Årselever								Index (2014=100 eller opstartsår=100, hvis senere)							
		Budget 2019	Regnskab 2018	Sept. Budget 2018	Regnskab				Budget 2019	Regnskab 2018	Sept. Budget 2018	Regnskab					
					2017	2016	2015	2014				2017	2016	2015	2014		
Skolepraktik																	
Skolepraktik, entreprenør- og LM	825	4,23	4,15	4,83	2,95	7,90	12,88	5,78	73,2	71,9	83,6	51,1	136,8	222,9	100,0		
Skolepraktik, engroshandel m/spec.	828	1,10	1,30	1,21	0,00	0,00	0,00	0,00	90,7	107,2	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Skolepraktik, detailhandel m/spec.	830	8,75	8,73	10,01	0,48	0,85	1,13	1,68	522,4	520,9	597,8	28,4	50,8	67,2	100,0		
Skolepraktik, smede	854	1,13	1,70	1,56	0,63	1,80	4,25	0,98	115,4	174,4	159,5	64,1	184,6	435,9	100,0		
Skolepraktik, ernæringsassistent	864	1,13	1,45	1,44	2,38	3,58	7,93	4,85	23,2	29,9	29,6	49,0	73,7	163,4	100,0		
SPR VFU, entreprenør og LM	8825	1,68	2,80	1,85	6,83	19,53	21,48	12,68	13,2	22,1	14,6	53,9	154,0	169,4	100,0		
SPR VFU, engroshandel m/spec.	8828	0,11	0,00	0,05	0,00	0,00	0,00	0,00	204,8	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
SPR VFU, detailhandel m/spec.	8830	1,13	2,30	2,33	8,65	11,73	7,75	6,80	16,5	33,8	34,3	127,2	172,4	114,0	100,0		
SPR VFU, smede	8854	0,06	0,93	0,93	1,35	2,43	5,53	0,93	6,2	100,0	100,3	146,0	262,2	597,3	100,0		
SPR VFU, ernæringsassistent	8864	0,34	0,48	0,43	2,15	3,90	6,13	3,95	8,7	12,0	11,0	54,4	98,7	155,1	100,0		
Skolepraktik i alt		19,63	23,83	24,64	25,40	51,70	67,05	37,63	52,2	63,3	65,5	67,5	137,4	178,2	100,0		
Årselever i alt excl. kostafdeling		901,36	848,19	850,64	827,64	864,33	895,08	905,86	99,5	93,6	93,9	91,4	95,4	98,8	100,0		
Kostafdeling	9610	199,00	194,80	194,45	196,90	192,05	199,00	204,65	97,2	95,2	95,0	96,2	93,8	97,2	100,0		
Indkvartering, ikke tilsk.berettigede	9230	7,65	8,35	7,30	6,83	0,00	0,00	0,00	112,1	122,4	107,0	100,0	0,0	0,0	0,0		
Årselever i alt		1.108,01	1.051,34	1.052,39	1.031,37	1.056,38	1.094,08	1.110,51	99,8	94,7	94,8	92,9	95,1	98,5	100,0		

Mål: Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig.

Strategi:

- 30% af eud er eux i 2025.
- Hvorledes arbejdes med talentspor.
- Hvorledes sikres god vejledning.

3.0: Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig

3.1:

Status – mål og strategier 2018

Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig. (HØG: Mål 3 – Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan)		
<ul style="list-style-type: none"> 30% af eud er eux i 2025. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
<p>Klare mål 3 – andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten GF1 eller GF2 eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse: Der har ikke været søgning til eux til Fødevarer, Jordbrug og oplevelser i skoleåret 2017/2018. I skoleåret 2018/2019 er der optaget 2 EUX elever på uddannelsen</p> <p>2014: 2,2% (11 elever) 2015: 5,3% (24 elever) 2016: 16% (resultatmål) – faktisk 18,0% (59 elever) 2017: 19% (resultatmål) 2018: 22% (resultatmål) – faktisk 6,6% (8 elever) 2019: 22% (resultatmål) 2020: 26% (resultatmål) 2025: 30% (resultatmål)</p> <p>Tallene er ikke retvisende i det det ikke er opgjort på et fuldt kalenderårs optag, da 2018 endnu ikke er gået.</p> <p>Andelen af EUX elever er faldende. Derfor er der i juni 2018 lavet en omorganisering på EUX området hvor der lægges øget fokus på rekruttering, både i forhold til elever og virksomheder.</p>	<p>Indsatserne omkring at flere elever vælger eux er forankret i skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Handlingerne er tidligere beskrevet under overskrifterne:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hver enkelt elev skal have de rigtige udfordringer på de rigtige tidspunkter. Elevens faglige og innovative kompetencer styrkes i en anvendelses- og internationalt orienteret undervisning med størst mulig inddragelse af erhvervsliv og videregående uddannelsesinstitutioner Synliggøre EUX i brobygningsforløbene og mulighederne med en EUX. <p>I forbindelse med en fælles studietur til Florida for to eux-klasser fra Nordjyllands Landbrugsskole, har der været fokus på internationalt orienteret undervisning. Der har på studieturen været undervisere med fra både Lundbæk Landbrugsskole og htx. Dette har medvirket til et øget samarbejde mellem undervisere fra Lundbæk og htx.</p> <p>For at styrke samarbejdet med virksomhederne etableres der et feedback-system i forbindelse med praktiktiden for EUX-elever</p> <p>Ligeledes sendes der nyhedsbreve ud til virksomheder der har elever i praktik.</p>	<p>Teknologi, byggeri og transport og Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelserne har samarbejdet med EUC Nord og Nordjyllands Landbrugsskole om et projekt til at øge kvaliteten på EUX. Projektet har bl.a. bidraget til at skabe klarhed over EUX-uddannelsens identitet og elevernes kompetencer og muligheder. (Også nævnt under Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)).</p> <p>På Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsernes grundforløb er der indkøbt udstyr, med særligt fokus på at udfordre også de dygtige elever. Der arbejdes desuden på gennemgang af uddannelsesmateriale, så dette revideres og gøres ens for ens forløb, men med mulighed for differentiering.</p>

3.0: Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig

3.1, fortsat:

Status – mål og strategier 2018

Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig. (HØG: Mål 3 – Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan) <ul style="list-style-type: none">• Hvorledes arbejdes med talentspor.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Kontor, handel og forretningservice udbyder både GF1 eud og GF1 eux. I vejledningen lægges der vægt på, at den enkelte bliver opmærksom på fordele og ulemper ved valget mellem eud og eux. Forskellen mellem det faglige indhold og niveau på eud og eux er ikke ret stor på GF1. Elever, der vælger eux, og som senere i forløbet måtte opleve udfordringer med det faglige niveau, kan flyttes til eud, således at de afslutter på GF1 eud, og fortsætter på GF2 eud. Med henblik på at holde flest mulige døre åbne, anbefales eleverne som udgangspunkt at starte på GF1 eux. Dette understøtter ligeledes målet om, at den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig, da udfordringerne for den enkelte gerne må være tilpas høje, til at de må anstrenge sig.</p> <p>En af fordelene ved denne vejledning er, at elever, der ellers pga. dårligt selvværd og dårlige oplevelser i grundskolen naturligt ville fravælge eux, nu får mulighed for en eux-uddannelse. De får styrket sin selvtillid og selvværd - og bliver dermed så dygtige som muligt.</p> <p>Vi har derfor indført ekstra møder med elever og deres forældre i slutningen af Gf1, således at eleverne og deres forældre bliver bedst muligt i stand til at vælge "rigtigt". Når de har gennemført GF1 eud, kan de jo på GF2 vælge at fortsætte ENTEN som eud eller eux.</p> <p>Kontor, handel og forretningsservices nye forløb for SMC (Nu Semler) tænkes opbygget som et rent talentforløb, hvor nogle af fagene på højere niveauer påbygges.</p>	<p>Eleverne og deres virksomhed har modtaget tilbud om de fag, de kan vælge på et højere niveau forud for hvert skoleforløb. Ved virksomhedskontakt har vi benyttet lejligheden til at informere om muligheden. Dette er blevet udviklet samtidig med talentforløbet.</p>
Klare mål 3 – antal elever, der følger talentspor - andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår ift. alle elever med tilgang til hovedforløbet i året:	Kontor, handel og forretningsservices nye forløb for SMC (Nu Semler) tænkes opbygget som et rent talentforløb, hvor nogle af fagene på højere niveauer påbygges.	Udformningen af talentsporet fortsættes efter udgivelsen af en vejledning fra undervisningsministeriet. Vi har i første halvår 2018 været med i et projekt omkring talentforløb og evalueringskultur for vores hovedforløbselever.

3.0: Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig

3.1, fortsat:

Status – mål og strategier 2018

Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig. (HØG: Mål 3 – Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan)		
<ul style="list-style-type: none"> Hvorledes arbejdes med talentspor. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
2014: 0% 2015: 0% 2016: 6,6% (16 elever) (resultatmål) – 1% 2017: 8% (måltal) 2018: 10% (måltal) 2025: 20% (måltal)	Der er blevet samarbejdet mellem de enkelte afdelinger i forbindelse med projekterne omkring talentforløb i første halvår af 2018. Samarbejdet mellem underviserne på afdelingen er også øget i forbindelse med projektet.	Eleverne og deres virksomhed har modtaget tilbud om de fag, de kan vælge på et højere niveau forud for hvert skoleforløb. Ved virksomhedskontakt har vi benyttet lejligheden til at informere om muligheden. Dette er blevet udviklet samtidig med talentforløbet.
Klare mål 3 – antal elever med fag på ekspertniveau - Andel af fuldførte elever med minimum ét fag på ekspertniveau i kalenderåret ift. alle fuldførte elever i kalenderåret: 2014: 0% 2015: 18,9% (46 elever) 2016: 12,7% (21 elever) – resultatmål 5% 2017: 5% (måltal) 2018: 5% (måltal) 2025: 2% (måltal)	Indsatserne omkring at flere elever er i gang med fag på højere niveau er forankret i skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Handlingerne er tidligere beskrevet under overskrifterne: Hver enkelt elev skal have de rigtige udfordringer på de rigtige tidspunkter. Elevens faglige og innovative kompetencer styrkes i en anvendelses- og internationalt orienteret undervisning med størst mulig inddragelse af erhvervsliv og videregående uddannelsesinstitutioner.	Skolens eud-afdelinger har arbejdet med Undervisningsministeriets projekt for udvikling af talentundervisning eller fag på højere niveau. Afdelingerne har dermed fået input til at videreføre dette arbejde.
Klare mål 3 – antal elever, der er i gang med fag på højere niveau end det obligatorisk - Andel elever med tilgang i kalenderåret, der har eller har haft fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg ift. alle elever med tilgang i kalenderåret: 2014: 0% 2015: 0% 2016: 7,9% (17 elever) - resultatmål 5% 2017: 5% (måltal) 2018: 5% (måltal) 2025: 2% (måltal)	I forbindelse med at afdelingerne har arbejdet med UVM-projektet har afdelingerne samarbejdet for at styrke det fortsatte arbejde.	Skolens eud-afdelinger har arbejdet med UVM-projekt for udvikling af talentundervisning eller fag på højere niveau. Afdelingerne har dermed fået inputs til at videreføre dette arbejde.
Klare mål 3 – Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede – opgjort for dem der har afsluttet uddannelse i det pågældende år og målt på beskæftigelsen i det efterfølgende år:		Grunden til at måltallet forventes at falde, er at med en stigning i andelen af elever der vælger EUX, må det påregnes at en større del af disse elever efterfølgende vil studere yderligere. Dette vil betyde at

3.0: Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig

3.1, fortsat:

Status – mål og strategier 2018

Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig. (HØG: Mål 3 – Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan) <ul style="list-style-type: none">Hvorledes arbejdes med talentspor.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
2012: 0,74 (216 færdiguddannede) 2013: 0,74 (207 færdiguddannede) 2014: 0,81 (238 færdiguddannede) 2015: 0,78 (221 færdiguddannede) - resultatmål 0,82 2016: 0,83 (måltal) 2017: 0,84 (måltal) 2020: 0,85 (måltal) 2025: 0,75 (måltal)		beskæftigelsesfrekvensen vil falde, da disse elever jo ikke er i beskæftigelse med på studie.

Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig. (HØG: Mål 3 – Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan) <ul style="list-style-type: none">Hvorledes sikres god vejledning.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	Vejledningscentret har videreformidlet henvendelser fra kommende elever til Gymnasiernes uddannelsesrådgiver. Vejledningscentrets kommunikation med de enkelte afdelinger er fortsat blevet styrket.	Eleverne på skolen er til stadighed i tæt kontakt med deres undervisere, således at disse henvises til vejledningscentret når der opstår behov for vejledning.

3.0: Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig

3.2:

Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter i 2018

Projektets navn	Projektets formål	Projektperiode	Bevilgende myndighed
Udvikling af eux elevers personlige kompetencer i en hybrid erhvervsuddannelse	Vi ønsker at mindske frafaldet på eux uddannelserne, både på grundforløb (GF) og på hovedforløb (HF) ved at gøre en særlig indsats ud over det, vi skal gøre i forvejen. De deltagende skoler har helt konkret den udfordring at et frafald fra EUX HF ikke nødvendigvis betyder et frafald af HF uddannelse, men kun at EUX udskiftes med et klassisk EUD forløb. Fra faldet på gf2 er begrundet i 2 årsager, dels at eleverne falder fra pga. manglende kompetencer eller eleverne indgår på en ordinær uddannelsesaftale. Begge bevægelser gør, at eleverne fortsætter i ordinær uddannelse. Igen er der som sådan ikke tale om frafald ud af uddannelsessystemet, men et skift fra eux til ordinær eud. Alt i alt konkluderer de deltagende skoler, at det er særligt vigtigt at styrke eux uddannelserne, for at mindske "fracaldet" til ordinær eud uddannelser.	1. juni 2017 til 1. juni 2019	Regional udvikling. Omfatter et samarbejde mellem Erhvervsskolerne Aars, Nordjyllands Landbrugsskole, EUC Nord, Sidstnævnte er tovholder
Midler til digitalisering, talentspor og fag på højere niveauer	Midlerne skal bidrage til <ul style="list-style-type: none">• At brugen af it og teknologi i erhvervsuddannelserne sikrer, at alle elever understøttes i deres læreprocesser, så de bliver så dygtige, som de kan• At alle elever i erhvervsuddannelserne opnår digitale kompetencer, der klæder dem på til at håndtere den teknologiske udvikling og matcher de kompetencer, som virksomhederne efterspørger på et digitalt arbejdsmarked.• At fremme erhvervsskolernes udvikling og arbejde med talentspor og undervisning på højere niveauer end de obligatoriske	Fra 2016	Undervisningsministeriet

3.0: Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig

3.2, fortsat:

Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter i 2018

Projektets navn	Projektets formål	Projektperiode	Bevilgende myndighed
Udvikling og afprøvning af tiltag, som styrker praksis i forhold til hhv. bedømmelseskriterier og -kultur, hhv. talent-spor og fag på højere niveauer på EUD	<p>Programmet skal styrke en vidensunderstøttet implementering af erhvervsuddannelsesreformen gennem udvikling og afprøvning af konkrete tiltag i et nært samarbejde med erhvervsskoler.</p> <p>Formålet med programmet er at skabe anvendelsesorienteret viden om og understøtte udvikling af praksis på erhvervsuddannelserne i relation til to temaer:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bedømmelseskriterier og -kultur.2. Talentspor og fag på højere niveauer.	1. -30. september 2018	Undervisningsministeriet
Midler til løft af erhvervsuddannelserne i 2018	Med aftale om styrkelse af erhvervsuddannelserne i FL2018 var der enighed om, at afsætte en ekstraordinær kvalitetsudviklings-pulje. Midlerne kan anvendes til at afholde udgifter til kvalitetsudvikling på erhvervsuddannelserne med henblik på at understøtte skolernes arbejde med at implementere erhvervsuddannelsesreformen.	2018	Undervisningsministeriet

Mål: Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden

Strategi:

- Hvorledes arbejdes der med elevtrivsel og elevindflydelse
- Hvordan sikres og gennemføres elevaktiviteter, der medvirker til elevernes sociale netværk og trivsel
- Elevtrivselsundersøgelse

4.0: Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden

4.1:

Status – mål og strategier 2018

Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden. (HØG: Mål 4 – Tilliden til trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes)		
<ul style="list-style-type: none">Hvorledes arbejdes der med elevtrivsel og elevindflydelse.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
<p>På skoleniveau har vi i indeværende skoleår arbejdet med at aktivere og inddrage eleverne endnu mere i det fælles elevråd. Det har vi gjort gennem følgende tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none">De fælles elevrådsmøder er rykket fra efter bestyrelsesmøder til før bestyrelsesmøder, så eleverne i højere grad kan bære relevante nyheder, ønsker mm ind i bestyrelsen.Der er på de fælles elevrådsmøder indført fast taletid fra elevrepræsentanten i bestyrelsen.Der også fast taletid fra afdelingernes repræsentanter vedr. status, ønsker mm.Det fælles elevråd har ønsket og gennemført torsdagscafeer for alle skolens elever (de tre forsøgsarrangementer har været en succes i forhold til deltagerantal, men det er desværre ikke lykkedes at ramme hele målgruppen. Det er primært skolehjemselever, der har deltaget).Det fælles elevråd og dets repræsentanter har været de synlige talsmænd/talskvinder ved torsdagscafeer, men også på skemalagt arrangementer for alle skolens ansatte (stand-up Comedy on Tour) <p>Kortlægningen af gymnasieelevernes oplevelse af gymnasielivet med særlig fokus på elevernes energiniveau, læringsudbytte og helbredsrelaterede livskvalitet er blevet foretaget vha. en SurveyExact spørgeskemaundersøgelse som viste, at rigtig mange af eleverne var trætte i skolen, kun 14% var ikke trætte. Endvidere, at hvis eleverne finder undervisningen spændende og kan se meningen med det de undervises i, så har de en højere livskvalitet. Undersøgelsen viste også, at pigerne har dårligere livskvalitet end drengene, og at elever på sidste år af uddannelsen (3.g) har dårligere livskvalitet end elever der går i 1. og 2. g.</p>	<p>Indsætserne omkring elevtrivsel og elevindflydelse er forankret i skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Handlingerne er tidligere beskrevet under overskriften:</p> <ul style="list-style-type: none">Elevers læring, trivsel og personlige kompetencer styrkes i og uden for undervisningen gennem tætte elev- lærerrelationer, elevindflydelse i hverdagen og et stort udbud af elevaktiviteter i et spændende studie- og ungemiljø <p>Herudover har servicemedarbejdere været synlige og eleverne er blevet involveret aktivt i ungemiljøet på beboermøder og fælles elevrådsmøder.</p> <p>Gennem en god indsats er det på Kontor, handel og forretningsservice lykkedes at få et mere velfungerende elevråd. Dette er sket ved at lytte endnu mere til de unge – og ved at give elevrådet flere reelle og for eleverne vigtige opgaver i form af planlægning og gennemførelse af 2 halvårige sociale arrangementer i afdelingen.</p>	<p>Efter hvert ophold opfordres skolehjemseleverne til at evaluere på opholdet. Spørgeskemaet består af 11 korte udsagn, hvor eleverne har mulighed for at uddybe deres evaluering, hvis de til et eller flere spørgsmål har tilkendegivet mindre tilfredshed/utilfredshed. Evalueringen fordeles via seddel ifbm. rengøring, QR-kode og sms-påmindelse til eleven. Evalueringerne kan løbende ses på skolens intranet.</p> <p>I afdelingerne har vi haft fokus på at have den samme lærerrepræsentant tilknyttet de lokale elevråd. Frugterne heraf viser sig nu, hvor vi i højere grad lykkes med at inddrage afdelingernes elever i elevrådsarbejdet både i afdelingerne og på skolen. Hvert år gennemføres der nu flere elevdrevne arrangementer i og uden for skoletid i flere afdelinger. Især på gymnasierne og på Kontor, handel og forretningsservice.</p> <p>Eleverne på skolehjemmet inddrages i udbuddet af fælles aktiviteter, herunder motion og bevægelse.</p> <p>Eksempler på konkrete tiltag, som sikrer gennemførelsen og højner kvaliteten:</p> <ul style="list-style-type: none">Faste aktiviteter udenfor skoletid er fastlagt for ca. et kvartal af gangen. De er slået op på skolehjemmets Facebook side, samt Tinos dør og opslagstavlen ved skolehjemmetMountainbike ture for alle GF hold har været positivt. Flere af eleverne er begyndt at cykle selvstændigt, og det er godt givet ud i forhold til trivsel.Indkøb af nyt materiel til hallen og motionsrum har været en stor opgave. Vi er næsten i mål med en meget veludstyret hal.

4.0: Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden

4.1:

Status – mål og strategier 2018

Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden. (HØG: Mål 4 – Tilliden til trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes)		
<ul style="list-style-type: none">• Hvorledes arbejdes der med elevtrivsel og elevindflydelse.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
<p>På baggrund heraf blev der i februar 2018 igangsat et sundhedsforløb, hvor gymnasieeleverne deltog i et fem ugers forløb, med henblik på at højne deres energiniveau, fysiske sundhed og livskvalitet. Foredragsholderen Chris MacDonald kickstartede forløbet, hvor han med sin baggrund inden for træningsfysiologi, sportspsykologi og ernæring forbandt den nyeste forskning med praksiserfaring. Sundhedsforløbet bidrager til at skabe nogle rammer, så eleverne får mere energi, bedre livskvalitet og overskud i hverdagen.</p> <p>Sundhedsforløbet inkluderede desuden en "soveuge" med ekstra fokus på elevernes sovevaner. Som start og afslutning på forløbet skulle eleverne foretage en konditest, en kropsanalyse og en notering af søvnmængde.</p> <p>I undersøgelsen af gymnasieelevernes sundhed, trivsel og læring er der desuden gennemført fokusgruppeinterviews med et udvalg af gymnasieeleverne, og der er blevet foretaget to opfølgende spørgeskemaundersøgelser. Bl.a. bliver det kortlagt, hvad eleverne bruger deres tid/fritid på, fx lektier, arbejde, sociale medier, computerspil og film/tv.</p>		<ul style="list-style-type: none">• Indkøbet af de nye Mountainbikecykler har været godt. De er blevet brugt meget både i og uden for undervisning.• Virksomhedsbesøgene har været velbesøgt og flere samarbejdsaftaler er kommet i hus. <p>Gennem styrkelse af de elevdrevne organisationer som elevrådet og festudvalget arbejder gymnasierne aktivt for større interaktion mellem eleverne på hhv. hhx og htx. Af tiltag kan nævnes de fysiske udfoldelser: morgentræning og frivillig fodbold, og de sociale events: game night, filmaften og spilcafé. Begge typer indsatser har haft en positiv effekt på elevernes samarbejde og samvær på tværs af klassetrin og gymnasieretninger. En væsentlig sidegevinst er, at elever og lærere opnår relationer, der rækker ud over undervisningen og klasselokalet.</p>

4.0: Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden

4.1, fortsat:

Status – mål og strategier 2018

Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden. (HØG: Mål 4 – Tilliden til trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes)		
• Hvordan sikres og gennemføres elevaktiviteter, der medvirker til elevernes sociale netværk og trivsel.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Der er sat fokus på gennemførelse af elevaktiviteter, der medvirker til udvikling af elevernes sociale netværk og trivsel.</p> <p>Indsætterne omkring elevaktiviteter er forankret i skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Handlingerne er tidligere beskrevet under overskriften:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elevens læring, trivsel og personlige kompetencer styrkes i og uden for undervisningen gennem tætte elev-lærerrelationer, elevindflydelse i hverdagen og et stort udbud af elevaktiviteter i et spændende studie- og ugemiljø. <p>Herudover er gennemført:</p> <ul style="list-style-type: none">• Offentlige foredrag i Naturvidenskab.• Åbent værksted mindst 2 gange om ugen.• Arbejdsmarkedsorienterede virksomhedsbesøg	
	<p>Aktivitetsmedarbejderen har lavet fælles arrangementer for eleverne og vejledt og hjulpet underviserne med aktiviteter for eleverne, herunder arbejdsmarkedsorienterede virksomhedsbesøg samt aktiviteter af social og motionsmæssig art.</p> <p>Underviserne arrangerer især på GF1 forløb, der ryster eleverne sammen og giver dem gode oplevelser sammen. Arrangementer af faglig og/eller motionsmæssig art.</p> <p>Eleverne på Kontor, handel og forretningsservice har efterspurgt flere sociale aktiviteter i afdelingen – i og uden for skoletid. Det lokale elevråd har været inddraget i arbejdet hermed. Og der er blevet gennemført flere arrangementer – både i afdelingen (foredrag mm) og på tværs af skolen (stand-up), hvilket afdelingens elevrådsrepræsentant har været med til at planlægge,</p>	

4.0: Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden

4.1, fortsat:

Status – mål og strategier 2018

Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden. (HØG: Mål 4 – Tilliden til trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes)		
<ul style="list-style-type: none">Hvordan sikres og gennemføres elevaktiviteter, der medvirker til elevernes sociale netværk og trivsel.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	gennemføre og introducere. Det opleves, at den øgede elevinddragelse kaster positive effekter af sig. Både arrangementerne i sig selv – og følelsen af at blive lyttet til og inddraget.	

Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden. (HØG: Mål 4 – Tilliden til trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes)		
<ul style="list-style-type: none">Elevtrivselsundersøgelse.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
Klare mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes – samlet indikator 2015: 4,0 2016: 4,1 (resultatmål 4,0) 2017: 4,1 (resultatmål 4,0) 2018: 4,1 (resultatmål) Trivsel i praktik 2015: 4,2 2016: 4,2 (resultatmål 4,2) 2017: 4,1 (resultatmål 4,2) 2018: 4,2 (resultatmål) Skolen arbejder på at ligge over landsgennemsnittet på samtlige indikatorer: <ul style="list-style-type: none">Egen indsats og motivationLæringsmiljøVelbefindendeFysiske rammerEgne evnerPraktik	Processen og inddragelsen af medarbejdere og elever er nærmere beskrevet i "Bilag til årsrapport – evaluering på skolens mål og strategier" i afsnittet "Elevtrivselsundersøgelse – generel beskrivelse". Konklusionen er beskrevet samme sted. Data er så detaljerede, at chefen og afdelingens kvalitetsmedarbejder i relevante tilfælde har kunnet evaluere på klasseniveau. Sammenligningen med landsresultatet er forelagt SU og bestyrelsen på møderne i september/oktober.	Der er gennemført en elevtrivselsundersøgelse i efteråret 2017, hvis resultat er fremlagt for samarbejdsudvalg og godkendt af skolens bestyrelse. Landstal og evaluering i forhold hertil er forelagt samarbejdsudvalget og bestyrelsen i september/oktober 2018, og fremgår af skolens hjemmeside.

4.2:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med styrkelse af elevernes sociale netværk og trivsel – herunder anvendelse af elevteams i undervisningen.

Der arbejdes indenfor dette område med følgende indsats:

- *Styrkelse af elevernes sociale netværk og trivsel – herunder anvendelse af elevteams i undervisningen*

Afrapporteringen er opbygget således at der indledningsvis er en beskrivelse af skolens samlede indsatser, herefter følger en beskrivelse af særlige indsatser på de enkelte uddannelsesområder.

Skolen har i oktober og november 2017 gennemført

en elevtrivselsundersøgelse på alle uddannelser. Undersøgelsen blev gennemført via et elektronisk spørgeskema og er for tredje gang sket med udgangspunkt i en fælles spørgeramme for alle landets erhvervsskoler. Vi har suppleret undersøgelsen med skolespecifikke spørgsmål. Der er afgivet 704 besvarelser ud af 926 distribuerede opfordringer til at deltage. Der er opnået en besvarelsesprocent på 76% mod 69% i 2016, hvilket er ganske flot. Med fokus og indsats fra kvalitetsmedarbejderne er det således lykkedes, at hæve besvarelsesprocenten markant.

Bevarelsernes fordeling på uddannelser:

	Kontor, handel og forretningservice	Teknologi, byggeri og transport	EUX Teknologi, byggeri og transport	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Klejnsmed	Entreprøner- og landbrugsmaskinudd.	EUX-Entreprøner- og landbrugsmaskinudd.	Ernæringsassistent	Handelsassistent	Detailhandel/salgssass.	Skolepraktik	Hhx	Htx	I alt
Færdiggjorte besvarelser pr. afdeling	82	109	5	15	12	187	9	22	34	16	7	104	102	704

Processen for behandlingen af resultatet fremgår af Bilag 1a, side 30 i "Bilag til Årsrapport 2017 – Evaluering på skolens mål og strategier".

I "Bilag til årsrapport 2017 – Evaluering på skolens Mål og strategier" er skolens samlede vurdering af skolens elevtrivselsundersøgelse gengivet under målene for 2017. Der henvises til konklusionerne i afsnit 1.0 side 6 og afsnit 2.0 side 42 samt til det statistiske grundlag, som består af en skematisk oversigt i bilag 1a, side 31 og af scoren på skoleniveau på det enkelte spørgsmål, som er gengivet i bilag 1b side 32-33 og bilag 2a side 152-154.

Konklusion på årets målinger omkring udviklingen af elevernes sociale netværk og trivsel fremgår samme sted.

Materialet omkring elevtrivselsundersøgelse (som også inkluderer spørgsmål omkring skolehjem) er fremlagt for samarbejdsudvalget den 13. marts 2018 og bestyrelsen den 26. marts 2018. Der henvises til referatet herfra.

Elevtrivselsundersøgelsen indeholder konkrete spørgsmål, bl.a.:

- om den pågældende elev trives på skolen, er glad for skolen og kommer godt ud af det med sine kammerater
- om elevteams fungerer godt
- om elevteams anvendes som en fast del af undervisningen
- om skolen gør meget for at eleven føler sig godt til pas ved opstarten
- om skolen laver gode arrangementer (fester, cafe, frivillig idræt osv.) udenfor skoletiden
- om skolen laver gode arrangementer i skoletiden
- om arrangementerne både i og uden for skoletiden styrker det sociale sammenhold
- om skolehjemselever befinder sig godt på skolehjemmet
- osv.

Spørgsmål og udviklingen over op til 5 år giver et billede af, om rammerne er til stede for elevernes sociale netværk og sammenhold.

Konklusionen på skoleniveau på det enkelte spørgsmål i relation til elevernes sociale netværk og trivsel kan uddybes som følger:

4.0: Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden

4.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med styrkelse af elevernes sociale netværk og trivsel – herunder anvendelse af elevteams i undervisningen.

Spørgsmål	Skala	Konklusion skoleniveau					
		2017	2016	2015	2014	2013	
Spørgsmål stillet til alle elever:							
Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg trives på skolen	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	Eleverne er helt enige til delvis enige i, at de trives på skolen. Scoren ligger marginalt under niveauet fra besvarelsen i 2016.	1,69	1,63	1,60	1,42	1,36
Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater		Eleverne er helt enige til delvis enige i, at de kommer godt ud af det med deres holdkammerater. Scoren ligger på niveau med tidligere år.	1,58	1,55	1,58	1,68	1,55
Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater		Eleverne svarer, at de er delvis enige i, at de er glade for skolen. Scoren ligger på niveau med tidligere år.	1,83	1,80	1,79		
Hvor enig eller uenig er du i at...? - du er glad for din skole		Eleverne er delvis enige i, at de er gode til at arbejde sammen med andre. Scoren ligger på niveau med tidligere år.	1,81	1,84	1,80		
Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg er god til at arbejde sammen med andre		Eleverne er delvis enige i, at elevteams fungerer godt. Scoren har udviklet sig positivt over de sidste 3 år.	1,95	2,03	2,07		
Anvendelsen af elevteams fungerer godt?		Eleverne er delvis enige i, at elevteams anvendes som en fast del af undervisningen. Resultatet ligger på niveau med tidligere års undersøgelser.	1,83	1,82	1,86	1,84	1,74
Elevteams anvendes som en fast del af undervisningen		Eleverne er hverken enige eller uenige i, at skolen laver gode arrangementer uden for skoletiden. I forhold til tidligere års undersøgelser har der de sidste to år været en markant lavere tilfredshed med arrangementerne.	2,81	2,88	2,43	2,10	2,08
Skolen laver gode arrangementer fx. fester, café, frivillig idræt eller andet udenfor skoletiden		Eleverne er hverken enige eller uenige i, at skolen laver gode arrangementer uden for skoletiden. I forhold til tidligere års undersøgelser har der de sidste to år været en markant lavere tilfredshed med arrangementerne.	2,88	2,98	2,91	2,52	2,34
Skolen laver gode arrangementer i skoletiden?	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	Eleverne er hverken enige eller uenig i, at skolen laver gode arrangementer i skoletiden. I forhold til tidligere års undersøgelser har der i de sidste 3 år været markant lavere tilfredshed med arrangementerne.	2,44	2,46	2,36	2,03	1,87
Arrangementerne både i og uden for skoletiden styrker det sociale sammenhold?		Eleverne er delvis enige i at arrangementerne båd i og uden for skoletiden styrker det sociale sammenhold. Resultatet har været uændret det sidste 3 år.	2,19	2,17	1,96	1,82	1,68
Skolen gjorde meget for, at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen?		Eleverne er hverken enige eller uenig i at skolen gjorde meget for at de skulle føle sig godt tilpas ved opstart på uddannelsen. Svaret er den laveste score de sidste 5 år og de sidste to år er markant ringere end tidligere.	1,95	2,03	2,07		
Spørgsmål stillet til elever på skolehjemmet:							
Jeg befinder mig godt på skolehjemmet?	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	Eleverne er delvis enige i, at de befinder sig godt på skolehjemmet. Resultatet er på niveau med resultatet i 2016.	1,84	1,84	1,67	1,80	1,50

I ovenstående tabel er angivet hvorledes scoren fordeler sig på andel af spørgsmål – hvor på skalaen hvor stor en procentdel af spørgsmålene under den enkelte hovedoverskrift ligger.

Rød = nedre score

Orange = under middel

Gul = middel

Lys grøn = over middel

Mørk grøn = øverst score

4.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med styrkelse af elevernes sociale netværk og trivsel – herunder anvendelse af elevteams i undervisningen.

Som det fremgår af konklusionerne på årets undersøgelse, så er det ikke lykkedes at forbedre scoren på skolens arrangementer og scoren på elevernes velbefindende ved opstarten på uddannelsen. Sidstnævnte er godt nok stadig er over middel, men har udviklet sig negativt siden 2013. Behovet for indsats på dette område er drøftet i chefgruppen og i SU, og der vil fremadrettet sættes ekstra fokus herpå i de enkelte afdelinger.

Hvis afrapporteringen skal suppleres med yderligere, udover det der fremgår af konklusionerne i "Bilag til Årsrapport 2017 – Evaluering på skolens mål og strategier", må det være, at "Skolen har ry for at have et godt social miljø" udgør 8% af årsagerne, når man spørger eleverne, hvorfor de har valgt Erhvervsskolerne Aars. Det er selvfølgelig vigtigt, at elevernes ambitioner om uddannelse og fagligt niveau fortsat vægter højere, når eleverne vælger. Ligeledes er det vigtigt at vores DNA er fast forankret i kvalitet, men fremtidens unge er i højere grad styret af emotionelle forhold i deres ageren, i deres valgvejse, og det skal vi være meget bevidste om. Så ikke alene skal vi stå for kvalitet, men vi skal også stå for, at man bliver taget godt imod, kommer til trygge rammer, og det må også gerne samtidig være lidt sjovt, at gå her ☺. De 8% skal med andre ord gerne lidt højere op i fremtiden.

Udover analysen af trivslen på skoleniveau, er der i det følgende grafisk angivet hvor, der er anledning til først og fremmest at kikke på elevernes generelle trivsel. Grafikken kan indikere, at der i prioriteret rækkefølge bør rettes fokus mod trivslen på:

1. Hhx
2. Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen
3. Teknisk eux generelt

Ser man på udviklingen over de seneste 5 år, som fremgår af tabellen næstefter, så indikerer evalueringen på hhx og på entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen, at der er godt potentiale til udvikling. Evalueringen har på alle de valgte spørgsmål udviklet sig negativt fra 2016-2017 på Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen og negativt på hhx på 7 ud af de 10 spørgsmål. Indsatserne iværksat indenfor det seneste år, har således ikke haft tilstrækkelig positiv effekt. Omvendt så er det dejligt at se, hvor positivt svarene har

udviklet sig på Kontor, handel og forretningservice. Med hensyn til arrangementer, så må det med beklagelse erkendes at de gymnasiale elever, som netop er den elevgruppe, der generelt indtil nu har brugt skolens tilbud om fester mest, ligger i gruppen af de mest utilfredse på skolen.

4.0: Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden

4.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med styrkelse af elevernes sociale netværk og trivsel – herunder anvendelse af elevteams i undervisningen.

1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig	1110 Klejnsmed (hovedforløb)	1235 Entreprenør- og landbrugsmaskinudd. (hovedforløb)	1680 Ernæringsassistent/-hjelper (hovedforløb)	1932 Handelsassistent (hovedforløb)	1952 Detailhandelsuddannelse (hovedforløb)	3010 Handelsgymnasiet htx	327 Kontor, handel og forretningservice, grundforløb LEUD Business	328 Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb)	329 EUX Teknologi, byggeri og transport (grundforløb)	3310 Teknisk gymnasium htx	Skp	1235 Eux Entreprenør- og landbrugsmaskinudd.	Skolen i alt					Bedste score		Dårligste score		
	2017	2017	2017	2017	2017	2017	2017	2017	2017	2017	2017	2017	2017	2016	2015	2014	2013	2017	2016	2017	2016	
Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg trives på skolen	1,25	1,77	1,86	1,47	1,19	1,83	1,67	1,40	1,80	1,60	1,76	1,86	1,44	1,69	1,63	1,61	1,41	1,32	1,19	1,49	1,86	2,00
Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	1,00	1,61	1,38	1,38	1,38	1,72	1,64	1,33	1,80	1,48	1,60	1,29	1,33	1,56	1,55	1,58	1,65	1,49	1,00	1,24	1,80	1,86
Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg er glad for min skole	1,33	1,93	1,32	1,71	1,25	2,02	1,84	1,47	1,80	1,75	1,89	1,86	2,11	1,83	1,80	1,80			1,25	-	2,11	-
Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg er god til at arbejde sammen med andre	1,08	1,83	1,55	1,68	1,44	1,91	1,81	1,27	2,00	1,80	1,98	1,71	1,78	1,81	1,84	1,80			1,08	1,56	2,00	1,99
Anvendelsen af elevteams fungerer godt?	1,25	1,88	2,21	1,68	1,57	2,15	2,16	1,40	2,20	1,96	1,95	1,43	2,00	1,95	2,03	2,07	7,03	7,09	1,25	1,71	2,21	2,45
Elevteams anvendes som en fast del af undervisningen	1,42	1,81	1,80	1,58	1,29	1,92	1,86	1,60	2,20	2,16	1,64	1,71	2,13	1,83	1,82	1,86	1,73	1,68	1,29	1,59	2,20	2,48
Skolen laver gode arrangementer fx. fester, café, frivillig idræt eller andet udenfor skoletiden	2,33	3,14	2,75	1,96	2,19	3,13	2,74	2,91	2,20	3,01	2,90	1,60	2,71	2,91	2,88	2,44	2,15	2,12	1,60	2,17	3,14	3,06
Skolen laver gode arrangementer i skoletiden?	2,55	3,16	1,88	2,14	2,06	3,23	2,75	2,27	2,20	2,70	3,03	2,17	2,88	2,88	2,98	2,91	2,65	2,46	1,88	2,06	3,23	3,29
Arrangementerne både i og uden for skoletiden styrker det sociale sammenhold?	1,80	2,52	2,33	1,93	1,67	2,71	2,37	2,55	2,20	2,48	2,45	1,83	2,75	2,44	2,46	2,36	2,06	1,88	1,67	1,85	2,75	2,78
Skolen gjorde meget for, at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen?	1,67	2,34	1,52	2,09	1,69	3,33	2,01	1,50	2,40	3,07	2,36	1,86	2,88	2,19	2,17	2,03	1,92	1,73	1,50	1,32	3,33	2,64

I ovennævnte 13 uddannelsesområder er der for hvert spørgsmål markeret de 4 uddannelser der har den højeste score (grønt) og de 4 uddannelser der har den laveste score (rødt).

4.0: Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden

4.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med styrkelse af elevernes sociale netværk og trivsel – herunder anvendelse af elevteams i undervisningen.

Resultaterne af den nationale del af elevtrivselsundersøgelsen forventes offentliggjort i andet kvartal. Det bliver interessant for 3. år i træk at dykke ned i den, og bruge den som benchmarking på de forskellige uddannelser. Forventningen er, at vi forsat ligger pænt i forhold til landsgennemsnittet.

1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig	1110 Klejnsmed (hovedforløb)					1235 Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen (hovedforløb)					1680 Ernæringsassistent/-hjælper (hovedforløb)					1932 Handelsassistent (hovedforløb)					1952 Detailhandelsuddannelse (hovedforløb)					3010 Handelsgymnasiet hhx				
	2017	2016	2015	2014	2013	2017	2016	2015	2014	2013	2017	2016	2015	2014	2013	2017	2016	2015	2014	2013	2017	2016	2015	2014	2013	2017	2016	2015	2014	2013
Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg trives på skolen	1,25	1,54	1,50		1,10	1,77	1,65	1,69	1,37	1,32	1,86	1,64	1,50	1,00	1,19	1,47	1,62	1,43			1,19	1,56		1,00	1,52	1,83	1,74	1,66	1,49	1,42
Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	1,00	1,46	1,45		1,24	1,61	1,55	1,37	1,49	1,46	1,38	1,68	1,79	1,00	1,88	1,38	1,62	1,43			1,38	1,33		2,00	1,81	1,72	1,66	1,66	1,77	1,56
Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg er glad for min skole	1,33	1,62	1,55			1,93	1,75	1,63			1,32	1,55	1,64			1,71	1,77	1,29			1,25	1,50				2,02	1,96	1,99		
Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg er god til at arbejde sammen med andre	1,08	1,68	1,55			1,83	1,76	1,78			1,55	1,68	1,71			1,68	1,69	1,50			1,44	1,56				1,91	1,99	1,86		
Anvendelsen af elevteams fungerer godt?	1,25	2,03	2,22		7,71	1,88	1,81	1,93	7,15	7,28	2,21	2,45	2,36	8,00	5,81	1,68	1,83	1,31			1,57	1,76		7,00	7,44	2,15	2,11	2,12	6,77	6,28
Elevteams anvendes som en fast del af undervisningen	1,42	2,48	2,24		1,76	1,81	1,69	1,89	2,09	1,81	1,80	2,18	2,43	2,00	1,63	1,58	2,17	1,31			1,29	1,76		1,00	1,74	1,92	1,83	1,71	1,65	1,67
Skolen laver gode arrangementer fx. fester, café, frivillig idræt eller andet udenfor skoletiden	2,33	3,25	2,07		2,00	3,14	2,84	2,71	2,39	2,31	2,75	2,94	3,00	2,00	2,25	1,96	2,78	2,09			2,19	2,38		2,00	1,70	3,13	3,06	2,35	2,07	2,21
Skolen laver gode arrangementer i skoletiden?	2,55	2,93	3,06		1,81	3,16	3,00	2,91	2,69	2,68	1,88	3,16	2,58	2,00	2,44	2,14	3,22	2,15			2,06	2,15		2,00	1,63	3,23	3,29	3,25	2,75	2,68
Arrangementerne både i og uden for skoletiden styrker det sociale sammenhold?	1,80	2,78	1,81		1,29	2,52	2,36	2,36	2,01	1,87	2,33	2,53	2,42	2,00	2,31	1,93	2,67	1,92			1,67	1,85		1,00	1,59	2,71	2,76	2,41	2,13	2,06
Skolen gjorde meget for, at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen?	1,67	2,08	1,72		1,29	2,34	2,07	2,13	1,82	1,82	1,52	1,76	2,00	2,00	1,44	2,09	2,35	1,29			1,69	1,67		1,00	1,26	3,33	2,20	2,17	2,05	2,01

4.0: Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden

4.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med styrkelse af elevernes sociale netværk og trivsel – herunder anvendelse af elevteams i undervisningen.

Resultaterne af den nationale del af elevtrivselsundersøgelsen forventes offentliggjort i andet kvartal. Det bliver interessant for 3. år i træk at dykke ned i den, og bruge den som benchmarking på de forskellige uddannelser. Forventningen er, at vi fortsat ligger pænt i forhold til landsgennemsnittet - fortsat

1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig	327 Kontor, handel og forretningsservice, grundforløb (EUD Business eller Eux Business)					328 Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb)					329 EUX Teknologi, byggeri og transport					329 Teknologi, byggeri og transport (grundforløb)					3310 Teknisk gymnasium htx					Skolepraktik 2017
	2017	2016	2015	2014	2013	2017	2016	2015	2014	2013	2017	2016	2015	2014	2013	2017	2016	2015	2014	2013	2017	2016	2015	2014	2013	
Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg trives på skolen	1,67	1,58	1,85			1,40	1,70	1,61			1,80	1,59				1,60	1,49	1,61			1,76	1,61	1,40	1,32	1,24	1,86
Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	1,64	1,53	1,93			1,33	1,85	1,89			1,80	1,24				1,48	1,40	1,49			1,60	1,55	1,39	1,58	1,35	1,29
Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg er glad for min skole	1,84	1,88	2,19			1,47	1,95	1,41			1,80	1,47				1,75	1,74	1,60			1,89	1,80	1,71			1,86
Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg er god til at arbejde sammen med andre	1,81	1,87	2,24			1,27	1,90	1,50			2,00	1,76				1,80	1,77	1,74			1,98	1,98	1,65			1,71
Anvendelsen af elevteams fungerer godt?	2,16	2,43	2,59			1,40	2,40	2,33			2,20	2,29				1,96	1,96	2,16			1,95	1,85	1,65	7,38	7,76	1,43
Elevteams anvendes som en fast del af undervisningen	1,86	1,86	2,15			1,60	2,16	1,59			2,20	1,59				2,16	1,80	2,31			1,64	1,65	1,47	1,63	1,50	1,71
Skolen laver gode arrangementer fx. fester, café, frivillig idræt eller andet udenfor skoletiden	2,74	2,94	2,90			2,91	2,17	1,94			2,20	2,38				3,01	2,47	2,12			2,90	3,13	2,52	2,13	1,90	1,60
Skolen laver gode arrangementer i skoletiden?	2,75	3,15	3,28			2,27	2,06	2,00			2,20	2,53				2,70	2,70	2,56			3,03	2,93	2,80	2,45	2,27	2,17
Arrangementerne både i og uden for skoletiden styrker det sociale sammenhold?	2,37	2,41	2,83			2,55	1,89	1,94			2,20	2,53				2,48	2,21	2,21			2,45	2,47	2,29	1,98	1,81	1,83
Skolen gjorde meget for, at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen?	2,01	2,07	2,15			1,50	1,32	1,67			2,40	2,00				3,07	2,64	1,96			5,67	2,41	2,00	1,79	1,55	1,86

4.0: Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden

4.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med styrkelse af elevernes sociale netværk og trivsel – herunder anvendelse af elevteams i undervisningen.

Resultaterne af den nationale del af elevtrivselsundersøgelsen forventes offentliggjort i andet kvartal. Det bliver interessant for 3. år i træk at dykke ned i den, og bruge den som benchmarking på de forskellige uddannelser. Forventningen er, at vi fortsat ligger pænt i forhold til landsgennemsnittet. fortsat

1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvist uenig 5: Helt uenig	1235 Eux Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen					Skolen i alt				
	2017	2016	2015	2014	2013	2017	2016	2015	2014	2013
Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg trives på skolen	1,44	2,00	1,00			1,69	1,63	1,61	1,41	1,32
Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	1,33	1,86	1,00			1,56	1,55	1,58	1,65	1,49
Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg er glad for min skole	2,11	1,86	1,33			1,83	1,80	1,80		
Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg er god til at arbejde sammen med andre	1,78	1,71	1,00			1,81	1,84	1,80		
Anvendelsen af elevteams fungerer godt?	2,00	1,71	2,00			1,95	2,03	2,07	7,03	7,09
Elevteams anvendes som en fast del af undervisningen	2,13	1,86	2,00			1,83	1,82	1,86	1,73	1,68
Skolen laver gode arrangementer fx. fester, café, frivillig idræt eller andet udenfor skoletiden	2,71	2,29	2,33			2,91	2,88	2,44	2,15	2,12
Skolen laver gode arrangementer i skoletiden?	2,88	2,86	2,00			2,88	2,98	2,91	2,65	2,46
Arrangementerne både i og uden for skoletiden styrker det sociale sammenhold?	2,75	2,14	1,33			2,44	2,46	2,36	2,06	1,88
Skolen gjorde meget for, at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen?	2,88	1,71	1,33			2,97	2,17	2,03	1,92	1,73

4.0: Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden

4.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med styrkelse af elevernes sociale netværk og trivsel – herunder anvendelse af elevteams i undervisningen.

Aktiviteter udenfor skoletid

Siden afrapporteringen sidste år og til og med uge 30 2017 har der været afviklet 33 aktiviteter med 986 deltagere. Deltagerantallet på de enkelte aktivitetstyper kan ses under afrapportering del 1 – lærernes arbejdstid.

Fra starten af indeværende skoleår til og med registreringerne i uge 15, er der gennemført 161 aktiviteter med i alt 4.326 deltagere. Fordelingen over antal deltagere på aktivitetstyper ser således ud:

Kategori/Aktivitet	År	Total
	Uge	
Aktiviteter i Oasen	Crossfit	2
	IT-café	101
	Jobcafé (Praktikcenter Aars)	824
Aktiviteter ude af huset	Ekskursion	127
	Go Kart	13
Diverse	Fagligt/socialt samvær	809
	Kørekort for skolehjemselever	48
Lektiecafé	Studiecafe	114
	Tirsdagscafé (Lektiecafé)	36
	Torsdagscafé (Lektiecafé)	2
Motion og idræt (indendørs)	Badminton	35
	Fodbold (indendørs)	16
	Håndbold	8
	Morgentræning	180
	Motionsrum	30
	Yoga	60
Motion og idræt (udendørs)	Hockey (gymnastiksalen)	8
	Klatring (tårnet i Actionparken)	55
	Mountainbike (MTB)	32
	Sportsstævne	14
Skolefest	Skolefest	125
Socialt samvær	Fredagscafe	20
Spil (leg)	Banko	30
	Diverse spil på Wii, playstation etc.	6
	Kørsel med RC biler	13
	Segway	105
Studietur	Studietur	352
Underholdning/foredrag (stand-up etc.)	Foredrag	517
Virksomhedsbesøg	Virksomhedsbesøg	131
Åbent værksted	Åbent autoværksted	401
	Åbent smedeværksted	112
Total antal elever		4.326
Antal aktiviteter		161

Antallet af deltagere i elevaktiviteter, er siden sidste år faldet med ca. 23%. Der arbejdes på at tilpasse aktiviteterne i forbindelse med øget inddragelse af elevrådet. Dette arbejde har ikke båret frugt endnu, idet der dog i 2. kvartal 2018 er iværksat forsøg med torsdagscaféer.

Der er altid "kunder" med små som store problemer IT-café'en. Værdien ligger i, at der løses problemer, som den enkelte elev ellers har svært ved, og som vedkommende selv ville stå med. Så hver uge går elever derfra med et problem mindre. Aktivitetsniveauet i IT-cafeen er en smule højere end

tidligere.

Der ses fortsat ikke noget mønster i hvilken type elever, der deltager i de enkelte aktiviteter. Der er dog ingen tvivl om, at de åbne værksteder overvejende frekventeres af skolehjemselever. Ser man på målepunkterne i trivselsundersøgelsen, så er udsvingene ikke så store, at man kan konkludere noget egentligt parameterforhold omkring antallet af aktiviteter og aktivitetstyper og over til indvirkningen på elevernes sociale netværk og trivsel.

4.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med styrkelse af elevernes sociale netværk og trivsel – herunder anvendelse af elevteams i undervisningen.

Dog vurderes det, at der er en sammenhæng, og at denne sammenhæng arbejdes der med at være mere opmærksom på fremadrettet.

Skolehjem

Der gøres en stor indsats for at understøtte skolehjemselevernes trivsel. Allerede inden ankomsten er der i planlægningen gjort meget for, at dem der kender hinanden kommer til at bo sammen. Velkomst- og introduktionsmøder på skolehjemmet er ændret til positiv anerkendende italesættelse, i stedet for at påpege, hvad man ikke må. På beboermøder spørges der ind til ønsker til aktiviteter og opfordres til deltagelse, ligesom aktiviteter er et fast punkt på teammøder. Skolehjemspersonalet, det være sig både administrative, vagter som rengøringspersonale er obs. på at spotte mistrivsel og melder tilbage til teamlederen for skolehjemmet, hvis de synes, der er begrundet mistanke, herunder også hvis der er brud på reglementet eller andre forhold.

Opfordringen til eleverne om ved afrejse at evaluere på opholdet på skolehjemmet er fortsat. Evalueringerne offentliggøres månedligt på intranettet. Evalueringerne opsummeres, så det statistiske grundlag bliver større.

Besvarelsesprocenten er meget lav. Pt. overvejes indsatser så vi får eleverne til at følge opfordringen, og vi får en mere nuanceret "temperaturmåling" på deres oplevelse af ophold og aktiviteter end den, der fremgår af elevtrivselsundersøgelsen, og så vi kan agere hurtigere end ved den årlige måling.

Der afvikles månedlige beboermøder, hvor relevante emner drøftes. Møderne og evalueringerne giver et klart indtryk af, at skolehjemseleverne fortsat trives, og det fungerer også fortsat rigtig godt sammen med personalet på skolen. Referaterne er tilgængelige på intranettet.

Supplerende indkvartering

Skolen har fastholdt kontakten med Dronning Ingrid Hallerne i Farsø for at sikre nødvendig supplerende indkvartering, hvis/når behovet opstår. Løsningsmuligheden er fastholdt, fordi eleverne trives med denne løsning. Der er gode værelsesfaciliteter og rammer til at være sociale, ligesom der er mulighed for at gå over i hallen i Farsø og være aktive.

Det lykkedes desværre ikke at overtage Ungdomskollegiet i 2017/18, selvom bestyrelsen for Ungdomskollegiet i august 2017 indstillede til kommunalbestyrelsen, at værelserne succesivt skulle overdrages til Erhvervsskolerne Aars. Administrationschefen, som sidder i bestyrelsen, var naturligvis ikke en del af beslutningen pga. inhabilitet. Bestyrelsesrepræsentanters drøftelser med kommunaldirektøren mandede ud i, at der ikke var en juridisk holdbar model indenfor vedtægterne, og efterfølgende drøftelser omkring overdragelse af administrationen til Erhvervsskolerne Aars viste sig også ikke at være farbar. Så status er, at overtagelse eller udvidelse af antallet af værelser ikke kan komme på tale medmindre, Ungdomskollegiet bliver nødlidende.

Fokus på medarbejdergruppens involvering i aktiviteter

Fokus på medarbejdergruppens involvering i aktiviteter, der kan styrke elevernes sociale sammenhold og trivsel, er fortsat fastholdt såvel ved drøftelser i forbindelse med Mål, strategier og handlingsplaner som ved forårets MUS-samtaler. Teamledere i afdelingen bliver derfor fortsat i forbindelse med deres MUS-samtale i april/maj måned 2018 bedt om at forholde sig til "Hvordan ser du, at administration, IT, pedelfunktion, rengøring osv. som støttefunktioner kan være med til at styrke elevernes sociale netværk og sammenhold? Hvad kan du gøre? Hvad kan teamet gøre?". Det er en proces, hvor fokuseres på at se samspillet i forhold til kerneydelsen, og hvordan den enkelte kan bidrage med eksempelvis aktiviteter, komme med forslag til andre afdelinger om aktiviteter eller, hvordan de i øvrigt i deres ageren kan understøtte eleverne trivsel og dermed bidrage til, at rammerne for elevernes læring er så optimale som muligt.

Bidragene fra årets MUS-samtaler og Fælles MUS indgår i de handlingsforslag, som afdelingen i efteråret 2018 indarbejder i afdelingens Mål, strategier og handlingsplaner 2019.

For at signalere, at alle medarbejdergrupper skal være med til at understøtte elevaktiviteter og elevernes sociale netværk og sammenhold, er forholdet fortsat fastholdt i afdelingens lønkriterier. Der er defineret et funktionstillæg, som kan gives for "Ansvar for eller understøttelse af aktiviteter, der styrker elevernes sociale netværk og sammenhold".

4.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med styrkelse af elevernes sociale netværk og trivsel – herunder anvendelse af elevteams i undervisningen.

Undervisning i elevteams anvendes i alle skolens ungdomsuddannelser

Som det fremgår af scoren i elevtrivselsundersøgelsen, som er angivet tidligere, er eleverne med en score på 1,83 fortsat kun delvis enige i, at elevteams anvendes som en fast del af undervisningen.

Med svaret på "Anvendelsen af elevteams fungerer godt?" viser scoren på 1,95, at eleverne er blevet marginalt mere tilfredse med metoden i forhold til 2016, men eleverne er fortsat kun delvis enige i, at elevteams fungerer godt. Men uanset hvilken pædagogisk tilrettelæggelse vi vælger, må det nok også forudses, at ikke alle elever vil være tilfredse med tilrettelæggelsen. Især eleverne på grundforløbet Fødevarer, jordbrug og oplevelser og eleverne på hovedforløbene Klejnsmed, Handelsassistent og Detailhandel er positive overfor tilrettelæggelsen i elevteams.

E-sport

I august blev det forsøgt at udvide vores aktivitetsrepertoire med E-sport. En lokal forening, som var under stiftelse, søgte lokaler, hvilket vi så som en oplagt mulighed for et samarbejde, som også kunne komme vores elever tilgode. Mulighederne blev drøftet, og vi anviste egnede lokalemuligheder, ligesom vi imødekom ønsket om, at vi i givet fald skulle være repræsenteret i bestyrelsen. Desværre valgte de i stedet at entrere med den lokale hal.

Ny idrætshal

Der har i det forgangne år været arbejdet intenst i administrationen med at få detaljerne på plads omkring den nye idrætshal. Efterhånden som arbejdet er skredet frem, er det blevet mere og mere tydeligt, at de valg der blev truffet i hele etableringsprocessen var rigtige. Den 31. maj og 1. juni kan vi indvi en hal, som trods størrelsen ikke virker bastant på omgivelserne, og som falder rigtig godt ind i den øvrige bygningsmasses arkitektur. Hallen har et hidtil uset "rent" look indvendig, og rummer udover selve hallen et fantastisk motionsrum med det nyeste udstyr og et idrætslaboratorie. Der er med andre ord fra 1. august 2018 helt nye fantastiske rammer til at rumme de aktiviteter, der er så vigtige for elevernes sociale netværk og trivsel. Inden vi evt. udlåner overskydende halkapacitet vil vi have afprøvet vores egen benyttelse over et helt skoleår. Dog vil vi allerede i løbet af sommeren tage kontakt til forskellige lokale idrætsforeninger m.h.p. afdækning af mulighederne for et samarbejde, hvor

de får lov til at gennemføre aktiviteter i hallen efter skoletid under den forudsætning, at skolens boende elever får mulighed for at deltage og gøre brug af foreningernes instruktører. Gerne med et bredt udbud af idrætsformer for at få afprøvet, hvad der reelt efterspørges af vores elever.

Se endvidere yderligere omkring hallen under afrapporteringen "En målrettet indsats for at synliggøre skolens uddannelses- og videnmæssige profil samt styrke skolens rolle i forhold til det omkringliggende samfund", da hallen og aktiviteterne jo også udgør et væsentligt aspekt i vores fremtidige synliggørelse.

Gymnasierne

Undervisningen tilrettelægges i elevteams med plads til afvigelse, idet gymnasiepædagogikken tilsiger variation som den eneste gennemgående anbefaling om undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse. Vi har indgået samarbejde med Aalborg Universitet om at undersøge sammenhængen mellem elevernes sundhed, trivsel og læring. På baggrund af denne undersøgelse har vi iværksat nye tiltag for at fremme sundhed og trivsel i klasselokalerne for at optimere elevernes læringsmiljø. Indsatserne har været et fast ugentligt tilbud om frivillig motion (morgentræning inden undervisningsstart inkl. sund morgenmad i kantinen uge 35-uge 4), frivillig eftermiddagstræning i form af MTB eller yoga (uge 3-uge 12) og skemalagt motion i studiecafeen to gange ugentligt (latindans, styrketræning, gåtur, løb og yoga). Alle indsatser bemandet med lærere og for elever på tværs af gymnasier og klasser. Grundforløbet for eleverne i 1g har indeholdt aktiviteter der understøtter elevernes sociale liv og trivsel på gymnasierne, herunder en 3-dages tur til København med fagligt og dannende indhold. Der følges løbende op på elevernes trivsel, både i klasseteams og i fastholdelsessammenhæng, hvor elevernes faglige og sociale udvikling støttes af studievejleder, studiekoordinator, SPS koordinator og uddannelseschef.

To gange ugentligt har vi skemalagt en times studiecafé med lærerbemanding fra alle fagområder med fokus på hjælp til lektielæsning og opgaveskrivning, motionstilbud og sociale events med lærere samt studieture, ekskursioner og deltagelse i regionale og nationale fagkonkurrencer. Gennem styrkelse af de elevdrevne

4.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med styrkelse af elevernes sociale netværk og trivsel – herunder anvendelse af elevteams i undervisningen.

organisationer som elevrådet og festudvalget arbejdes for større interaktion mellem elever og lærere. Af tiltag kan ud over de fysiske udfoldelser som morgentræning og frivillig fodbold nævnes sociale events som game night, filmaften og spilcafé, hvor elever og lærere opnår relationer, der rækker ud over undervisningen og klasselokalet.

Undervisningsevalueringen viser den højeste tilfredshed med 'det sociale klima i undervisningen' (95,5% svarer altid eller ofte) hvilket skyldes at lærerne prioriterer klasserumsledelse, således at der skabes et godt læringsmiljø i klassen. Det medfører desuden, at det sociale miljø i klasserne vurderes positivt. Også evalueringen af 'lærernes tilpasning af krav til elevernes evner og færdigheder' ligger højt idet 92,4% svarer altid eller ofte, mens 'mix af metoder' har den laveste score med 78,7% svar inden for altid eller ofte, hvilket betyder at eleverne har lidt forskellige opfattelser af Cooperative Learning-strukturerne (CL), men for de fleste elever opleves strukturerne som ok.

Teknologi, byggeri og transport

Generelt arbejder eleverne i meget høj grad i elevteams – hvilket følger helt naturligt af, at der som oftest er nogle arbejdsstationer til et antal af grupper. Særligt i grundfagene skal der dog laves individuelle opgaver også.

I værkstederne er elevteams-strukturen nærmest naturgivet, da der ofte er et antal arbejdsstationer (fx motorer), der passer til et antal grupper. Dette giver også mulighed for at arbejde med at sætte eleverne sammen på forskellige måder – fx elever, som er på samme niveau eller en dygtig elev til knap så dygtige osv. Alt efter situationen.

På grundforløb 1 skifter elevteamene en del undervejs, især på teknik og motorer, efterhånden som eleverne sporer sig ind på den uddannelse, de vil følge fremover.

Motion og bevægelse afvikles fleksibelt i løbet af året. Der er både hele dage med fx cykeltur og der er mindre aktiviteter af lang tid kortere varighed. Med den nye hal vil det blive endnu nemmere at give gode tilbud året rundt. Der arbejdes også med elevernes forståelse af vigtigheden af at holde sig i form til et langt arbejdsliv.

Aktivitetsmedarbejderen gør meget ud af at

informere om tilbuddene i løbet af ugen efter skoletid. Som det fremgår af den nys udkomne oversigt er der fortsat en lang række aktiviteter tilbudt eleverne med stor deltagelse og spændende over meget forskellige områder. Der bliver jævnligt gjort nye forsøg med tilbud, idet det kan være vanskeligt at finde frem til de aktiviteter, som eleverne ønsker. Dette på trods af jævnlig dialog med eleverne i elevråd og beboerråd om dette.

Blandt de nye tiltag har været morgentræning og det helt nye et succes med torsdagscafe, hvor der har været et betydeligt fremmøde. De åbne værksteder er også fortsat velbesøgte..

Aktivitetsmedarbejderen har også til opgave at være konsulent for lærerne i forbindelse med at anvende skolens remedier til motion og bevægelse.

Elevtrivselsundersøgelse er gennemført på alle hold og er derefter blevet gennemgået og behandlet i afdelingen med henblik på at identificere indsatsområder. Vi arbejder meget på at lave gode introduktionsforløb, når eleverne starter, og dette er et fortsat fokusområde – også ud fra elevtrivselsundersøgelsen, hvor vi gerne ville have et bedre resultat. Vi vil også gerne tydeliggøre, at eleverne arbejder i elevteams, da det er dette begreb, de spørges til i undersøgelsen. Så dette er også et indsatsområde.

Fødevarer, jordbrug og oplevelser

Brug af elevteams er integreret i undervisningsforløbene. Eleverne grupperes i teams ved start på deres uddannelse. Inden grupperne sammensættes, bruger vi alt den viden om eleverne som vi på forhånd har, til at sammensætte de rette teams. Vi har gode erfaringer med dette, både i forhold til udvikling af såvel elevernes sociale som faglige kompetencer. Af forskellige årsager har en del elever meget svært ved, specielt i starten, at arbejde i teams. Årsagerne er ofte af både personlig, social og faglig karakter, men de fleste opnår hen over tid, en større selvforståelse for, at de kan noget, og de oplever at deres "bagage" bliver større i takt med, at de kommer længere hen i deres uddannelsesforløb. De begynder at få succes, både fagligt og socialt, og det er virkelig med til at flytte deres kompetencer, når de får positive oplevelser.

4.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med styrkelse af elevernes sociale netværk og trivsel – herunder anvendelse af elevteams i undervisningen.

Det er meget vigtigt at særlige indsatser er iværksat inden start, fx hvis der er brug for ekstra hjælp, eller hvis der er elever med diagnoser af forskellig art, der skal tages særligt hensyn til. Når vi starter nye hold op, har vi hver gang en lille gruppe elever, som vi har meget svært ved at få til at indgå i team med andre, og som måske tillige ikke har forståelsen for vigtigheden af at komme hver dag, og tillige blive hele dagen. De problemer, som det medfører, bidrager negativt til det sociale miljø hos de øvrige elever. Set ud fra den ballast mange af vores elever kommer med, er det ikke overraskende, men det er stadigvæk meget bekymrende, idet ovenstående beskrevne problematikker, som eleverne har med i deres bagage, fylder rigtig meget i forhold til, hvor parate de er til at indgå i et godt socialt netværk. Det er problematikker, vi er meget opmærksomme på i dagligdagen, og som bliver vendt i lærerteamet minimum en gang ugentlig, i et forsøg på at tage så meget som muligt i opløbet. Det er også problematikker, der gør det ekstra svært at sammensætte elevteams, idet alle elever gerne skal implementeres, uden det går for meget ud over de velfungerende elever. En balancegang der er ikke er uden vanskeligheder, og som vi er meget opmærksomme på.

Da eleverne er en del af et team, profiterer de fleste også af, at der er brug for de kommer hver dag. Det går efterhånden op for dem, at det betyder noget for de andre elever, at alle er her i undervisningen.

Alle lærere har løbende erfaringsudveksling omkring brug af elevarbejde i teams, således vi fortsætter den meget positive udvikling, der foregår omkring udvikling af elevernes sociale netværk og sammenhold. Det er også i lærerteamet, sammensætningen af elevteams bliver drøftet og besluttet.

Hvilke elevaktiviteter er gennemført mht. udvikling af elevernes sociale netværk, trivsel og studieaktivitet?

Undervisningen tilrettes ofte således, at den er bygget op om et projekt, hvor det er nødvendigt eleverne arbejder sammen, for at projektet lykkedes og dermed bliver en succes for dem. Det kan være projekter, der retter sig mod aktiviteter på egen skole såsom at overtage planlægning, produktion og servicering af skolens personalekantine. Eleverne har også med stor succes produceret smørrebrød, som de selv skulle præsentere og servere for medarbejderne. Den respons skolens medarbejdere giver tilbage til eleverne betyder rigtig meget for dem,

både fagligt og personligt for den enkelte elev. Ekstern har vi også været med i projekter, som er med til at udvikle elevernes sociale netværk og dermed deres trivsel og studieaktivitet. Sammen med vores elever har vi deltaget i:

- Stafet for livet i Aars, som strakte sig hen over en weekend. Her havde vi bl.a. "budt" ind på opgaven med at lave mellemmåltider og natmad til deltagerne. Som et led i undervisningen sov elever og lærer i skolens shelters, således der også kom en social dimension med ind i undervisning.
- Forplejning til medarbejderdag for skolens ansatte
- Fælles julearrangement for skolens ansatte, hvor eleverne i teams skulle varetage forskellige funktioner.

Fælles for alle arrangementer, vi deltager i er, at målene ud over de faglige mål er, at eleverne får udbygget deres sociale fællesskab. De får oplevelsen af, at sammen kan de præstere mere, og at det er vigtigt for helheden, at alle møder op og bidrager med det, der er aftalt, for at det skal blive en succes. Det kræver rigtig meget af lærerne at turde byde ind på store aktiviteter. Vi er afhængige af, at eleverne bliver "tændt" på opgaven, der skal løses i fællesskab i de teams, de bliver sat i, ellers kan vi ikke løse opgaven.

Elevtrivselsundersøgelsen er gennemført. Resultaterne for afdelingen ligger gennemsnitlig over skolens gennemsnit, hvilket er meget tilfredsstillende.

Entrepreneur- og landbrugsmaskinuddannelsen

I undervisningen arbejder eleverne i en stor del af tiden i elevteams, af 3 elever. Dette sikrer at den enkelte elevs netværk og trivsel optimeres. Dette understøttes af sammensætningerne af grupperne. Endvidere arbejdes der aktivt med undervisningsdifferentiering, et arbejde der i øvrigt vil blive styrket.

Der gennemføres personlige evalueringssamtaler efter hvert fag. Her gives eleven mulighed for at tilkendegive sine egne synspunkter, ligesom eleverne får feedback på de præstationer der er leveret, både de faglige og de personlige. Undervisningsevaluering er gennemført, gennemgået og behandlet i afdelingen. Generelt er det nogle meget flotte tilbagemeldinger. På alle 7 delområder af undervisningsevalueringen svarer eleverne positivt "altid/ofte" i ca. 98% af de stillede spørgsmål.

4.2, fortsat:

Afreportering af arbejdet i 2017/18 med styrkelse af elevernes sociale netværk og trivsel – herunder anvendelse af elevteams i undervisningen.

Når der har været mulighed for det samles eleverne i afdelingen, dette eks. i forbindelse med festlig-holdelse og DBL (Danmarks bedste landbrugs-maskinmekaniker lærling).

Eleverne opfordres også til at deltage i de utallige arrangementer der er på skolen efter skoletid.

I forbindelse med at skolens nye hal er færdig, vil der blive etableret en fast struktur for via sport at styrke det sociale fællesskab.

Elevtrivselsundersøgelser er gennemført, gennemgået og behandlet i afdelingen. Generelt er det nogle meget flotte tilbagemeldinger. Dog er EUX forløbene ikke helt tilfredsstillende. Her er der taget flere tiltag bla. i forbindelse med deltagelse i EUX projektet, men også ved at cheferne på tværs af afdelinger aktivt deltager i en dialog med eleverne.

Kontor, handel og forretningsservice

En væsentlig del af elevernes trivsel i afdelingen er deres sociale netværk og den måde, de føler sig hjemme på. Dette gælder både egne elever og potentielle elever. Vi prioriterer at:

- Alle nye grundforløb 1 elever en til to måneder før opstart tilbydes en introduktionsmøde, der er sammensat af et fællesmøde samt 1-til-1 samtaler med afdelingens lærere. Her afklares forventninger til uddannelsen og skolegangen, ligesom evt. usikkerheder og svagheder kan fanges.
- Alle hold startes op med et introduktionsforløb af op til flere dages varighed, hvor der både er fokus på sammenholdet på holdet gennem diverse teambuildingsaktiviteter, og hvor den enkelte samtidig får mulighed for at finde sig til rette på skolen, i klassen og får fortalt lærerne om egne drømme og mål for uddannelsen.
- Første kontaktlærersamtale afholdes i løbet af introduktionsdagene. Læsevejleder og sps-vejledere er også meget aktive i denne periode, så hver enkelt får bedst mulige forudsætninger for trivsel.
- Elevrådet er aktiveret i arbejdet med at lave to-fire årlige fællessamlinger omkring et kulturelt indslag for afdelingens elever i eller uden for skoletid - samtidig med at der i afdelingen afholdes et antal "lokale"

fredagscafeer.

- Brobygningselever i så høj grad som muligt deltager i eller i hvert fald fornemmer elevgruppen.

Afdelingens elevtrivselsundersøgelse viser således også en rigtig fin elevtrivsel. Her er et relevant udvalg:

- Jeg trives på skolen: 1.67 mod 1.69 på skolen (jo lavere, jo bedre)
- Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater: 1.64 mod 1.56 på skolen
- Skolen laver gode arr. uden for skoletiden: 2.74 mod 2,91 på skolen
- Skolen laver gode arr. i skoletiden: 2.75 mod 2.88 på skolen
- Arrangementer i og uden for skoletiden styrker det sociale sammenhold: 2.37 mod 2.44
- Skolen gjorde meget for, at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede: 2.01 mod 2.97

Uddannelseschefen er endvidere ansvarlig for skolens fælles elevråd og har i skoleåret 2017/18 forsøgt at kvalificere elevdemokratiet, studiemiljøet og ungemiljøet igennem arbejdet hermed. Konkrete udbytter heraf er fx.

- Der er gennemført to ud af tre torsdagscafeer afholdt af fælleselevrådet i samarbejde med Kilden (Skolepraktik for detailhandelselever). De to torsdagscafeer er afholdt med deltagelse af 100-150 elever, primært fra eud-afdelingerne. Da især eudafdelingerne historisk set har været svære at få til at deltage i skolearrangementer er vi pt. tilfredse med de foreløbige resultater.
- Vi har fået kontakt til Vesthimmerlands Kommunes ungeråd, som har en meget ringe kontakt til Erhvervsskolerne Aars. Det er stadig problematisk at få "vores unge" til at engagere sig i Ungerådets virke. Ikke mindst fordi eud og eux-eleverne er på skolen så kort tid - og måske også er noget mere introverte end de stx-elever, der har sat sig på mange af ungerådets stole. Dette er et af flere fokusområder.

4.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med styrkelse af elevernes sociale netværk og trivsel – herunder anvendelse af elevteams i undervisningen.

Praktikcenteret

Udover at opfylde et mål om kvalitet i elevernes ansøgninger, så sikrer Jobcaféen også, at elevernes sociale netværk, styrkes i forhold til hinanden, som praktikpladssøgende.

Kontaktlærer og praktikpladskonsulenter får en ny positiv rolle i Oasen, hvor eleverne får mulighed for at profitere af fællesskabet.

Den praktikpladssøgende aktivitet i Oasen hver onsdag er således også rammen om en række andre tilbud, som f.eks. IT support.

Jobcafé – Praktikcenter	Antal deltagere i perioden:
01.08.2016 – 15.04.2017	I alt 1048 deltagere
01.08.2017 – 15.04.2018	I alt 824 deltagere

Jobcaféen er også en del af rammen om faget arbejdsmarkedspartnerskab, som er en nyt tiltag i forbindelse med vores deltagelse i EU socialfondsprojektet, Den erhvervsfaglige vej til succes.

Derudover er der i alle jobcaféer i andet og fjerde kvartal information fra de aftaleberettigede fagforeninger om pligter og rettigheder på arbejdsmarkedet, indenfor erhvervsuddannelsesområdet.

I det daglige arbejde i praktikværkstederne er der variation i læringsformerne, og praktikinstruktører bruger elevteams, som et aktivt middel til at fremme læringen, således at undervisningen giver den enkelte de rigtige udfordringer på de rigtige tidspunkter, så denne efterspørges i erhvervslivet, er kvalificeret til videreuddannelse og bidrager til samfundets udvikling.

Der er gennemført elevtrivselsundersøgelse for skolepraktikereleverne, som viser at eleverne generelt er tilfredse med deres uddannelse i Praktikcenteret. Resultaterne af elevtrivselsundersøgelsen behandles i Praktikcenterudvalget og på teammøde, således besvarelserne bruges som udgangspunkt for yderligere kvalitetssikring og fremtidige input til mål og strategi arbejdet.

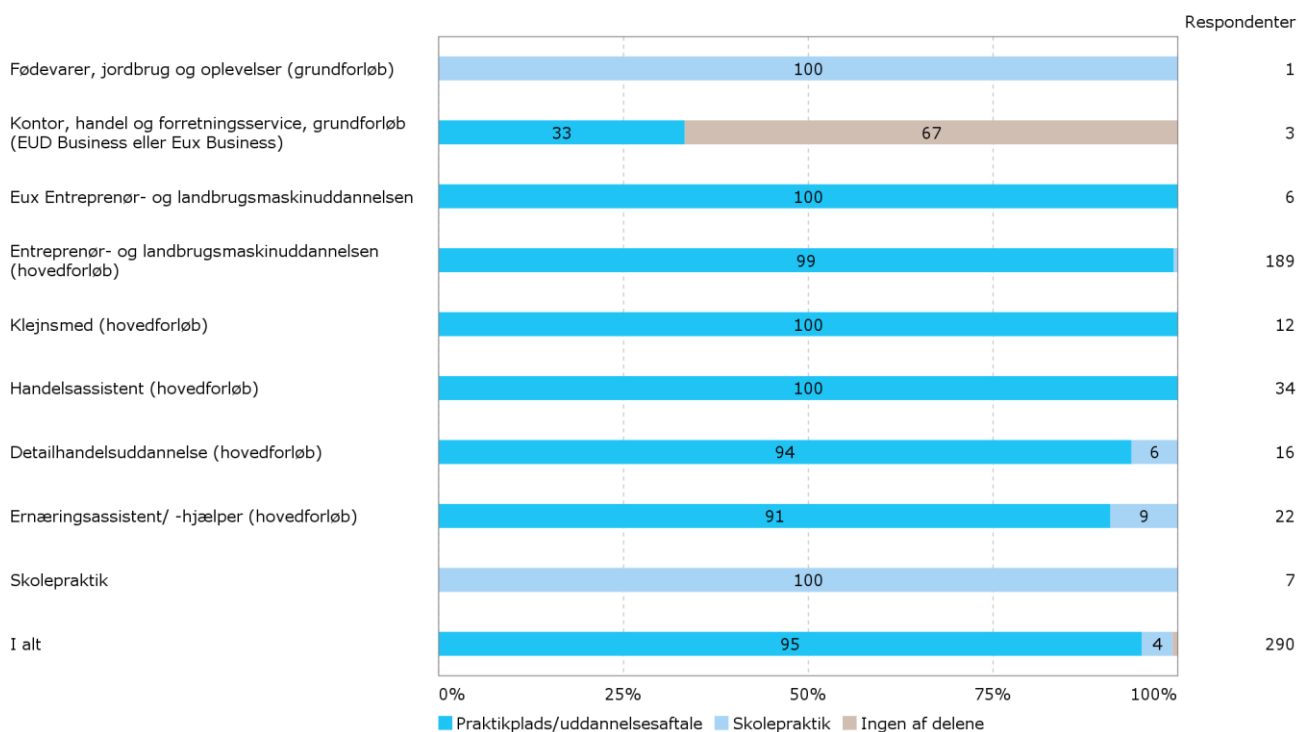
4.0: Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden

4.2, fortsat:

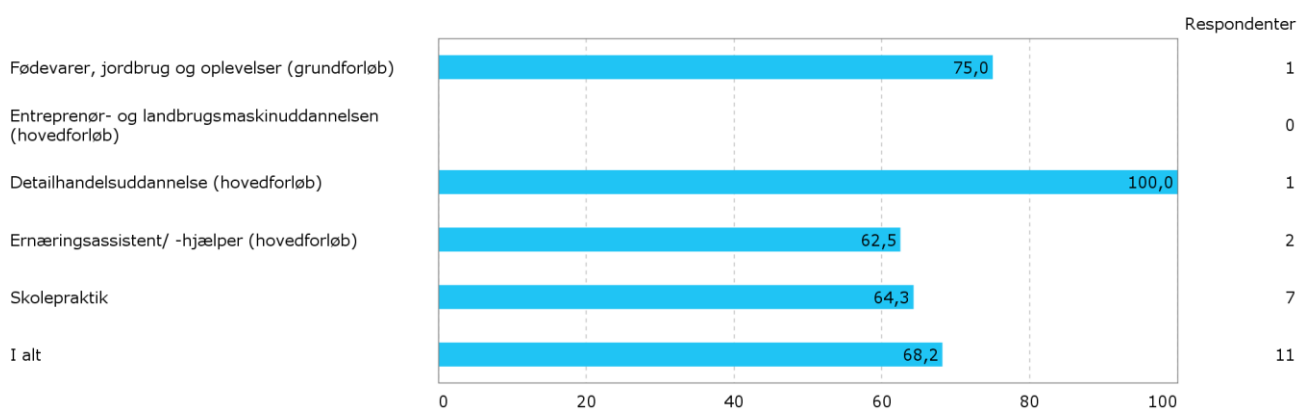
Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med styrkelse af elevernes sociale netværk og trivsel – herunder anvendelse af elevteams i undervisningen.

Skematisk oversigt over resultat af elevtrivselsundersøgelse 2017

Har du en praktikplads/uddannelsesaftale eller er du i skolepraktik?
Krydset med: Hvilken uddannelse går du på?



Hvor enig eller uenig er du i, at...? - jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads
Opdelt på: Hvilken uddannelse går du på?

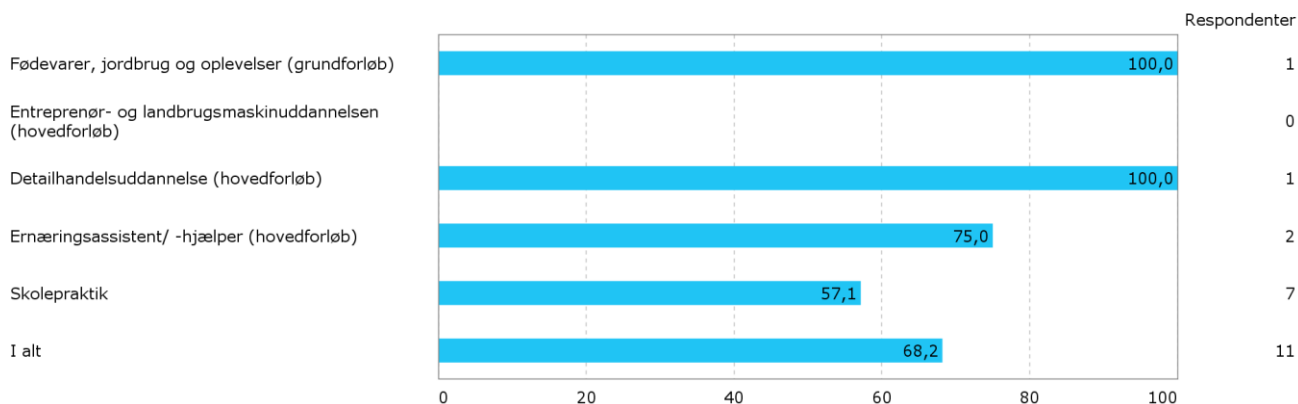


4.0: Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden

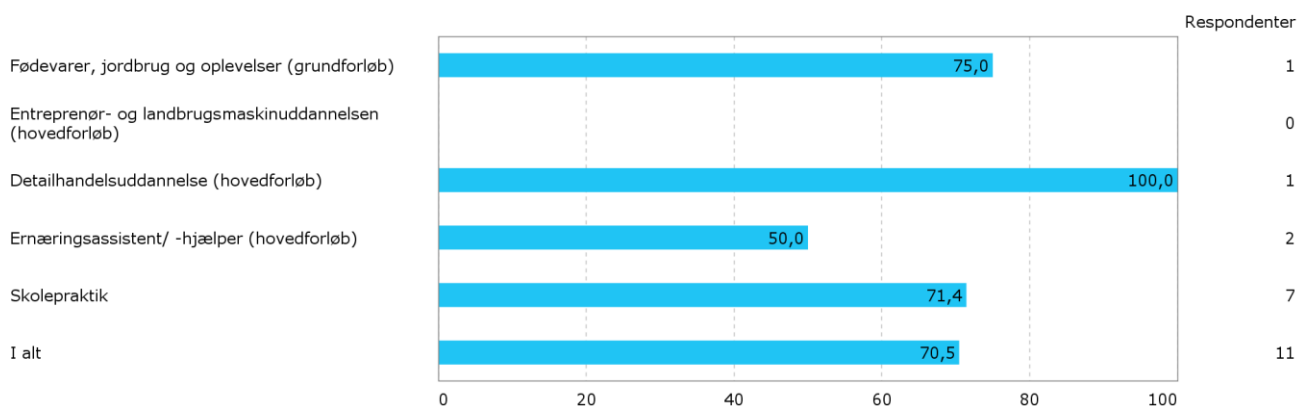
4.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med styrkelse af elevernes sociale netværk og trivsel – herunder anvendelse af elevteams i undervisningen.

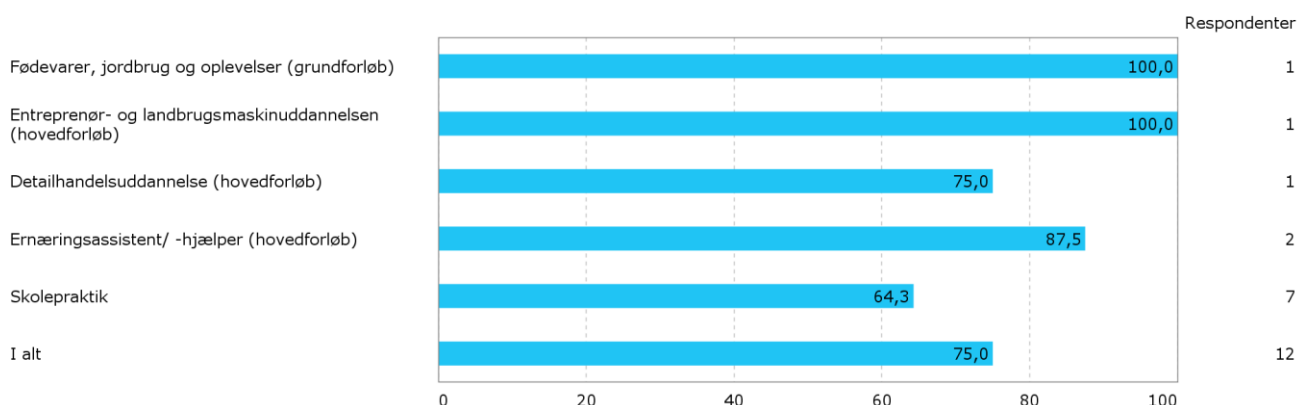
Hvor enig eller uenig er du i, at...? - min skolepraktikinstruktør har forberedt mig på skoleperioden
Opdelt på: Hvilken uddannelse går du på?



Hvor enig eller uenig er du i, at...? - jeg var godt forberedt til at komme i praktik på praktikcenteret
Opdelt på: Hvilken uddannelse går du på?



Hvor enig eller uenig er du i, at...? - jeg lærer noget i praktikken
Opdelt på: Hvilken uddannelse går du på?



Bilag 4a:

Elevtrivselsundersøgelse – generel beskrivelse

Antallet af besvarelser fordeler sig således på uddannelserne:

	Kontor, handel og forretningservice	Teknologi, byggeri og transport	EUX Teknologi, byggeri og transport	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Klejnsmed	Entreprenør- og landbrugsmaskinudd.	EUX Entreprenør- og landbrugsmaskinudd.	Ernærings-assistent	Kontoruddannelsen	Handelsassistent	Detailhandel-/salgsassistent	Hhx	Htx	Skolepraktik	I alt
Færdiggjorte besvarelser pr. afdeling	78	121	8	12	12	237	17	17	9	20	11	113	71	8	734

Processen i forhold til evaluering af elevtrivselsundersøgelsen er følgende:

- Kvalitetsmedarbejderen og uddannelseschefen udarbejder konklusion og handlinger.
- På et afdelingsmøde gennemgås og justeres afdelingens konklusion og handling ud for alle spørgsmål.
- Uddannelseschefen og kvalitetsmedarbejderen drøfter væsentlige elementer både (positive og negative) med elever/elevrepræsentant.
- På baggrund af konklusionerne og handlingsplanerne fra afdelingerne drager kvalitetsgruppen en fælles konklusion og handlingsplan, som offentliggøres, når den har været forelagt samarbejdsudvalget og er godkendt af skolens bestyrelse (hjemmeside og årsrapport).

Undersøgelsen 2018, som er gennemført i oktober og november, er for tredje gang sket med baggrund i en fælles spørgeramme for alle landets erhvervsskoler. Vi har suppleret undersøgelsen med skolespecifikke spørgsmål.

I årsrapporten gengives kun skolens samlede vurdering. Der vil naturligvis være udsving fra uddannelse til uddannelse og som følge deraf være forskelle i de handlinger, afdelingerne iværksætter.

I efterfølgende tabel er angivet hvorledes scoren fordeler sig på andel af spørgsmål – hvor på skalaen hvor stor en procentdel af spørgsmålene under den enkelte hovedoverskrift ligger.

Tabelforklaring:

Rød = nedre score

Orange = under middel

Gul = middel

Lys grøn = over middel

Mørk grøn = øverst score

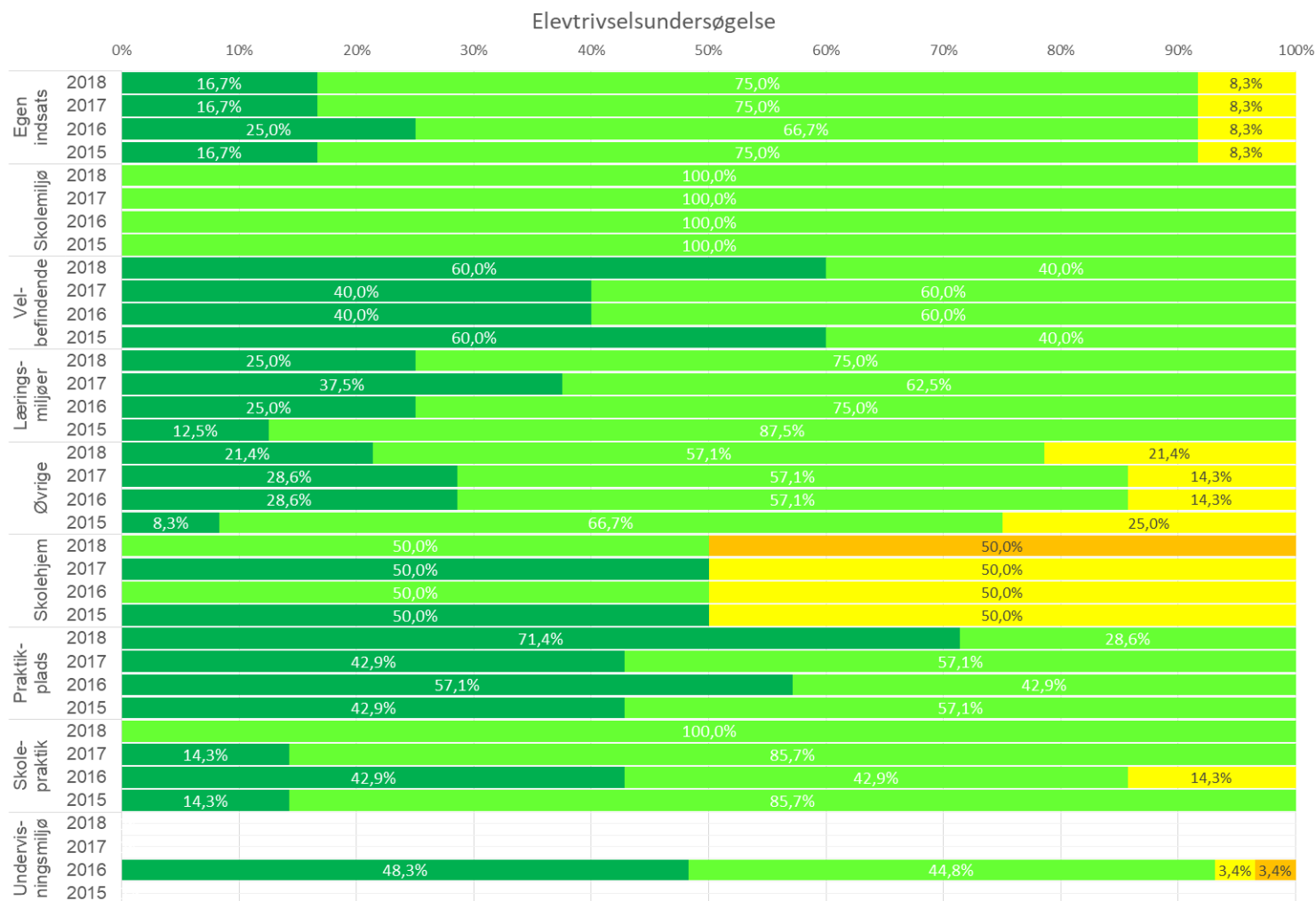
Resultater for den officielle spørgeramme indberettes til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK). Landsresultater offentliggøres med cirka 4 måneders forsinkelse.

Evaluering i forhold til landsgennemsnit på de 5 separate indikatorer offentliggøres på skolens hjemmeside.

4.0: Elevernes trivsel skal være høj, både i og udenfor skoletiden

Bilag 4a, fortsat:

Eleltrivselsundersøgelse 2018 til 2015 – skematisk oversigt



Bilag 4b:

Elevtrivselsundersøgelse

Resultatet af den i oktober og november 2018 gennemførte elevtrivselsundersøgelse

Spørgsmål stillet til alle elever

			Gennemsnit				
	Spørgsmål	Skala	2018	2017	2016	2015	2014
Egen indsats	Jeg klarer mig godt i skolen	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	1,91	1,87	1,87	1,95	
	Hvordan klarer du dig fagligt i klassen/på holdet?	1: Jeg er en af de bedste 2: Jeg er lidt over middel 3: Jeg er lidt under middel 4: Jeg er en af de dårligste	2,09	2,06	2,09	2,08	
	Jeg er en person som tit kan klare det, jeg sætter mig for?	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	1,89	1,83	1,84	1,81	
	Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg er forberedt til timerne?	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	1,91	1,88	1,87	2,00	
	Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg deltager aktivt i timerne?	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	1,85	1,84	1,84	1,91	1,58
	Jeg er en person som... - er pålidelig når det kommer til skolearbejde	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	1,82	1,84	1,76	1,84	
	Jeg er en person som... - bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	1,80	1,82	1,80	1,84	
	Jeg er en person som... - let bliver distraheret og har svært ved at høre efter	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	3,17	3,23	3,16	3,12	
	Jeg er en person som... - godt kan lide at kende til og lære nye ting	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	1,73	1,71	1,70	1,75	
	Jeg er en person som... - er koncentreret om skolearbejdet i timerne	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	2,01	2,00	1,96	2,08	
	Jeg er en person som... - godt kan lide at have alle mine skoleting i god orden	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	1,88	1,87	1,80	1,88	
	Hvordan oplever du de faglige krav på skolen?	1: For store 2: Tilpas 3: For små	1,93	1,91	1,96	1,96	

Bilag 4b, fortsat:

Elevtrivselsundersøgelse

			Gennemsnit				
	Overskrift	Skala	2018	2017	2016	2015	2014
Skolemiljø	Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	1: Dårlig 10: God	6,79	6,76	6,95	6,78	
	Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	1: Dårlig 10: God	7,53	7,75	7,86	7,55	
	Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	1: Dårlig 10: God	6,95	7,11	7,26	7,00	
	Hvor enig eller uenig er du i, at: Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	1,90	1,89	1,81	2,10	1,54
	Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	1: Dårlig 10: God	7,34	7,37	7,45	7,31	
Velbefindende	Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg er motiveret for undervisningen	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	1,99	1,99	1,96	1,98	
	Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg trives på skolen	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	1,69	1,69	1,63	1,60	1,42
	Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	1,59	1,56	1,55	1,58	1,68
	Hvor enig eller uenig er du i at...? - du er glad for min skole	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	1,86	1,83	1,80	1,79	
	Hvor enig eller uenig er du i at...? - jeg er god til at arbejde sammen med andre	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	1,79	1,81	1,84	1,80	
Læringsmiljøer	Hvor ofte synes du at...? - lærerne er godt forberedte	1: Altid 2: Ofte 3: Sjældent 4: Aldrig	1,75	1,73	1,76	1,81	
	Hvor ofte synes du at...? - lærerne overholder aftaler	1: Altid 2: Ofte 3: Sjældent 4: Aldrig	1,78	1,76	1,77	1,85	
	Hvor ofte synes du at...? - lærerne giver mig ansvar	1: Altid 2: Ofte 3: Sjældent 4: Aldrig	1,81	1,88	1,84	1,91	
	Hvor ofte synes du at...? - lærerne respekterer mig	1: Altid 2: Ofte 3: Sjældent 4: Aldrig	1,66	1,70	1,68	1,81	
	Hvor ofte synes du at...? - lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det	1: Altid 2: Ofte 3: Sjældent 4: Aldrig	1,64	1,69	1,69	1,74	
	Hvor ofte synes du at...? - lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats	1: Altid 2: Ofte 3: Sjældent 4: Aldrig	1,96	2,00	1,98	2,17	
	Hvor ofte synes du at...? - lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære	1: Altid 2: Ofte 3: Sjældent 4: Aldrig	1,79	1,85	1,83	1,93	
	Hvor ofte synes du at...? - lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem	1: Altid 2: Ofte 3: Sjældent 4: Aldrig	1,88	1,92	1,90	1,96	

Bilag 4b, fortsat:

Elevtrivselsundersøgelse

			Gennemsnit				
	Overskrift	Skala	2018	2017	2016	2015	2014
Øvrige	Anvendelsen af elevteams fungerer godt?	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	2,15	1,95	2,03	2,07	
	Elevteams anvendes som en fast del af undervisningen	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	2,03	1,83	1,82	1,86	1,84
	Skolen laver gode arrangementer fx. fester, café, frivillig idræt eller andet udenfor skoletiden	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	3,00	2,91	2,88	2,43	2,10
	Skolen laver gode arrangementer i skoletiden?	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	3,16	2,88	2,98	2,91	2,52
	Arrangementerne både i og uden for skoletiden styrker det sociale sammenhold?	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	2,58	2,44	2,46	2,36	2,03
	Skolen gjorde meget for, at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen?	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	2,66	2,19	2,17	1,96	1,82
	Er du blevet mobbet af en eller flere elever på skolen?	1: Nej, aldrig 2: Ja, 1 eller 2 gange 3: Ja, 2 eller 3 gange om måneden 4: Ja, 1 gang om ugen 5: Ja, flere gange om ugen	1,22	1,22	1,22	1,31	1,30
	Har du været med til at mobbe andre?	1: Nej, aldrig 2: Ja, 1 eller 2 gange 3: Ja, 2 eller 3 gange om måneden 4: Ja, 1 gang om ugen 5: Ja, flere gange om ugen	1,15	1,18	1,18		
	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere	1: Nej, aldrig 2: Ja, 1 eller 2 gange 3: Ja, 2 eller 3 gange om måneden 4: Ja, 1 gang om ugen 5: Ja, flere gange om ugen	1,16	1,18	1,18		
	Hvordan vurderer du indeklima generelt på skolen? (udluftning, luftgener, trækgener)	1: I orden 2: Mindre problemer 3: Burde ændres	1,67	1,75	1,75	1,84	1,85
	Hvordan vurderer du støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) på skolen?	1: I orden 2: Mindre problemer 3: Burde ændres	1,63	1,61	1,61	1,75	1,62
	Har du haft fravær på dette skoleforløb, som ikke er pga. sygdom? (Svarprocent der har svaret ja)	1: Ja 2: Nej		38,0%	34,8%	29,7%	52,80%
	Har du overvejet at stoppe på uddannelsen? (Svarprocent der har svaret ja)	1: Ja 2: Nej		16%	12,5%	10,8%	23,80%
	Har du benyttet dig af skolens kontor/ elevadministration? (Svarprocent der har svaret ja)	1: Ja 2: Nej	43,9%	35%	43,6%	29,7%	52,80%
	Hvordan vurderer du oprydningen (tasker, ledninger, madaffald m.m.)?	1: I orden 2: Mindre problemer 3: Burde ændres	1,40	1,33	1,33	1,46	1,48
	Hvor tilfreds er du med kantinens udvalg af god og varieret mad?	1: Dårligst 10: Bedst	6,51	6,69	6,79	6,26	6,51
	Hvordan vurderer du den hjælp du får fra skolens kontor/elevadministration?	1: Dårligst 10: Bedst	7,45	7,31	8,01	7,71	7,03

Bilag 4b, fortsat:

Elevtrivselsundersøgelse

Spørgsmål stillet til skolehjemselever

			Gennemsnit				
	Overskrift	Skala	2018	2017	2016	2015	2014
Skolehjem	Jeg befinder mig godt på skolehjemmet?	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	1,81	1,59	1,84	1,67	1,80
	Jeg får god og varieret mad på skolehjemmet?	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	3,96	2,76	3,09	2,88	

Spørgsmål stillet til elever med praktikplads

			Gennemsnit				
	Overskrift	Skala	2018	2017	2016	2015	2014
Praktikplads	Hvor enig eller uenig er du i, at...? - jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	2,44	2,41	2,31	2,52	
	Hvor enig eller uenig er du i, at...? - min arbejdsgiver/læreplads har forberedt mig på skoleperioden	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	2,28	2,36	2,34	2,29	
	Hvor enig eller uenig er du i, at...? - jeg var godt forberedt til at komme i praktik	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	1,73	1,81	1,81	1,94	
	Hvor enig eller uenig er du i, at...? - jeg lærer noget i praktikken	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	1,35	1,50	1,45	1,43	
	Hvor enig eller uenig er du i, at...? - jeg er glad for at være i praktik	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	1,31	1,46	1,38	1,47	
	Hvor enig eller uenig er du i, at...? - jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	1,69	1,83	1,74	1,86	
	Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?	1: For store 2: Tilpas 3: For små	2,03	2,05	2,03	1,94	

Spørgsmål stillet til elever i skolepraktik

			Gennemsnit				
	Overskrift	Skala	2018	2017	2016	2015	2014
Skolepraktik	Hvor enig eller uenig er du i, at...? - jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	2,18	2,27	2,62	2,29	
	Hvor enig eller uenig er du i, at...? - min skolepraktikinstruktør har forberedt mig på skoleperioden	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	1,82	2,27	2,17	2,43	
	Hvor enig eller uenig er du i, at...? - jeg var godt forberedt til at komme i praktik på praktikcenteret	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	2,18	2,18	1,83	2,00	
	Hvor enig eller uenig er du i, at...? - jeg lærer noget i praktikken	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	2,36	2,00	1,69	2,00	
	Hvor enig eller uenig er du i, at...? - jeg er glad for at være i praktik	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	2,45	1,91	1,75	1,53	
	Hvor enig eller uenig er du i, at...? - jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken	1: Helt enig 2: Delvis enig 3: Hverken enig eller uenig 4: Delvis uenig 5: Helt uenig	2,45	1,91	1,46	1,87	
	Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?	1: For store 2: Tilpas 3: For små	2,20	2,00	2,23	2,27	

Bilag 4b, fortsat:

Elevtrivselsundersøgelse

I ovenstående tabeller er angivet hvorledes scoren fordeler sig på andel af spørgsmål – hvor på skalaen hvor stor en procentdel af spørgsmålene under den enkelte hovedoverskrift ligger.

Rød = nedre score

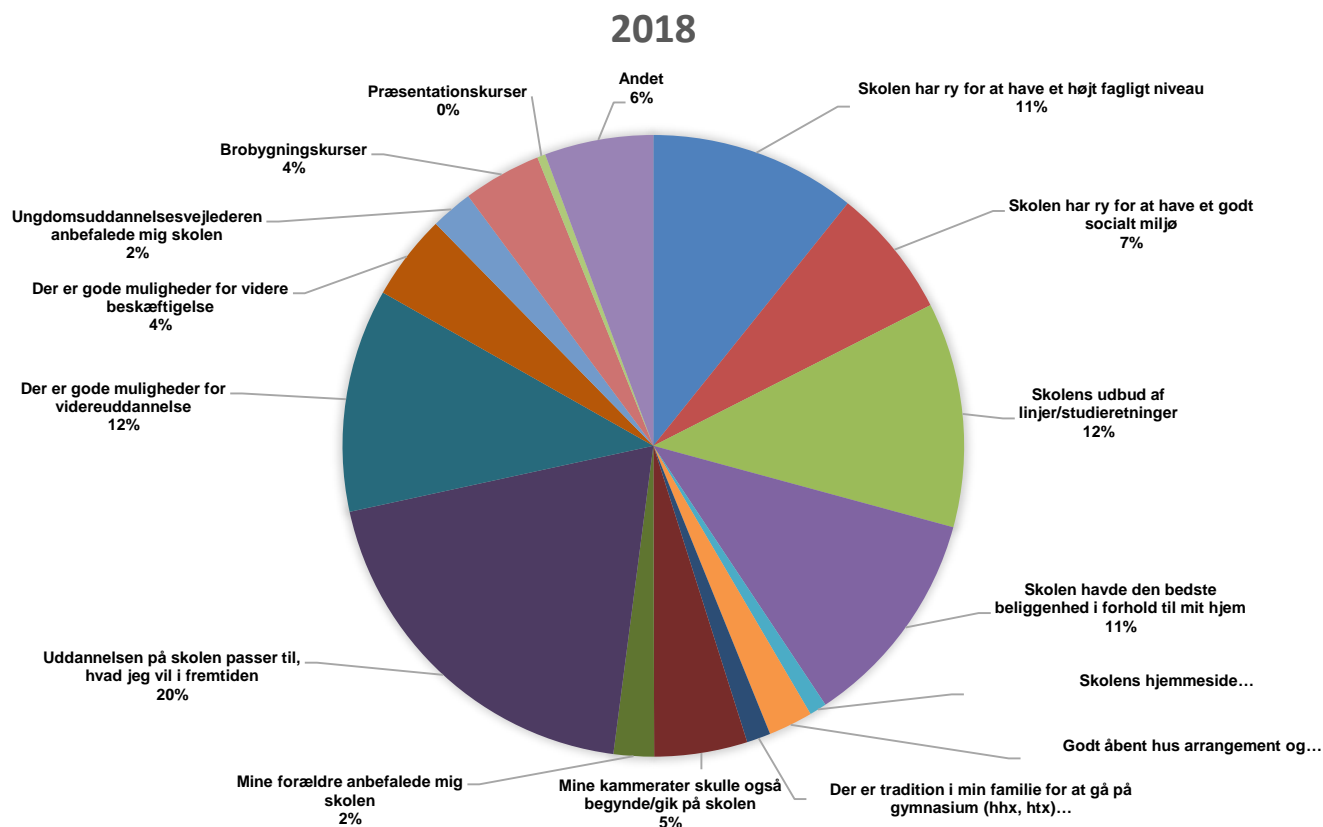
Orange = under middel

Gul = middel

Lys grøn = over middel

Mørk grøn = øverst score

Herudover blev alle elever bedt om at angive hvilke af nedenstående punkter, der havde størst betydning for deres valg af Erhvervsskolerne Aars. Der var mulighed for angivelse af op til 5 årsager.



Mål: Der sikres lavt fravær på alle vores uddannelser

Strategi:

- Hhx under 6% og Htx under 5%
- Eud grundforløb under 8%
- Eud hovedforløb under 5%

5.0: Der sikres lavt fravær på alle vores uddannelser

5.1:

Status – mål og strategier 2018

Der sikres lavt fravær på alle vores uddannelser. (HØG: Mål 2 – flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse – gælder kun EUD). <ul style="list-style-type: none">• Hhx under 6% og Htx under 5%• Eud grundforløb under 8%• Eud hovedforløb under 5%		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
<p>I 2025 er der på samtlige uddannelser et fravær som afspejler det gennemsnitlige fraværet på en lønnet arbejdsplads.</p> <p>Da elever ikke kan aftale friheder som på arbejdsmarkedet, fastsættes det maksimale gennemsnitlige fravær til på alle uddannelser til 5% i 2025</p> <p>Vi arbejder frem mod målet.</p>	<p>Med virkning fra 1. august 2016 er der beskrevet en ny fælles procedure ved fravær på eud, ligesom der foreligger en procedure ved fravær på gymnasierne. Proceduren evalueres i efteråret 2018 m.h.p. justeringer fra 1. januar 2019 – dette med afsæt i persondataforordningen samt BEK nr. 1077 af 13/09-2017, Bekendtgørelse om studie og ordensregler m.v. i gymnasiale uddannelser.</p> <p>De gældende procedurer for fravær ligger på intranettet og er implementeret i alle afdelinger. Ved hvert skoleårs start sikrer uddannelseschefen at fraværprocedurerne gennemgås på afdelingsmøde – med deltagelse af fuldmægtig fra pædagogisk administration. Ved nyansættelser gennemgås fraværprocedurer som en del af uddannelseschefens introduktion.</p> <p>Procedurerne indebærer blandt andet en daglig og tæt opfølgning på elever med fravær.</p> <p>Fravær forebygges ved at sikre, at eleven føler, at undervisningen er uundværlig for ham/hende, samt ved at sikre at eleven føler sig forpligtet til at bidrage med sin tilstedeværelse, eksempelvis i det elevteam den enkelte indgår i.</p> <p>Dernæst gør pædagogisk administration ved elevers fravær sit til at gøre eleven bekendt med, at også administrationen er opmærksomme på deres fravær, udviser bekymring samt gør opmærksom på, at de er ventet – eleverne "ses", hvilket relaterer sig til skolens kerneværdier: "Nærhed, engagement og udfordringer".</p> <p>På gymnasierne er der stigende fokus på Social pædagogisk støtte (SPS) til elever med ordblindeproblematikker og diagnoser. SPS eleverne får</p>	<p>Fraværprocenter for de enkelte uddannelsesforløb fremgår af skolens årsrapport.</p> <p>Endeligt frafald og årsager opgøres efter nugældende principper, mens løbende frafald kan ses månedsvis på alle uddannelser på Ledelsesinformation.</p> <p>Der er udarbejdet en samlet rapport om arbejdet med at mindske fravær hos eleverne, herunder om resultaterne af arbejdet. Rapporten afrapporterer også, hvad vi har gjort for at styrke elevernes motivation og adfærd i undervisningen. Rapporten er fremlagt for samarbejdsudvalget og godkendt af bestyrelsen.</p> <p>Forebyggelse af elevfravær understøttes af skolens pædagogiske og didaktiske grundlag</p> <ul style="list-style-type: none">• Fravær i skoleåret 2017/18 skal på hhx være under 6%, og på htx under 5% pr.15/4 2018.• Fravær i skoleåret 2017/18 skal på eud-grundforløb under eet var på 7,56 % og dermed under målet på 8 % pr. 15/4 2018.• Fravær i skoleåret 2017/18 var på eud-hovedforløb under eet 2,24 % og dermed under målet på 5 % pr. 15/4 2018. <p>Fraværprocenter for de enkelte uddannelsesforløb fremgår af skolens årsrapport.</p> <p>Aktuelt fravær er ugentligt sendt til samtlige chefer. Fravær er drøftet på chefmøde en gang månedligt. Fraværet er ugentligt drøftet på teammøder i afdelingen</p> <p>Der er udarbejdet en samlet rapport om arbejdet med at mindske fravær hos eleverne, herunder om resultaterne af</p>

5.0: Der sikres lavt fravær på alle vores uddannelser

5.1:

Status – mål og strategier 2018

Der sikres lavt fravær på alle vores uddannelser. (HØG: Mål 2 – flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse – gælder kun EUD).		
<ul style="list-style-type: none">• Hhx under 6% og Htx under 5%• Eud grundforløb under 8%• Eud hovedforløb under 5%		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>tilknyttet en mentor blandt gymnasiets lærere, og denne mentor støtter eleverne i deres skolegang, fagligt, socialt og personligt.</p> <p>Gymnasierne har markeret en skarpere linje over for elever med højt fravær, og fire elever er sat på særlige vilkår, hvilket betyder at de skal gå til eksamen i alle fag og ikke får årskarakterer pga. for højt fravær. Gymnasierne har desuden fratage ikke-studieaktive elever deres SU. Dette for at gribe ind over for nogle elevers stigende fravær.</p>	<p>arbejdet. Rapporten afrapporterer også, hvad vi har gjort for at styrke elevernes motivation og adfærd i undervisningen. Rapporten er fremlagt for samarbejdsudvalget og godkendt af bestyrelsen.</p> <p>Fraværet på gymnasierne er lavt, men stigende. Det studieadministrative system understøtter ikke opfølgning på fravær på klasseniveau eller på skriftlige opgaver. Skemastyringen fungerer ikke optimalt, og skemaet for skoleåret 2017/18 har givet eleverne mellemtimer og hhv. afkortede og forlængede skoledage, hvilket har bidraget til det stigende fravær. Der arbejdes på at forbedre systemet.</p> <p>For at give eleverne, en mulighed for at gøre det godt igen, har Kontor, handel og forretningservice (KHF) indført lektiefængsel for de elever, der har fået for stort fravær, i uge 42 og 8, hvor de andre elever har ferie. Eleverne kan dermed ved målrettet, selvstændigt arbejde på skolen</p> <ul style="list-style-type: none">• få godskrevet fravær• dygtiggøre sig <p>På Kontor, handel og forretningservice har vi i skoleåret 17/18 gjort en stor indsats for at nedbringe fraværet generelt og især blandt de voksne GF2 elever, hvor personlige og sociale problemer opleves som overrepræsenteret.</p> <p>Fraværet er nedbragt en del i gruppen – men bør kunne nedbringes yderligere. Omvendt er det også vigtigt at acceptere, at når gruppen har et andet mix af problemer, kræver det også en ekstra indsats fra os og en risiko for, at det ikke lykkes, hvilket kan afspejles i fraværet og gennemførselsstatistikker.</p>

5.0: Der sikres lavt fravær på alle vores uddannelser

5.1:

Status – mål og strategier 2018

Der sikres lavt fravær på alle vores uddannelser. (HØG: Mål 2 – flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse – gælder kun EUD).		
<ul style="list-style-type: none">• Hhx under 6% og Htx under 5%• Eud grundforløb under 8%• Eud hovedforløb under 5%		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
		<p>Flere i denne gruppe har børn. Det betyder også, at der i forhold til andre elevgrupper er en stigning i fravær grundet barnets første (anden og tredje) sygedag.</p> <p>Kontor, handel og forretningsservice har derfor forsøgt at arbejde med muligheden for, at eleverne at indhente det forsømte på andre tidspunkter. Vi har udvidet skoletiden for elever, der er bagud, mandag eftermiddag (lektiecafe) plus indført lektiefængsel i uge 42 og 8. Tanken er, at eleverne ved målrettet, selvstændigt arbejde på skolen, 1: kan få godskrevet fravær og 2: dygtiggøre sig.</p> <p>Kontor, handel og forretningsservice har oplevet dette som gode muligheder for nogle. Dog har nogle af de mest udsatte voksne GF2 elever også haft svært ved at drage fordel af disse tilbud, fordi de typisk har skullet være sammen med deres børn i deres efterårs- og vinterferie.</p>
	<p>Ved faglige udfordringer, vurderes det om fravær kan være medvirkende årsag til de faglige udfordringer. Herudover henvises til indsatser beskrevet under FPDG (Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag).</p> <p>I vinterferien 2018 deltog ca. 85 elever (og 11 lærere) i den særlige tilrettelagte undervisning med henblik på at nedbringe deres fravær og komme på omgangshøjde med det faglige stof.</p>	

5.2:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med at mindske fravær hos eleverne og øge deres gennemførelse.

Der arbejdes indenfor denne afrapporterings område med en målrettet indsats mod frafald. Det er vores helt klare overbevisning at fravær fører til frafald, og derfor er fravær en del af indsatsen mod frafald, og dermed omfattet af afrapporteringen.

Afrapporteringen er opbygget således at der indledningsvis er en beskrivelse af skolens samlede indsats, herefter følger en beskrivelse af særlige indsats på de enkelte uddannelsesområder.

I forbindelse med årsrapporten for 2017 foreligger følgende gennemførelses- og fraværstatistikker i "Bilag til årsrapport 2017 – Evaluering på skolens Mål og strategier":

- Gennemførelsesprocenter for gymnasiale uddannelser for 2012/13 – 2016/17 (intern statistik) (bilag 2b) side 155
- Gennemførelsesprocenter for EUD-indgange for 2012/13 – 2016/17 (intern statistik) (bilag 2b) side 156-157
- Gennemførelsesprocenter for EUD-hovedforløb for 2012/13 – 2016/17 (intern statistik) (bilag 2b) side 158
- Fraværprocenter (bilag 2j) side 212

Udover de statistiske oplysninger indeholder bilagene en beskrivelse af de to opgørelsesmetoder.

Der er i forbindelse med fokus på et mere effektivt strategi og afrapporteringsarbejde, gennemført en justeret arbejdsgang i forbindelse med udfærdigelse af årsrapporten, hvilket har resulteret i en mere simpel og struktureret afrapportering af arbejdet med "En målrettet indsats mod elevfrafald". Arbejdet har medført en lille øget grad af centralisering og en lille skævvridning af ansvarsområder, hvilket i sig selv på ingen måde er et mål. Dog er effekten positiv, gennemførelsesresultaterne er således allerede evalueret og afrapporteret i forbindelse med årsrapporten. De samlede konklusioner herfra på gennemførelsesprocenterne og frafaldsårsagerne for skoleåret 2016/2017 fremgår af 2.0:

Konklusioner på årets undersøgelser og statistikmateriale" side 42-45.

Endvidere fremgår konklusionerne af de endeligt opgjorte fraværprocenter for 2016/17 af side 52.

Under det enkelte uddannelsesområde, vil evt. yderligere uddybning af fraværet fremgå, herunder de foreløbige fraværprocenter for skoleåret 2017/2018. Disse vil dog først blive indarbejdet i bilag til årsrapport for 2018, og dér blive suppleret med de endelige fraværstal for 2017/18.

Gennemførelsesprocenten for 2016/17 for hhx/htx under et er 86,7% og dermed under målet på 90%. Gennemførelsesprocenten for 2016/17 for grundforløb under et er 87,3% og dermed over målet på 85%. Gennemførelsesprocenten for 2016/17 for hovedforløb under et er 80,6% og dermed under målet på 90%.

5.0: Der sikres lavt fravær på alle vores uddannelser

5.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med at mindske fravær hos eleverne og øge deres gennemførelse.

Statistikmaterialet omkring gennemførelsesprocenter endeligt fravær opgjort for 2016/17, som også fremgår af "Bilag til årsrapport 2017 – Evaluering på skolens Mål og strategier", er følgende:

	Gymnasiale uddannelser														
	Højere handelseksamen					Højere teknisk eksamen					I alt				
	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Gennemførelsesprocent	87,88	86,96	89,86	89,86	95,00	84,62	92,86	85,71	86,27	83,05	86,67	90,20	87,39	90,99	90,08
Fordeling af frafaldsårsager:															
Problemer i forhold til undervisningen	7,58	6,52	2,90	2,90	1,67	5,13	0,00	10,20	3,92	6,78	6,67	2,94	5,88	2,70	4,58
Fortruidt uddannelsesvalg p.g.a. besværlige transportmuligheder til og fra skole	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Personlige årsager	4,55	6,52	7,25	7,25	3,33	10,26	7,14	4,08	9,80	10,17	6,67	6,86	5,88	6,31	5,34
Læreforholdet ophørt på elevens initiativ p.g.a. problemer i forhold til arbejdspladsen	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Læreforholdet ophørt på virksomhedens initiativ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Læreforholdet ophørt efter gensidig aftale mellem elev og virksomhed	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Eleven kunne ikke kontaktes/ årsag ukendt	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Ej bestået	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Gennemførelsesprocenten for EUD-indgange for 2012 til 2017 (intern statistik)

	Afløb					GF1		GF2			Detailhandel med specialer		
	Merkantil					Kontor, handel og forretningservice		Kontoruddannelsen med specialer Handel med specialer			Detailhandel med specialer		
	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016
Gennemførelsesprocent	100,0	71,43	84,81	86,75	84,87	95,83	93,10	84,62	100,00	76,32	71,43	78,13	77,14
Fordeling af frafaldsårsager:													
Problemer i forhold til undervisningen	0,00	1,43	0,00	0,00	0,84	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Fortruidt uddannelsesvalg p.g.a. besværlige transportmuligheder til og fra skole	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Personlige årsager	0,00	27,14	15,19	13,25	14,29	4,17	6,90	15,38	0,00	21,05	28,57	15,63	22,86
Læreforholdet ophørt på elevens initiativ p.g.a. problemer i forhold til arbejdspladsen	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Læreforholdet ophørt på virksomhedens initiativ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Læreforholdet ophørt efter gensidig aftale mellem elev og virksomhed	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Eleven kunne ikke kontaktes/ årsag ukendt	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,63	0,00	6,25	0,00
Ej bestået	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

5.0: Der sikres lavt fravær på alle vores uddannelser

5.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med at mindske fravær hos eleverne og øge deres gennemførelse.

	Afløb																			GF1					
	Bil, fly og andre transportmidler					Bygge og anlæg					Produktion og udvikling					Strøm, styring og IT				Teknologi, byggeri og transport					
	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Gennemførelsesprocent	0,00	92,31	90,45	89,62	90,21	0,00	33,33	87,50	73,08	76,92	0,00	85,71	60,00	73,08	90,63	0,00	75,00	52,38	22,22	42,86	100,00	87,30	-	-	-
Fordeling af frafaldsårsager:																									
Problemer i forhold til undervisningen	0,00	0,00	2,27	0,55	1,40	0,00	0,00	0,00	0,00	3,85	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,59	-	-	-
Fortruidt uddannelsesvalg p.g.a besværlige transportmuligheder til og fra skole	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-	-
Personlige årsager	0,00	7,69	5,00	8,74	6,99	0,00	0,00	12,50	26,92	19,23	0,00	14,29	40,00	26,92	9,38	0,00	25,00	47,62	66,67	28,57	0,00	11,11	-	-	-
Læreforholdet ophørt på elevens initiativ p.g.a. problemer i forhold til arbejdspladsen	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-	-
Læreforholdet ophørt på virksomhedens initiativ	0,00	0,00	0,45	0,55	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-	-
Læreforholdet ophørt efter gensidig aftale mellem elev og virksomhed	0,00	0,00	1,36	0,55	1,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-	-
Eleven kunne ikke kontaktes/ årsag ukendt	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11,11	28,57	0,00	0,00	-	-	-
Ej bestået	0,00	0,00	0,45	0,00	0,00	0,00	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-	-

5.0: Der sikres lavt fravær på alle vores uddannelser

5.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med at mindske fravær hos eleverne og øge deres gennemførelse.

Gennemførelsesprocenten for EUD-indgange for 2012 til 2017 (intern statistik)

	GF2										
	Personvogns- mekaniker			Træfagenes byggeuddannelse		Elektriker		Smede		Entreprenør- og landbrugs- maskinudd.	
	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016
Gennemførelsesprocent	77,78	72,73		87,50	84,00	66,67	84,00	83,33	54,55	94,16	91,41
Fordeling af frafaldsårsager:											
Problemer i forhold til undervisningen	11,11	0,00		4,17	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,78
Fortruidt uddannelsesvalg p.g.a. besværlige transportmuligheder til og fra skole	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Personlige årsager	11,11	27,27		4,17	16,00	33,33	16,00	16,67	31,82	2,92	6,25
Læreforholdet ophørt på elevens initiativ p.g.a. problemer i forhold til arbejdspladsen	0,00	0,00		0,00	0	0,00	0	0,00	0,00	0,73	0,00
Læreforholdet ophørt på virksomhedens initiativ	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,55	0,00	0,00
Læreforholdet ophørt efter gensidig aftale mellem elev og virksomhed	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,46	1,56
Eleven kunne ikke kontaktes/ årsag ukendt	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9,09	0,00	0,00
Ej bestået	0,00	0,00		4,17	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,73	0,00

	Afløb			GF1		GF2		GF1		GF2		Grundforløb under eet				
	Mad til mennesker			Fødevarer, jordbrug og oplevelser		Ernæringsassistent		I alt		I alt		I alt				
	2015/2015	2014/2014	2013/2013	2016/2016	2015/2015	2016/2016	2015/2015	2016/2016	2016/2016	2015/2015	2016/2016	2017/2017	2015/2015	2014/2014	2013/2013	2012/2012
Gennemførelsesprocent	75,00	82,98	65,85	90,00	100,00	68,00	83,78	97,65	85,81	84,57	82,46	87,32	82,58	82,38	84,18	83,97
Fordeling af frafaldsårsager:																
Problemer i forhold til undervisningen	1,79	0,00	4,88	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,67	0,62	0,35	0,49	0,61	1,37	0,27	1,63
Fortruidt uddannelsesvalg p.g.a. besværlige transportmuligheder til og fra skole	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Personlige årsager	23,21	17,02	29,27	10,00	0,00	28,00	16,22	2,35	12,84	12,04	15,09	10,00	15,16	15,10	14,75	13,32
Læreforholdet ophørt på elevens initiativ p.g.a. problemer i forhold til arbejdspladsen	0,00	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0,00	0,31	0,00	0,24	0,00	0,00	0,00	0,00
Læreforholdet ophørt på virksomhedens initiativ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,35	0,00	0,20	0,23	0,27	0,00
Læreforholdet ophørt efter gensidig aftale mellem elev og virksomhed	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,62	0,70	0,49	0,41	0,69	0,27	0,54
Eleven kunne ikke kontaktes/ årsag ukendt	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,68	1,23	1,05	0,98	0,61	0,00	0,27	0,54
Ej bestået	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,62	0,00	0,49	0,41	0,23	0,00	0,00

5.0: Der sikres lavt fravær på alle vores uddannelser

5.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med at mindske fravær hos eleverne og øge deres gennemførelse.

	Afløb																				GF1				
	Bil, fly og andre transportmidler					Bygge og anlæg					Produktion og udvikling					Strøm, styring og IT					Teknologi, byggeri og transport				
	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Gennemførelsesprocent	0,00	92,31	90,45	89,62	90,21	0,00	33,33	87,50	73,08	76,92	0,00	85,71	60,00	73,08	90,63	0,00	75,00	52,38	22,22	42,86	100,00	87,30	-	-	-
Fordeling af frafaldsårsager:																									
Problemer i forhold til undervisningen	0,00	0,00	2,27	0,55	1,40	0,00	0,00	0,00	0,00	3,85	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,59	-	-	-
Fortruidt uddannelsesvalg p.g.a besværlige transportmuligheder til og fra skole	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-	-
Personlige årsager	0,00	7,69	5,00	8,74	6,99	0,00	0,00	12,50	26,92	19,23	0,00	14,29	40,00	26,92	9,38	0,00	25,00	47,62	66,67	28,57	0,00	11,11	-	-	-
Læreforholdet ophørt på elevens initiativ p.g.a. problemer i forhold til arbejdspladsen	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-	-
Læreforholdet ophørt på virksomhedens initiativ	0,00	0,00	0,45	0,55	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-	-
Læreforholdet ophørt efter gensidig aftale mellem elev og virksomhed	0,00	0,00	1,36	0,55	1,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-	-
Eleven kunne ikke kontaktes/ årsag ukendt	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11,11	28,57	0,00	0,00	-	-	-
Ej bestået	0,00	0,00	0,45	0,00	0,00	0,00	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-	-

5.0: Der sikres lavt fravær på alle vores uddannelser

5.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med at mindske fravær hos eleverne og øge deres gennemførelse.

Gennemførelsesprocenten for EUD-indgange for 2012 til 2017 (intern statistik)

	GF2										
	Personvogns- mekaniker			Træfagene byggeuddannelse		Elektriker		Smede		Entreprenør- og landbrugs- maskinudd.	
	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016
Gennemførelsesprocent	77,78	72,73		87,50	84,00	66,67	84,00	83,33	54,55	94,16	91,41
Fordeling af frafaldsårsager:											
Problemer i forhold til undervisningen	11,11	0,00		4,17	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,78
Fortruidt uddannelsesvalg p.g.a. besværlige transportmuligheder til og fra skole	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Personlige årsager	11,11	27,27		4,17	16,00	33,33	16,00	16,67	31,82	2,92	6,25
Læreforholdet ophørt på elevens initiativ p.g.a. problemer i forhold til arbejdspladsen	0,00	0,00		0,00	0	0,00	0	0,00	0,00	0,73	0,00
Læreforholdet ophørt på virksomhedens initiativ	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,55	0,00	0,00
Læreforholdet ophørt efter gensidig aftale mellem elev og virksomhed	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,46	1,56
Elev kunne ikke kontaktes/ årsag ukendt	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9,09	0,00	0,00
Ej bestået	0,00	0,00		4,17	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,73	0,00

	Afløb			GF1		GF2		GF1		GF2		Grundforløb under eet				
	Mad til mennesker			Fødevarer, jordbrug og oplevelser		Ernæringsassistent		I alt		I alt		I alt				
	2015/2015	2014/2014	2013/2013	2012/2012	2011/2011	2010/2010	2009/2009	2008/2008	2007/2007	2006/2006	2005/2005	2004/2004	2003/2003	2002/2002	2001/2001	
Gennemførelsesprocent	75,00	82,98	65,85	90,00	100,00	68,00	83,78	97,65	85,81	84,57	82,46	87,32	82,58	82,38	84,18	83,97
Fordeling af frafaldsårsager:																
Problemer i forhold til undervisningen	1,79	0,00	4,88	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,67	0,62	0,35	0,49	0,61	1,37	0,27	1,63
Fortruidt uddannelsesvalg p.g.a. besværlige transportmuligheder til og fra skole	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Personlige årsager	23,21	17,02	29,27	10,00	0,00	28,00	16,22	2,35	12,84	12,04	15,09	10,00	15,16	15,10	14,75	13,32
Læreforholdet ophørt på elevens initiativ p.g.a. problemer i forhold til arbejdspladsen	0,00	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0,00	0,31	0,00	0,24	0,00	0,00	0,00	0,00
Læreforholdet ophørt på virksomhedens initiativ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,35	0,00	0,20	0,23	0,27	0,00
Læreforholdet ophørt efter gensidig aftale mellem elev og virksomhed	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,62	0,70	0,49	0,41	0,69	0,27	0,54
Elev kunne ikke kontaktes/ årsag ukendt	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,68	1,23	1,05	0,98	0,61	0,00	0,27	0,54
Ej bestået	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,62	0,00	0,49	0,41	0,23	0,00	0,00

5.0: Der sikres lavt fravær på alle vores uddannelser

5.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med at mindske fravær hos eleverne og øge deres gennemførelse.

Gennemførelsesprocenten for EUD-hovedforløb for 2012 til 2017 (intern statistik)

	EUD hovedforløb																													
	Detailhandel med specialer					Handel med specialer					Entreprenør- og landbrugsmaskinudd.					Ernæringsassistent					Smede					I alt				
	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Gennemførelsesprocent	74,19	85,19	78,38	80,49	80,56	76,92	73,33	90,00	75,86	76,92	83,66	94,94	92,81	94,74	94,56	69,70	80,00	64,00	88,00	100,00	88,00	82,61	84,62	94,74	93,75	80,60	88,64	86,64	89,85	91,13
Fordeling af frafaldsårsager:																														
Problemer i forhold til undervisningen	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,85	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,03	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,37	0,00	0,00	0,00	0,40
Fortruidt uddannelsesvalg p.g.a. besværlige transportmuligheder til og fra skole	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Personlige årsager	3,23	3,70	2,70	0,00	2,78	0,00	0,00	0,00	3,45	0,00	0,65	0,63	2,16	0,66	0,68	18,18	11,43	8,00	4,00	0,00	0,00	4,35	0,00	0,00	0,00	2,99	2,56	2,43	1,13	0,81
Læreforholdet ophørt på elevens initiativ p.g.a. problemer i forhold til arbejdspladsen	3,23	0,00	0,00	2,44	2,78	3,85	0,00	0,00	3,45	3,85	0,65	0,63	0,72	0,00	0	3,03	0,00	0,00	8,00	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0	1,49	0,37	0,40	1,50	0,81
Læreforholdet ophørt på virksomhedens initiativ	3,23	0,00	2,70	2,44	0,00	3,85	3,33	0,00	0,00	3,85	1,96	1,90	0,00	0,00	0,00	8,57	12,00	0,00	0,00	12,00	4,35	3,85	5,26	0,00	2,99	2,93	2,02	0,75	0,40	
Læreforholdet ophørt efter gensidig aftale mellem elev og virksomhed	12,90	11,11	16,22	14,63	13,89	15,38	23,33	10,00	13,79	11,54	11,76	1,90	4,32	4,61	4,76	6,06	0,00	12,00	0,00	0,00	0,00	8,70	11,54	0,00	6,25	10,45	5,49	8,10	6,39	6,45
Eleven kunne ikke kontaktes/ årsag ukendt	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Ej bestået	3,23	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,45	0,00	1,31	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,12	0,00	0,40	0,38	0,00

5.0: Der sikres lavt fravær på alle vores uddannelser

5.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med at mindske fravær hos eleverne og øge deres gennemførelse.

Fravær

Fravær-procent	Gymnasiale uddannelser													
	Højere Handelseksamen							Højere teknisk eksamen						
	2016/2017	2016/2017***	2015/2016	2015/2016**	2014/2015*	2013/2014*	2012/2013	2016/2017	2016/2017***	2015/2016	2015/2016**	2014/2015*	2013/2014*	2012/2013
1. årgang	-		4,84%	4,83%	4,87%	5,40%	5,50%	-		4,39%	4,23%	3,74%	4,70%	4,60%
2. årgang	-		6,21%	5,85%	4,65%	5,80%	7,10%	-		4,11%	4,07%	4,70%	5,50%	4,90%
3. årgang	-		5,25%	4,93%	5,62%	6,40%	7,20%	-		4,72%	4,63%	4,60%	5,10%	5,40%
I alt	5,24%	4,81%	5,42%	5,24%	5,08%	5,80%	6,50%	4,47%	4,21%	4,45%	4,35%	4,40%	5,10%	5,00%

* Opgjort for skoleåret pr. 30/4

** Opgjort for skoleåret pr. 15/4

*** Opgjort for skoleåret pr. 7/4

Grundforløb:

Uddannelse	2016/2017	2016/2017 **	2015/2016	2015/2016 **	2015	2014	2013	2012
Teknologi, byggeri og transport					9,10%			
Bygge og anlæg						5,2%	9,9%	11,6%
Bil, fly og andre transportmidler	6,55%	6,75%	6,74%	7,10%		5,0%	7,0%	5,0%
Produktion og udvikling						14,2%	14,5%	11,5%
Strøm, styring og IT						12,1%	24,4%	24,7%
Fødevarer, jordbrug og oplevelser					8,60%			
Mad til mennesker	6,75%	6,59%	8,10%	8,50%		7,9%	10,1%	19,0%
Kontor, handel og forretningsservice					12,40%			
Merkantil	14,26%	14,25%	12,80%	12,93%		10,2%	8,7%	8,0%
EUX – Merkantil EUX	13,56%	14,36%						
Grundforløb i alt	9,00%	9,27%	9,04%	9,47%	10,50%	8,6%	9,4%	8,2%

Hovedforløb:

Uddannelse	2016/2017	2016/2017 **	2015/2016	2015/2016 **	2015	2014	2013	2012
Handel med specialer	2,14%	2,04%	2,69%	2,69%	9,2%	1,5%	3,2%	3,0%
Detailhandel med specialer	1,75%	2,49%	3,95%	4,78%	9,6%	0,6%	1,5%	3,2%
Smede	4,07%	4,11%	2,64%	2,87%	4,2%	16,1%	2,4%	2,3%
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	1,35%	1,30%	1,22%	1,22%	1,7%	1,2%	1,6%	1,3%
Ernæringsassistent	5,97%	6,34%	4,69%	4,80%	6,2%	4,9%	4,1%	5,6%
EUX Hovedforløb	0,80%	0,84%						
EUD hovedforløb i alt	1,96%	1,97%	1,85%	1,87%	2,9%	1,5%	1,8%	1,7%

Skolepraktik:

Uddannelse	2016/2017	2016/2017 **
Smede	1,35%	1,73%
Entreprenør- og landbrugsmaskinudd.	2,36%	2,37%
Ernæringsassistent	12,57%	16,27%
Detailhandel med specialer	11,28%	10,15%

Materialet i årsrapporten for 2017 er fremlagt for samarbejdsudvalget den 13. marts 2018 og bestyrelsen den 26. marts 2018.

5.0: Der sikres lavt fravær på alle vores uddannelser

5.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med at mindske fravær hos eleverne og øge deres gennemførelse.

Fraværprocenterne er pr. 15/4 2018

Ordinære uddannelser	Uge 32 til uge 14			Uge 15 (15/4 2018)			Uge 32 til uge 15 (15/4 2018)			Sidste år
	Timer	Fravær	Procent	Timer	Fravær	Procent	Timer	Fravær	Procent	
Grundforløb under ét	200.449,75	15.228,86	7,60%	7.047,04	468,26	6,64%	207.496,79	15.697,12	7,56%	9,27%
GF1	57.834,17	3.651,10	6,31%				57.834,17	3.651,10	6,31%	6,59%
327 - Kontor, handel og forretningservice	21.226,50	1.087,52	5,12%				21.226,50	1.087,52	5,12%	8,23%
329 - Teknologi, byggeri og transport	34.520,25	2.442,34	7,08%				34.520,25	2.442,34	7,08%	6,10%
328 - Fødevarer, jordbrug og oplevelser	2.087,42	121,24	5,81%				2.087,42	121,24	5,81%	4,60%
GF2	121.684,97	9.138,86	7,51%	6.391,54	359,51	5,62%	128.076,51	9.498,37	7,42%	9,94%
327 - Kontor, handel og forretningservice	31.781,40	3.003,75	9,45%	2.118,00	99,75	4,71%	33.899,40	3.103,50	9,16%	16,82%
329 - Teknologi, byggeri og transport	81.655,75	5.314,49	6,51%	4.032,00	221,25	5,49%	85.687,75	5.535,74	6,46%	7,00%
328 - Fødevarer, jordbrug og oplevelser	8.247,82	820,62	9,95%	241,54	38,51	15,94%	8.489,36	859,13	10,12%	7,67%
EUX Grundforløb	20.930,61	2.438,90	11,65%	655,50	108,75	16,59%	21.586,11	2.547,65	11,80%	14,36%
3315 - Merkantil EUX (Studie)	20.930,61	2.438,90	11,65%	655,50	108,75	16,59%	21.586,11	2.547,65	11,80%	14,36%
Hovedforløb under ét	130.134,71	2.948,68	2,27%	4.970,31	82,77	1,67%	135.105,02	3.031,45	2,24%	1,97%
Hovedforløb under ét excl eux fag	124.941,44	2.885,75	2,31%	4.957,31	82,77	1,67%	129.898,75	2.968,52	2,29%	2,00%
1110 - Smedeuddannelsen	12.664,50	455,50	3,60%	418,50	12,00	2,87%	13.083,00	467,50	3,57%	4,11%
1235 - Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	90.681,74	1.349,75	1,49%	3.010,28	30,59	1,02%	93.692,02	1.380,34	1,47%	1,30%
1680 - Ernæringsassistent	8.317,20	538,08	6,47%	462,03	35,68	7,72%	8.779,23	573,76	6,54%	6,34%
1912 - Kontoruddannelsen med specialer	729,00	30,75	4,22%				729,00	30,75	4,22%	-
1932 - Handelsuddannelsen med specialer	6.324,00	202,50	3,20%	378,00	4,50	1,19%	6.702,00	207,00	3,09%	2,04%
1952 - Detailhandelsuddannelsen med specialer	6.225,00	309,17	4,97%	688,50	0,00	0,00%	6.913,50	309,17	4,47%	2,49%
EUX Hovedforløb	5.193,27	62,93	1,21%	13,00	0,00	0,00%	5.206,27	62,93	1,21%	0,84%
3311 - Teknisk EUX	5.193,27	62,93	1,21%	13,00	0,00	0,00%	5.206,27	62,93	1,21%	0,84%
Gymnasiale uddannelser	217.819,75	11.899,25	5,46%	7.520,28	656,51	8,73%	225.340,03	12.555,76	5,57%	4,55%
3010 - Hhx	117.573,36	6.942,93	5,91%	4.014,60	351,51	8,76%	121.587,96	7.294,44	6,00%	4,81%
3310 - Htx	100.246,39	4.956,32	4,94%	3.505,68	305,00	8,70%	103.752,07	5.261,32	5,07%	4,21%
Hovedtotal	548.404,21	30.076,79	5,48%	19.537,63	1.207,54	6,18%	567.941,84	31.284,33	5,51%	5,33%

Skolepraktik - 117	Uge 31 til uge 14			Uge 15 (15/4 2018)			Uge 31 til uge 15 (15/4 2018)			Sidste år
	Timer	Fravær	Procent	Timer	Fravær	Procent	Timer	Fravær	Procent	
1110 - Smed	1.554,00	42,75	2,75%	83,25	0,00	0,00%	1.637,25	42,75	2,61%	1,73%
1235 - Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	5.070,00	78,75	1,55%	111,00	6,00	5,41%	5.181,00	84,75	1,64%	2,37%
1680 - Ernæringsassistent	2.244,00	33,75	1,50%	55,50	0,00	0,00%	2.299,50	33,75	1,47%	16,27%
1932 - Handelsuddannelse med specialer	301,50	45,00	14,93%	33,75	21,00	62,22%	335,25	66,00	19,69%	-
1952 - Detailhandelsuddannelsen med specialer	7.148,25	539,25	7,54%	360,75	110,25	30,56%	7.509,00	649,50	8,65%	10,15%
Hovedtotal	16.317,75	739,50	4,53%	644,25	137,25	21,30%	16.962,00	876,75	5,17%	7,09%

Fraværprocenten i skoleåret 2017/18 pr. 15/4/2017

- lever for hhx's vedkommende lige akkurat ikke op til målet om at være under 6%, idet procenten ligger på 6,00%. I af rapporteringen sidste skoleår lå fraværprocenten på 4,81%, og den endelige blev 5,24%
- lever for htx's vedkommende netop ikke op til måltallet på 5%, idet procenten ligger på 5,07%. I af rapporteringen sidste skoleår lå fraværprocenten på 4,21%, og den endelige blev 4,47%
- lever for hovedforløbenes vedkommende op til måltallet på 5%, idet procenten ligger på 2,24%. I af rapporteringen sidste skoleår lå fraværprocenten på 1,97%, og den endelige blev 1,96%
- lever for grundforløbenes vedkommende op til måltallet på 8%, idet procenten ligger 7,56%. I af rapporteringen sidste skoleår lå fraværprocenten på 9,27%, og den endelige blev 9,00%

Der er ugentligt udsendt fraværstatistik på de enkelte uddannelser – opgjort på den forgangne uge og opsummeret fra skoleårets start.

Det øgede fokus i afdelingen på fraværshåndteringen på de merkantile grundforløb, og de daglige opringninger til elever, der ikke møder ind, har haft en markant effekt på fraværet på både. På Kontor, handel og forretningservice gået fra at være uddannelsen med det højeste fravær til at være uddannelsen med det laveste fravær. Fraværet er reduceret markant, men er stadig højt.

De tekniske uddannelser har haft et stigende fravær.

Den lave fraværprocent på hovedforløbene er næsten fastholdt, men der er grund til at være opmærksom på, at den ikke stiger yderligere, især på de merkantile hovedforløb og på ernæringsassistentuddannelsen.

5.2, fortsat:

Afreportering af arbejdet i 2017/18 med at mindske fravær hos eleverne og øge deres gennemførelse.

Elevernes trivsel og motivation

I forhold til såvel fravær som frafald er elevernes trivsel og motivation essentiel. Trivslen er beskrevet nærmere under afreporteringen "Styrkelse af elevernes sociale netværk og trivsel". I forhold til elevernes egen oplevelse af motivationen så ligger den i elevtrivselsundersøgelsen for 2017 på 1,91 (2016: 1,96, 2015: 1,98) på en skala fra 1-5, hvor 1 er bedst. På skoleniveau har der således blandt eleverne været en svagt stigende og mere positiv egen oplevelse af motivationen.

Elevtrivselsundersøgelsen 2017

I elevtrivselsundersøgelsen i 2017 er der spurgt ind til elevernes eget udtryk for, om de har fravær, som ikke skyldes sygdom. Undersøgelsen er ikke gennemført med henblik på at analysere kvantitativt, hvor meget fravær der skyldes andet end sygdom, idet den oplysning kun objektivt kan fås ved i det enkelte tilfælde af fravær konsekvent at spørge til fraværsårsagen. Undersøgelsen måler, hvor stor en procentdel af eleverne, der indenfor de sidste 6 måneder, har været fraværende af andre årsager end sygdom. Undersøgelsen beskriver således, hvor udbredt det er blandt elevmassen på de enkelte uddannelser, at eleverne er fraværende på grund af andet end sygdom. Statistikken er en relevant indgangsvinkel, fordi fravær fører til frafald, og der derfor skal gøres, hvad der kan gøres, for at minimere unødigt fravær. Statistikken fremgår af bilag 2j side 214 i bilag til årsrapport 2017. Andelen af elever som angiver, at de indenfor de sidste 6 måneder har haft fravær som ikke skyldes sygdom, er generelt steget. Konklusion i forhold til statistikken fremgår af side 52 i bilag til årsrapport 2017.

En relevant indgangsvinkel til at holde øje med tendenser omkring frafald er fortsat at studere elevernes besvarelse i elevtrivselsundersøgelsen på spørgsmålet, om de har overvejet at droppe ud. Denne andel er desværre steget, idet 16% nu svarer ja, mod 12,5% i 2016 og 10,8% i 2015. Denne udvikling følges nøje fremadrettet.

Undervisningsevaluering

I 2012 blev der for første gang evalueret på de iværksatte faste

undervisningsevalueringsspørgsmål, som går igen i alle afdelinger, og der er siden evalueret løbende. Konklusionerne af undervisningsevalueringen for 2017 fremgår af "Bilag til årsrapport 2017 – Evaluering på skolens Mål og strategier". Samlet konklusioner på side 52 og konklusioner på de enkelte uddannelser for hvert spørgsmål fremgår af siderne 224-236. Herunder også konklusionen på elevernes svar på de spørgsmål, som kan være med til at indikere, om eleverne er motiverede og trives. Elementer som er vigtige i forhold til fravær og frafald, og som kan blive et kvalitativt bedre redskab i fastholdelsesarbejdet, hvis evalueringen bliver mere nuanceret i både konklusioner og handlinger.

Afreporteringen i relation til undervisningsevalueringen er beskrevet mere fyldestgørende under overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse.

Handlingsplan for øget gennemførelse

Indsatser i forhold til øget gennemførelse på erhvervsuddannelserne er styret via de beskrevne handlinger i mål og strategier og via Handlingsplan for øget gennemførelse.

Ved udarbejdelsen af handlingsplanen for 2017 var administrationschefen for første gang inddraget i arbejdet med Handlingsplan for øget gennemførelse og dermed i udarbejdelsen af analyser, som grundlag for indsatser i forhold til at øge gennemførelsen. Arbejdet med den nye handlingsplan for 2018 er i princippet foregået efter samme drejebog. Inddragelsen af flere personer i processen, har medført en række positive effekter på både kvalitet og effektivitet. Således var der allerede i efteråret i forbindelse med Mål, strategier og handlingsplaner for 2018 iværksat et stort forarbejde for, at sikre bedre sammenhæng imellem de forskellige beskrivende styringsredskaber, som at undgå dobbeltarbejde. Selve beskrivelsen af handlingsplanen for 2018 er derfor som noget nyt lavet som direkte informationstræk fra Mål, strategier og handlingsplaner, og materialet er kvalificeret ved en gennemgang foretaget af tre chefer. Arbejdet er præsenteret på chefmøde den 22. januar 2018, godkendt i sin endelige form på bestyrelsesmøde den 29. januar 2018 og forelagt for SU den 13. marts 2018.

5.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med at mindske fravær hos eleverne og øge deres gennemførelse.

Handlingsplan for øget gennemførelse 2018 fremgår af afsnit 2.6 i bilag til årsrapport 2017.

Der afvikles jævnligt såvel stikprøver som enkelttests af elever for stoffer og alkohol. Hensigten er at komme frafald og fravær i forkøbet ved at hjælpe eleverne ud af et evt. misbrug. I den forløbne periode har der på et enkelt hold været konstateret en betydelig forekomst af misbrug. Eleverne har været forsøgt hjulpet, men en del af dem lykkedes det desværre ikke at hjælpe, hvorfor de efterfølgende er faldet fra uddannelsen.

Gymnasierne

Der er iværksat en aktiv indsats for elever med blandt andet læse- og skrivevanskeligheder. I begyndelsen af skoleåret bliver alle nye elever screenet i læsning, grammatik og matematik for at sikre, at elever med en funktionsnedsættelse eller tilsvarende svære vanskeligheder kan gennemføre uddannelsen på lige fod med andre. Vi vurderer og ansøger om hjælp på baggrund af en faglig vurdering af elevens behov ud fra ordblindhed, psykiske vanskeligheder og udviklingsforstyrrelser, som for eksempel autisme, ADHD eller depression, fysiske handicaps mv. Elever med disse behov tildeles en mentor, der fungerer som elevens personlige støtte gennem uddannelsen. Gymnasielærerne er mentorer for eleverne, så de modtager en særlig indsats med ekstra hjælp, som ligger ud over normale undervisningstimer. I indeværende skoleår har gymnasierne ansøgt og fået støtte til 36 elever. Det er vores erfaring, at elever, der modtager specialpædagogisk støtte, gennemfører gymnasiet på normeret tid og med et gennemsnit, der følger landsgennemsnittet. Vi giver SPS vejledning til hhx, htx og eux, og har herunder skabt et øget samarbejde med Lundbæk om søgning af SPS støtte til vores fælles elever. Ligeledes er der gennemført et mentaltræningskursus á 8 timer i alt fordelt på fire dage for elever med eksamensangst.

Teknologi, byggeri og transport

Fraværspcenterne har i den målte periode været inden for den tilstræbte grænse for grund- såvel som hovedforløb. Niveauet for grundforløbet er ca.

det samme som sidste år, mens det på smedeuddannelsen er lidt lavere.

Det vurderes vanskeligt, at nedbringe fraværet ret meget yderligere, da der altid vil være sygdom, og elever på vej ud af uddannelsen, som i en periode har et højt fravær. Desuden vil der være elever, som vælger at gå til køretimer uanset, hvad skolen siger. Målet er fortsat, at få fraværet under 5%. Fravær gives endvidere til elever i de tilfælde, hvor de tydeligvis ikke følger med i undervisningen. Hensigten er, at dette skal have en præventiv effekt i forhold til elevernes arbejdsindsats.

Skolens procedure i forhold til fravær – med et godt samarbejde mellem kontaktlærere og coach, ser ud til at virke.

Uddannelse/niveau	Fraværspcent
Teknologi, byggeri og transport	6,55%
Smedeuddannelsen	3,57 %

Den bedste motivation opnår eleverne ved, at de møder en god undervisning, der interesserer dem. Det arbejder vi med hele tiden. Et eksempel på det er, at vi på grundforløbet har indført, at vi ca. halvvejs i forløbet teknik og motorer deler eleverne op efter deres hovedinteresse – om det er metal eller mekanik. Dette har virket motiverende for eleverne, da vi tidligere har oplevet, at mekanikermindede elever har været meget trætte af at arbejde med metal i så lang tid, som vi havde planlagt det. Opdelingen går lidt på kompromis med intentionerne i de "nye" brede grundforløb 1, men eleverne sætter enormt meget pris på det. Eleverne kan til enhver tid vælge om, hvis de vil, hvilket også sker. Dermed vurderes denne model som et hensigtsmæssigt kompromis mellem intentionerne i de brede grundforløb og den enkelte elevs motivation.

Noget af det, vi også arbejder med at udvikle yderligere, er modtagelsen af nye elever. Bl.a. har entreprenør- og landbrugsmaskinteamet lavet et helt nyt modtagelsesprogram, der dels skal få eleverne til at føles sig bedre modtaget, og som får afklaret en række forhold af betydning for elevens uddannelse fra start.

5.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med at mindske fravær hos eleverne og øge deres gennemførelse.

Frafald - grundforløb

Året viser en samlet gennemførelsesprocent på 100,00 for hovedområdet. Der er tale om ca. 70 elever. Det kan jo tyde på, at bl.a. den tidligere nævnte opdeling har virket. Vi har også arbejdet på traktorer i undervisningen, og ikke som tidligere hovedsageligt på biler.

Dette kan for en udenforstående lyde trivielt, men når undersøgelser viser, at elever først og fremmest vælger erhvervsuddannelse ud fra interesse for faget, så kan det faktisk have stor betydning.

Frafaldet på grundforløb 2 - Personvogsmekaniker og entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen
Gennemførelsen er steget begge steder. Nu knap 78% på personvogne og godt 94% på entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen. Dette illustrerer i sig selv udmærket forskellen på de to elevgrupper, hvor sidstnævnte traditionelt er mere målrettet. Gennemførelsen på entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelserne kan næppe blive bedre.

På personvogsmekanikeruddannelsen er der sket det, at kravene efter seneste reform er steget kraftigt, så de af og til forholdsvis svage elever, der søger ind, får nu sværere ved at gennemføre.

Frafaldet på grundforløb 2 - Træfagenes Byggeuddannelse:

Også her er gennemførelsen steget og er nu på 87,5%. Der er vist enormt stor succes på dette område, i håndteringen af alle slags elever. Uddannelsen er kendetegnet ved ret lave overgangskrav i form af grundfag, hvilket formentlig er en hjælp i gennemførelsen.

Grundforløb 2 - Smed

På smedeuddannelsen er personlige årsager den eneste årsag til frafald. Vi oplever på denne uddannelse fortsat en del elever med problematikker af personlig art, herunder misbrug. Som det fremgår af gennemførelsesprocenten klarer langt de fleste sig dog igennem. Over 83%.

Grundforløb 2 - elektriker

Gennemførelsen er på denne uddannelse, som den eneste, faldet, til 67%. Personlige årsager er den eneste årsag. Elektrikeruddannelsen er en meget krævende uddannelse, og vi oplever ofte unge, som ikke er i stand til at gennemføre, da deres

personlige udfordringer står i vejen. Optaget på uddannelsen er begrænset.

Smedeuddannelsen - hovedforløb

Gennemførelsen på smedeuddannelsen er nu på godt 88%, noget højere end året før. Eneste frafaldsårsag er, at lærerforholdet er ophørt på virksomhedens initiativ.

I afdelingen vægtes det fortsat højt at have en god og tæt kontakt til mester, også når en elev har det svært på skolen, idet mester kontaktes for at drøfte situationen.

Fødevarer, jordbrug og oplevelser

Når eleverne ikke har været studieaktive, er der blevet sat kraftigt ind med indsats af både kontaktlærere, faglærere og elevcoach. Stort set alt frafald sker pga. "Personlige årsager". Mange af eleverne, som starter på grundforløb 2, har personlige og sociale vanskeligheder med i bagagen, som de ikke har en løsning på inden start på uddannelse. Specielt for de elever på grundforløb 2, hvor det er et par år eller mere siden de gik ud af folkeskolen, kan vi se, at der er et bredt skel mellem den forståelse jobcenter/UU har overfor begrebet uddannelsesparat og den forståelse, vi har som uddannelsesinstitution. Vi har løbende været i tæt dialog med både UU og jobcenter, men det har ikke ændret ved, at der er en række elever, der har fået et uddannelsespålæg, som er startet hos os, og som ikke har været i stand til at gennemføre et grundforløb, selv på trods af rigtig stor fokus på opfølgning af fravær i starten af elevernes forløb. Alle eud-grundforløbselever er ved start på deres uddannelse blevet realkompetencevurderet, og samtlige elever er blevet screenet i en læsetest. Resultaterne heraf har indgået i arbejdet med udarbejdelsen af elevens personlige uddannelsesplan. I den personlige uddannelsesplan fremgår uddannelsesønske, og de særlige tiltag som gælder for den pågældende elev – såsom specialpædagogisk støtte og erhvervspraktik.

Kontaktlærerne har fulgt op på elevernes uddannelsesplaner. Der har løbende været afholdt opfølgningssamtale, antal af samtaler varierer afhængig af den enkelte elevs behov. Ved behov undervejs er der gennemført samtaler – evt. med inddragelse af enten vejledere og elevens forældre eller jobcenter.

5.2, fortsat:

Af rapportering af arbejdet i 2017/18 med at mindske fravær hos eleverne og øge deres gennemførelse.

Undervisningen har været tilrettelagt praksisnær, hvilket har betydet, at eleverne har kunnet se formålet med de undervisningsopgaver, de er blevet stillet overfor, i forhold til deres uddannelse. Læringsaktiviteterne er udformet, så der altid er faglige udfordringer for den enkelte elev, uanset elevens faglige niveau.

Gennemførelsesprocenten for 2016/17 skal på erhvervsuddannelsernes grundforløbene være over 85%, her ligger vi på 87,32, hvilket ligger over målet. Der er dog stor forskel på om det er grundforløb 1 eller grundforløb 2 elever. Vi ser en markant lavere gennemførelsesprocent på de voksne grundforløb 2 elever, mens grundforløb 1 elevernes er højere.

Gennemførelsesprocenten for 2016/17 skal på erhvervsuddannelsernes hovedforløb være over 90%, her ligger vi på 69,70%
Fraværprocenten i skoleåret 2017/18 er pr. 15/4/2018 på erhvervsuddannelsernes hovedforløbene under 5%, her ligger vi på 6,54%.

Fraværprocenten i skoleåret 2017/18 er pr. 15/4/2018 på erhvervsuddannelsernes grundforløbene under 8%, her ligger vi på 5,81% for grundforløb 1 og 10,12% for grundforløb 2.

På både grund- og hovedforløb skyldes frafaldet hovedsageligt personlige årsager. Vi har fortsat fokus på at styrke sammenhængen mellem praktik og skoleperioder ved besøg hos alle elever mellem skoleperioderne, også med henblik på at være elevens og praktikstedets sparringspartner i praktiktiden. Her har vi fået oparbejdet et godt og nært forhold til praktikstederne, men vi skal selvfølgelig være opmærksomme på, at vi ikke blander os for meget i forhold, der udelukkende drejer sig om elevens praktiktid, idet det er praktikstederne, der er arbejdsgivere og dermed har eleverne ansat, men jo mere vi sammen med praktikstedet kan tage omsorg for den enkelte elev, jo bedre kan vi sammen hjælpe den enkelte elev til at træffe de rette valg.

Entrepreneur- og landbrugsmaskinuddannelsen

Gennem hele af rapporteringsperioden er der arbejdet målrettet mod at fastholde det meget lave elevfrafald og herunder også det lave fravær.

Fraværprocenten er på hovedforløb EUD ca. 1,5% og på EUX, ca. 1,2%.

De opnåede resultater er dels opnået ved at videreføre de eksisterende samarbejder på skolen. Eksempelvis arbejder afdelingen meget tæt sammen med praktikpladscentret, studievejledningen og skolens coach.

Der er iværksat ekstra indsats med henblik på at forbedre gennemførelsen. Således er eksempelvis samarbejdet med skolens coach styrket, således at afdelingens undervisere, uddannelseschefen sammen med coachen deltager i samtaler med udsatte elever.

Afdelingens undervisere tager systematisk kontakt med elevernes arbejdsgiver, når enkelte elever er frafaldstruet.

Af andre tiltag kan det nævnes at der arbejdes systematisk med SPS hjælp til de enkelte elever. Dette gør sig eks. gældende i forbindelse med forberedelse til svendepøverne, hvor der nu er knyttet en vejleder på dele af 7./8. hovedforløb, således at der udover det fagfaglige, også arbejdes med præsentationsteknikker/personlige kompetencer osv. inden selve svendepøven.

Endvidere arbejder vejlederen også med eleverne i selve svendepøvedagene. Eksempelvis er vejleder tilstede på svendepøvedagene både før og efter selve svendepøven. Ovenstående aktiviteter har været medvirkende til, at der på nuværende tidspunkt er 4 svendepøvere i træk, hvor der ikke er lærlinge der er dumpet.

Endelig arbejdes der fortsat aktivt med, at frafaldstruede elever anbefales at tage materielmekanikerprøven, hvilket er højaktuelt. Gennemførelsesprocenten er primært faldet, grundet gensidig aftale mellem elev og virksomhed om ophævelse af uddannelsesaftalen. En stor del af årsagen er at opgørelsesmetoden er ændret. Ovenstående tiltag, sammen med en øget virksomhedskontakt, menes at kunne sikre at gennemførelsesprocenterne igen vil stige. Gennemførelsesprocenten er fortsat et fokuspunkt.

Kontor, handel og forretningsservice

Fraværet i andet halvår 2017 og indtil medio april ser ud som følger:

Grundforløb 1:	5,12%
Grundforløb 2	9,16%
SF (studieforberedende forløb):	11,8%
Hovedforløb, handelsudd.:	3,09%
Hovedforløb, detail:	4,47%
Hovedforløb kontor:	4,22%

5.2, fortsat:

Af rapportering af arbejdet i 2017/18 med at mindske fravær hos eleverne og øge deres gennemførelse.

På grundforløb ser vi et markant fald i fraværet, hvilket tilsvarende en lige så markant indsats i afdelingen.

Vi har arbejdet og arbejder fortsat med fraværet på følgende måder:

- Fraværet og arbejdet med det er blevet italesat på alle afdelingsmøder, teammøder og klassemøder. Dels som et overordnet strategisk indsatsområde. Dels på elevniveau på klassemøder.
- Elevadministrationen, der er involveret i fraværshåndteringen, har taletid på både afdelingsmøder og ugemøder, hvor opmærksomheden henledes på visse elever.
- Uddannelseschef har sammen med kontaktlærere og faglærere taget fat i klasser med for højt fravær for at sikre, at eleverne her ikke påbegyndte en negativ spejling. Der har således været et stort fokus på klassekulturen og klasseledelsen.
- Løbende kontaktlærersamtaler og samtaler hos uddannelseschef med elever med et for højt fravær. Der er blevet lavet aftaler med de enkelte elever. Og fulgt op på aftalerne af kontaktlærere.
- Vi har indført "lektiefængsel" i uge 42 og 8, hvor elever med højt fravær og/eller manglende afleveringer kan blive skemalagt til tid på skolen, hvor noget af det forsømte kan indhentes. De timer, der afleveres her, vil blive godskrevet eleven (fravær vil blive fjernet). Vi ser både et stort fremmøde af elever med problemer i form af fravær, manglende afleveringer eller faglige niveauer - men også af "uproblematiske" elever, der bare gerne vil sikre sig, at de er "med".
- Coach inddrages i samtaler og i elevkontakt, hvor det af kontaktlærer vurderes relevant.
- En del af eleverne – især voksne grundforløb 2 elever – har så massive personlige og sociale problemer, at det på trods af diverse indsatser alligevel ender med, at elevforholdet ophører. I forhold til denne type elever skrider vi i dag langt hurtigere og mere konsekvent ind – både for at støtte den enkelte, men også for at sikre, at de massive, individuelle problemer ikke udvikler sig til negative klassekulturer.

Gennemførelsesprocenterne for skoleåret 2016/17:

- Grundforløb 1: 95,83%
- Grundforløb 2 kontor: 84,62%
- Grundforløb 2 detail: 78,13%
- Grundforløb 2 handel: 76,32%
- Hovedforløb handel: 76,92%
- Hovedforløb detail: 74,19%

Det er en positivt niveau og udvikling der er i gennemførelsen, især set i lyset af de forholdsvis mange problemer, der er med en stor andel af de "voksne" grundforløb 2 elever på især detail og handel. Vi er overbeviste om, at vi ligger meget højt i forhold til landets øvrige merkantile skoler, der oplever samme udfordringer med "voksne" elever. Vi har desværre ikke præcise benchmarkingmuligheder på dette område pt.

Praktikcenteret

Alle grundforløbselever bliver på et tidligt tidspunkt, informeret om krav og vilkår for at bruge uddannelsesgarantien på den enkelte uddannelse. I 2017 er denne indsats blevet styrket med igangsætning af EU socialfondsprojektet: Den Erhvervsfaglige Vej til succes, som har et særligt indsatsområde med arbejdsmarkedsparshed. Arbejdsmarkedets krav bliver italesat fra forskellige vinkler i den ugentlige jobcafé, hvor alle praktikpladssøgende elever har mødepligt. Ved afslutningen af grundforløbet bliver kravene yderligere uddybet ved den personlige EMMA (Egnet, mobil geografisk, mobil fagligt og aktivt praktikpladssøgende) vurdering af hver enkelt elev, umiddelbart før evt. optagelse i skolepraktik. Når eleverne er startet i skolepraktik er der hver morgen opfølgning på elevfravær, trivsel og motivation. Hvis der er tale om, at eleverne er inde i en udvikling, hvor der er risiko for at EMMA kriterierne ikke opfyldes, så indkaldes eleven til en samtale med instruktør og praktikcenterleder, i henhold til de beskrevne procedurer. Elevcoach og psykolog inddrages, hvis det vurderes at kunne øge elevens muligheder for at gennemføre uddannelsen, forældrene inddrages altid hvis eleven er under 18 år. Skolepraktikeleverne har tilknyttet praktikpladskonsulent og praktikinstruktør, således at den enkelte elevs læring, løbende dokumenteres og evalueres sammen med praktikinstruktør i elevplan.

5.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med at mindske fravær hos eleverne og øge deres gennemførelse.

Praktikpladskonsulenten har tæt kontakt til praktikpladsøgende elever i jobcaféen, med individuel opfølgning på elev og virksomhedsmatch. Arbejdet dokumenteres med uploading af ansøgninger i elevplan.

Praktikinstruktøren har ud over den daglige kontakt til skolepraktikeleverne på praktikværkstederne, også en tæt kontakt til elever som er i Virksomhedsforlagt praktik eller delaftaler. Elevens læring er udgangspunkt for dialogen om evaluering af praktikmål, samt udgangspunkt for fremtidige indsatsområder.

I det tætte samarbejde mellem instruktør og praktikpladskonsulent er elevens faglige og personlige kompetenceudvikling altid positivt i centrum. Vi italesætter således altid: "at det er en styrke at erkende sine største udfordringer", for netop at kunne skabe en positiv feed/back kultur på

et område der føles vanskeligt for den enkelte elev, uanset om det er personlig eller faglig kompetenceudvikling. Til at understøtte denne proces arbejdes der med portfolio metoden, som et værktøj der kan understøtte elevens selvrefleksion. Alle skolepraktikelever får målrettet introduktion og opfølgning fra praktikcenteret, når de er på hovedforløb, uanset om de kommer direkte fra praktikværksted, virksomheds forlagt praktik eller delaftale. Skolepraktikelever på hovedforløb refererer således til Praktikcenteret som arbejdsgiver under hovedforløb og har mødepligt i jobcafé, således at derudover praktikpladssøgning, også sikres en løbende opfølgning på indsats og udbytte af undervisningen på hovedforløbet. Underviseren på det konkrete hovedforløb har således den samme mulighed for dialog med praktikcenteret som med en virksomhed.

Fraværsoversigt over praktikkdelen af skolepraktik	Uge 31 (2017) – Uge 14 (2018)		
	Timer	Fravær	Fraværsprocent
1110 - Smed	1.554	42,75	2,75 %
1235 - Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	5.070	78,75	1,55 %
1680 - Ernæringsassistent	2.244	33,75	1,50 %
1932 – Handelsuddannelse med specialer	301,50	45	14,93 %
1952 - Detailhandelsuddannelsen med specialer	7.148	539,25	7,54 %
Hovedtotal	16.317,75	739,50	4,53 %

Generelt er der tale om en tilfredsstillende udvikling, da den samlede fraværsporcet på hovedforløb i skolepraktik, nu samlet set er under målet på 5%, hvilket primært skyldes, at den proaktive indsats indenfor ernæringsassistent- og detailhandelsuddannelsen, har båret frugt. Der er således en fremgang på ca. 2% point sammenlignet med sidste år.

Det høje fraværstal indenfor handelsassistentuddannelsen skyldes enkeltsager, med efterfølgende fratrædelse, i henhold til EMMA kriterierne.

Gennemførelsesprocenten for EUD-hovedforløb for 2011 til 2016 (intern statistik)

I forhold til gennemførelsesprocenten, så er der tæt opfølgning, hvis virksomhed og elev ønsker at afbryde uddannelsen, med hensyn til at vejlede om mulighederne for, at frafaldstruede

hovedforløbselever kan opnå en afstigningskompetence. Praktikcenterets tidlige involvering i sager om frafaldstruede hovedforløbselever har stor indflydelse på, at såvel elev som virksomhed kommer positivt videre i forløbet, og helt afgørende for, at forløbet ikke får negativ indflydelse på virksomhedens motivation for fremadrettet at ansætte elever igen.

Virksomhedssamarbejdet indbefatter også at praktikcenteret afvikler supplerende praktikmålsundervisning, for de virksomheder der har begrænsninger i godkendelsen og som ikke kan finde en samarbejdsvirksomhed med henblik på udstationering for de aktuelle praktikmål. Praktikcenteret deltager efter afdelingens/virksomhedens ønske også i dialogbaserede møder om praktikmål på de enkelte uddannelser.

5.2, fortsat:

Afrapportering af arbejdet i 2017/18 med at mindske fravær hos eleverne og øge deres gennemførelse.

Som det fremgår af tabel i starten af afrapporteringen, så er der et forholdsvist stort fald i gennemførelsesprocenten på entreprenør og landbrugsmaskinuddannelsen. Årsagen skal generelt ses i opgørelsesmetoden, der betyder at alle elever, som får ophævet deres uddannelsesaftale i prøvetiden, tæller med i denne opgørelse. I efteråret 2014 opstod der en akut krise indenfor landbruget, som hurtigt smittede af på branchens efterspørgsel på elever. I 2014 var der rekord optag i skolepraktikken med i alt 120 elever. Skolepraktikelever som er fratrukket, fordi de ikke opfyldte EMMA kriterierne påvirker gennemførelsesprocenten. Da den er opgjøret efter hvor mange der kunne være blevet færdig. Elever, som skifter praktikplads, påvirker ikke resultatet.

Nedenstående tabel viser udviklingen indenfor skolepraktik

Indgåede aftaler (registreringsdato/-år)	2017	2016	2015	2014	2013
Ordinære aftaler	347	305	275	300	285
- heraf restaftaler efter aft.	11	14	14	11	19
- heraf restaftaler efter SKP	34	42	65	39	42
- heraf korte aftaler	12	13	14	21	9
Praktik i udlandet	-	2	-	1	1
Skolepraktikaftaler	34	74	99	66	57
Delaftaler	28	93	64	19	-
VFU-aftaler	114	234	297	190	144
I alt	523	708	735	576	487

Oversigt over igangværende skolepraktikelever pr. 01.04.2018

Uddannelse	Antal	Værksted	Del-aftale	VFU
Entreprenør og landbrugsmaskiner	5	3	2	0
Smede	3	1	2	0
Handel	1	1	0	0
Detail	11	10	1	0
Ernæring	3	2	1	0
Skolepraktik antal elever	23	17	6	

Mål: Etablering af en efterskole

Strategi:

- Efterskole godkendes i 2018 og sættes i drift i 2019

6.0: Etablering af en efterskole

6.1:

Status – mål og strategier 2018

Etablering af en efterskole.		
<ul style="list-style-type: none">Efterskolen godkendes i 2018 og sættes i drift i 2019.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
<p>Muligheden for samarbejde med Nordjyllands Landbrugsskole om etablering af efterskole er afsøgt og ikke fundet realistisk.</p> <p>Der er set ind i de regelsæt der gælder for efterskoler, ligesom der har været kontakt til andre eksterne interessenter i forhold til etablering af en efterskole.</p> <p>Det overvejes om "kernen" i efterskolen, som var tænkt som rekruttering til entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelserne og til ernæringsassistent skal redefineres for at sikre en mere ligelig fordeling af drenge og piger. Omvendt så må særkendet ikke udvandes, og fokus på rekrutteringen til de landsdækkende uddannelser skal fortsat være det bærende element.</p> <p>Indsatsen m.h.t at etablere en efterskole er udskudt til 2019 med opstart i 2020.</p>		

7.0: Etablering af et nationalt videncenter med et internationalt islæt, baseret på eksisterende styrkepositioner indenfor teknik og fødevareproduktion

Mål: Etablering af et nationalt videncenter med et internationalt islæt, baseret på eksisterende styrkepositioner indenfor teknik og fødevareproduktion

Strategi:

- Videncenteret oprettes senest i 2018

7.0: Etablering af et nationalt videncenter med et internationalt islæt, baseret på eksisterende styrkepositioner indenfor teknik og fødevareproduktion

7.1:

Status – mål og strategier 2018

Etablering af et nationalt videncenter med et internationalt islæt, baseret på eksisterende styrkepositioner indenfor teknik og fødevareproduktion.		
• Videncenteret oprettes senest i 2018.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
<p>Det er ikke lykket os at få etableret et Videncenter i samarbejde med landets øvrige Erhvervsskoler. Vi arbejder i stedet på at etablere et lokalt funderet Videncenter hvor fokus stadig er Automation og robotteknologi indenfor Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen, Landbrugsuddannelsen, samt bæredygtighed med udgangspunkt i blandt andet Ernæringsassistentuddannelsen.</p> <p>Da der ikke er opnået statslig støtte søges Videnscentret finansieret med projektmidler/fundraising. Status er, at vi er i gang med at beskrive ansøgning i et samarbejde med fundraiser.</p>	<p>Som beskrevet under Vækstrategien så arbejdes der på etablering af et lokalt funderet Videncenter.</p> <p>Der søges stadig efter samarbejdspartnerne til Videncentret. Der er etableret samarbejde i mindre omfang med</p> <ul style="list-style-type: none">• Seges Landbrug og Fødevarer• AU – Foulum• Fonden Autonomus• Erhverv VækstHimmerland• Aalborg Universitet <p>Vi arbejder på at finansiere Videncentret via fundraising, og vi har etableret kontakt til Vesthimmerlands kommunes fundraiser for at få hjælp med denne proces.</p>	<p>Da vi ikke har fået støtte til at etablere Videncenter, afventer vi etablering for midler gennem fundraising.</p>

Mål: Etablering af styrket ungemiljøtilbud i Vesthimmerland

Strategi:

- Udnyttelse af faciliteter og bemanning
- Udnyttelse af aktivitetstilbud

8.0: Etablering af styrket ungemiljøtilbud i Vesthimmerland

8.1:

Status – mål og strategier 2018

Etablering af styrket ungemiljøtilbud i Vesthimmerland		
<ul style="list-style-type: none">• Udnyttelse af faciliteter og bemanning• Udnyttelse af aktivitetstilbud.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
<p>Niveauet for gennemførelse af tilrettelagte fritidsaktiviteter fremgår af status for</p> <ul style="list-style-type: none">• Elevens læring, trivsel og personlige kompetencer styrkes i og uden for undervisningen gennem tætte elev-lærerrelationer, elevindflydelse i hverdagen og et stort udbud af elevaktiviteter i et spændende studie- og ungemiljø.• Hvordan sikres og gennemføres elevaktiviteter, der medvirker til elevernes sociale netværk og trivsel.	<p>Der er i årets løb arbejdet på at få etableret et ungemiljø omkring Vølundsvej for at styrke tilbud til såvel lokale som boende elever. Ønsket er italesat overfor såvel kommunen, UngVesthimmerland som Ungeråd.</p> <p>Det vurderes at der forvaltningsmæssigt har været en anden dagsorden for UngVesthimmerland, hvorfor der ikke er opnået støtte til tiltaget.</p> <p>Det har også betydet, at det ikke har været muligt at komme videre og se på et udvidet samarbejde omkring servicefunktioner (pedeldrift, rengøring osv.)</p> <p>Efter opførelsen af Energien er arbejdet med at inddrage foreningslivet i aktiviteter for boende elever igangsat. Og nogle aftaler er allerede på plads fra august, hvor foreninger vil gennemføre aktiviteter for medlemmer og hvor vores elever, så kan deltage og drage nytte af instruktion mm. I sensommeren og efteråret arbejdes der videre med at få udvidet paletten af fritidstilbud via flere samarbejder.</p> <p>Fremadrettet bliver der behov for en tættere kobling mellem coach og aktivitetsmedarbejder (som også løser eftermiddags- og aftenvagter på skolehjemmet) og skolehjemsvagter. Coach og aktivitetsmedarbejderen deltager i forvejen i teammøder for vagter. Fremadrettet skal koblingen til aktiviteter gennemført af eksterne også sikres, hvorfor det vil være naturligt at se på hvordan det løses og deres organisering samtidig styrkes.</p>	

Mål: Sikring af bredest muligt udbud af uddannelser i lokalområdet

Strategi:

- Samarbejde med 10. klasse
- Samarbejde med øvrige grundskoler
- Samarbejde med efterskoler
- Samarbejde med udbydere af forberedende tilbud
- Samarbejde med øvrige ungdomsuddannelser i Himmerland
- Samarbejde med akademier
- Begrænset anvendelse af lokationer
- Ved tæt samarbejde med erhvervslivet og samfundet udvikler og udbyder skolen tidssvarende kurser og efteruddannelser

9.0: Sikring af bredest muligt udbud af uddannelser i lokalområdet

9.1:

Status – mål og strategier 2018

Sikring af bredest muligt udbud af uddannelser i lokalområdet.		
<ul style="list-style-type: none">Samarbejde med 10. klasse.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Samarbejdsaftale omkring EUD10 er evalueret og revideret. Der har ikke været basis for at fremføre ønske om driftsoverenskomst for driften af 10. KlasseCentret. Ligeledes er det vurderingen, at der ikke er politisk grundlag for overtagelse af UU-funktioner i samarbejde med Vesthimmerlands Gymnasium.</p> <p>Vi har et solidt samarbejde med 10. klassecenteret omkring gennemførelsen af EUD-10. Både på ledelses- og lærerniveau. Vi arbejder meget på, at de unge fra 10-klassecenteret føler sig som en del af "flokket", når de er her. De skal føle sig hjemme og velkomne. Netop følelsen af at "høre til" oplever vi som afgørende. De skal snuse til erhvervsfagene, når de er her.</p> <p>På gymnasierne er tiltrådt ny pædagogisk faglig koordinator der har samarbejde med 10. klassecenteret som fokuseret arbejdsopgave, og som opdyrker samarbejdet med lærere og leder på 10. klassecenteret.</p>	

9.0: Sikring af bredest muligt udbud af uddannelser i lokalområdet

9.1, fortsat:

Status – mål og strategier 2018

Sikring af bredest muligt udbud af uddannelser i lokalområdet.		
<ul style="list-style-type: none">Samarbejde med øvrige grundskoler.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Vi har gennemført en væsentlig indsats med at fremme etablering af relationer med grundskoler allerede i 7. og 8. klasse eller tidligere. Vi har styrket de kommunikative tiltag, der er igangsat omkring 8. klasse introelever bl.a ved øget synliggørelse af studievejlederfunktion.</p> <p>Vi har arbejdet på at udvikle og gennemføre aktiviteter i samarbejde med grundskolerne. For de ikke uddannelsesparate i 8. og 9. klasse har vi udbudt det som udvidet brobygning. Der har ikke været nok interesse fra grundskolernes side til at kunne sætte hold i gang (Figther forløb).</p> <p>Der er blevet udviklet "katalog" til grundskolerne med præsentation af vores tilbud. Vi været med på uddannelses-aftener i Vesthimmerlands Kommune og deltaget på uddannelsesaften i Støvring, samt uddannelsesmesse i Hobro for folkeskoleelever.</p>	
	<p>For at udvikle og koordinere tilbud om valgfag er der nedsat en tværgående arbejdsgruppe i Vesthimmerland bestående repræsentanter for grundskoler og ungdomsuddannelser i kommunen.</p> <p>Derudover har vi og især studievejlederen været med til at:</p> <ul style="list-style-type: none">Udbrede kendskab til skolen og skolens uddannelser via bl.a. Faktaark og FacebookVejlede de unge og deres forældre inden uddannelsesvalg. Uddannelsesaftener, hvor der kan ansøres til yderlige aftaler/kontaktSikre tryk opstart på skolen. Studievejleder er synlig på skolen som gennemgående genkendelig person samt aktiv i forbindelse med introforløbene/brobygning, så eleverne allerede der ved, hvor de kan finde hjælp.Hjælpe til at finde rette hylde i uddannelsessystemet. Have åben dør ved tvivl. Indbyde videregående uddannelsesinstitutioner til at komme i huset, så	

9.0: Sikring af bredest muligt udbud af uddannelser i lokalområdet

9.1, fortsat:

Status – mål og strategier 2018

Sikring af bredest muligt udbud af uddannelser i lokalområdet.		
<ul style="list-style-type: none">• Samarbejde med øvrige grundskoler.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>eleverne kender deres muligheder efter afsluttet ungdomsuddannelse. Formidle tilsendt orienteringsmateriale på de rette afdelinger/klasser/opslagstavler</p> <ul style="list-style-type: none">• Samarbejde med UU, så skiftet bliver en positiv oplevelse for eleven. Fastholde de uformelle samarbejds møder med UU-vejlederne, så den optimale læringskontekst opnås for eleverne.• Planlægge og gennemførelse af Skills stafet, med brug af konceptet som er udviklet til Fagolympiaden.• Besøge skoler for at udbrede kendskab til vores skole og de uddannelser vi har• Deltage i uddannelsesaftener ude på folkeskolerne. <p>Ovenstående er med til, at eleverne får en tryk opstart.</p>	

Sikring af bredest muligt udbud af uddannelser i lokalområdet.		
<ul style="list-style-type: none">• Samarbejde med efterskoler.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
Vi har intensiveret vores samarbejdet med efterskoler. Der er et potentiale i at tiltrække elever der motiveres af kostskolemiljøet.	Samarbejdet med Ranum efterskole omkring brobygning er blevet faciliteret. Det gode samarbejde med lokalområdets øvrige efterskoler omkring brobygning er fortsat udbygget.	

9.0: Sikring af bredest muligt udbud af uddannelser i lokalområdet

9.1, fortsat:

Status – mål og strategier 2018

Sikring af bredest muligt udbud af uddannelser i lokalområdet.		
<ul style="list-style-type: none">• Samarbejde med udbydere af forberedende tilbud.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
Det har ikke været aktuelt at tilbyde overgangsforløb fra EGU til EUD indenfor Smede og Entreprenør- og landbrugsmaskiner.	Samarbejde med de himmerlandske kommuner om etablering af ny institution for FGU (forberedende grunduddannelser) er mundet ud i at de tre himmerlandske kommuner er enige om en fælles institution med lokationer i alle tre kommuner og med hovedsæde i Mariagerfjord Kommune. Den fysiske placering i de respektive kommuner er under afklaring. Vi forventes at være repræsenteret i bestyrelsen i den nydannede institution.	

9.0: Sikring af bredest muligt udbud af uddannelser i lokalområdet

9.1, fortsat:

Status – mål og strategier 2018

Sikring af bredest muligt udbud af uddannelser i lokalområdet.		
• Samarbejde med øvrige ungdomsuddannelser i Himmerland.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
Vi har intensiveret vores samarbejde med Vesthimmerlandske og Himmerlandske institutioner, for at fastholde og udvikle deres styrkeposition i forhold til de større byer (Aalborg, Randers, Viborg og Skive).	<p>Vi har været med i drøftelser og overvejelser om hvordan vi kan understøtte det lokale udbud af VUC aktiviteter (excl. FGU), hvis VUC's tilstedeværelse trues ved dannelsen af de nye institutioner for forberedende grunduddannelse.</p> <p>Der er blevet arbejdet på et tættere samarbejde med VUC. Samarbejdet ses i en ramme af den forberedende grunduddannelse, der forventes at overtage store dele af VUC-eleverne. Denne bevægelse forventes markant at reducere grundlaget for en VUC-institution i Vesthimmerland og Mariagerfjord. Institutionerne i Himmerland bør således samarbejde om fortsat at opfylde behovet i lokalområdet, evt. ved samtænkning og samlæsning af øvrige udbud.</p> <p>Nye studieretninger og omfanget af valgfag har medført ansættelse af egne lærere frem for lån af lærere fra Vesthimmerlands Gymnasium. Pædagogikumkandidater der ikke kan have vejleder på eget gymnasium (fx psykologi og design) har ekstern vejleder fra erhvervsgymnasierne i hhv. Hobro og Aalborg.</p>	
	Det er ikke lykkedes at etablere et tættere samarbejde med Nordjyllands Landbrugsskole omkring servicefunktioner. Afsøgningen af muligheder for samarbejde vil der fremadrettet altid være fokus på. Samarbejdet omkring eux er fortsat.	

9.0: Sikring af bredest muligt udbud af uddannelser i lokalområdet

9.1, fortsat:

Status – mål og strategier 2018

Sikring af bredest muligt udbud af uddannelser i lokalområdet.		
<ul style="list-style-type: none">Samarbejde med akademier.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Samarbejde med Dania om at udvikle skolens kursusudbud er i udviklingsfasen</p> <p>Ultimo 2018 igangsættes en undersøgelse af erhvervslivets behov for akademiuddannelser.</p>	

Sikring af bredest muligt udbud af uddannelser i lokalområdet.		
<ul style="list-style-type: none">Begrænset anvendelse af lokationer.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Drøftelser med Mariagerfjord Gymnasium om bevaring af udbuddet af htx mandede ud i at der ikke kunne etableres et bæredygtigt udbud ud fra de økonomiske vilkår som ministeriet ville lægge til grund.</p> <p>Drift på flere fysiske lokaliteter vil være omkostningsfuldt og i forhold til elevmængden vil det formentligt være gavnligt at samarbejde med andre om eventuelt anvendelse af øvrige lokationer.</p>	

Sikring af bredest muligt udbud af uddannelser i lokalområdet.		
<ul style="list-style-type: none">Ved tæt samarbejde med erhvervslivet og samfundet udvikler og udbyder skolen tidssvarende kurser og efteruddannelser.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
<p>Det har ikke været muligt at etablere uddannelse til smed rustfast. For nuværende er det ikke muligt at skabe de nødvendige faciliteter inden for en realistisk økonomisk ramme.</p>	<p>I tæt dialog med det lokale erhvervsliv har vi løbende identificeret de kursus og efteruddannelsesbehov der er aktuelle. Kan vi ikke gennemføre kurset formidles der videre til relevant udbyder.</p> <p>Der er ikke udviklet og udbudt AMU-kurser indenfor staldteknologi. Det har været nødvendigt at prioritere udviklingen af andre områder.</p>	

Mål: Kursusaktiviteten øges i takt med den øvrige aktivitetsstigning

Strategi:

- Aktiviteten øges jævnt stigende mod 75 årselever i 2025
- Hvordan sikres udbudsgodkendelser
- Hvorledes udnyttes sammenhæng mellem eud og veu
- Hvordan arbejdes med at være/blive totalleverandør i forhold til kunden
- Opdatering af udbudspolitik med eks. Have- og park maskiner, droner og robotter

10.0: Kursusaktiviteten øges i takt med den øvrige aktivitetsstigning

10.1:

Status – mål og strategier 2018

Kursusaktiviteten øges i takt med den øvrige aktivitetsstigning.		
<ul style="list-style-type: none"> • Aktiviteten øges jævnt stigende mod 75 årselever i 2025. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
<p>Der samarbejdes intensivt mellem afdelinger med efteruddannelsesaktiviteter med henblik på vækst gennem kryds- og mersalg. Hos Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelserne og Kontor, handel og forretningservice har man sammen været i dialog de største aktører i branchen for og omkring landbrugs- og entreprenørmaskiner. Der er via samarbejdet identificeret mulige kurser, der på sigt vil kunne medføre en vækst til området. Uddannelsescheferne i de 2 afdelinger har regelmæssige møder, hvor tiltag drøftes/iværksættes</p> <p>Markedet for dronekurser er undersøgt, og skolen søger Industriens Uddannelser om at udvikle nye AMU-kurser.</p> <p>Hos Kontor, handel og forretningservice er organiseringen omkring arbejdet ændret, således at ansvaret for opsøgende salg på området ligger entydigt hos en medarbejder i afdelingen.</p>	<p>Der er blevet udsendt nyhedsbreve på kursusområdet for Fødevarer, jordbrug og oplevelser samt for Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelserne.</p> <p>Facebook anvendes aktivt på alle kursusområder.</p> <p>Der er blevet samarbejde regionalt med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nordjyske Erhvervsskoler • Region Nordjylland • Det Regionale Arbejdsmarkedsråd • VEU Center Aalborg/Himmerland • UCN/Dania • Aalborg Universitet • Aarhus Universitet <p>for</p> <ul style="list-style-type: none"> • at sikre udviklingen af tilgang og udbud i landsdelen • at koordinere efteruddannelsestiltag i hele regionen • at opfylde virksomhedernes behov for kvalificeret arbejdskraft • at sikre opbakning til vort udbud af kurser <p>Der er på nationalt plan samarbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undervisningsministeriet • Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier • Faglige Udvalg samt Lokale Uddannelsesudvalg • Industriens Uddannelser • Dansk Maskinhandlerforening • Entreprenør- og landbrugsmaskinbranchen's aktører • Land og fritid, IKEA m.fl. • Dansk Metal • Dansk Byggeri • Brancheforeningen for skov-have-park forretninger 	<p>Overblik over udviklingen med tilhørende afrapportering fremgår af skolens årsrapport.</p> <p>Der er udarbejdet en rapport over arbejdet med at udvikle og udvide skolens kursusaktivitet. Rapporten er forelagt samarbejdsudvalget og godkendt af bestyrelsen.</p> <p>Der er udviklet et nyt mere gennemsigtigt overblik og en ny løbende afrapportering om kursusaktivitet til ledelse og bestyrelse. Overblikket fremgår af ledelsesinformation med mulighed for afdelingsopdeling og samlet overblik fremgår af bilag til årsrapporten.</p> <p>Der er udarbejdet statistisk materiale/evalueringsgrundlag, som er indarbejdet i "Bilag til Årsrapport – Evaluering på skolens mål og strategier":</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser ○ Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser – Virksomhedsstørrelser ○ Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser – Kursets varighed ○ Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser – Branche ○ Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser – Kursustype – FKB ○ Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser – Kursistens bopæl (postnummer) <p>Der er udarbejdet eget statistisk materiale/evalueringsgrundlag omhandlende kursisttilfredshed (Vis-Kvalitet) so er indarbejdet i "Bilag til Årsrapport – Evaluering på skolens mål og strategier":</p>

10.0: Kursusaktiviteten øges i takt med den øvrige aktivitetsstigning

10.1:

Status – mål og strategier 2018

Kursusaktiviteten øges i takt med den øvrige aktivitetsstigning.		
<ul style="list-style-type: none">• Aktiviteten øges jævnt stigende mod 75 årselever i 2025.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<ul style="list-style-type: none">• Maskinleverandørerne• Branchens Importører• Statens myndigheder (Forsvaret og Beredskabet) <p>For bl.a.</p> <ul style="list-style-type: none">• at fastholde efteruddannelse i Aars på en selvstændig erhvervsskole• at sikre indflydelse på så meget som muligt både uddannelsespolitisk, økonomisk og administrativt• at sikre og udvikle kursernes indhold, så skolen altid er i stand til at levere den højeste kvalitets efteruddannelser• at erfaringsudveksle om kurser• at sikre udbuddet af kurser og udvikle nye AMU mål	

Kursusaktiviteten øges i takt med den øvrige aktivitetsstigning.		
<ul style="list-style-type: none">• Hvordan sikres udbudsgodkendelser?		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
Der har ikke været nye godkendelser til FKB, men via samarbejdet med Industriens Uddannelser har vi været fokuseret på muligheden for, at blive godkendt til nye områder.	I samarbejde med Industriens Uddannelser har skolen haft et skarpt øje på mængden af årselever inden for de forskellige FKB.	Samarbejdet med Industriens Uddannelser har også handlet om at kvalitetssikre kurserne i forbindelse med de ændringer, der kommer for AMU-kurser.

10.0: Kursusaktiviteten øges i takt med den øvrige aktivitetsstigning

10.1, fortsat:

Status – mål og strategier 2018

Kursusaktiviteten øges i takt med den øvrige aktivitetsstigning.		
<ul style="list-style-type: none">Hvorledes udnyttes sammenhæng mellem eud og veu.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Der er ved hold med lille indtag afviklet undervisning som en samlæsning mellem erhvervsuddannelse og kurser.</p> <p>I Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelserne bliver der i 2018 afholdt 3 eftermiddage, hvor alle underviserne er blevet tilbudt at deltage i undervisning i forbindelse med oprettelse af nye AMU-kurser. I Entreprenør- og landbrugsmaskinafdelingen har der også på afdelingsmøder været fokus på vidensdeling eks. gennem deling af erfaringer/status på projekter.</p> <p>I juni 2018 har der været afholdt 1 fællesmøde med Teknologi, byggeri og transport, hvor temaet har været udvikling af elevernes Self-efficacy. Der afholdes yderligere 2 møder i 2018 med dette tema.</p> <p>VEU-centrene nedlægges med udgangen af 2018.</p>	

Kursusaktiviteten øges i takt med den øvrige aktivitetsstigning.		
<ul style="list-style-type: none">Hvordan arbejdes med at være/blive totalleverandør i forhold til kunden.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
<p>Samarbejdet med IKEA og HKF, har sikret at vi nu uddanner både detailelever og logistikelever (handelsuddannelse). Den campustankegang, det giver mulighed for at folde ud, har store fordele. IKEA oplever således, at deres elever får mere faglig bredde, fordi de lærer at interessere sig for og forstå andre faggruppers betydning.</p>	<p>Entreprenør- og landbrugsmaskinafdelingen har i samarbejde med branchens største aktører gennemført møder for at afdække ovenstående. Det har resulteret i en øget aktivitet i segmentet "Construction" samt hos en anden stor aktør. Denne aktør har også afviklet indtægtsdækkede (IDV) kurser og forventer også i begrænset omfang at gøre dette i den kommende sæson.</p>	<p>Der er ikke indkøbt større aktiver i forbindelse med kursusaktiver.</p>

10.0: Kursusaktiviteten øges i takt med den øvrige aktivitetsstigning

10.1, fortsat:

Status – mål og strategier 2018

Kursusaktiviteten øges i takt med den øvrige aktivitetsstigning.		
<ul style="list-style-type: none">• Opdatering af udbudspolitik med eks. Have- og park maskiner, droner, robotter.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	Udbudspolitikken er blevet opdateret en gang årligt.	

10.0: Kursusaktiviteten øges i takt med den øvrige aktivitetsstigning

10.2:

Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter i 2018

Projektets navn	Projektets formål	Projektperiode	Bevilgende myndighed
Udvikling inden for FKB 2241 af nye AMU mål, materialer til nye AMU mål og revision af FKB-beskrivelse 2241	Revision af FKB 2241 Udvikling af arbejdsmarkedsuddannelser: <ul style="list-style-type: none">• Opbygning, funktion, indstilling og udmåling af rendegraver, gravemaskiner og teleskoplæsser• Sprøjtesyn, opdatering• Hydraulik, mere bredde i kursusudbuddet Udvikling af undervisningsmaterialer: <ul style="list-style-type: none">• Materialer til nye kurser om rendegraver og teleskoplæsser	April 2017 til sept. 2018	Industriens Uddannelser
Compress-projektet for små- og mellemstore produktionsvirksomheder	100 små og mellemstore produktionsvirksomheder skal have øget konkurrenceevnen gennem mere grøn og ressourceeffektiv produktion. Det er målet med Compress / Compress Sjælland, et nyt nationalt initiativ, som skal give virksomhedernes medarbejdere et bæredygtigt kompetenceløft	2017 til sept. 2018	Socialfondsprojekt, under Erhvervs- & byggestyrelsen. Projektet er udarbejdet af Compress / Compress Sjælland (Tietgen, Køge Handelsskole, Aarhus Tech, Mercantec og Erhvervsakademi Lillebælt). Et bredt partnerskab af erhvervsskoler og erhvervsakademier gennemfører projektet. Merantec er tovholder.
Kvalitetsudviklingspulje til arbejdsmarkedsuddannelserne 2018	Med aftale om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse var der enighed om at gennemføre et ekstraordinært løft af arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU) i perioden 2018-2021. Hensigten er at øge forsyningsikkerheden i forhold til AMU-udbuddet, og give bedre mulighed for at udbyde AMU af høj kvalitet, hvilket kan være med til at gøre det mere attraktivt at deltage i AMU.	2018	Undervisningsministeriet

Bilag 10a:

Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser

Virksomhedsstørrelser

Personer	Antal tilmeldte		%fordeling		Antal framelde		%fordeling		Antal framelde i %	
	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017
Virksomhedsstørrelse										
antal ansatte < 20	1.104	1.456	24,1	30,4	43	23	13,3	12,6	3,9	1,6
20 ≤ antal ansatte < 50	768	838	16,8	17,5	69	41	21,3	22,4	9,0	4,9
50 ≤ antal ansatte < 100	558	467	12,2	9,8	63	33	19,4	18,0	11,3	7,1
100 ≤ antal ansatte	1.981	1.874	43,3	39,2	146	83	45,1	45,4	7,4	4,4
Kursister uden virksomhed registreret	160	149	3,5	3,1	3	3	0,9	1,6	1,9	2,0
Virksomheder uden virksomhedsstørrelse eller branche registreret	6	1	0,1	-			-	-	-	-
I alt	4.577	4.785	100,0	100,0	324	183	100,0	100,0	7,1	3,8

Personer	Frameldt p.g.a. egen sygdom		Antal framelde p.g.a. egen sygdom i %		Frameldt p.g.a. kollegas sygdom		Antal framelde p.g.a. kollegas sygdom i %		Frameldt p.g.a. forglemmelse		Frameldt p.g.a. forglemmelse i %		Frameldt p.g.a. kapacitetsproblemer i virksomhed		Frameldt p.g.a. kapacitetsproblemer i virksomhed i %		Frameldt p.g.a. øvrige årsager		Frameldt p.g.a. øvrige årsager i %	
	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017
Virksomhedsstørrelse																				
antal ansatte < 20	17	9	1,5	0,6			-	-	2	1	0,2	0,1	14	2	1,3	0,1	10	11	0,9	0,8
20 ≤ antal ansatte < 50	19	11	2,5	1,3			-	-	8	1	1,0	0,1	32	15	4,2	1,8	10	14	1,3	1,7
50 ≤ antal ansatte < 100	14	11	2,5	2,4		4	-	0,9	6	2	1,1	0,4	30	13	5,4	2,8	13	3	2,3	0,6
100 ≤ antal ansatte	83	19	4,2	1,0		1	-	0,1	5	1	0,3	0,1	23	24	1,2	1,3	35	38	1,8	2,0
Kursister uden virksomhed registreret	1		-	-			-	-			0,0	0,0	1		0,6	-	1	3	0,6	2,0
Virksomheder uden virksomhedsstørrelse eller branche registreret			-	-			-	-			0,0	0,0			-	-			-	-
I alt	134	50	2,9	1,0	-	5	-	0,1	21	5	0,5	0,1	100	54	2,2	1,1	69	69	1,5	1,4

Bilag 10a, fortsat:

Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser

Virksomhedsstørrelser

Gennemsnitlig varighed (gennemsnitlig varighed pr kursist)	Antal tilmeldte		Antal framedlte		Frameldt p.g.a. egen sygdom		Frameldt p.g.a. kollegas sygdom		Frameldt p.g.a. forglemmelse		Frameldt p.g.a. kapacitets- problemer i virksom- hed		Frameldt p.g.a. øvrige årsager	
	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017
Virksomhedsstørrelse														
antal ansatte < 20	1,72	1,50	2,70	1,83	2,18	1,89	-		5,00	5,00	2,93	3,00	2,80	1,27
20 ≤ antal ansatte < 50	2,33	2,23	2,67	2,41	2,21	2,00	-		1,63	1,00	3,28	2,87	2,40	2,36
50 ≤ antal ansatte < 100	2,40	2,56	2,27	2,48	2,29	2,45	-	2,25	1,67	2,00	2,60	2,46	1,77	3,33
100 ≤ antal ansatte	2,24	1,86	2,62	3,04	1,72	2,58	-	13,00	3,20	4,00	3,91	2,88	3,80	3,08
Kursister uden virksomhed registreret	3,07	2,72	4,33	2,00	10,00		-				2,00		1,00	2,00
Virksomheder uden virksomhedsstørrelse eller branche registreret	1,00	1,00					-							
I alt	2,18	1,91	2,59	2,63	1,97	2,30	-	4,40	2,33	2,80	3,16	2,78	3,03	2,61

10.0: Kursusaktiviteten øges i takt med den øvrige aktivitetsstigning

Bilag 10a, fortsat:

Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser

Virksomhedsstørrelser

(antal årselever)	Antal tilmeldte		%fordeling		Antal framelde		%fordeling		Antal framelde i %	
	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017
Virksomhedsstørrelse										
antal ansatte < 20	9,505	10,935	19,1	23,9	0,580	0,210	13,8	8,7	6,1	1,9
20 ≤ antal ansatte < 50	8,950	9,360	18,0	20,5	0,920	0,495	22,0	20,6	10,3	5,3
50 ≤ antal ansatte < 100	6,685	5,975	13,4	13,1	0,715	0,410	17,1	17,0	10,7	6,9
100 ≤ antal ansatte	22,235	17,410	44,6	38,1	1,910	1,260	45,6	52,4	8,6	7,2
Kursister uden virksomhed registreret	2,455	2,025	4,9	4,4	0,065	0,030	1,6	1,2	2,6	1,5
Virksomheder uden virksomhedsstørrelse eller branche registreret	0,030	0,005	0,1	0,0			-	-	-	-
I alt	49,860	45,710	100,0	100,0	4,190	2,405	100,0	100,0	8,4	5,3

(antal årselever)	Frameldt p.g.a. egen sygdom		Antal framelde p.g.a. egen sygdom i %		Frameldt p.g.a. kollegas sygdom		Antal framelde p.g.a. syg kollega i %		Frameldt p.g.a. forglemmelse		Frameldt p.g.a. forglemmelse i %		Frameldt p.g.a. kapacitetsproblemer i virksomhed		Frameldt p.g.a. kapacitetsproblemer i virksomhed i %		Frameldt p.g.a. øvrige årsager		Frameldt p.g.a. øvrige årsager i %	
	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017
Virksomhedsstørrelse																				
antal ansatte < 20	0,185	0,085	1,9	0,8			-	-	0,050	0,025	0,5	0,2	0,205	0,030	2,2	0,3	0,140	0,070	1,5	0,6
20 ≤ antal ansatte < 50	0,210	0,110	2,3	1,2			-	-	0,065	0,005	0,7	0,1	0,525	0,215	5,9	2,3	0,120	0,165	1,3	1,8
50 ≤ antal ansatte < 100	0,160	0,135	2,4	2,3	0,045	-	0,8	0,050	0,020	0,7	0,3	0,390	0,160	5,8	2,7	0,115	0,050	1,7	0,8	
100 ≤ antal ansatte	0,715	0,245	3,2	1,4	0,065	-	0,4	0,080	0,020	0,4	0,1	0,450	0,345	2,0	2,0	0,665	0,585	3,0	3,4	
Kursister uden virksomhed registreret	0,050		2,0	-			-	-			-	-	0,010		0,4	-	0,005	0,030	0,2	1,5
Virksomheder uden virksomhedsstørrelse eller branche registreret			-	-			-	-			-	-			-	-			-	-
I alt	1,320	0,575	2,6	1,3	0,000	0,110	-	0,2	0,245	0,070	0,5	0,2	1,580	0,750	3,2	1,6	1,045	0,900	2,1	2,0

10.0: Kursusaktiviteten øges i takt med den øvrige aktivitetsstigning

Bilag 10a, fortsat:

Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser

Kursets varighed i dage

Personer	Antal tilmeldte		%fordeling		Antal framelde		%fordeling		Antal framelde i %	
	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017
Kursets varighed i dage										
Varighed i dage ≤ 1	2.213	2.462	48,4	51,5	91	27	28,1	14,8	4,1	1,1
1 < varighed i dage ≤ 3	1.510	1.625	33,0	34,0	137	107	42,3	58,5	9,1	6,6
3 < varighed i dage ≤ 5	694	667	15,2	13,9	91	46	28,1	25,1	13,1	6,9
5 < varighed i dage	160	31	3,5	0,6	5	3	1,5	1,6	3,1	9,7
I alt	4.577	4.785	100	100	324	183	100,0	100,0	7,1	3,8

Personer	Frameldt p.g.a. egen sygdom		Antal framelde p.g.a. egen sygdom i %		Frameldt p.g.a. kollegas sygdom		Antal framelde p.g.a kollegas sygdom i %		Frameldt p.g.a. forglemmelse		Frameldt p.g.a. forglemmelse i %		Frameldt p.g.a. kapacitetsproblemer i virksomhed		Frameldt p.g.a. kapacitetsproblemer i virksomhed i %		Frameldt p.g.a. øvrige årsager		Frameldt p.g.a. øvrige årsager i %	
	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017
Kursets varighed i dage																				
Varighed i dage ≤ 1	62	10	2,8	0,4			-	-	5	1	0,2	0,0	7	2	0,3	0,1	17	14	0,8	0,6
1 < varighed i dage ≤ 3	54	29	3,6	1,8		4	-	0,2	11	2	0,7	0,1	46	37	3,0	2,3	26	35	1,7	2,2
3 < varighed i dage ≤ 5	17	10	2,4	1,5			-	-	5	2	0,7	0,3	47	15	6,8	2,2	22	19	3,2	2,8
5 < varighed i dage	1	1	0,6	3,2		1	-	3,2			0,0	0,0			-	-	4	1	2,5	3,2
I alt	134	50	2,9	1,0	0	5	-	0,1	21	5	0,5	0,1	100	54	2,2	1,1	69	69	1,5	1,4

Bilag 10a, fortsat:

Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser

Kursets varighed i dage

Gennemsnitlig varighed (gennemsnitlig varighed pr kursist)	Antal tilmeldte		Antal framedlte		Frameldt p.g.a. egen sygdom		Frameldt p.g.a. kollegas sygdom		Frameldt p.g.a. forglemmelse		Frameldt p.g.a. kapacitets- problemer i virksom- hed		Frameldt p.g.a. øvrige årsager	
	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017
Kursets varighed i dage														
Varighed i dage ≤ 1	0,99	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
1 < varighed i dage ≤ 3	2,31	2,20	2,28	2,25	2,26	2,03		2,25	2,00	2,00	2,28	2,22	2,31	2,37
3 < varighed i dage ≤ 5	4,13	4,15	4,22	4,07	4,12	4,00			4,40	4,50	4,11	4,00	4,18	4,00
5 < varighed i dage	8,83	10,77	10,00	8,67	10,00	6,00		13,00			1,00	7,00	10,00	7,00
I alt	2,18	1,91	2,59	2,63	1,97	2,30	-	4,40	2,33	2,80	2,94	2,63	3,03	2,61

10.0: Kursusaktiviteten øges i takt med den øvrige aktivitetsstigning

Bilag 10a, fortsat:

Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser

Brancher

Gennemsnitlig varighed (gennemsnitlig varighed pr kursist)	Antal tilmeldte		Antal framelte		Frameldt p.g.a. egen sygdom		Frameldt p.g.a. kollegas sygdom		Frameldt p.g.a. forglemmelse		Frameldt p.g.a. kapacitetsproblemer i virksomhed		Frameldt p.g.a. øvrige årsager	
	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017
Brancher (DS standardgruppering 19)														
Landbrug, skovbrug, fiskeri (01-03)	1,06	1,03	1,00	1,00		1,00							1,00	1,00
Råstofindvinding (06-09)														
Industri (10-33)	3,29	3,37			3,00	3,33	13,00				3,00	3,67	4,00	4,00
Energiforsyning (35)	2,00	1,33												
Vandforsyning og renovation (36-39)	2,00	1,43		2,00					2,00					
Bygge og anlæg (41-43)	1,65	1,55	2,33	4,00	2,33						4,00			
Handel (45-47)	2,02	1,96	2,45	2,59	1,82	2,19	2,25	2,33	3,00	3,15	2,70	2,69	2,84	
Transport (49-53)	3,08	2,18	4,00	3,00	4,00									3,00
Hoteller og restauranter (55-56)		2,56												
Information og kommunikation (58-63)														
Finansiering og forsikring (64-66)	1,50	1,00												
Ejendomshandel og udløjning (68)	2,60	2,25	4,00		4,00									
Vidensservice (69-75)	2,11	2,00		2,00					0,00					
Rejsebureauer, rengøring og anden operationel service (77-82)	4,00	3,06		2,00		2,00								
Offentlig administration, forsvar og politi (84)	4,96	2,97	8,60	4,00	3,00	4,00			4,00			10,00	4,00	
Undervisning (85)	4,59	1,93												
Sundhed og socialvæsen (86-88)														
Kultur og fritid (90-93)		2,95		3,00										3,00
Andre serviceydelser (94-99)	2,90	2,57	3,75	2,00	3,00	2,00				4,50				
Uoplyst (99)	3,07	2,72	4,33	2,00	10,00					2,00		1,00	2,00	
I alt	2,18	1,91	2,59	2,63	1,97	2,30	4,40	2,33	2,80	3,16	2,78	3,03	2,61	

Bilag 10a, fortsat:

Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser

Kurstype – FKB

Gennemsnitlig varighed (gennemsnitlig varighed pr kursus)	Antal tilmeldte		Antal frmeldte		Frameldt p.g.a. egen sygdom		Frameldt p.g.a. kollegas sygdom		Frameldt p.g.a. forglemmelse		Frameldt p.g.a. kapacitetsproblemer i virksomhed		Frameldt p.g.a. øvrige årsager	
	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017
Kurstype - FKB														
Entrepreneur- og landbrugstekniske område (2241)	2,30	1,97		4,00										
Automatik- og proces teknisk område (2603)														
Måltagning (2612)														
Måleteknik og fejlfinding (2618)														
Støberiteknisk område (2622)														
Ledelse (2623)	4,26	5,88												
Maskiner og teknik i landbruget (2635)	1,55	1,78												
Husdyrproduktion i landbruget (2641)														
Svejsning og termisk skæring i metal (2650)	4,67	3,00												
Lager & logistik (2716)														
Offentlig forvaltning og sagsbehandling														
Entrepreneur- og landbrugstekniske område (2706)														
Fælleskataloget (2735)	2,59	2,62	2,59	2,62	1,97	2,30	4,40	2,33	2,80	3,16	2,78	3,03	2,55	
Handel og logistik		3,32												
Detailhandel (2768)	1,10	1,07												
Individuel kompetencevurdering i AMU (2769)														
Mad til grupper med varierende behov for ernæring (2778)	4,00	3,14												
Administration (2791)		1,84												
Produktion af trykt og digital kommunikation (2792)														
IKT-administration og -vedligeholdelse (2796)		5,00												
Viden- og forretningsservice (2798)														
Udenfor FKB (Grunduddannelse for voksne (GVU))														
I alt	2,18	1,91	2,59	2,63	1,97	2,30	4,40	2,33	2,80	3,16	2,78	3,03	2,61	

10.0: Kursusaktiviteten øges i takt med den øvrige aktivitetsstigning

Bilag 10a, fortsat:

Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser

Kursistens bopæl (Postnummer)

Gennemsnitlig varighed (gennemsnitlig varighed pr kursist)	Antal tilmeldte		Antal framelde		Frameldt p.g.a. egen sygdom		Frameldt p.g.a. kollegiesygdom		Frameldt p.g.a. forglemmelse		Frameldt p.g.a. kapacitetsproblemer i virksomhed		Frameldt p.g.a. øvrige årsager	
	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017
Kursistens bopæl (postnummer)														
1XXX	1,00	1,43												
2XXX	1,39	1,22	2,24	3,50	1,60	3,40		3,00			2,00	4,00	3,33	
3XXX	1,84	1,75	1,00	2,50	1,00	2,00							1,00	3,00
4XXX	1,80	1,82	2,34	2,68	1,79	1,92		2,00	2,00		2,73	3,00	2,86	5,50
5XXX	2,00	1,86	2,05	1,67	1,86	2,00					2,67	2,00	2,33	1,00
6XXX	2,03	1,82	2,90	2,59	2,33	2,86			2,86		3,42	2,25	3,33	2,62
7XXX	1,92	1,91	2,00	2,54	1,27	1,50				5,00	3,00	5,00	1,50	2,22
8XXX	2,11	1,74	2,59	2,35	2,07	2,33			2,50	2,25	2,96	2,29	3,20	2,50
9XXX	2,97	2,29	2,96	2,89	2,33	1,20		13,00	1,00		3,48	3,18	3,20	3,76
Udland og ukendt	3,06	2,77	1,50	2,00							2,00			2,00
I alt	2,18	1,91	2,59	2,63	1,98	2,30		4,40	2,33	2,80	3,16	2,78	3,03	2,95

Bilag 10a, fortsat:

Gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser

Som led i ministeriets øgede fokus på gennemførelsen af arbejdsmarkedsuddannelser for medarbejdere fra virksomheder med under 20 ansatte iværksatte skolen fra 1. januar 2009 registrering af statistiske oplysninger på alle kursister og årsager til frafald. Den statistiske registrering blev udvidet til at omfatte alle virksomhedsstørrelser, fordi det kan vise sig relevant også at tilpasse handlingsplanerne til andre virksomhedsstørrelser. Data foreligger opgjort for såvel antal kursister som antal årselever. Førstnævnte siger noget om antallet af kursister, der gennemfører et efteruddannelseskursus, medens mængden af årselever også beskriver længden af uddannelserne og vægten aktivitetsmæssigt på skolen. Sættes antallet af kursister og årselever op mod hinanden har man et udtryk for den gennemsnitlige varighed pr. kursist. I den analytiske registrering af tilmelding, frafald og frafaldsårsager er der valgt følgende 5 indgangsvinkler:

- Virksomhedsstørrelse
- Kursets varighed
- Branche
- Kursustype – FKB
- Kursistens bopæl (postnummer)

Frafald defineres som afbud senere end en uge før kursusstart, og hvor der ikke fra virksomheden sendes en erstatningskursist. Som frafaldsårsag er valgt følgende grupperinger:

Ej påbegyndt på grund af egen sygdom

Ej påbegyndt på grund af kollegas sygdom

Ej påbegyndt på grund af kapacitetsproblemer på arbejdspladsen

Ej påbegyndt på grund af andre årsager

dækkende over: Ej påbegyndt på grund af

forglemmelse, Ej påbegyndt på grund af

opsigelse/fratrædelse, Ej påbegyndt - årsag

ukendt.

Umiddelbart store afvigelser i statistikken er ikke kommenteret, når afvigelsen er baseret på ganske få kursister.

Bilag 10b:

Kursisttilfredshed

2018

Antal besvarede spørgsmål	Skole	Kursusudbytte	Lærerens præstation	Undervisningens form og indhold	Uvægtet gns.på tværs
		GNS	GNS	GNS	GNS
6459	Handelsfagskolen (727401)	9,1	9,4	9,3	9,3
31856	SOSU Nord (851452)	8,7	9,1	8,7	8,8
46055	Viden Djurs (707403)	8,7	8,9	8,8	8,8
15357	Roskilde Handelsskole (265403)	8,3	9,2	9,1	8,8
21218	Social- og Sundhedsskolen Fyn (461449)	8,7	9,0	8,6	8,7
8547	Social- og Sundhedsskolen Syd (545406)	8,6	8,9	8,7	8,7
14650	Professionshøjskolen UC Syddanmark (561423)	8,7	8,8	8,7	8,7
1303	Pharmakon (219406)	8,0	9,3	9,1	8,6
9160	Jordbrugets Uddannelsescenter Århus (751398)	8,3	9,0	8,8	8,6
35766	Business College Syd Mommark HkS - Sønderborg HS (537411)	8,2	9,0	8,7	8,5
5065	AMU Hoverdal (681401)	8,3	8,8	8,6	8,5
12159	Køge Handelsskole (259401)	8,0	9,0	8,9	8,5
50708	Campus Vejle (631402)	8,2	9,0	8,8	8,5
4612	Frederikshavn Handelsskole (813402)	8,0	9,2	8,8	8,5
13008	Den jydsk haandværkerskole (709401)	8,2	8,8	8,6	8,5
10378	Social- og Sundhedsskolen i Esbjerg (561415)	8,4	8,7	8,2	8,4
10569	Aarhus Business College (751402)	8,1	8,8	8,6	8,4
35271	Rybners (280560)	8,0	8,8	8,6	8,4
11900	DEKRA AMU Center Nordsjælland ApS (183406)	7,9	9,0	8,6	8,4
20390	Dansk Brand og sikringsteknisk Institut (NUSA) (167403)	8,0	8,9	8,6	8,4
2697	HANSENBERG (621401)	7,9	9,0	8,7	8,4
68731	DEKRA AMU Center Midtjylland ApS (669403)	7,8	9,0	8,7	8,4
26522	Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg (787409)	8,2	8,6	8,3	8,3
54770	DEKRA AMU Center Hovedstaden A/S (153407)	7,8	9,0	8,5	8,3
7101	Københavns Universitet - Skov & Landskab (101582)	8,1	8,6	8,3	8,3
16730	DEKRA AMU Center Sjælland A/S (371401)	7,7	9,0	8,6	8,3
23699	EUC Sjælland (373401)	7,9	8,7	8,4	8,2
16645	SOSU C Social- og SundhedsuddannelsesCentret (153408)	8,3	8,3	8,1	8,2
38137	DEKRA AMU Center Sydjylland A/S (575404)	7,7	8,9	8,6	8,2
14485	Herningsholm Erhvervsskole (657401)	7,8	8,7	8,5	8,2
19395	Hotel- og Restaurantskolen (101403)	7,8	8,7	8,4	8,2
73239	AMU-Vest (561413)	7,9	8,6	8,4	8,2
25627	College360 (280951)	7,8	8,7	8,4	8,2
59416	UCplus A/S (151412)	7,7	8,7	8,5	8,2
26656	CELF - Center for erhvervsrettede uddannelser Lolland-Falster (376402)	7,7	8,9	8,4	8,2
31002	Erhvervsskolerne Aars (861403)	8,1	8,5	8,2	8,2
14338	SOPU København & Nordsjælland (280107)	8,1	8,5	7,8	8,1
28612	DEKRA AMU Center Fyn ApS (461440)	7,6	8,9	8,4	8,1
672	Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole (400405)	7,9	8,6	8,0	8,1
77064	TEC, Technical Education Copenhagen (147401)	7,7	8,6	8,4	8,1
27341	DEKRA AMU Center Nordjylland A/S (847402)	7,6	8,8	8,5	8,1
5761	Professionshøjskolen VIA University College (791413)	7,5	8,9	8,5	8,1
1299	Svendborg Erhvervsskole (479413)	8,0	8,5	8,0	8,1

Bilag 10b, fortsat:

Kursisttilfredshed

2018

Antal besvarede spørgsmål	Skole	Kursusudbytte	Lærerens præstation	Undervisningens form og indhold	Jvægtet gns.på tværs
		GNS	GNS	GNS	GNS
17958	Social- og Sundhedsskolen, Fredericia-Vejle-Horsens (607410)	8,0	8,3	8,0	8,1
12845	Uddannelsescenter Ringkøbing - Skjern (760401)	7,7	8,6	8,4	8,1
102339	AMU-Fyn (461420)	7,7	8,6	8,3	8,1
46087	EUC Syd (537401)	7,7	8,6	8,4	8,1
23331	SOSU Østjylland (280879)	8,1	8,3	7,8	8,1
12972	Roskilde tekniske skole (265416)	7,7	8,4	8,3	8,0
45904	EUC Nord (821409)	7,7	8,5	8,2	8,0
987	Professionshøjskolen UCC (219416)	7,7	8,6	8,0	8,0
38195	AARHUS TECH (751401)	7,6	8,6	8,3	8,0
39313	Tietgenskolen (461415)	7,7	8,4	8,2	8,0
52748	AMU-SYD (621407)	7,7	8,5	8,3	8,0
62900	Tradium (280051)	7,6	8,5	8,3	8,0
66361	Mercantec (791418)	7,8	8,4	8,1	8,0
14669	Haderslev Handelsskole (515402)	7,4	8,6	8,4	8,0
63747	Niels Brock, Copenhagen Business College (101497)	7,7	8,4	8,0	8,0
10769	Randers Social- og Sundhedsskole (731409)	7,9	8,4	7,7	8,0
18392	TECHCOLLEGE (851401)	7,7	8,4	7,9	7,9
46160	NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN (280727)	7,6	8,4	8,0	7,9
46463	Aalborg Handelsskole (851402)	7,6	8,3	7,9	7,9
97891	Zealand Business College (280941)	7,5	8,5	7,8	7,9
19719	Syddansk Erhvervsskole Odense - Vejle (461452)	7,7	8,2	7,9	7,9
53469	Learnmark Horsens (615402)	7,4	8,4	8,0	7,8
12312	Campus Bornholm (400408)	7,2	8,5	8,3	7,8
28692	EUC Nordvestsjælland (315412)	7,4	8,4	8,1	7,8
102073	AMU Nordjylland (851420)	7,5	8,3	7,9	7,8
30226	EUC Lillebælt (607405)	7,5	8,3	7,9	7,8
48704	Uddannelsescenter Holstebro (280052)	7,2	8,5	8,2	7,8
6915	Social & SundhedsSkolen, Herning (657412)	7,7	8,0	7,6	7,8
8548	Nordjyllands Landbrugsskole (831401)	7,5	8,0	7,9	7,7
46022	AMU Juul (265414)	7,1	8,6	8,1	7,7
38135	EUC Nordvest (787410)	7,0	8,4	8,1	7,7
12315	Dalum Landbrugsskole (461301)	7,1	8,2	8,1	7,6
2867	Kjærgårds Landbrugsskole (557302)	7,1	8,1	8,1	7,6
7097	Kold College (461305)	7,2	8,2	7,8	7,6
25822	Erhvervsskolen Nordsjælland (219411)	7,2	8,2	7,8	7,6
17606	Skive College (280942)	7,3	8,1	7,5	7,6
11303	SOSU Nykøbing F. (369409)	7,5	7,8	7,0	7,4
58313	IBC International Business College (621402)	7,2	7,8	7,5	7,4
U	Knord (173410)	U	U	U	U
U	Bygholm Landbrugsskole (615300)	U	U	U	U
	Total gennemsnit	7,7	8,6	8,3	8,1

Bilag 10b, fortsat

Kursisttilfredshed

2018

Gns	N	Skole	Meget uenig/Nej											Meget enig/l høj grad
				(0.0)	(1.0)	(2.0)	(3.0)	(4.0)	(5.0)	(6.0)	(7.0)	(8.0)	(9.0)	
9,3	6459	Handelsfagskolen (727401)	0% (32)	0% (16)	0% (19)	0% (19)	0% (30)	2% (128)	1% (67)	3% (212)	9% (613)	18% (1140)	65% (4183)	
8,8	31856	SOSU Nord (851452)	2% (603)	1% (188)	1% (206)	1% (195)	1% (248)	3% (1047)	2% (793)	5% (1579)	12% (3734)	17% (5353)	56% (17910)	
8,8	46055	Viden Djurs (707403)	1% (688)	1% (298)	0% (217)	1% (234)	1% (276)	3% (1329)	3% (1319)	6% (2687)	14% (6481)	19% (8739)	52% (23787)	
8,8	15357	Roskilde Handelsskole (265403)	1% (129)	0% (45)	0% (73)	1% (82)	1% (122)	5% (828)	3% (422)	6% (967)	13% (1981)	17% (2627)	53% (8081)	
8,7	21218	Social- og Sundhedsskolen Fyn (461449)	1% (299)	1% (151)	1% (138)	1% (160)	1% (181)	3% (690)	3% (561)	6% (1278)	13% (2743)	20% (4295)	51% (10722)	
8,7	8547	Social- og Sundhedsskolen Syd (545406)	2% (153)	1% (67)	1% (54)	1% (63)	1% (62)	4% (305)	3% (257)	5% (432)	12% (1045)	19% (1615)	53% (4494)	
8,7	14650	Professionshøjskolen UC Syddanmark (561423)	1% (135)	0% (69)	0% (65)	1% (90)	1% (87)	4% (523)	3% (464)	8% (1174)	16% (2294)	21% (3063)	46% (6686)	
8,6	9160	Jordbrugets Uddannelsescenter Århus (751398)	2% (180)	1% (62)	1% (83)	1% (47)	1% (61)	5% (446)	3% (267)	6% (544)	12% (1141)	21% (1891)	48% (4438)	
8,6	1303	Pharmakon (219406)	4% (55)	0% (5)	0% (6)	0% (3)	0% (6)	3% (40)	1% (17)	5% (67)	15% (195)	20% (260)	50% (649)	
8,5	5065	AMU Hoverdal (681401)	1% (45)	1% (30)	0% (25)	1% (41)	1% (42)	5% (252)	3% (174)	8% (383)	17% (875)	23% (1163)	40% (2035)	
8,5	35766	Business College Syd Mommark HKS - Sønderborg HS (537411)	1% (431)	0% (165)	1% (220)	1% (318)	1% (466)	5% (1830)	3% (1197)	7% (2508)	15% (5350)	22% (7988)	43% (15293)	
8,5	50708	Campus Vejle (631402)	1% (554)	1% (271)	1% (307)	1% (392)	1% (494)	5% (2482)	4% (1897)	8% (3944)	16% (8069)	21% (10856)	42% (21442)	
8,5	12159	Køge Handelsskole (259401)	2% (201)	1% (100)	1% (124)	1% (112)	1% (173)	7% (824)	3% (378)	5% (654)	11% (1369)	16% (1916)	52% (6308)	
8,5	4612	Frederikshavn Handelsskole (813402)	1% (49)	0% (12)	0% (8)	0% (19)	1% (37)	4% (205)	3% (144)	8% (373)	22% (1010)	24% (1089)	36% (1666)	
8,5	13008	Den jydsk håndværkerskole (709401)	1% (168)	0% (54)	1% (100)	1% (130)	1% (139)	5% (707)	3% (448)	7% (950)	16% (2087)	22% (2805)	42% (5420)	
8,4	10378	Social- og Sundhedsskolen i Esbjerg (561415)	2% (218)	1% (89)	1% (86)	1% (123)	2% (171)	5% (497)	4% (407)	7% (718)	13% (1375)	17% (1777)	47% (4917)	
8,4	10569	Aarhus Business College (751402)	2% (163)	0% (20)	0% (50)	1% (93)	1% (114)	5% (509)	4% (435)	10% (1016)	17% (1773)	22% (2301)	39% (4095)	
8,4	35271	Rybners (280560)	1% (491)	0% (174)	1% (285)	1% (265)	1% (421)	6% (2129)	4% (1271)	8% (2831)	17% (5957)	22% (7846)	39% (13601)	
8,4	11900	DEKRA AMU Center Nordsjælland ApS (183406)	5% (556)	1% (136)	1% (154)	1% (134)	1% (145)	5% (633)	2% (294)	4% (481)	9% (1097)	13% (1513)	57% (6757)	
8,4	20390	Dansk Brand og sikringsteknisk Institut (NUSA) (167403)	2% (338)	1% (168)	1% (177)	1% (165)	1% (217)	6% (1281)	3% (674)	8% (1615)	16% (3256)	20% (4063)	41% (8436)	
8,4	2697	HANSENBERG (621401)	3% (85)	0% (7)	1% (17)	0% (11)	1% (28)	9% (241)	3% (69)	5% (136)	13% (357)	19% (520)	45% (1226)	
8,4	68731	DEKRA AMU Center Midtjylland ApS (669403)	3% (2033)	1% (528)	1% (534)	1% (660)	1% (781)	7% (4580)	3% (2091)	6% (4391)	13% (8929)	18% (12414)	46% (31790)	
8,3	54770	DEKRA AMU Center Hovedstaden A/S (153407)	4% (2199)	1% (497)	1% (616)	1% (639)	1% (783)	7% (3640)	3% (1714)	5% (2918)	11% (5879)	14% (7428)	52% (28457)	
8,3	26522	Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg (787409)	2% (519)	1% (219)	1% (234)	1% (283)	1% (390)	5% (1425)	4% (1131)	9% (2372)	16% (4281)	17% (4606)	42% (11062)	
8,3	16730	DEKRA AMU Center Sjælland A/S (371401)	4% (700)	1% (129)	1% (167)	1% (153)	1% (239)	6% (1013)	4% (660)	6% (925)	13% (2104)	15% (2454)	49% (8186)	
8,3	7101	Københavns Universitet - Skov & Landskab (101582)	4% (250)	1% (72)	1% (64)	1% (61)	1% (91)	6% (435)	3% (236)	7% (486)	14% (987)	17% (1172)	46% (3247)	
8,2	23699	EUC Sjælland (373401)	4% (831)	1% (268)	1% (253)	1% (216)	2% (369)	7% (1698)	3% (769)	7% (1591)	12% (2927)	12% (2838)	50% (11939)	
8,2	38137	DEKRA AMU Center Sydjylland A/S (575404)	3% (1007)	1% (296)	1% (365)	1% (469)	2% (625)	7% (2598)	4% (1408)	7% (2479)	14% (5487)	20% (7629)	41% (15774)	
8,2	16645	SOSU C Social- og SundhedsuddannelsesCentret (153408)	2% (404)	1% (190)	2% (264)	2% (273)	2% (259)	5% (906)	4% (690)	7% (1233)	13% (2117)	17% (2761)	45% (7548)	
8,2	73239	AMU-Vest (561413)	2% (1757)	1% (680)	1% (771)	1% (842)	2% (1269)	7% (5380)	4% (2844)	7% (5487)	15% (10882)	18% (12941)	41% (30386)	
8,2	25627	College360 (280951)	1% (288)	1% (182)	1% (228)	1% (315)	1% (302)	6% (1592)	5% (1259)	10% (2607)	19% (4936)	21% (5487)	33% (8431)	
8,2	14485	Herningsholm Erhvervsskole (657401)	2% (295)	1% (126)	1% (159)	1% (183)	2% (244)	8% (1158)	5% (703)	7% (1060)	14% (2027)	16% (2298)	43% (6232)	
8,2	19395	Hotel- og Restaurantskolen (101403)	3% (590)	1% (266)	1% (197)	1% (265)	2% (340)	6% (1233)	4% (710)	6% (1253)	13% (2548)	18% (3503)	44% (8490)	

Bilag 10b, fortsat

Kursisttilfredshed
2018

Gns	N	Skole	Meget uenig/Nej	(1.0)	(2.0)	(3.0)	(4.0)	(5.0)	(6.0)	(7.0)	(8.0)	(9.0)	Meget enig/I høj grad	(10.0)
8,2	26656	CELF - Center for erhvervsrettede uddannelser Lolland-Falster (376402)	3% (688)	1% (140)	1% (305)	1% (287)	2% (431)	9% (2267)	5% (1204)	8% (2047)	13% (3431)	17% (4443)	43% (11413)	
8,2	59416	UCplus A/S (151412)	4% (2236)	1% (624)	1% (596)	1% (559)	2% (899)	7% (4194)	3% (1974)	6% (3720)	14% (8033)	18% (10471)	44% (26110)	
8,2	31002	Erhvervsskole Aars (861403)	3% (801)	1% (335)	1% (331)	1% (327)	2% (491)	5% (1616)	4% (1185)	8% (2520)	17% (5132)	24% (7334)	35% (10930)	
8,1	28612	DEKRA AMU Center Fyn ApS (461440)	4% (1167)	1% (335)	1% (333)	1% (364)	2% (468)	7% (2067)	4% (1092)	6% (1712)	12% (3497)	14% (4089)	47% (13488)	
8,1	14338	SOPU København & Nordsjælland (280107)	1% (192)	1% (115)	2% (230)	2% (334)	2% (334)	7% (1044)	4% (586)	8% (1140)	14% (2038)	19% (2662)	39% (5663)	
8,1	672	Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole (400405)	3% (21)	2% (12)	2% (11)	2% (11)	3% (21)	5% (34)	3% (22)	6% (38)	13% (89)	16% (106)	46% (307)	
8,1	27341	DEKRA AMU Center Nordjylland A/S (847402)	4% (977)	1% (299)	1% (285)	1% (309)	2% (442)	8% (2235)	4% (1095)	7% (1837)	13% (3505)	15% (3991)	45% (12366)	
8,1	5761	Professionshøjskolen VIA University College (791413)	3% (196)	1% (60)	1% (55)	1% (65)	1% (67)	6% (340)	4% (214)	8% (437)	17% (983)	22% (1255)	36% (2089)	
8,1	1299	Svendborg Erhvervsskole (479413)	1% (18)	2% (20)	1% (14)	2% (21)	2% (27)	8% (105)	4% (52)	10% (124)	13% (166)	18% (237)	40% (515)	
8,1	77064	TEC, Technical Education Copenhagen (147401)	3% (2321)	1% (842)	1% (967)	1% (1102)	2% (1303)	7% (5360)	4% (3144)	7% (5633)	14% (11028)	17% (13059)	42% (32305)	
8,1	17958	Social- og Sundhedsskolen, Fredericia-Vejle-Horsens (607410)	2% (416)	2% (280)	1% (222)	1% (241)	2% (296)	6% (1147)	5% (824)	8% (1432)	15% (2733)	19% (3431)	39% (6936)	
8,1	12845	Uddannelsescenter Ringkøbing - Skjern (760401)	2% (209)	1% (80)	1% (125)	1% (148)	2% (212)	7% (941)	5% (614)	10% (1233)	19% (2437)	20% (2586)	33% (4260)	
8,1	102339	AMU-Fyn (461420)	3% (3130)	1% (1180)	1% (1195)	1% (1439)	2% (2020)	7% (7627)	4% (4199)	7% (7270)	14% (14284)	17% (17126)	42% (42869)	
8,1	46087	EUC Syd (537401)	3% (1228)	1% (484)	1% (491)	1% (606)	2% (767)	7% (3298)	4% (1948)	8% (3864)	16% (7301)	20% (9033)	37% (17067)	
8,1	23331	SOSU Østjylland (280879)	2% (486)	2% (362)	1% (335)	2% (402)	2% (551)	6% (1432)	5% (1065)	9% (1996)	14% (3373)	17% (4075)	40% (9254)	
8	12972	Roskilde tekniske skole (265416)	4% (463)	1% (178)	1% (178)	2% (201)	2% (242)	8% (1097)	4% (455)	7% (873)	12% (1597)	14% (1772)	46% (5916)	
8	38195	AARHUS TECH (751401)	3% (1325)	1% (538)	1% (522)	1% (549)	2% (661)	8% (2868)	4% (1437)	8% (2907)	13% (5072)	16% (6021)	43% (16295)	
8	45904	EUC Nord (821409)	3% (1407)	1% (482)	1% (483)	1% (620)	2% (857)	8% (3472)	4% (1799)	8% (3711)	15% (7028)	18% (8481)	38% (17564)	
8	987	Professionshøjskolen UCC (219416)	5% (45)	1% (12)	2% (16)	2% (21)	2% (16)	5% (48)	4% (39)	6% (57)	12% (114)	21% (212)	41% (407)	
8	39313	Tietgenskolen (461415)	2% (754)	1% (436)	1% (542)	1% (582)	2% (833)	8% (3007)	5% (1865)	9% (3594)	16% (6136)	18% (7263)	36% (14301)	
8	52748	AMU-SYD (621407)	4% (1927)	2% (795)	1% (547)	1% (638)	2% (858)	7% (3861)	4% (2012)	8% (4043)	15% (7866)	17% (8831)	41% (21370)	
8	66361	Mercantec (791418)	3% (1709)	1% (813)	1% (782)	1% (967)	2% (1211)	8% (5185)	5% (3312)	8% (5475)	15% (10061)	17% (11592)	38% (25254)	
8	62900	Tradium (280051)	3% (1722)	1% (909)	1% (749)	1% (883)	1% (929)	8% (4884)	4% (2722)	9% (5508)	16% (10085)	18% (11262)	37% (23447)	
8	14669	Haderslev Handelsskole (515402)	3% (485)	2% (250)	1% (191)	2% (225)	1% (192)	6% (849)	4% (643)	8% (1231)	16% (2371)	18% (2688)	38% (5544)	
8	63747	Niels Brock, Copenhagen Business College (101497)	2% (1193)	1% (520)	1% (813)	1% (829)	2% (1195)	7% (4622)	5% (3435)	11% (6706)	18% (11317)	18% (11785)	33% (21332)	
8	10769	Randers Social- og Sundhedsskole (731409)	3% (272)	2% (162)	2% (164)	1% (147)	2% (205)	7% (739)	5% (525)	9% (942)	16% (1717)	18% (1987)	36% (3909)	
7,9	18392	TECHCOLLEGE (851401)	3% (472)	1% (233)	1% (235)	1% (237)	2% (305)	7% (1334)	5% (1003)	11% (2009)	16% (3016)	17% (3097)	35% (6451)	
7,9	46160	NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN (280727)	4% (1676)	1% (605)	2% (774)	2% (820)	2% (864)	8% (3622)	5% (2108)	8% (3636)	15% (6815)	15% (7011)	39% (18229)	
7,9	46463	Aalborg Handelsskole (851402)	3% (1233)	1% (450)	1% (433)	2% (709)	2% (759)	8% (3762)	6% (2893)	11% (4976)	18% (8194)	17% (7938)	33% (15116)	
7,9	19719	Syddansk Erhvervsskole Odense - Vejle (461452)	3% (607)	2% (351)	2% (333)	2% (339)	2% (366)	7% (1318)	5% (894)	9% (1741)	18% (3455)	18% (3551)	34% (6764)	
7,9	97891	Zealand Business College (280941)	3% (3043)	2% (1723)	1% (1335)	2% (1755)	2% (2059)	9% (8870)	4% (4203)	8% (7823)	14% (13936)	16% (15805)	38% (37339)	
7,8	53469	Learnmark Horsens (615402)	3% (1476)	1% (689)	1% (768)	1% (931)	2% (1253)	9% (4770)	5% (2789)	9% (4820)	16% (8379)	16% (8594)	36% (19000)	
7,8	12312	Campus Bornholm (400408)	3% (309)	1% (152)	2% (210)	2% (271)	2% (295)	10% (1258)	4% (540)	8% (949)	15% (1826)	17% (2073)	36% (4429)	
7,8	102073	AMU Nordjylland (851420)	4% (3678)	1% (1513)	1% (1407)	2% (1713)	2% (2236)	9% (8717)	5% (4705)	9% (8748)	16% (15826)	16% (15905)	37% (37625)	

Bilag 10b, fortsat

Kursisttilfredshed
2018

Gns	N	Skole	Meget uenig/Nej (0.0)	(1.0)	(2.0)	(3.0)	(4.0)	(5.0)	(6.0)	(7.0)	(8.0)	(9.0)	Meget enig/l høj grad (10.0)
7,8	28692	EUC Nordvestsjælland (315412)	4% (1087)	2% (532)	2% (442)	2% (456)	2% (676)	9% (2658)	4% (1236)	7% (2124)	13% (3786)	14% (3993)	41% (11702)
7,8	30226	EUC Lillebælt (607405)	3% (834)	2% (459)	2% (456)	2% (454)	2% (651)	8% (2337)	5% (1533)	10% (2909)	18% (5324)	20% (6089)	30% (9180)
7,8	48704	Uddannelsescenter Holstebro (280052)	4% (1807)	1% (614)	2% (785)	1% (723)	2% (1024)	9% (4326)	5% (2326)	9% (4199)	16% (7597)	18% (8703)	34% (16600)
7,8	6915	Social & SundhedsSkolen, Herning (657412)	2% (151)	2% (125)	2% (129)	2% (119)	2% (124)	8% (533)	3% (364)	10% (679)	19% (1316)	21% (1438)	28% (1937)
7,7	46022	AMU Juul (265414)	5% (2460)	2% (742)	2% (823)	1% (671)	2% (920)	9% (4014)	4% (1772)	7% (3385)	13% (6110)	15% (6824)	40% (18301)
7,7	8548	Nordjyllands Landbrugsskole (831401)	2% (136)	1% (102)	1% (85)	1% (92)	2% (197)	8% (648)	3% (243)	12% (1016)	33% (2816)	19% (1663)	18% (1550)
7,7	38135	EUC Nordvest (787410)	4% (1382)	1% (444)	2% (628)	2% (694)	2% (833)	10% (3707)	5% (2004)	10% (3635)	16% (6004)	18% (6686)	32% (12118)
7,6	12315	Dalum Landbrugsskole (461301)	3% (375)	1% (154)	1% (149)	1% (157)	2% (189)	10% (1291)	5% (611)	11% (1318)	20% (2448)	22% (2690)	24% (2933)
7,6	2867	Kjærgårds Landbrugsskole (557302)	4% (107)	1% (33)	2% (54)	2% (49)	3% (91)	10% (285)	5% (149)	10% (298)	15% (417)	16% (462)	32% (922)
7,6	7097	Kold College (461305)	3% (233)	2% (130)	2% (175)	3% (179)	3% (194)	9% (665)	5% (360)	9% (656)	14% (962)	16% (1130)	34% (2413)
7,6	25822	Erhvervsskolen Nordsjælland (219411)	5% (1261)	2% (439)	2% (465)	3% (646)	2% (551)	9% (2235)	6% (1490)	8% (2179)	14% (3541)	14% (3706)	36% (9309)
7,6	17606	Skive College (280942)	3% (481)	2% (301)	2% (401)	3% (469)	3% (476)	9% (1524)	6% (1002)	10% (1835)	17% (2907)	18% (3176)	29% (5034)
7,4	11303	SOSU Nykøbing F. (369409)	3% (379)	3% (319)	3% (307)	3% (319)	3% (355)	9% (996)	5% (600)	9% (991)	14% (1626)	16% (1764)	32% (3647)
7,4	58313	IBC International Business College (621402)	3% (1815)	2% (1026)	2% (1189)	2% (1311)	3% (1833)	11% (6188)	6% (3610)	10% (5840)	17% (9896)	17% (10104)	27% (15501)
U	U	Bygholm Landbrugsskole (615300)	U(U)	U(U)	U(U)	U(U)	U(U)	U(U)	U(U)	U(U)	U(U)	U(U)	U(U)
U	U	Knord (173410)	U(U)	U(U)	U(U)	U(U)	U(U)	U(U)	U(U)	U(U)	U(U)	U(U)	U(U)

Skolen har gennem en årrække gennemført evaluering af kursisttilfredshed i det obligatoriske system VisKvalitet. Evalueringerne har været behandlet afdelingsvis i forhold til det enkelte kursusforløb.

Deltagerne har vurderet de enkelte områder på en skala fra 0 til 10. Hvor 10 er meget tilfreds og 0 er meget utilfreds.

Gns på skalaen:

Er det teknisk vejede gennemsnit af de point, der hører til hver vurdering af tilfredshed, fx er "Meget enig" lig med 10,0 point. Jo flere krydser der fx sættes i meget enig (10,0 point), jo mere vejer de 10,0 i gennemsnittet, og jo tættere på de 10,0 kommer gennemsnittet. I gennemsnit, hvor alle fælles spørgsmål indgår, er der ikke i gennemsnittet indlagt en vurdering fra styrelsen af, hvilke spørgsmål, der er vigtigst i forhold til vurdering af uddannelsesindsatsen.

Tal i parentes:

Antal besvarede spørgsmål = så mange krydser der er blevet sat i spørgeskemaet.

U:

Står for utilstrækkeligt datagrundlag. De viste resultater baserer sig på svar fra 35 kursist eller derover. Ved kolonnesortering, står datagrundlag med U'er altid nederst, uagtet hvad de faktiske resultater indeholder.

Bilag 10c:

Kursisttilfredshed 1. kvartal – 4. kvartal 2016-2018

Gennemsnit fordelt på hovedkategori og spørgsmål.

	Erhvervsskolerne Aars			Lands gennemsnit		
	2018	2017	2016	2018	2017	2016
Kursusudbytte	8,1	8,1	8,3	7,7	7,7	7,6
Har dette kursus betydet, at du bedre kan overtage nye opgaver på din arbejdsplads, hvis der er behov for det? (Sp. stilles kun til beskæftigede)	7,7	8,1	8,1	7,2	7,1	7
Er dette kursus brugbart for dig i dit nuværende job? (Sp. stilles kun til beskæftigede)	8,8	9,0	8,9	8,0	7,9	7,9
Jeg har lært det, der var formålet med kurset	8,1	8,2	8,1	8,4	8,3	8,2
Har dette kursus givet dig lyst til at lære mere?	7,9	8,1	8,2	7,5	7,4	7,4
Har dette kursus givet dig bedre mulighed for at finde et job? (Sp. stilles kun til ledige)	5,1	5,5	5,3	7,3	7,1	7
Lærerens præstation	8,5	8,5	8,4	8,6	8,5	8,4
Læreren var god til at forklare	8,5	8,6	8,5	8,7	8,6	8,5
Læreren var god til at vise sammenhængen til det man laver på arbejde	8,4	8,5	8,3	8,5	8,5	8,4
Undervisningens form og indhold	8,2	8,3	8,2	8,3	8,2	8,1
Undervisningen var godt planlagt	8,3	8,4	8,3	8,2	8,2	8,1
Det var klart og tydeligt, hvad vi skulle lære	8,1	8,3	8,2	8,3	8,3	8,1

10.0: Kursusaktiviteten øges i takt med den øvrige aktivitetsstigning

Bilag 10c, fortsat

Kursisttilfredshed 1. kvartal – 4. kvartal 2018 opdelt på uddannelsesområde

Uddannelsesområde	Kursusudbytte						Lærerens præstation						Undervisningens form og indhold						Uvægtet gns. på tværs					
	Erhvervsskole Aars			Landsgennemsnit			Erhvervsskole Aars			Landsgennemsnit			Erhvervsskole Aars			Landsgennemsnit			Erhvervsskole Aars			Landsgennemsnit		
	2018	2017	2016	2018	2017	2016	2018	2017	2016	2018	2017	2016	2018	2017	2016	2018	2017	2016	2018	2017	2016	2018	2017	2016
Efteruddannelsesudvalget for Handel, Administration, Kommunikation og Ledelse (AD)	8,2 (4935)	8,4 (3650)	8,5 (1856)	7,8 (295737)	7,7 (277975)	7,7 (227340)	8,6 (2472)	8,9 (1845)	8,7 (938)	8,5 (161761)	8,5 (151981)	8,5 (125124)	8,3 (2450)	8,7 (1851)	8,5 (935)	8,2 (161580)	8,2 (151924)	8,1 (125495)	8,3 (9857)	8,6 (7346)	8,6 (3729)	8,1 (619078)	8,0 (581880)	8,0 (477959)
Metalindustriens Uddannelsesudvalg (AB)	8,3 (8286)	8,3 (8033)	8,3 (4952)	8,1 (45873)	8,1 (48155)	8,0 (37252)	8,5 (4150)	8,4 (4021)	8,4 (2464)	8,5 (23127)	8,4 (24289)	8,3 (18834)	8,3 (4140)	8,1 (4021)	8,2 (2469)	8,2 (23109)	8,1 (24248)	7,9 (18829)	8,4 (16576)	8,3 (16075)	8,3 (9885)	8,2 (92109)	8,2 (96692)	8,0 (74915)
Efteruddannelsesudv. f. Køkken, Hotel, Restaurant, Bager, Konditor og Kødbranchen (AJ)	5,9 (1117)	5,5 (652)	8,2 (398)	7,5 (23327)	7,5 (27037)	7,6 (18775)	7,7 (564)	7,4 (329)	8,2 (200)	8,6 (12331)	8,6 (14596)	8,5 (9897)	7,4 (555)	7,5 (325)	7,8 (200)	8,3 (12295)	8,2 (14566)	8,3 (9911)	6,7 (2236)	6,5 (1306)	8,1 (798)	8,0 (47953)	8,0 (56199)	8,0 (38583)
Industriens Fællesudvalg for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser (AA)	6,3 (672)	U (U)	U (U)	7,5 (95630)	7,5 (104272)	7,4 (90000)	7,7 (341)	U (U)	U (U)	8,5 (48946)	8,5 (53574)	8,3 (46363)	6,7 (328)	U (U)	U (U)	8,1 (48864)	8,1 (53522)	8,0 (46211)	6,7 (1341)	U (U)	U (U)	7,9 (193440)	7,9 (211368)	7,8 (182574)
IF & MI - Svejsning og fyringsteknik (AQ)	U (U)	U (U)	5,9 (178)	7,8 (10991)	7,7 (12227)	7,6 (8626)	U (U)	U (U)	7,0 (92)	8,6 (5753)	8,5 (6330)	8,4 (4526)	U (U)	U (U)	7,5 (91)	8,4 (5723)	8,2 (6303)	8,2 (4512)	U (U)	U (U)	6,6 (361)	8,2 (22467)	8,0 (24860)	8,0 (17664)
Mejeri- og Jordbrugets Efteruddannelsesudvalg (AI)	8,5 (487)	8,1 (296)	U (U)	7,7 (35060)	7,7 (37129)	7,8 (25227)	8,6 (243)	8,1 (147)	U (U)	8,4 (18008)	8,4 (18982)	8,3 (12719)	8,3 (246)	7,4 (146)	U (U)	8,2 (18024)	8,1 (19032)	8,1 (12721)	8,4 (976)	7,9 (589)	U (U)	8,0 (71092)	8,0 (75143)	8,0 (50667)
Efteruddannelsesudvalget for bygge/anlæg og industri (AF)	- (-)	7,1 (408)	U (U)	7,7 (114575)	7,6 (102005)	7,6 (65479)	- (-)	8,1 (210)	U (U)	8,4 (58419)	8,4 (51763)	8,4 (33448)	- (-)	7,7 (209)	U (U)	8,1 (58033)	8,1 (51507)	8,1 (33217)	- (-)	7,5 (827)	U (U)	8,0 (231027)	7,9 (205275)	7,9 (132144)

Denne oversigt viser resultaterne af tilfredshedsmålingerne fordelt på efteruddannelsesudvalg. Det samlede gennemsnit og antal svar for efteruddannelsesudvalgets uddannelser er angivet ud for det enkelte efteruddannelsesudvalg (OBS: antal svar er ikke det samme som antal kursister).

Bilag 10c, fortsat:

Kursisttilfredshed 2018

Deltagerne har vurderet de enkelte områder på en skala fra 0 til 10, hvor 10 er meget tilfreds og 0 er meget utilfreds.

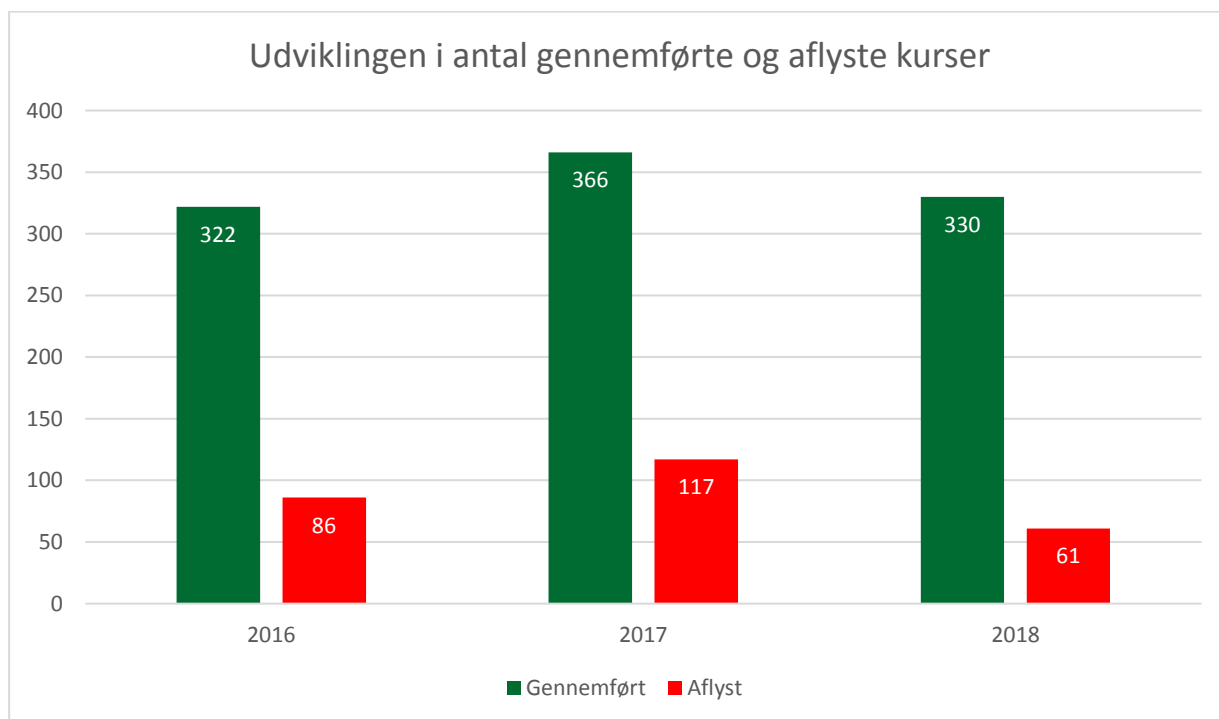
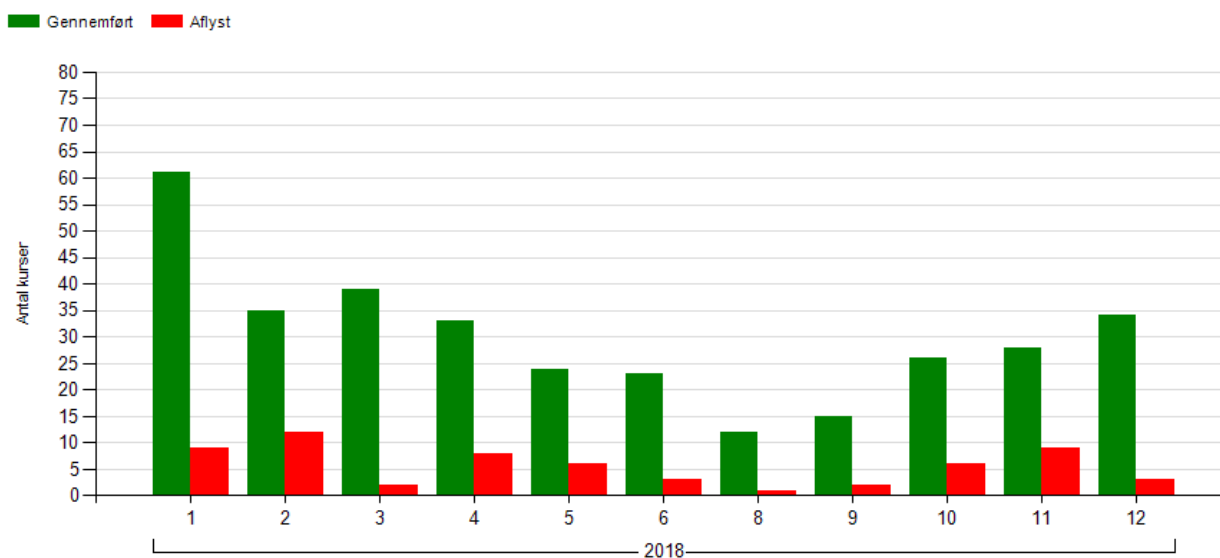
- Gns på 11 punkts skalaer:
Er det teknisk vejede gennemsnit af de point, der hører til hver vurdering af tilfredshed, fx er "Meget enig" lig med 10,0 point. Jo flere krydser der fx sættes i meget enig (10,0 point), jo mere vejer de 10,0 i gennemsnittet, og jo tættere på de 10,0 kommer gennemsnittet. I gennemsnit, hvor alle fælles spørgsmål indgår, er der ikke i gennemsnittet indlagt en vurdering fra styrelsen af, hvilke spørgsmål, der er vigtigst i forhold til vurdering af uddannelsesindsatsen.
- Tal i parentes:
Antal besvarede spørgsmål = så mange krydser der er blevet sat i spørgeskemaet.
- U:
Står for utilstrækkeligt datagrundlag. De viste resultater baserer sig på svar fra 35 kursist eller derover. Ved kolonnesortering, står datagrundlag med U'er altid nederst, uagtet hvad de faktiske resultater indeholder.

Bilag 10d:

Kursusaktiviteter – udbud og gennemførelse

2018

Antal gennemførte kurser i forhold til antal aflyste - Opdelt på år og måned.

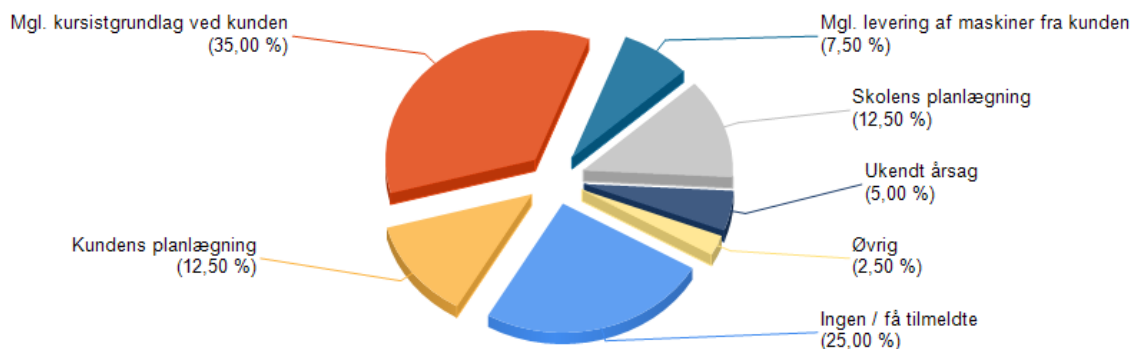


Bilag 10d – fortsat:

Kursusaktiviteter – udbud og gennemførelse

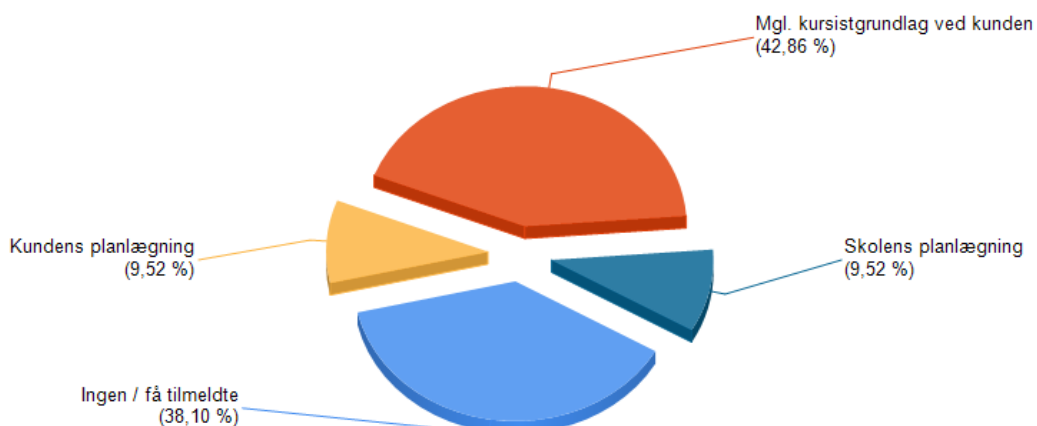
1. halvår 2018 – på baggrund af antal kurser

Fordeling af årsager til aflysning (antal kurser)



2. halvår 2018 - på baggrund af antal kurser

Fordeling af årsager til aflysning (antal kurser)



Mål: Virksomhedstilfredsheden styrkes

Strategi:

- Hos hvem, på hvilken baggrund og med hvilke ydelser
- Opsøgende arbejde

11.0: Virksomhedstilfredsheden styrkes

11.1:

Status – mål og strategier 2018

Virksomhedstilfredsheden styrkes.																												
<ul style="list-style-type: none"> Hos hvem, på hvilken baggrund og med hvilke ydelser. 																												
Status - Vækst:		Status - Samarbejde:		Status - Kvalitet:																								
<p>Vi har haft et tæt samarbejde med de enkelte virksomheder, uanset størrelse og branche. Det tætte samarbejde har både været på chefniveau og lærer- praktikvejleder-elev niveau. Vi har været med i mange faser, både ved planlægningen af rekruttering af elever og efteruddannelse af medarbejdere.</p> <p>Klare mål 4 – Virksomhedstilfredshed:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">2016</th> <th colspan="2">2017</th> </tr> <tr> <th>Resultat</th> <th>Resultat landsplan</th> <th>Resultat</th> <th>Resultat landsplan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Virksomhedstilfredshed (generel indikator)</td> <td>6,98</td> <td>7,48</td> <td>7,61</td> <td>7,47</td> </tr> <tr> <td>Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen</td> <td>6,95</td> <td>7,20</td> <td>7,42</td> <td>7,19</td> </tr> <tr> <td>Virksomhedernes oplevelse af eleverne</td> <td>6,99</td> <td>8,08</td> <td>8,00</td> <td>8,07</td> </tr> </tbody> </table>			2016		2017		Resultat	Resultat landsplan	Resultat	Resultat landsplan	Virksomhedstilfredshed (generel indikator)	6,98	7,48	7,61	7,47	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	6,95	7,20	7,42	7,19	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	6,99	8,08	8,00	8,07	<p>Der har i Fødevarer, jordbrug og oplevelser været et tæt samarbejde med de af Regionens køkkener, der ligger i vores geografiske dækkende område, Aalborg og Himmerland omkring uddannelses af elever. På efteruddannelsesområdet er samarbejdet mere sporadisk for regionens vedkommende. De laver samlede uddannelsesforløb for alle køkkener. Vi er med som samarbejdsskole i forhold til bæredygtighed og økologi og efteruddannelse.</p> <p>Samarbejde med kommunale køkkener i vores geografiske dækningsområde er ved at være givtig og tæt. I Mariagerfjord er vi i udviklingsfasen, idet de først er begyndt at hjemtage produktionen af mad i 2017. Vi bistår dem med både uddannelse af elever, efteruddannelse af deres personale og udvikling af deres organisation.</p> <p>Afdelingen har inviteret til dialogmøde med praktikpladserne 1 gang halvårligt i samarbejde med Lokale Uddannelses Udvalg.</p>		<p>Der er blevet gennemført de tidligere beskrevne evalueringer. Der er blevet fuldt op kvartalsvis på kursusevalueringer.</p> <p>Der følges op månedligt og kvartalsvist på kursus-evalueringer og svarprocenter i forhold til AMU-tilsyn.</p> <p>Der er vedligeholdte og rengjorte værelser, faciliteter, fællesområder m.v., hvilket også er kommet til udtryk i elevtrivselsundersøgelse og medarbejdertrivselsundersøgelse.</p>
	2016		2017																									
	Resultat	Resultat landsplan	Resultat	Resultat landsplan																								
Virksomhedstilfredshed (generel indikator)	6,98	7,48	7,61	7,47																								
Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	6,95	7,20	7,42	7,19																								
Virksomhedernes oplevelse af eleverne	6,99	8,08	8,00	8,07																								

11.1, fortsat:

Status – mål og strategier 2018

Virksomhedstilfredsheden styrkes.		
<ul style="list-style-type: none"> Opsøgende arbejde (HØG: Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde). 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
<p>Med henblik på generelt at løfte det opsøgende arbejde har 11 medarbejdere fra skolens afdelinger gennemført et diplommodul inden for regionsprojektet Praktikpladser giver Vækst.</p> <p>I efteråret indkaldes praktikpladskonsulenterne afdelingsvis for at koordinere indsatsen indenfor de enkelte indgange og sikre registreringsmæssige krav.</p> <p>Målet i efteråret er at øge anvendelsen af virksomhedsforlagt undervisning og sikre formidlingen af flere praktikpladser.</p> <p>Omfanget af projekter, vi enten har fået tildelt eller i øvrigt har deltaget i, har haft et væsentligt større omfang end tidligere. Fælles for dem er et stærkt fokus på rekruttering – enten til grundforløb eller til erhvervet. Eksempelvis – AUB-projekter, regionsprojekterne Praktikpladser giver Vækst og Vejen til varige job samt EU-projektet Den erhvervsfaglige vej til succes</p>	<p>Statistikmateriale vedrørende "Elevens fordeling på aftaletyper mv." er ikke tilgængeligt på Uddannelsesstatistik.dk under Handlingsplaner for øget gennemførelse. Skulle være tilsendt os pr. mail, hvilket ikke er sket. Statistisk afrapportering vil fremgå af "Bilag til Årsrapport – Evaluering på skolens mål og strategier" for 2018.</p> <p>Praktikcenter Aars har varetaget arbejdet med skolepraktik og praktikpladsopsøgende arbejde for skolens hovedforløb, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikring af fagligt bæredygtige og kvalitativt forsvarlige uddannelsesmiljøer til skolepraktikanter. Sikring af et geografisk dækkende udbud af praktikpladser under hensyn til efterspørgsel og behov. Det omfatter, praktikpladskonsulenternes systematiske indsats i forhold til virksomhedskontakt. Ikke godkendte virksomheder er i stor udstrækning besøgt med henblik på afklaring af uddannelsespotentiale samt vejledning i ansøgningsprocedurerne. Praktikpladskonsulenterne har vejledt virksomheder i at optimere uddannelsesplanlægning, således at eksisterende godkendelser udnyttes bedre, og der etableres flere uddannelsesaftaler. Indsatsen i ansøgte og godkendte AUB projekter er koordineret med den generelle praktikpladsopsøgende indsats. <p>Hvis en elev har mistet sin uddannelsesaftale har praktikcentret sikret elevens rettigheder og muligheder i forhold til skolepraktik og ny læreplads.</p>	<p>Statistikker over indgåede og igangværende praktikaftaler fremgår af skolens årsrapport.</p>

11.0: Virksomhedstilfredsheden styrkes

11.1, fortsat:

Status – mål og strategier 2018

Virksomhedstilfredsheden styrkes. <ul style="list-style-type: none">Opsøgende arbejde (HØG: Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde).		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	Frafaldstruede elever på hovedforløbet er tilbudt samtale med elevcoach.	

Mål: Vi vil fokusere på bæredygtighed, miljø og sundhed i vores drift

Strategi:

- Hvorledes arbejdes med Corporate Social Responsibility (CSR)
- Indhentning af viden

12.0: Vi vil fokusere på bæredygtighed, miljø og sundhed i vores drift

12.1:

Status – mål og strategier 2018

Vi vil fokusere på bæredygtighed, miljø og sundhed i vores drift.		
• Hvorledes arbejdes der med Corporate Social Responsibility (CRS)?		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Skolens deltagelse i Projekt Fokus – Røgfri skole er påbegyndt 1. august 2018. Der er indført røgfri skoletid for Grundforløb 1 elever og nye grundforløbs elever på htx og htx.</p> <p>Fra 1. januar 2019 udvides omfanget til også at omfatte øvrige elever og kursister.</p> <p>Medarbejdere er meddelt, at arbejdspladsen er røgfri i arbejdstiden fra 1. januar 2019.</p> <p>3 medarbejdere er uddannet i efteråret, så de kan understøtte kollegaer i implementeringen af røgfri skole og medvirke til skabelsen af nye sociale alternativer til "rygeområderne".</p> <p>I efteråret iværksættes rygestop-kurser, hvori elever, kursister og ansatte kan deltage gratis.</p> <p>En proces med overgang til udelukkende at anvende svanemærkede rengøringsmidler er iværksat og fra 1. januar 2019 anvendes udelukkende bæredygtige rengøringsmidler i alle rengøringsfunktioner.</p> <p>Der anvendes ikke sprøjtemidler på skolen.</p> <p>Affaldshåndtering sker i flere fragmenter end kommunen reelt kan håndtere, men det giver en bevidsthed og logik og sikrer mest mulig genanvendelse. Der er iværksat en ekstern undersøgelse for at kunne aflevere affald i flere fraktioner.</p> <p>Der leves jf. årsrapporten fortsat op til kravene i.f.t. andelen af medarbejdere ansat på sociale vilkår.</p> <p>Der udøves samfundsansvar i.f.t. arbejdsprøvning, såfremt det står mål med de ressourcer, der skal anvendes hertil. I flere tilfælde er en arbejdsprøvning i 2018 mundet ud i en længere ansættelse.</p>	<p>I samarbejde med branchen er det ved enkelte kurser lykkedes at afskaffe brugen af papir. Der arbejdes stadig på yderligere at minimere papirforbrug i forbindelse med kurser.</p>

12.0: Vi vil fokusere på bæredygtighed, miljø og sundhed i vores drift

12.1:

Status – mål og strategier 2018

Vi vil fokusere på bæredygtighed, miljø og sundhed i vores drift.		
<ul style="list-style-type: none">Hvorledes arbejdes der med Corporate Social Responsibility (CRS)?		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Revideret indkøbspolitik som afspejler CSR forelægges bestyrelsen i 2. halvår af 2018.</p> <p>Der er opnået betydelige energibesparelser ved brug af termografi mm.</p> <p>Der er brugt alternative energikilder og energivenlige byggemetoder ved større omforandringer og nybyggerier. Eksempelvis solceller og brug af returvarme osv.</p>	

Mål: Vi vil styrke det internationale fokus

Strategi:

- Vi vil sikre at elever og kursister er klar til at begå sig i et samfund, der bliver stadig mere påvirket af globalisering

13.0: Vi vil styrke det internationale fokus

13.1:

Status – mål og strategier 2018

Vi vil styrke det internationale fokus.		
<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil sikre at elever og kursister er klar til at begå sig i et samfund, der bliver stadig mere påvirket af globalisering. 		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
<p>Vi har implementeret en del af internationaliseringsstrategien på Handelsgymnasiet ved at udbyde European Business Bacculaureate Diploma – EBBD. EBBD er et EU harmoniseret og akkrediteret bevis for opnået viden og kompetencer inden for international forretningskultur og fremmedsprog. EBBD-programmet indeholder tillige tre studieture, hvoraf den ene er et 30 dages ophold i USA.</p>	<p>Samarbejdet med en række aktører er godt integreret på Erhvervsskolerne. Aktørerne er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Region Nordjylland • Dansk Metal • Dansk Maskinhandlerforening • Det Lokale Arbejdsmarkedsråd i Vesthimmerland (LAR) • Branchens producenter • Branchens importører • Arusha Technical College, Tanzania • Industriens Handelskammer, Flensburg • AERES Training Centre • City of Glasgow College <p>Særligt skal nævnes at 2.g eleverne på Handelsgymnasiet har været på studierejse til Skotland og fulgt undervisning på City of Glasgow College. Dette samarbejde fortsætter i uge 39 for nye 2.g elever på Handelsgymnasiet.</p>	<p>Der ydes administrativ vejledning til elev og virksomheder.</p>
<p>Praktikcenteret arbejder fortsat på at øge udstationeringen og yder administrativ sparring.</p>	<p>Praktik i udlandet (PIU) er styrket gennem formidling på grundforløb og i jobcafé, samt fokus på emnet i forbindelse med praktikcenterets udviklingsdage. Der er løbende orienteret om PIU vilkår på møder i branchenetværk.</p>	
	<p>Tanzaniaprojektet er videreført, så der i september/oktober 2018 gennemføres en rejse for 2 undervisere og 6 lærlinge til Tanzania. Underviserne skal være i Tanzania i 2 uger, hvor de hjælper lærlingene på plads og underviser hos en lokal forhandler. Lærlingene er i hele perioden ude hos 3 forhandlere. Projektet vurderes at være i sit sidste år med hensyn til nuværende finansiering.</p>	

Mål: Måltrettet anvendelse af diplomati

Strategi:

- Beskrivelse af repræsentantskaber
- Bestyrelsen
- Anvendelse af Lokale Uddannelses Udvalg
- Netværksgruppers funktion og formål
- Politisk indflydelse
- Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier

14.0: Målrettet anvendelse af diplomati

14.1:

Status – mål og strategier 2018

Målrettet anvendelse af diplomati.		
"Middel til information, kommunikation og forhandling... baseret på gensidig interesse... fast repræsentation... beskytte interesser... holde sig informeret" (Gyldendal).		
• Beskrivelse af repræsentantskaber.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
Afsnittet "Målrettet anvendelse af diplomati" i Status for 2017-18 indeholder et overblik over og en beskrivelse af vores netværk og formålene med dem.	Repræsentantskaber: Lokalt: Direktøren for Erhvervsskolerne Aars er medlem af Produktionsskolen Kongshøjgaards bestyrelse og af den midlertidige bestyrelse for FGU Himmerland. Direktøren for Erhvervsskolerne Aars er medlem af repræsentantskabet for Jutlander Bank. Direktøren for Erhvervsskolerne Aars er medlem af bestyrelsen for fonden Autonomus. Direktøren for Erhvervsskolerne Aars er medlem af Ungerådet. Uddannelsescheferne for Kontor, handel og forretningservice samt for Teknologi, byggeri og transport og for Erhvervsgymnasierne deltager i den lokale netværksgruppe Gode overgange for unge, som har til formål at facilitere samarbejdet mellem Vesthimmerlands Kommunes udskoling, UngVesthimmerland og ungdomsuddannelserne. Administrationschefen er repræsentant i bestyrelsen for UNGVesthimmerland. Formålet er at styrke samarbejdet i forhold til overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse og udøve uddannelsespolitisk indflydelse. Administrationschefen er medlem af bestyrelsen i Ungdomskollegiet og Erhvervskollegiet. I sidstnævnte repræsenteres skolen endvidere af teamlederen for bygningsdrift og teamlederen varetager funktionen som næstformand i bestyrelsen.	

14.0: Målrettet anvendelse af diplomati

14.1:

Status – mål og strategier 2018

Målrettet anvendelse af diplomati.		
"Middel til information, kommunikation og forhandling... baseret på gensidig interesse... fast repræsentation... beskytte interesser... holde sig informeret" (Gyldendal).		
• Beskrivelse af repræsentantskaber.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Uddannelseschefen for gymnasierne er medlem af Messecenter Vesthimmerlands bestyrelse.</p> <p>Uddannelseschefen for Fødevarer, jordbrug og oplevelser er medlem af LAR - det Lokale arbejdsmarkedsråd i Vesthimmerland Kommune.</p> <p>Uddannelseschefen for Fødevarer, jordbrug og oplevelser er medlem af VEU-udvalget under Nordjyske Erhvervsskoler.</p> <p>Uddannelseschefen for Kontor, handel og forretningservice er medlem af GIB - Gang i butikkerne.</p> <p>Regionalt: Direktøren er medlem af Nordjyske Erhvervsskoler direktørgruppe.</p> <p>Uddannelsescheferne for Kontor, handel og forretningservice samt for Teknologi, byggeri og transport er medlemmer af Nordjyske Erhvervsskoler eud-udvalg, som har til formål at facilitere samarbejdet mellem skolerne i forhold til spørgsmål, der angår erhvervsuddannelserne.</p> <p>Uddannelseschefen for Teknologi, byggeri og transport repræsenterer Erhvervsskolerne Aars i samarbejdet om partnerskab med Dansk Byggeri og Vesthimmerlands Kommune. Samarbejdet har til formål at få flere unge til at vælge byggefagene.</p> <p>Uddannelseschefen fra Kontor, handel og forretningservice repræsenterer skolen i Uddannelsesråd Rebild, hvor vores mål er at øge bevidstheden om ungdomsuddannelse hos os, og styrke netværket i forhold til den kommende fælles FGU-institution.</p> <p>Det opleves generelt som om, at tiden er godt givet ud. Det</p>	

14.0: Målrettet anvendelse af diplomati

14.1:

Status – mål og strategier 2018

Målrettet anvendelse af diplomati.		
"Middel til information, kommunikation og forhandling... baseret på gensidig interesse... fast repræsentation... beskytte interesser... holde sig informeret" (Gyldendal).		
<ul style="list-style-type: none">Beskrivelse af repræsentantskaber.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>er gunstigt for os at kunne følge med i, hvad der rører sig i en nabokommune som Rebild, ligesom det er vores mulighed for at være til stede i fora, der påvirker, hvor eleverne i området sendes hen.</p> <p>Uddannelseschefen for gymnasierne er repræsenterede i en række sammenhæng sammen med de videregående uddannelser i området.</p> <p>Landsplan: Det lykkedes ikke at opnå repræsentation i udvalgene under Danske Erhvervsskoler & Gymnasier. Se beskrivelse under målet "Danske Erhvervsskoler & Gymnasier"</p> <p>Administrationen har i 2018 sikret indflydelse i samarbejdsorganer i forhold til administrative funktioner, IT mm. Ved deltagelse i:</p> <ul style="list-style-type: none">SDBF (blanketflow) – styregruppe og udviklingsgruppeRegSys MidtNord – dialogforum om IT-driftVeU-centrets kvalitetsgruppe	

14.0: Målrrettet anvendelse af diplomati

15.1:

Status – mål og strategier 2018

Målrrettet anvendelse af diplomati.		
"Middel til information, kommunikation og forhandling... baseret på gensidig interesse... fast repræsentation... beskytte interesser... holde sig informeret" (Gyldendal).		
• Bestyrelsen.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Der er sammensat en ny bestyrelse som understøtter behov for repræsentation politisk og i erhvervslivet.</p> <p>Det er et punkt til fremtidig observation, at bestyrelsen ikke rummer et medlem, der har særligt indblik i gymnasiernes verden samt de videregående uddannelser.</p> <p>Bestyrelsen søger aktivt jf. Kodeks for godt bestyrelsesarbejde at sikre de nødvendige kompetencer i bestyrelsen. Bestyrelsens indblik i uddannelserne styrkes ved brug af lokale uddannelsesudvalg – også på de gymnasiale uddannelser.</p>	<p>Bestyrelsen godkendte kodeks for godt bestyrelsesarbejde den 29/1 2018.</p> <p>Der er udarbejdet årshjul for skolens bestyrelsesarbejde.</p>

Målrrettet anvendelse af diplomati.		
"Middel til information, kommunikation og forhandling... baseret på gensidig interesse... fast repræsentation... beskytte interesser... holde sig informeret" (Gyldendal).		
• Anvendelse af Lokale Uddannelses Udvalg.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Sammensætningen af de lokale uddannelsesudvalg er evalueret og der er lavet ny sammensætning, som afspejler behovet for repræsentation i forhold til erhvervslivet og de gymnasiale elevers videregående uddannelse. Udpegningen er gennemført.</p> <p>De lokale uddannelsesudvalg har genkonstitueret sig.</p> <p>Der er udarbejdet forretningsorden for udvalgene, som også beskriver spillet mellem det lokale Uddannelsesudvalg og skolens øvrige interessenter.</p> <p>Der er nu også lokale uddannelsesudvalg for mureruddannelsen og for træfagenes byggeuddannelse, hvilket må forventes at skabe et samarbejde til fordel for fremtidig rekruttering og afsætning af elever til virksomhederne.</p>	

14.0: Målrettet anvendelse af diplomati

Målrettet anvendelse af diplomati.		
"Middel til information, kommunikation og forhandling... baseret på gensidig interesse... fast repræsentation... beskytte interesser... holde sig informeret" (Gyldendal).		
• Anvendelse af Lokale Uddannelses Udvalg.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	Gymnasiernes lokale uddannelsesudvalg har ikke været aktivt de seneste to år. Aktiviteten genoptages i det nye udvalg.	

Målrettet anvendelse af diplomati.		
"Middel til information, kommunikation og forhandling... baseret på gensidig interesse... fast repræsentation... beskytte interesser... holde sig informeret" (Gyldendal).		
• Netværksgruppers funktion og formål.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Skolen har understøttet seniorklubbens samvær og inviteret de tidligere medarbejdere ind til skolebegivenheder, som eksempelvis indvielse af hal. Tidligere medarbejdere er også anvendt som eksamensvagter.</p> <p>Formålet med at støtte seniorklubbens netværk er, at de er gode ambassadører for skolen.</p> <p>I forbindelse med at Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsernes jubilæum involveres pensionerede medarbejder. Dette både i forbindelse med afviklingen af jubilæet og markedsføring af dette.</p> <p>Uddannelseschefen for Kontor, handel og forretningservice repræsenterer landets mindre handelsskoler i Det merkantile EUD-netværk, hvis formål er at drøfte problemstillinger og muligheder og videregive dem til ministeriet på vegne af alle landets handelsskoler.</p> <p>Også dette netværk opleves som interessant. Det giver indblik i andre måder at tænke og handle på. Ligesom vi her får mulighed for at tale de små skolers sag i et forum, der nyder opmærksomhed "opad" i systemet.</p> <p>Som noget nyt er uddannelseschefen for Kontor, handel og forretningservice også styregruppemedlem for et lokalt detailhandelsprojekt, der handler om at øge livet i byen og omsætningen i byens detailhandel. Vores interesse heri er at holde en tæt kontakt til detailhandelen m.h.p. på behov for elevprofiler og efteruddannelse.</p> <p>Gymnasiernes uddannelseschef deltager i en række udvalg for at styrke kontakten til de akademiske miljøer: Erfa-</p>	

14.0: Målrettet anvendelse af diplomati

Målrettet anvendelse af diplomati.		
"Middel til information, kommunikation og forhandling... baseret på gensidig interesse... fast repræsentation... beskytte interesser... holde sig informeret" (Gyldendal).		
<ul style="list-style-type: none">• Netværksgruppers funktion og formål.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	gruppe for Nordjyllands erhvervsskoler, regionssamarbejde for htx, netværksmøde faciliteret af læringskonsulenter fra STUK, Aalborg Universitets gymnasiale kontaktråd samt medlemskab af følgegruppen, medlemskab i styregruppen for Nordjyske Gymnasiers Talentakademi, medlem af gymnasialt samarbejdsforum faciliteret af Region Nordjylland. Uddannelseschefen for Teknologi, byggeri og transport deltager i regionale netværk for mekaniker- og for metaluddannelserne. Netværkene har til formål at dele viden mellem skolerne og at arrangere de regionale skillskonkurrencer.	

Målrettet anvendelse af diplomati.		
"Middel til information, kommunikation og forhandling... baseret på gensidig interesse... fast repræsentation... beskytte interesser... holde sig informeret" (Gyldendal).		
<ul style="list-style-type: none">• Politisk indflydelse.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	Der har i 2018 været afholdt møder med embedsmænd og politikere fra de himmerlandske kommuner bl.a. i forbindelse med eventuel etablering af udbud i Mariagerfjord og i forbindelse med de nye FGU institutioner.	

14.0: Målrettet anvendelse af diplomati

15.1:

Status – mål og strategier 2018

Målrettet anvendelse af diplomati.		
"Middel til information, kommunikation og forhandling... baseret på gensidig interesse... fast repræsentation... beskytte interesser... holde sig informeret" (Gyldendal).		
<ul style="list-style-type: none">Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>I forbindelse med dannelsen af de nye udvalg ville DEG-L sikre bred repræsentation af skoler. Vi valgte derfor målrettet at gå efter repræsentation i økonomiudvalget. Det lykkedes desværre ikke.</p> <p>Vi er naturligvis opmærksomme på at stille kompetencer til rådighed ved nye udvalgsarbejder for at skabe en tættere knytning til DEG-L ligesom vi er meget opmærksomme på at italesætte modargumenter, når foreningen gentagne gange favoriserer store skoler. Det overvejes, om vi skal være initiativtagere til et samarbejde for små og mellemstore skoler.</p> <p>Der skal fremover arbejdes på at søge indflydelse i gymnasieudvalget i Danske Erhvervsskoler.</p>	

Mål: Udvikling af skolens styringsgrundlag, herunder strategiudvikling, afrapporteringer mv.

Strategi:

- Effektivitet i ledelsesopgaverne

15.0: Udvikling af skolens styringsgrundlag, herunder strategiudvikling, afrapporteringer mv.

15.1:

Status – mål og strategier 2018

Udvikling af skolens styringsgrundlag, herunder strategiudvikling, afrapporteringer mv.		
• Effektivitet i ledelsesopgaverne.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
Den flade organisationsstruktur er fastholdt for at sikre manøvredygtighed og handlekraft.	<p>Samarbejdsudvalget har været inddraget i drøftelserne omkring en ny sammensætning, ligesom arbejdsmiljøudvalget har været inddraget i drøftelserne omkring en ny og knap så ressourcekrævende organisering, som er iværksat fra 1/8 2018.</p> <p>Revideret indkøbspolitik er under udarbejdelse og gennemgås i samarbejdsudvalget og forelægges bestyrelsen til godkendelse i efteråret 2018.</p> <p>For at bevare indgående kendskab til kerneopgaven og indgå i samarbejdende relationer med elever og lærere underviser koordinatorene, skemalæggere, pædagogisk faglige koordinatorene og uddannelseschefen på gymnasierne.</p> <p>I forbindelse med budgettet for 2018 har administrationschefen valgt at insource en del af kommunikationsopgaven frem for at iværksætte personalereduktion.</p> <p>Som også medarbejdertrivselsundersøgelsen afspejler, så har der i 2018 været oplevelsen af et usædvanlig stort arbejdspress i servicefunktionerne. Effektiviseringskravene presser opgavevaretagelsen. GDPR og byggeri, men også større omlægninger i forbindelse med generationsskifte og barsel har fyldt meget. Det har også gjort, at fokus ikke så meget har været på yderligere uddelegering men på at prioritere arbejdsfællesskaber uden skelen til ansvarsområder og på at bruge hinandens kompetencer.</p> <p>I efteråret iværksættes en proces omkring implementering af robotfunktioner i serviceafdelingerne – ud fra deisen om, at anvendelsen skal den enkelte selv iværksætte og dermed skabe ressourcer til kompetenceudvikling indenfor nye områder.</p> <p>Ved italesættelse for teamledere og drøftelser omkring</p>	Ansvar for koordineringen af eux er fra 1. august 2018 tilknyttet uddannelseschefen for entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelserne. Fra 1. august 2018 er der ansat en koordinator i afdelingen, som skal varetage koordineringsfunktionen.

15.0: Udvikling af skolens styringsgrundlag, herunder strategiudvikling, afrapporteringer mv.

15.1:

Status – mål og strategier 2018

Udvikling af skolens styringsgrundlag, herunder strategiudvikling, afrapporteringer mv.		
• Effektivitet i ledelsesopgaverne.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	kvalitet i forbindelse med gennemgangen af medarbejdertrivselsundersøgelsen har der i administrationschefens afdeling været fokus på: "Hellere gøre noget i den aktuelle situation og risikere en fejl end lade stå til" og så erfaringsopbygge kompetencerne via evaluering. Målet er at sikre, at vi ikke taber "bolde".	

15.2:

Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter i 2018

Projektets navn	Projektets formål	Projektperiode	Bevilgende myndighed
Ledelsesudvikling i praksis (LIP) på erhvervsskolerne	<p>Puljen til ledelsesudvikling i praksis (LIP) på erhvervsskolerne understøtter det samlede LIP-projekt og har til formål:</p> <ul style="list-style-type: none">• At udvikle og styrke den allerede igangværende ledelsesmæssige udvikling på skolerne.• At skolerne modtager konkret ledelsesmæssig vejledning i projektperioden.• At opnå relevant viden om fælles ledelsestemaer, blandt andet via fælles aktiviteter på tværs af skolerne.• At arbejde med at bringe lederne til bedre at udnytte det ledelsesrum, der blev tilvejebragt med de nye arbejdstidsregler.	November 2017 til september 2019	Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK)

Mål: Styrkelse af "brand"

Strategi:

- Profil
- Anvendelse af navn/navne
- Markedsføringsplan

16.0: Styrkelse af "brand"

16.1:

Status – mål og strategier 2018

Styrkelse af "brand".		
• Profil.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
<p>For at opnå en konsistent ekstern og intern kommunikation er der derfor udarbejdet en kernefortælling – altså et brand – en identitet, som vækker følelser. Kernefortællingen har været forelagt samarbejdsudvalget.</p> <p>Denne kan vi tage afsæt i ved al kommunikation, hvilket betyder en ensartet og sammenhængende kommunikation på tværs af skolens afdelinger og på tværs af medieplatforme – hvilket medfører en cross media-strategi.</p> <p>Der flages for studenter, ved svendeprøver og på de officielle nationale flagdage.</p>	<p>Der blev i oktober 2017 nedsat en intern kommunikationsgruppe bestående af medlemmer fra alle afdelinger med indsigt i de forskellige uddannelsesområder og med lyst til at drive/anspore afdelingens markedsføring og synlighed på de sociale medier.</p> <p>Gruppen har ligeledes forfattet en kernefortælling som bl.a. skal præsenteres i en video. Kernefortællingen skal virke som inspiration til den løbende markedsføring. Gruppen har også formuleret ønsker til nyt infoscærmssystem og er i samarbejde med IT i gang med at undersøge markedet for mulige leverandører heraf.</p> <p>Gruppen deler erfaringer med viral marketing og mødes én gang månedligt. Der udarbejdes månedlig statistik for at følge udviklingen i fx antal følgere og rækkevidden på Facebook. Statistikken er tilgængelig på ledelsesinformation.</p> <p>Kommissorium for gruppen er udarbejdet og er tilgængeligt på Intranettet.</p> <p>Status for kommunikationsgruppens arbejde fremgår af rapport om at synliggøre skolens uddannelses- og videnmæssige profil.</p>	<p>Statistikker fra Facebook følges i forhold til, hvem der ser/hører hvad i vores målgruppe, som består af både nuværende og kommende elever og deres forældre.</p> <p>Facebook anvendes proaktivt. Skolens side lægger indhold op direkte fra ved arrangementer, nyheder og teasere med relevant indhold fra afdelingerne, for at få følgerne til at følge med på flere af skolens Facebooksider. Der er efterhånden opbygget rimelig gode kompetencer i forhold til korte videoklip, redigering og tekstning af disse samt indbygget stemningsmusik.</p> <p>Kommunikationsgruppen har også taget fat i Instagram og i efteråret afholdes der en workshop hvor der kikkes nærmere ind i snapchat, LinkedIn og YouTube. Og i det hele sikre en højere Google optimering.</p> <p>Som landsskole og kostskole er det med egne producerede film lykkedes at blive en stor bidrager i forhold til kampagne for Dit barns fremtid – denne gang med fokus på det at bo på skolehjem.</p> <p>Der foreligger en rapport om arbejdet med at synliggøre skolens uddannelses- og videnmæssige profil. Rapporten er forelagt samarbejdsudvalget og godkendt af bestyrelsen.</p>

16.0: Styrkelse af "brand"

16.1, fortsat:

Status – mål og strategier 2018

Styrkelse af "brand". <ul style="list-style-type: none">Anvendelse af navne.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Der er i chefgruppen afholdt en workshop omkring profilering og anvendelsen af navne og hvilke faldgrupper der er i branding.</p> <p>Der arbejdes i 2019 videre med hvordan vi bedre kan brande uddannelserne uden at det går ud over den fælles identitet, og uden det går ud over såvel den interne som den eksterne forståelse af hvad vi er for en virksomhed/organisation, og hvad det er vi står for – eksempelvis kvalitet og fælles værdier.</p> <p>Brandingen skal også sikre bedre indsigt i uddannelsernes særkende.</p>	<p>Når brandingstrategien er på plads i forventeligt 2019 indarbejdes retningslinjerne for anvendelse af navne i markedsføringsplanen.</p>

16.0: Styrkelse af "brand"

16.1, fortsat:

Status – mål og strategier 2018

Styrkelse af "brand".		
• Markedsføringsplan.		
Status - Vækst:	Status - Samarbejde:	Status - Kvalitet:
	<p>Indeværende års markedsføringsplan har været præget af, at funktionen først endeligt er bemandet her i sommer, og at vedkommende efter ferien er gået på barsel. Der er derfor ikke udarbejdet en egentlig plan, men fokus har været på sociale medier, kernefortælling, inforskærme og Dit Barns Fremtid, samt ikke mindst understøtte kommunikationsopgaven i afdelingerne.</p> <p>Herudover er der arbejdet med at synliggøre, hvor ansvaret og udførelsen er forankret for forskellige typer af kommunikationsopgaver.</p> <p>Kommunikationsmedarbejderen varetager kommunikation og markedsføring på skoleniveau centralt. Afdelingerne varetager selv kommunikation (fx presse), opdatering af hjemmeside, udarbejdelse af markedsføringsmaterialer i Publisher. Det har til formål at reducere fællesbudgettet på kommunikationsområdet.</p> <p>Kommunikationsområdet er bemandet af en deltids kommunikationsmedarbejder, der er tilkøbt teamlederen for kursusadministrationen.</p> <p>Der er nedsat en tværorganisatorisk kommunikationsgruppe, med det formål at opdatere og drive afdelingernes sociale medie platforme decentralt mm.</p> <p>CSR aspektet er markedsført i forhold til promovningen af Energien.</p>	

16.2:

Afrapportering om initiativer i 2017/18, der synliggør skolens uddannelses- og videnmæssige profil samt styrke skolens rolle i forhold til det omkringliggende samfund.

Der arbejdes indenfor dette område med følgende indsats:

på den enkelte afkrydsningsmulighed fordelt procentuelt.

En målrettet indsats for at synliggøre skolens uddannelses- og videnmæssige profil samt styrke skolens rolle i forhold til det omkringliggende samfund

Afrapporteringen er opbygget således at der indledningsvis er en beskrivelse af skolens samlede indsats, herefter følger en beskrivelse af særlige indsats på de enkelte uddannelsesområder.

Strategiudviklings- og implementeringsproces

Bestyrelsen vedtog den 29. maj 2017 skolens vision. I efteråret 2017 gik de afdelingsvise processer med strategier i gang. Strategiinputtene fra afdelingerne blev samlet og herefter yderligere bearbejdet på strategimøde/chefseminar den 4. – 5. september 2017. Resultatet blev forelagt SU på møde den 19. september 2017 og godkendt på bestyrelsesmøde den 2. oktober 2017.

Såvel resultatets indhold med de tre strategiakser Vækst-, Samarbejds- og Kvalitetsstrategi, som serviceværdikæden med medarbejdertilfredsheden som det afgørende element, tager udgangspunkt i det visuelle oplæg, som i dag bruges i præsentationer og drøftelser om, hvorfor vi har netop den tilgang til vores Mål, strategier og handlingsplaner.

Der er gennemført et stort forarbejde forud for selve handlingsplanarbejdet, for at skabe tråden til tidligere indsats, som stadig er relevante og ikke mindst tråden over til Handlingsplan for øget gennemførelse, så Mål, strategier og handlingsplaner for 2018 i endnu højere grad end tidligere, er ét samlet dokument for indsats, og hvor det er tydeligt hvilke strategier og mål handlingerne understøtter.

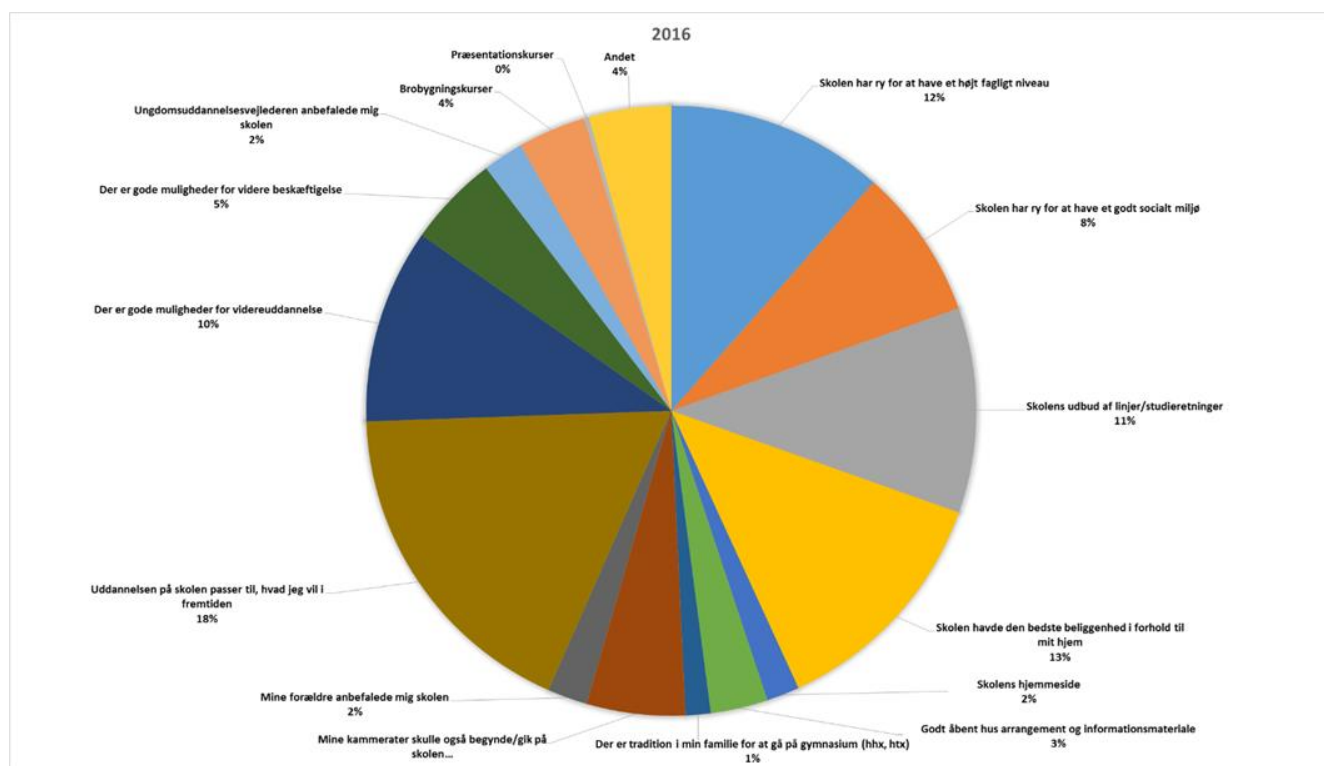
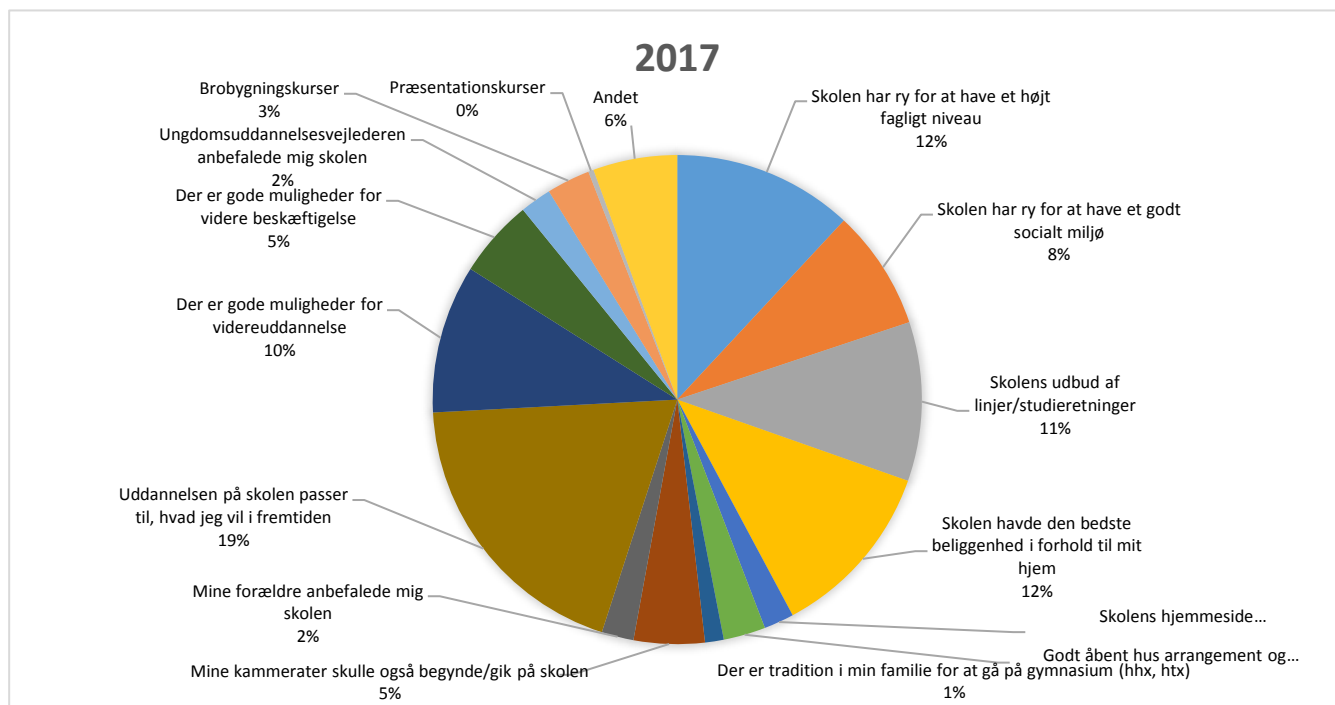
Elevers valg af os

I elevtrivselsundersøgelsen 2017 er gymnasiale elever og elever på grundforløbsdelen for 7. år i træk med 16 afkrydsningsmuligheder spurgt om, hvilke 5 faktorer, der havde størst betydning for deres valg af os som uddannelsessted. Spørgsmålene er bl.a. stillet for at kunne fokusere på, hvilken form for synlighed, der er vigtigst i forhold til at kunne tiltrække elever. Nedenfor er de samlede antal "hits"

16.2, fortsat:

Afrapportering om initiativer i 2017/18, der synliggør skolens uddannelses- og videnmæssige profil samt styrke skolens rolle i forhold til det omkringliggende samfund.

Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg er Erhvervsskolerne Aars



16.2, fortsat:

Afrapportering om initiativer i 2017/18, der synliggør skolens uddannelses- og videnmæssige profil samt styrke skolens rolle i forhold til det omkringliggende samfund.

Konklusion på besvarelsen fremgår af side 6 i "Bilag til årsrapport 2017 – Evaluering på skolens Mål og strategier" og selve diagrammet for 2017 af bilag 1b, side 33.

Som supplement til konklusionen er det vigtigt at forholde sig til det under afrapporteringen "Styrkelse af elevernes sociale netværk og trivsel – herunder anvendelse af elevteams i undervisningen" beskrevne omkring "Skolen har ry for at have et godt social miljø". Der er ingen tvivl om, at det er et stort konkurrenceparameter. Ikke mindst i forhold til elevernes fravalg af os til fordel for det almene gymnasium.

Involvering i foreningsregi (Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier) og arbejdsgruppe omkring studieadministrative systemer

Der holdes løbende øje med, hvad der rør sig i forenings- og skoleregi, og hvor vi kan gøre vores indflydelse gældende. I efteråret 2017 var fokus rettet mod de kommende konstitueringen af udvalg under Danske Erhvervsskoler og Gymnasier. Der var på skoleniveau enighed om at gå efter en plads i Økonomiudvalget i disse tider, hvor en væsentlig del af udfordringerne i fremtiden komme til at handle om taxametersystemets fremtidige udseende, og de store skolers overrepræsentation i foreningen. Der blev indsendt motiveret ansøgning bilagt CV og uddybende redegørelse for de specielle kompetencer, vi ville kunne byde ind med. Desværre lykkedes det ikke at sikre en plads i udvalget. Efter sidste afrapportering og et stykke ind i sensommeren 2017 har skolen fortsat deltaget i foraer og styregruppe omkring nyt studieadministrativt system. Desværre lykkedes det ikke at lande en løsning enten med et endnu tættere samarbejde med Uddata+ i regi af en større gruppe skoler eller med et nyt system udviklet helt fra bunden og styret i et administrativt fællesskab. De juridiske kompleksiteter og forskellige ønsker til systemets indhold gjorde, det umuligt at finde fælles fodslag.

Campus Aars-Lundbæk

Udviklingen af Campus Aars-Lundbæk har desværre ikke haft den ønskede fremdrift. Der arbejdes fortsat på at etablere et tættere samarbejde, hvor det netop er en samarbejdsmodel der er drivkraften, og ikke

leverandørmodel af ydelser til hinanden.

Eksempelvis forsøges at etablere samarbejde på maskinførerområdet. Desværre er der en række eksempler på tiltag i samarbejdet, der ikke har haft det ønskede udfald.

Årsrapport

Arbejdet med en årsrapport med bilagsdelen "Evaluering på skolens Mål og strategier" ses fortsat som et vigtigt markedsføringsmæssigt tiltag – såvel i forhold til Undervisningsministeriet som til andre eksterne interessenter, hvorfor den også ligger offentlig tilgængelig på vores hjemmeside.

Åben skole/Informationsaftener

Den 2. og 3. november 2017 blev der gennemført et stort og flot tilrettelagt Åben skole arrangement, som var koblet til gennemførelsen af Skills. Desværre stod den store indsats ikke mål med interessen for arrangementet. Arrangementet var ikke velbesøgt. De seneste to år har et sådant arrangement ikke kunnet trække besøgende, uanset om det har været gennemført på hverdage eller på en lørdag. Derfor er det besluttet, at lægge markedsføringsstrategien om, og fremadrettet erstattes arrangementet af andre tiltag. Fortsat med det sigte at de rammer de ønskede målgrupper. Området prioriteres med andre ord lige så meget, både i vægten af tilrettelæggelsen og i økonomi. Åbningsarrangementet til kulturugen er bare et eksempel på et af de tiltag, der skal erstatte Åben skole, og som var en stor succes. På skolehjemmet har vi umiddelbart efter Åben skole igangsat muligheden for at forældre kan booke deres personlige besøg, og det initiativ er taget godt imod. Tilsvarende er der åbnet op for, at forældre kan gøre tilsvarende og booke et besøg ved studievejlederen for erhvervsuddannelserne, høre om uddannelsen og få en rundvisning, så de med egne øjne kan se og opleve vores uddannelser og faciliteter. Indsatsen i forhold til deltagelse i informationsaftener ude på grundskolerne fortsættes.

Samarbejde med UNGVesthimmerland

Samarbejdet med UNGVesthimmerland har, udover at det skal være med til at synliggøre skolens uddannelses og videnmæssige profil, et hovedsigte med at sikre gode overgange fra grundskole til

16.2, fortsat:

Afrapportering om initiativer i 2017/18, der synliggør skolens uddannelses- og videnmæssige profil samt styrke skolens rolle i forhold til det omkringliggende samfund.

ungdomsuddannelse, derfor er afrapportering i sin helhed placeret under afrapporteringen af "En målrettet indsats for at sikre en god overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse", selvom arbejdet også har relevans i forhold til afrapporteringen under dette punkt.

Ny idrætshal

Året 2018 startede ud med en artikel i de lokale aviser omkring dette store tiltag. Som også redegjort i afrapporteringen sidste år, så har hallen selvfølgelig først og fremmest et internt formål og skal være med til at styrke elevernes sociale netværk og trivsel, hvorfor en del af beskrivelsen fremgår under afrapporteringen af Styrkelse af elevernes sociale netværk og trivsel – herunder anvendelse af elevteams i undervisningen". Tankerne omkring udnyttelsen i relation til konkrete uddannelser, og det at få foreningslivet trukket herind i et omfang, der matcher vores behov, vil have en væsentlig synlighedsfaktor. Og på sigt, når vi kender vores egne anvendelsesbehov, vil der kunne suppleres med yderligere aktiviteter i hallen, som kan være med til at understøtte ungemiljøet generelt. Hallen er bygget sådan, at den kan rumme større arrangementer som f.eks. præsentation af nye maskiner eller for den sags skyld koncerter. Eksterne samarbejdspartnere inviteres til indvielse den 1. juni 2018.

Områdets friskoler/efterskoler

Synligheden blandt områdets efterskoler er vigtig. Ikke mindst i forhold til overgang til en ungdomsuddannelse, ikke bare hos os men generelt. Derfor har det nye samarbejde med Ranum Efterskole om brobygning også være prioriteret højt, og gennemførelsen af de aftalte forløb har været en succes. Senest er vi også indgået en aftale med Gregers Krabbe Friskolen i Rebild Kommune omkring gennemførelse af valgfag.

Sport og Academy

Kontakten i forhold til indkvartering hos Sport og Academy i Farsø er fastholdt, for at signalere, at vi gerne fortsat vil samarbejde. Senest har der her i foråret 2018 dog ikke endnu været behov for eksterne

indkvartering, men det kan hurtigt blive aktuelt igen. Det er aftalt, at kursister også direkte kan benytte sig af tilbuddet om indkvartering hos Sport og Academy, når vi igen kommer i den situation, at vi ikke har tilstrækkelig kapacitet.

Samarbejde med andre ungdomsuddannelsesinstitutioner

De etablerede samarbejder er kort beskrevet i konklusionerne i afsnit 1.0 i "Bilag til årsrapport 2017 – Evaluering på skolens Mål og strategier" side 7. Samarbejderne i forhold til administrative funktioner er fortsat centreret omkring Indkøbsfællesskab Nord og SDBF (Statens digitale blanketflow). Udover det heri beskrevne, så kan der suppleres med, at skolen fortsat er repræsenteret i såvel udviklingsgruppen som styregruppen i SDBF.

Udover de formelle samarbejder er der især fokus på deltagelsen i erfa-grupper for at opnå gensidig og nødvendig sparring og selvfølgelig også for fortsat at markere os, som en skole, som vil samarbejde og som har noget at bidrage med qua vores strukturerede, professionelle og løsningsorienterede tilgang til opgaver, ministerielle- og lovgivningsmæssige krav osv. Vi er blandt samarbejdsskolerne, Danske Erhvervsskoler og gymnasier, ministerie mm. kendt for at have styr på tingene.

Udover erfa-grupper indenfor det pædagogisk-administrative kan nævnes

- Erfa-gruppe for HR
- Reg. Sys omkring IT (regionale samarbejde omkring IT)

Møde med kommunaldirektøren

I august 2017 var kommunaldirektøren i Vesthimmerlands kommune til møde på skolen. Formålet med mødet var at drøfte overvejelser omkring den fremtidige struktur for produktionsskoler, ansøgning om tilskud til halbyggeri, ungemiljø/ungehus mm. Mødet havde både til formål at sikre gode overgange, trivslen for de unge og ikke mindst fortsat opbygge bevidstheden i forvaltningen omkring skolens virke.

16.2, fortsat:

Afrapportering om initiativer i 2017/18, der synliggør skolens uddannelses- og videnmæssige profil samt styrke skolens rolle i forhold til det omkringliggende samfund.

Kommunikationsgruppen og markedsføring

Kommunikationsgruppen

Kommunikationsgruppen blev nedsat i efteråret 2017. Gruppen består af en repræsentant fra hver afdeling med indsigt i afdelingens forskellige uddannelsesområder og med lyst til at drive/anspore afdelingens markedsføring.

Gruppens virke er bl.a. at:

- Skabe en kernefortælling, der skal virke som inspiration til den løbende markedsføring – et brand – en identitet.
- En positiv relations skabende fortælling, som fortæller om vores resultater (gennemførelse, fravær, overgangsfrekvenser, motiverende læring, beskæftigelsesfrekvenser osv.) og som appellerer til følelserne og gerne bruger humor som genkendelse.
- Medvirke til forankring af kernefortællingen på hele skolen, så den bruges som udgangspunkt i ved al kommunikation/markedsføring og styrker en mere ensartet og sammenhængende kommunikation/markedsføring på tværs af skolens afdelinger og på tværs af medieplatforme – cross media strategi.
- Udarbejde oplæg til ønsket funktionalitet i nye infoskærme
- Identificering af målgrupper – såvel elever, kursister og medarbejdere og de personer, som er interessesfæren omkring disse målgrupper.
- Understøtte proaktiv anvendelse af Facebook og andre sociale medier, som understøtter skabelsen af relationer til målgrupperne.
- Opbygge erfaringer med film, opslag kombineret med tekst osv.
- Dele erfaringer med viral marketing i gruppen.
- Anspore kollegaer til at bidrage til afdelingens markedsføring på sociale medier for at understøtte den nødvendige rekruttering af elever og nye kollegaer.
- Planlægning af indsatser og placering af tovholderfunktioner.
- Inddrage landsdækkende kampagner i vores markedsføring på sociale medier og italesætte dem i en kontekst af vores værdier og kernefortælling, så det bliver vores "historie".

Afrapportering af gruppens arbejde med kernefortælling og infoskærme er foretaget under egne overskrifter, idet det i udgangspunktet er isolerede opgaver.

Fra starten har fokus været at få godt gang i synligheden på de sociale medier og gøre op med skrækken for manglende kompetencer. Status er følgende:

Facebook

Alle afdelinger anvender i større eller mindre grad nu målrettet Facebook. Anvendelsen og promoveringen har så stort et omfang, at det forbavser eksterne, selv markedsføringskyndige. Også i forhold til store skoler er vi rigtig godt med. Det betyder ikke, at det ikke kan blive bedre. Det kan det altid, men der er ikke berøringsangst, og der laves en lang række opslag og video'er, som rammer målgrupperne.

Kommunikationsgruppen har bevidst lagt den strategi, at Facebook siderne er officielle og dermed ikke håndteres af elever, men af kommunikationsgruppens medlemmer og kollegaer. Det betyder ikke, at indhold ikke skal være ungdommeligt og tvistet. Det skal det, og det er det. Der sparres rigtig meget i gruppen omkring, hvad der vurderes at virke og hvad der ikke vurderes at virke. I praksis sker det med opslag i en lukket gruppe. Anvendelsen af Chatbot er afprøvet, men ikke fundet så professionel endnu, at vi kan anvende den.

Direkte chat med elever og forældre anvendes på skolehjemmet.

Instagram

Kommunikationsgruppen har valgt at afprøve brugen af Instagram, som en ung til ung kommunikation. Et sted hvor eleverne får lov til at være rimelig umiddelbare, så eleverne kan

16.2, fortsat:

Afrapportering om initiativer i 2017/18, der synliggør skolens uddannelses- og videnmæssige profil samt styrke skolens rolle i forhold til det omkringliggende samfund.

sætte deres eget præg og føle ejerskab over det, som formidles. Det skal være nemt, sjovt og ligetil for eleverne, så de faktisk får formidlet deres dagligdag.

Kommunikationsgruppen ønsker ikke for meget regelsæt eller unødige løfter og pegefingere overfor elever, men i stedet at bidrage med inspiration til gode og effektive opslag, f.eks. med lister over relevante hashtags.

Der er udarbejdet en guide til opslag og repost, en vejledning til elever og en videoguide.

Instagram er noget mere langsommelig at slå i gang. Vi skal være opmærksomme på, at der vil gå lang tid før, vi får mange følgere.

Erfaringen med månedens Instagramklasse på entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen er, at det fungerer godt - også med takeovers fra ung til ung, når stafetten gives videre. Så det arbejde fortsættes. Gymnasierne har også afprøvet elevernes brug af vores Instagram profil, dog i en noget mere kontrolleret form. Uanset model så er det helt sikkert noget, der skal arbejdes videre med, også på de øvrige uddannelser.

YouTube

Skolen har en YouTube-kanal "Erhvervsskolerne Aars". For nuværende tænker kommunikationsgruppen denne kommunikationskanal anvendt til lidt længere faglige videoer og måske også til styret ung til ung kommunikation f.eks. i forbindelse med elevers valgfag. Det vil blive afklaret, når der er større erfaringer med mediet. For nuværende er der bl.a. præceteret videoer med kursus og humoristiske videoer med studiestart.

YouTube er generelt meget brugt af de helt unge.

Fremadrettet indføres der i vores officielle kommunikation med elever og forældre et par linjer, hvor der henvises til vores sider på Facebook og Instagram. På denne måde kan elever og forældre følge med i vores opslag, inden de påbegynder uddannelsen.

Kommunikationsgruppen er i sit arbejde meget opmærksom på at drage nytte af landsdækkende tiltag. Eksempelvis Eux kampagnen og Dit barns fremtid, både på hjemmeside og på Facebook. I forhold til Dit barn Fremtid er der netop etableret et tæt samarbejde i forhold til at levere casehistorier

omkring skolehjem. Historier som skal sætte fokus på studiemiljø og ungdomsliv og på den måde vise, hvordan erhvervsskoler arbejder med trivsel og det sociale aspekt af uddannelsen. Noget som vil fremme erhvervsskolerne i uddannelsessnakken, både i forhold til elever og forældre, og selvfølgelig Erhvervsskolerne Aars' synlighed i hele landet.

Kernefortælling

I forbindelse med mål og strategiarbejdet blev det som en del af de handlinger, der skulle være med til at styrke vores brand og profil besluttet, at der skulle defineres en kernefortælling, som skulle sikre en konsistent ekstern og intern kommunikation. En fortælling vi alle kan tage afsæt i, og som vækker følelser i dem vi kommunikerer med. Arbejdet med udarbejdelsen blev lagt i kommunikationsgruppen. Udgangspunktet for gruppen har været at kernefortællingen skulle være summen af en organisations historier, kultur og viden "skrevet" i eget særligt sprog". Ikke kun vores egen opfattelse af den, men også for samarbejdspartneres opfattelse af og forventninger til os, hvorfor gruppen forud for arbejdet udsendte spørgeskemaer til samarbejdspartnere.

Første udgave af kernefortællingen blev præsenteret på SU den 13. marts 2018 i to tekstudgaver. En udgave i punktform, som det er tanken at videre bearbejde ved at understøtte med billeder/grafik/tegnserie og en udgave i prosaform, som der evt. kunne arbejde arbejdes videre med i form af en video med speak indover. Siden præsentationen på SU er teksten yderligere kvalificeret og kogt ned af hensyn til muligheden for at kunne gengive det essentielle, og der er arbejdet med en folder med prosa gengivelsen. Ydermere er tanken nu, at vi lige sætter udgaven der var i punktform på stand-by, men arbejder videre med prosaudgaven og præsenterer den som speak henover en video, som skal understøtte det sagte med noget visuelt ved klip/gengivelser fra skolens uddannelser, administration, sportshal, skolehjem osv. I speaket vil der blive lagt vægt på udvalgte nøgleord fra kernefortællingen, ligesom nøgleordene forventes at indgå i det visuelle som store bagvedliggende vandmærker eller lignende. Arbejdet påregnes afsluttet inden sommer.

16.2, fortsat:

Afrapportering om initiativer i 2017/18, der synliggør skolens uddannelses- og videnmæssige profil samt styrke skolens rolle i forhold til det omkringliggende samfund.

Infoskærme

Det blev i efteråret af chefgruppen besluttet, at vi skulle have kikket på en ny løsning med infoskærme. Opgaven med udarbejdelse af oplæg til en løsningsbeskrivelse og kravspecifikation blev overdraget til kommunikationsgruppen. Oplægget blev forelagt chefgruppen den 12. marts 2018 og godkendt. I skrivende stund er IT-afdelingen ved at se på mulige leverandører i forhold til de opstillede krav. Kravspecifikationen er især kendetegnet ved, at vi vil have en kombination af en infoskærm med informationer på skoleniveau, og afdelingerne får mulighed for informationer relateret til afdelingen og ved, at skærmene eller en tilknyttet Ipad skal muliggøre en interaktiv informationssøgning. For at udbrede informationerne endnu mere og gøre dem mere fleksibelt tilgængelige, skal man kunne "tage infoskærmen med i lommen" via en QR-kode og via et supplement i form af en "Erhvervsskolerne Aars"-app skal det være muligt hjemme og inden ankomst, at hente de nyeste informationer og vejledninger på infoskærmene.

Kommunikationstilling

Der har siden sommeren 2017 ikke været fast bemanding på stillingen som kommunikationsmedarbejder. Organiseringen af kommunikationsarbejdet har i perioden været tilrettelagt og er fortsat tilrettelagt så en stor del af dette arbejde gennemføres decentralt i uddannelsesafdelingerne og i administrationen. Dette skal i stor udstrækning fortsætte.

Kommunikationsstrategi/branding

Sideløbende med de allerede etablerede initiativer omkring markedsføring har chefgruppen begyndt et arbejde med en mere formaliseret kommunikationsstrategi/branding. I januar var der et oplæg fra Clienti omkring indgangsvinkler til at brande skole og uddannelser. Arbejdet fortsættes, dog uden yderligere støtte fra Clienti.

Kulturugen

Skolens involvering i kulturugen i uge 10 blev en stor succes. Der var stor ros til tilrettelæggelsen og

gennemførelsen af åbningsceremonien, som også havde stillet store krav til servicefunktionerne. Der er ingen tvivl om, at vi med denne indsats lykkes med at nå de lokale og dermed udbrede kendskabet til os. Tilkendegivelserne var utvetydigt, at de ikke havde troet, vi var så store og havde så fantastiske faciliteter og udstyr til vores undervisning. Med andre ord så lykkedes vi med dette arrangement med en del af det, som ikke er lykkedes med Åben skole. Der ses frem til at kulturugen fortsætter næste år. Direktøren indgår nu i styregruppen for kulturuge 2019.

Erhverv Væksthimmerland

Synlighed er mange ting. Synlighed er også, når vi fremstår som frontløbere i forhold til erhvervslivets udvikling og deres behov for løsning af opgaver og kompetencebehov. Derfor er der også intentioner om, at vi gerne vil indgå i et projekt med Erhverv Væksthimmerland, hvor vi selv er foregangsmænd i automatisering og robotteknologi indenfor servicefunktioner og på den måde opbygger kompetencerne til at være sparringspartner i virksomhedernes processer omkring det samme og skaber opmærksomheden omkring de potentialer, der ligger i disse løsninger, samt ikke mindst vil kunne forestå den nødvendige kompetenceudvikling af medarbejderne. Både de nuværende i virksomhederne, men i allerhøjeste grad og sikre at basale elementer af den nye teknologi er en del af vores erhvervsuddannelser og dermed i nogen grad beherskes af de kommende medarbejdere. Der har derfor været indledende drøftelser med Erhverv Væksthimmerland omkring et sådant projekt, ligesom vi forud herfor på eget initiativ har været i dialog med en leverandør for at afsøge mulighederne for systemernes anvendelse/potentiale i vores konkrete arbejdsfunktioner.

Folkemøde for unge 2017 og 2019

En stor logistisk opgave, men også muligheden for at komme i kontakt med rigtig mange af vores potentielt kommende elever. Det er derfor besluttet, at vi også deltager i 2019.

16.2, fortsat:

Afrapportering om initiativer i 2017/18, der synliggør skolens uddannelses- og videnmæssige profil samt styrke skolens rolle i forhold til det omkringliggende samfund.

Videnscenter

Oprettelsen af et Videnscenter har en strategisk vinkel og ikke mindst en samarbejdsvinkel, som i allerhøjeste grad vil være med til at styrke Erhvervsskolerne Aars' synlighed.

Vi fik desværre afslag på den oprindelige ansøgning. Et afslag som efter vores opfattelse udelukkende var et resultat af de store skolers alliancer. Vi arbejder nu målrettet efter midler andre steder fra, da vi fastholder målsætningen om etablering af et nationalt videnscenter med et internationalt isæt, baseret på eksisterende styrkepositioner indenfor teknik og fødevareproduktion.

Gymnasierne

Målet med de kommunikationsrettede indsatser er at øge kendskabet til Erhvervsgymnasierne i lokalområdet, så kommende elever og deres forældre kan træffe deres uddannelsesvalg på et oplyst grundlag. Kommunikationen tager udgangspunkt i dagligdagen på gymnasierne og har fokus på at vise studiemiljøet og det faglige niveau. Gymnasierne kommunikerer på flere elektroniske platforme: Facebooksiden opdateres flere gange om ugen med fotos af elever, korte signaturtekster eller elevens videooptagelser og har fået flere end 400 nye følgere i dette skoleår. Facebooksiden anvendes også af vores 10. klassers brobyggere til små konkurrencer og afstemninger. Gymnasiernes del af hjemmesiden er udbygget med beskrivelser af vores tilbud til eleverne (fra talentarbejde til studieture), og de to mest besøgte sider – 'Hvem er vi?' og 'Studieretninger' – har fået en ansigtsløftning. Endelig bruges LinkedIn til at formidle lærernes faglige præstationer til det professionelle netværk (fx andre gymnasier, mulige kommende medarbejdere og øvrige samarbejdspartnere). Derudover publicerer lokale og regionale medier med baggrund i pressemeddelelser nyheder om arbejdet på gymnasierne hvor 9 ud af 9 pressemeddelelser er kommet i medierne som avisartikler, på netaviser, radio og lokaltv.

Teknologi, byggeri og transport

Det er tydeligt her efter erhvervsskolereformen, at vores primære udfordring er rekruttering, og i forlængelse af denne erkendelse arbejder vi i ledelsen og i afdelingerne videre med mange af de ting, vi i forvejen har gjort, men vi har også igangsat

arbejdet på en række nye områder.

Skolen har kastet sig ind i det lokale arbejde for en god FGU-institution, der forhåbentlig kommer til at sende mange elever vores vej. Dette er et stort arbejde og har krævet meget af ikke mindst direktørens tid. Til gengæld knyttes der mange kontakter i processen og skolen bliver kendt som meget samarbejdsindstillet.

Vi arbejder også på at tilgodese ønsker fra både folkeskoler og andre skoler om valgfag/linjefag. I 2016 opstartede vi projektet Væksthimmerland, hvor vi i et samarbejde med HIMUR og Vesthimmerlands gymnasium arbejder med at styrke elevernes innovative og globale kompetencer. I 2017-18 arbejdes der herunder med at stable et forløb på benene omkring elevernes personlige kompetencer/selfefficacy. Forløbet er nu klart og vil blive afviklet nu til efteråret 2018.

Vi er med i et projekt omkring eux, hvor vi arbejder på at skabe bedre sammenhæng imellem værksteds- og gymnasiefag, samt ikke mindst få en klarere forståelse af den profil, som en eux-elev typisk har. Projektet køres sammen med Nordjyllands Landbrugsskole og EUC Nord og afsluttes i 2019. I foråret 2018 har vi sammen med EUC Nord arbejdet på et projekt om Den Digitale Håndværker. Projektet vil tilføre vores byggeriområde en masse ny viden omkring digitale løsninger og platforme. Vi får svar sidst på foråret fra Regionens.

I Teknologi, byggeri og transport arbejdes meget med at benytte Facebook til at kommunikere om afdelingens aktiviteter. Der er blevet indkøbt udstyr til en af superbrugerne på området, og der har været arbejdet målrettet på at booste relevante opslag og at øge andelen af følgere, så nyhederne kan komme ud. Antallet af følgere rundede 1000 ved nytår. Aktuelt er der over 1200. Sammenlignet med andre skoler og afdelinger er dette et fint resultat, men det er dog langt fra nok til at sikre en tilfredsstillende distribution af nyheder.

Fra efteråret 2018 vil uddannelseschefen på TBT selv gå mere aktivt og helt konkret ind i dette arbejde.

Uddannelseschefen på TBT er med i eud-udvalget i Nordjyske Erhvervsskoler. Denne gruppe har været præget af noget turbulens pga. udskiftning af formand over et par omgange, men kommer forhåbentlig stærkt igen fra efteråret 2018.

16.2, fortsat:

Afrapportering om initiativer i 2017/18, der synliggør skolens uddannelses- og videnskabelige profil samt styrke skolens rolle i forhold til det omkringliggende samfund.

GOFU (Gode overgange for unge) er et lokalt forum for UngVesthimmerland, folkeskolerne, 10. klassescentret og ungdomsuddannelserne i Vesthimmerlands Kommune. Dette forum er et glimrende samarbejdsorgan, hvor vi på et lidt mere praktisk plan kan drøfte, hvordan vi i fællesskab laver gode løsninger for de unge i kommunen.

Fødevarer, jordbrug og oplevelser

Et tæt samarbejde med UU-centre, øvrige kommunale samarbejdspartnere såsom socialforvaltningen, jobcenter, misbrugsafdeling, m.fl. er stadig en meget væsentlig parameter, for at sikre så en god en overgang til erhvervsuddannelse som muligt. Vi er nødt til hele tiden at være meget skarpe på, at det er elever, der er uddannelsesparate der starter hos os, og ikke elever der "tvinges" til at skulle starte på en uddannelse fordi de ikke lige har et andet valg de brænder for.

Der har været afholdt møder med såvel UU-vejledere som jobcentre fra Vesthimmerlands-, Rebild- og Mariagerfjord kommuner, hvor uddannelsesparathedsvurderingen af de unge, der kommer direkte fra folkeskolen har været sat på dagsordenen. Det er heller ikke her vi ser de største problemer med frafald.

Udvidelse af de tilbud skolen kan byde ind med, har også været sat på dagsordenen, når vi har holdt møder med de respektive UU'er.

Vi har haft en lærer med ude på alle 3 besøg i forbindelse med Survival Skills hos 8. klasses eleverne på lokalskolerne i området. I 2017 har det været Farsø skole, Østermarkskolen og Aalestrup realskole vi har besøgt. Det har givet rigtig mange positive tilbagemeldinger.

Vi har i efteråret deltaget i 3 informationsaftener, på områdets folkeskoler med overbygning, hvor vi har været i dialog med de unge og deres forældre om de uddannelsesmuligheder, der er på vores skole.

I 2017 indstillede vi Rebild kommunes kostforplejningsenhed til virksomhedsprisen 2017. Virksomheden vandt både den regionale pris og ikke mindst prisen på landsplan. Dette til trods for at mange af kursisterne var tvunget afsted på efteruddannelse, hvilket også resulterede i dårlige scoringer ved evalueringer i forhold til kursusudbytte og lærerens præstation.

For at øge kendskabet til skolens uddannelser, vælger vi at deltage i så mange arrangementer, som

vi kan. I år har vi været med til større arrangementer i 2 ud af de 4 største byer i Vesthimmerlands kommune.

I forhold til at styrke indsatsen for at synliggøre skolens uddannelses- og videnskabelige profil og skolens rolle i forhold til det omkringliggende samfund er resultatet af elevtilfredshedsundersøgelsen blandt eleverne meget tilfredsstillende.

Vi har inddraget det Lokale UddannelsesUdvalg i arbejdet med at udbyde de rigtig kurser på de rette tidspunkter. Det har betydet, at selvom vi har haft en nedgang i antal gennemførte kurser, så har vi bevaret tilknytningen til og samarbejdet med branchens virksomheder også på dette felt. Nedgangen i antal kurser hænger tæt sammen med vilkårene hos branchen og deres muligheder for at sende medarbejdere afsted på opkvalificering.

Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere:

Samarbejde med Behandlerhus Vest

Gennem samarbejdet med Behandlerhuset har vi i løbende arrangeret behandlingsforløb for de elever, som er testet positiv på vores skole. De elever der er blevet testet positive er alle blevet tilbudt individuelle behandlingsforløb.

Samarbejde med UU

Vi har løbende kontakt med UU for at diskutere aktuelle elevsager. Vores samarbejde går ud på at finde den optimale løsning for eleven, så de bedre kan gennemføre deres forløb. Hvis det vurderes, at elever ikke kan leve op til de opstillede krav på uddannelsen grundet fravær eller andre årsager, giver vi en overlevering til UU, så de kan vejlede eleven videre.

Jobcenteret

Der har været afholdt en møderække med jobcenter og UU omkring opstart og gennemførelse af uddannelse for borgere med uddannelsespålæg. Målet har været at få optimeret samarbejdet imellem Erhvervsskolerne Aars, UU og Jobcenteret omkring disse elever. Elever med uddannelsespålæg har ofte problemer med i bagagen, som vi gerne vil have kendskab til inden start på skolen.

16.2, fortsat:

Afrapportering om initiativer i 2017/18, der synliggør skolens uddannelses- og videnmæssige profil samt styrke skolens rolle i forhold til det omkringliggende samfund.

Vi har udarbejdet en procedure, som skal sikre en god overlevering imellem Jobcenteret og Erhvervsskolerne Aars. Dette gælder både når en elev indmeldes, men også hvis en elev skal udmeldes. Det er blevet aftalt at Jobcenteret stiller op ved samtaler med elever, der kommer med et uddannelsespålæg, og som har problemer med fremmøde, og dermed kan have svært ved at nå målene i uddannelsen. Skolens elevcoach er bindeled til jobcenter og formidler kontakt efter behov fra den enkelte afdeling.

Bindeled imellem grundskolerne og Erhvervsskolerne Aars fra forskellige skoler i Vesthimmerlands Kommune.

For at sikre den bedst mulig overgang imellem grundskole og Erhvervsskolerne Aars, samarbejder vi meget med UU for at sikre den bedste opstart for den enkelte elever. Det kan f.eks. være at sørge for at få søgt SPS støtte hjem til eleven.

Vi har også været rundt på grundskolerne og udleveret materiale om Åbent Skole, samt fortalt om hvilke uddannelsesmuligheder der findes på Erhvervsskolerne Aars. Det er vigtig at den enkelte elev får valgt den rette uddannelse fra starten, dette er med til at sikre gennemførelse af uddannelsen.

Vi har arrangeret rundvisninger på skolen for nogle af specialklasserne i Vesthimmerlands Kommune, samt af friskoler, hvor de har fået information om uddannelserne samt prøvet de aktiviteter, som vi har i Action Parken.

Der henvises til årsrapporten 2017

Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen

Da afdelingen også er en landsskole er mange af afdelingens aktiviteter også rettet mod resten af landet.

I samarbejde med skolens praktikcenter har vi deltaget i en række arrangementer, også på Sjælland, eksempelvis på Roskilde Dyrskue og Havelandskab i Slagelse. Aktiviteten på Sjælland er i 2017 øget voldsomt. Dette for at imødegå branchens behov for arbejdskraft på Sjælland dels for at understøtte, at der primo 2018 er etableret et grundforløb 2 forløb i Slagelse.

I forbindelse med ovenstående har der også været

besøgt en række grundforløb 1 skoler på Sjælland I løbet af 2017/2018 har der også været en fokuseret indsats på kommunikation på Facebook. Dette har bla. medført en voldsom stigning af "Likes for afdelingens side" Tallet er nu godt 1.100.

Endvidere er der i samarbejde med DM etableret en kommunikationskanal i deres magasin "Maskinhandleren". I dette magasin leverer vi 1-2 sider artikler fra afdelingen Afdelingen er også gået ind i samarbejder omkring Præcisionslandbrug og har deltaget i flere konferencer.

Afdelingen deltager også i flere projekter, eks. på disse, Nordjysk Eux-projekt og Undervisningsministeriets projekter vedr. Bedømmelse og Talent.

Afdelingen er pt. også i gang med at udvikle Maskinføreruddannelsen i samarbejde med Nordjyllands Landbrugsskole. I dette samarbejde vægtes eksterne samarbejdspartnere også, eks. DME.

Afdelingen har i flere år afviklet DBL indenfor landbrug. I juni 2018 afvikler vi sammen med branchen DBL for entreprenør. Dette foregår i Herning.

Kontor, handel og forretningsservice

Skolen er pt. i en bevægelse, som vi allerede nu fornemmer resultaterne af. Vi er en del af vores omgivelser, og hvor vores omgivelser inviteres indenfor. Vel og mærke med mulighed for at påvirke. Denne bevægelse forsøger vi at støtte ved at:

- Deltage aktivt i diverse fora i Himmerland
 - Rebild Kommunes uddannelsesråd
 - GIB's styregruppe (Gang i butikkerne)
 - Handelsstandsforeningens morgenmøder
 - GOFU (Gode Overgange For Unge - den tidligere 95%-gruppe). Således blev kommunes fælles uddannelsesdag for udskolingslærere i folkeskolen og lærere på ungdomsuddannelser afholdt på erhvervsskolerne Aars. Uddannelseschefen for Kontor, handel og forretningsservice sad i arbejdsgruppen sammen med to andre: en repræsentant for UU og folkeskolerne.

16.2, fortsat:

Afrapportering om initiativer i 2017/18, der synliggør skolens uddannelses- og videnmæssige profil samt styrke skolens rolle i forhold til det omkringliggende samfund.

- Deltage aktivt i diverse fora i Nordjylland:
 - Eud-udvalget under Nordjyske Erhvervsskoler
 - Kommunikationsgruppen under DEVTS (Den Erhvervsfaglige Vej Til Succes)
 - Projektgruppen for STORM, et regionalt pædagogisk udviklingsprojekt
- Deltage aktivt i diverse landsdækkende fora
 - BCE-netværket. Et landsdækkende netværk af merkantile skoler.

Vi er pt. i fuld gang med at omlægge og forfine skolens og de enkelte afdelingers aktiviteter over for grundskolerne:

- 10. klasse brobygning (EUD10). Forfines fortsat - og gennemføres succesfuldt. En meget stor del af afdelingens grundforløb 1 elever er således rekrutteret fra EUD-10.
- 9. klasse brobygning til ikke uddannelsesparate elever.
- Brobygning til elever på efterskoler.
- 8. klasses introkurser. Fokus på efterfølgende relationsmarkedsføring.
- Generelle tilbud til grundskoler. "Uddannelsestilbud". Især gennem det regionale projekt Den erhvervsfaglige vej til succes (DEVTS).

Sidstnævnte ses som meget væsentlig og potentielt givende aktivitet. Det handler om at udvikle et antal tilbud, som grundskolerne kan "købe sig ind på". Det kan være "købmand for en dag" eller andre temaer, hvor vores lærere møder grundskoleelever enten hos os eller på grundskolerne. Opgaven er, at vi i 7. og 8. klasse er langt mere synlige for grundskoleeleverne, således at vores uddannelser og erhvervsskoler i det hele taget opleves som mere nærværende og relevante for grundskoleeleverne.

På området for efteruddannelse øger vi kommunikationen, således at vi i højere grad udsender pressemeddelelser og kommunikerer på sociale medier såsom LinkedIn plus hjemmesiden, når lokale virksomheder har haft medarbejdere på kursus hos os.

Praktikcenteret

Udgangspunktet for at styrke den målrettede indsats i synliggørelsen af skolens uddannelses- og videnprofil, starter med en daglig indsats, der tager udgangspunkt i at servicere virksomhederne, så de administrative barrierer i forhold til at ansætte elever mindskes mest muligt, og at virksomhedernes aktuelle sager i videst muligt omfang ekspederes samme dag, specielt uddannelsesaftaler.

Virksomheder og elever efterspørger viden om muligheder og vilkår i de forskellige erhvervsuddannelser for unge og voksne, hvilket kræver opdateret viden fra Undervisningsministeriet, Faglige udvalg, AUB, RAR, Jobcentre, UU-centre, Produktionsskoler mv. En viden der også anvendes i direkte henvendelser fra borgere, der søger vejledning om indhold og vilkår for erhvervsuddannelser, i forhold til deres personlige forudsætninger.

Hurtig og effektiv sagsbehandling er afgørende for den positive mund til mund reklame blandt rekvirenterne, uanset om det er borgere eller erhvervsfolk.

Praktikcenteret betjener alle virksomheds- og elevkontakter vedr. uddannelsesaftaler for EUD og EUV, og spiller en central rolle i at synliggøre skolens uddannelses- og vidensmæssige profil samt styrke skolens rolle i forhold til det omkringliggende samfund.

Det betyder at såvel virksomheder, som elever altid kan komme i kontakt med praktikcenteret i skolens åbningstid, samt at der er fokus på hurtig og effektiv ekspedition af alle administrative opgaver i forbindelse med indgåelse af en uddannelsesaftale.

Udover at besvare virksomheds- og elevhenvendelser, så arbejder praktikcenteret systematisk med opsøgende arbejde over for virksomhederne. Der er en fast systematik i det opsøgende arbejde, således at alle virksomheder der ikke genbesætter uddannelsespladser kontaktes inden for 3 mdr. fra udlæringstidspunkt, samt at alle virksomheder, som ikke har udnyttet deres godkendelse inden for det sidste år bliver kontaktet med henblik på at afdække barrieren for at ansætte den næste elev.

16.2, fortsat:

Afrapportering om initiativer i 2017/18, der synliggør skolens uddannelses- og videnmæssige profil samt styrke skolens rolle i forhold til det omkringliggende samfund.

Virksomhedskontakten tager ud over den direkte anledning, også altid afsæt i alle skolens uddannelser og kurser for, at virksomhederne automatisk bliver præsenteret for de relevante ydelser Erhvervsskolerne Aars kan tilbyde. Ved alle virksomhedsbesøg opleves der generelt en stigende interesse for efteruddannelse.

Den virksomhedsrettede indsats understøttes af Praktikcenterets deltagelse i Regionsprojektet: Praktikpladser giver vækst, som har fokus på kompetenceudvikling af praktikpladskonsulenter med henblik på at påvirke virksomhedernes strategiske beslutninger, om hvor mange elever den enkelte virksomhed kan uddanne.

Siden august 2015 har der været fokus på at alle praktikpladskonsulenter registrerer alle væsentlige virksomhedskontakter i Praktik+, således at der opsøgende arbejde generelt optimeres, men også som basis for senere CRM registrering, idet VEU indsatsen registreres som en særskilt aktivitet.

Virksomhedskontakter opsøgende arbejde	Antal
Skoleåret 2016-17	1315
Skoleåret 2017-18 (8 mdr.)	743

Systematisk registrering af virksomhedskontakt er i høj grad med til at optimere det opsøgende arbejde, for alle praktikpladskonsulenter, der nyder gavn af status på konkret sagsbehandling, samt kontaktoplysninger.

Der er et tæt samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg om godkendelse af nye virksomheder, og der er generelt en positiv udvikling i antallet af nye godkendte virksomheder, hvilket også afspejler sig i et stigende antal uddannelsesaftaler.

16.2, fortsat:

Afrapportering om initiativer i 2017/18, der synliggør skolens uddannelses- og videnmæssige profil samt styrke skolens rolle i forhold til det omkringliggende samfund.

Praktikpladsaftaler indgået i regi af Erhvervsskolerne Aars (Indgåede og igangværende)

			2017	2016	2015	2014	2013
Bil, fly og andre transportmidler	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	(PRK) Indg. aftaler i perioden	194	188	166	196	169
		(PRK) Igangv. aftaler ult. perioden	505	468	489	481	440
	(PRK) Indg. aftaler i perioden		194	188	166	196	170
	(PRK) Igangv. aftaler ult. perioden		505	468	489	482	443
Bygge og anlæg	(PRK) Igangv. aftaler ult. perioden		5	5	5	5	
Mad til mennesker	Ernæringsassistent	(PRK) Indg. aftaler i perioden	15	15	16	22	18
		(PRK) Igangv. aftaler ult. perioden	26	28	30	34	33
	(PRK) Indg. aftaler i perioden		15	15	16	23	20
	(PRK) Igangv. aftaler ult. perioden		26	30	33	37	37
Merkantil	Detailhandelsuddannelsen med specialer	(PRK) Indg. aftaler i perioden	26	31	28	29	28
		(PRK) Igangv. aftaler ult. perioden	52	47	46	52	65
	Handelsuddannelse med specialer	(PRK) Indg. aftaler i perioden	29	25	24	21	16
		(PRK) Igangv. aftaler ult. perioden	50	39	32	26	37
	Kontoruddannelse med specialer	(PRK) Indg. aftaler i perioden	8	9	7	5	9
		(PRK) Igangv. aftaler ult. perioden	15	18	14	14	20
	(PRK) Indg. aftaler i perioden		63	65	59	55	53
	(PRK) Igangv. aftaler ult. perioden		117	104	92	92	122
Produktion og udvikling	Smed	(PRK) Indg. aftaler i perioden	28	32	30	21	24
		(PRK) Igangv. aftaler ult. perioden	60	58	64	64	62
	(PRK) Indg. aftaler i perioden		28	32	30	21	24
	(PRK) Igangv. aftaler ult. perioden		60	58	64	64	62
Total	(PRK) Indg. aftaler i perioden		302	302	274	299	268
	(PRK) Igangv. aftaler ult. perioden		713	665	684	681	669
Nordjylland (PRK) Indg. aftaler i perioden			3.904	4.624	4.471	4.230	4.631
Hele landet (PRK) Indg. aftaler i perioden			36.086	43.888	44.381	43.900	44.427
Indeks (PRK) Indg. aftaler i perioden - Erhvervsskolerne Aars (2013 som basisår)			112,7	112,7	102,2	111,6	100,0
Indeks (PRK) Indg. aftaler i perioden - i Nordjylland (2013 som basisår)			84,3	99,8	96,5	91,3	100,0
Indeks (PRK) Indg. aftaler i perioden - i hele landet (2013 som basisår)			81,2	98,8	99,9	98,8	100,0

16.2, fortsat:

Afrapportering om initiativer i 2017/18, der synliggør skolens uddannelses- og videnmæssige profil samt styrke skolens rolle i forhold til det omkringliggende samfund.

Som det fremgår af ovenstående tabel så har vi øget antallet af elever som er i gang med en erhvervsuddannelses med en praktikaftale med 7%, hvor der til sammeligning har været et fald i region nordjylland på 15% og et fald på landsplan på 18%.

Udvikling i Praktikvejsaftaler og Ny mesterlæreaftaler

	2017	2016	2015	2014	2013
Praktikvejsaftaler	142	84	62	83	80
Heraf Ny mesterlære	17	17	9	16	19

Som det fremgår af ovenstående tabel, så har en målrettet indsats med oplysning om vilkår og fordele ved praktikvejsaftaler betydet at rekrutteringen er øget fra 2016 til 2017. Fremgangen i praktikvejsaftaler skal ses som resultatet af en langvarig strategi på området, som i 2017 blev yderligere understøttet af øget efterspørgsel, samt højere AUB lønrefusion. Jobcentrene i hele landet er naturligvis samarbejdspartner, og der ydes således en betydelig uddannelsesvejledning.

Praktikcenteret deltager med baggrund i en partnerskabsaftale med Dansk Byggeri og Vesthimmerlands kommune i opfølgingsmøder på jobcenteret, hvert kvartal.

Praktikcenteret indgår også i et tæt samarbejde med projekt: "Vejen til varige job" og er således fast gæste underviser på de forløb, der afvikles på Erhvervsskolerne Aars, med efterfølgende tilbud om opfølgning på hver enkelt kursist i den ugentlige jobcafé.

UU-centrene er naturlige samarbejdspartnere i.f.t elever, som gennemføre en produktionsskolebaseret erhvervsuddannelse (PBE). Der er aktive samarbejdsaftaler med Kongshøjgård, Næsbyhus, Hobro Produktionsskole og senest Rebild Produktionsskole.

Ud over telefonkontakt og virksomhedsbesøg, så har praktikcenteret også ydet en aktiv og synlig indsats i forbindelse med Roskilde Dyrskue, Have- & landskab i Slagelse, Åbent landbrug, Hobro Dyrskue, Åbent hus, Agromek, Veterantraktorudstilling i

Messecenteret i januar 2018.

Praktikcenteret har i samarbejde med de øvrige Nordjyske Erhvervsskoler igangsat et nyt socialfondsprojekt: "Den erhvervsfaglige vej til succes" med en samlet projektsum på kr. 70 mill.

Derudover deltager vi på regionens opfordring i opstarten af endnu et projekt: Praktikpladser giver vækst, som tager afsæt i et tidligere regionsprojekt fra 2010, men med fokus på kompetenceudvikling af praktikpladskonsulenterne med henblik på en strategisk indsats for at få virksomhederne til at genaktivere flere uddannelsespladser.

På landsplan deltager praktikcenteret i det landsdækkende netværk af praktikcentre, som afholder årlige landskonferencer, med fokus kvalitet og udvikling i skolepraktikken.

Praktikcenteret arbejder til stadighed med at tilvejebringe eksterne midler til rekrutterende aktiviteter.