



Himmerlands Erhvervs-  
og Gymnasieuddannelser

# KVALITETSRAPPORT

## Mål 3

”Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig.”



## Indhold

Indledning .....	1
Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter .....	2
Lærernes arbejdstidsanvendelse .....	2
Timetal på erhvervsuddannelser .....	3
Års- og prøvekarakterer på gymnasiale uddannelser .....	3
Klassekvotienter på gymnasiale uddannelser .....	4
Socioøkonomisk reference .....	4
Erhvervsuddannelser .....	4
Gymnasiale uddannelser .....	5
Konklusion .....	5
Opfølgingsplan.....	6
Bilag 1: Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter .....	7
Bilag 2 – Lærernes arbejdstidsanvendelse .....	8
Bilag 3 – Timetallene på erhvervsuddannelser .....	9
Bilag 4: Års- og prøvekarakterer på gymnasiale uddannelser .....	10
Bilag 5 – Klassekvotienter på gymnasiale uddannelser .....	16
Bilag 6a: Socioøkonomisk reference for erhvervsuddannelser .....	17
Bilag 6b: Socioøkonomisk reference for gymnasiale uddannelser .....	18
Bilag 6c: Socioøkonomisk reference for gymnasiale uddannelser i Nordjylland.....	19

## Indledning

Denne rapport danner grundlag for institutionens samlede indsats for opfølgning på Børne- og Undervisningsministeriets "klare mål" for erhvervsuddannelserne og de "retningsgivende mål" for de gymnasiale uddannelser. Begge nævnt herunder:

Klare mål for erhvervsuddannelser

- *Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.*
- *Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.*
- *Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.*
- *Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.*

Retningsgivende mål for gymnasiale uddannelser

- *Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.*
- *En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.*
- *Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.*

Af målene behandles alene områder vedr. fravær, frafald og fuldførelse i denne rapport. Institutionen har udarbejdet følgende egne mål på dette område:

- *Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig.*

Institutionens strategi omfatter 3 fokusområder:

- *Rekruttering*
- *Organisationsudvikling*
- *Faciliteter*

Fokusområdet "rekruttering" understøttes indirekte af denne rapport.

Konklusionsarbejdet i rapporten beror på institutionens selvevaluering i indeværende år og er en del af det kvalitetsarbejde, der pågår løbende. Forretningsordenen for kvalitetsarbejdet findes på institutionens hjemmeside.

Der er i denne rapport ikke dannet konklusioner på det samlede statistiske materiale, idet der alene er udvalgt særlige fokuspunkter, hvor resultaterne afviger markant fra tidligere år, eller hvor resultaterne ikke er tilfredsstillende og kræver særlig opmærksomhed. Afgørelserne kan både bero på udviklingen i sammenlignings år og på benchmark i forhold til sammenlignelige institutioner eller på landsplan.

Det statistiske materiale bygger på data fra Børne- og Undervisningsministeriets Uddannelsesstatistik ([www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)), institutionens projektarbejde, indberettede data og egne beregninger på nøgletal. Det samlede statistiske materiale forefindes bagerst i denne rapport.

## Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter

I forhold til målet om "at eleven skal blive så dygtig som mulig", så bidrager tre projekter som er bevilget fra henholdsvis regionen, undervisningsministeriet og AUB, til opfyldelse af dette mål. Med et tværgående fokus på at styrke studiemiljøet med henblik på at styrke overgangen fra såvel folkeskole til erhvervsuddannelse som fra erhvervsuddannelse til en videregående uddannelse.

Kilde: bilag 1

## Lærernes arbejdstidsanvendelse

Styrelsen for IT og læring har tidligere udsendt vejledning til opgørelse af og indberetning af lærernes arbejdstidsanvendelse. Formålet var dels at følge udviklingen i forhold til den klare politiske målsætning om mere tid mellem lærer og elever, dels at kunne dokumentere denne udvikling over for Rigsrevisionen og Statsrevisorerne. Resultaterne vil endvidere være relevante i den løbende udviklings- og forandringsproces i forhold til lærernes arbejdstidsanvendelse.

For at få en rytme i også de fremtidige indberetninger og få dem til at følge årsrapporten valgtes indberetning på kalenderår.

Opgørelsen indgår ikke længere i de centrale offentlige målinger, men er indtil videre fastsat som et internt nøgletal. I forbindelse med udarbejdelsen af denne rapport er der som i tidligere år udarbejdet en opgørelse af data for de efterfølgende kalenderår, så institutionen internt har et billede af udviklingen. Opgørelsen er gengivet i bilag 2.

De to indikatorer, som er opgjort i undersøgelsen, er:

1. Lærernes elevsamvær i form af lærerstyret undervisning eller i henhold til reglerne om uddannelsestid.
2. Lærernes andre former for elevsamvær med et direkte læringsformål.

Disse to indikatorer holdes op imod den nettotid, der er til rådighed - i hovedtræk forstået som samlet arbejdstid minus ferie, sygdom og barsel.

Selv om der i vejledningen er forsøgt at skabe præcise og sammenlignelige data, er det ikke lykkedes. Alene beskrivelsen af, hvad der indgår i de to indikatorer, giver anledning til mange vurderinger. Det er vigtigt, når man læser tallene at forstå, at indikator 1 og 2 udgør en central del af lærernes tid sammen med elever – men ikke al den tid, som lærerne tilbringer sammen med elever. Vores aktiviteter uden for skoletid, som ikke skemalægges, indgår eksempelvis ikke i indikator 2.

De største problematikker i opgørelsesmetoden er dog i forhold til den disponible tid "Netto tid". Der tages reelt ikke højde for afvikling af afspadsring optjent i tidligere år. Det har vi dog valgt at trække ud, for den tid er reelt ikke til rådighed. Men den tid, hvor lærerne er censorer på andre skoler, og som derfor ikke er til rådighed for vores elever, må ikke trækkes ud. Tilsvarende gælder de betalte pauser, hvor lærerne jo heller ikke er til rådighed. På skoler, hvor der ikke er betalte pauser, vil billedet derfor være markant anderledes. Vi har til eget brug lavet en supplerende opgørelse excl. pauser.

Opgørelsen omfatter kun lærere, så alene organiseringen på den enkelte skole kan give store forskelle fra skole til skole. Hvis eksempelvis opsøgende arbejde er samlet på konsulenter, hvad det er på mange større skoler, så indgår de med-arbejdere ikke, hvor opgaven hos os vil indgå som ikke elevrelateret tid og således trække procenten ned.

Med medarbejdergrupper, som løser både eud og eux-undervisning og øvrige opgaver, som går på tværs i afdelingen, vil der forekomme henholdsvis store udsving fra år til år i procenten mellem eud og eux - alt afhængig af på hvilken medarbejder, en konkret øvrig opgave er blevet placeret i forbindelse med arbejdstilrettelæggelsen.

Sidst, men ikke mindst, er det vigtigt at være opmærksom på, at øvrig tid – det vil sige den tid, der ligger ud over indikator 1 og 2, ikke er lig med "forberedelse". I den tid ligger mange andre ting som eksempelvis projekter, møder, opsøgende arbejde etc. Omfanget er angivet for 2021 herunder:

- Projektarbejde 27.653 timer
- Opsøgende arbejde 2.031 timer

Til sammenligning er der i alt registeret 63.991,21 timer for indikator 1.

Udviklingen i tallene viser for AMU området, at der har været et lille fald i arbejdstidsanvendelsen i forhold til sammenligningsårene, og især til landsgennemsnit er der meget store forskel. En grund til dette er, at de undervisere der har skemalagt undervisning på dette område oftest arbejder meget som konsulenter eller har udviklingsopgaver på vores indtægtsdækkede virksomhed.

Generelt for teknisk EUD og teknisk EUX ligger arbejdstidsanvendelsen under landsgennemsnittet, hvor den indtægtsdækkede virksomhed, som beskrevet ovenfor, også er en væsentlig forklaring herpå. Udviklingen på teknisk EUX vedr. 2021 ligger under procenten for 2020, men ligger på det højeste gennemsnit for sammenligningsårene på indikator 1.

På merkantil EUD er den samlede arbejdstidsanvendelse faldet til laveste niveau for sammenligningsårene til i alt 38,1%, hvilket også ligger under landsgennemsnittet for sammenligningsårene 2017-2020.

Kilde: bilag 2

## Timetal på erhvervsuddannelser

I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen, der trådte i kraft 1. august 2015, blev der indført krav om et minimumstimetal for lærerstyret undervisning på erhvervsuddannelsernes grundforløb. Reglerne om minimumstimetal for lærerstyret undervisning på grundforløbet findes i eud-bekendtgørelsens § 19, bek. nr. 2499 af d. 13. december 2021. Her fremgår det, at eleverne i løbet af grundforløbet i gennemsnit skal tilbydes 26 klokketimers undervisning ugentligt, svarende til knap 35 lektioners undervisning af 45 minutter.

I bilag 3 fremgår de seneste opdaterede data for erhvervsuddannelser, hvor antallet af elever er fordelt i forskellige timegrupperinger efter hvor mange timer de i gennemsnit har haft på deres grundforløb.

Som det fremgår er 99%-100% af eleverne i 2022 over de klokketimer, hvilket også er gældende for historiske data, når der kigges ind i den enkelte elevs skema. Grunden til, at der er elever i timegrupperinger under 26 klokketimer i sammenligningsårene skyldes skematekniske årsager, hvor der, trods ihærdig indsats, fortsat er udfordringer med at få skemabrikkerne til at slå rigtigt igennem til STUK's videre datavask.

Institutionen følger de opdaterede tal udmeldt fra STUK nøje, og er der noget i opgørelserne som indikerer et forkert timetal, så rettes der henvendelse til STUK om detaljeudskrifter, så institutionen kan rette op på den enkelte elevs skema. Opdaterede timetal kan tilgås månedlig af institutionen.

Der findes i øjeblikket ikke det samme overblik for instruktionens øvrige uddannelser, men der arbejdes på et internt styringsværktøj for alle uddannelsesområder på dette område.

Kilde: Bilag 3

## Års- og prøvekarakterer på gymnasiale uddannelser

"Den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig" kan måles på mange måder. En af måderne er tæt at følge de gennemsnitlige prøvekarakter og sammenligne dem med andre udbydere af uddannelsen i landsdelen. Det giver et billede af de opnåede kompetencer i det enkelte fag og behov for fokusområder og indsatser. Det er vigtigt at præcisere, at det ikke siger noget om løfteevnen. Til brug herfor skal man samtidig inddrage de konkrete elevers niveau fra grundskolen.

Gennemsnittet af prøvekaraktererne for alle eleverne på htx-uddannelsen ligger i 2022 under niveau med de andre nordjyske skoler, både mundtlig og skriftlig. Faget Kommunikation/it A Mundtlig scorer for denne uddannelse højest blandt sammenligningsskolerne, hvorimod de øvrige fag ligger i den nederste gruppe af gennemsnitskarakterne blandt de nordjyske institutioner. Skriftlige prøvekarakterer ligger for alle fag i en mellemgruppe blandt sammenligningsskolerne.

Det samlede prøvekaraktergennemsnit ligger for hhx blandt det højeste blandt nordjyske institutioner, mens det for det skriftlige gennemsnit ligger i tæt på gennemsnittet blandt de øvrige institutioner. På faget Innovation B ligger det mundtlige gennemsnit i 2022 på det højeste blandt sammenligningsinstitutionerne, mens Historie B ligger lavest. Skriftligt ligger Matematik A højest blandt de nordjyske institutioner i 2022, hvor der i sammenligningsårene også ses et højt karaktergennemsnit med en stigende positiv udvikling.

Ser man på års- og prøvekarakterer for institutionen ses der en minimal afvigelse mellem års- og prøvekarakteren. Dog ligger begge typer under gennemsnittet for de øvrige nordjyske erhvervsskoler med et samlet gennemsnit på 6,4.

Omvendt ligger hhx i top når det gælder det samlede karaktergennemsnit for års- og prøvekarakteren. Der ses en god sammenhæng mellem de to karaktertyper samlet set, hvor der dog på flere af fagene er store spring fra årskaracteren til prøvekaracteren, især på den mundtlige del. I de fleste tilfælde ligger årskaracteren højere end prøvekaracteren.

Kilde: Bilag 4

## **Klassekvotienter på gymnasiale uddannelser**

For at kunne modtage tilskud til de gymnasiale fuldtidsuddannelser skal institutionen indberette, at der i gennemsnit maksimalt er 28 elever pr uddannelse og klassetrin. Ud over dette krav kan klassekvotienten også påvirke målet om at "den enkelte elev skal blive så dygtig som mulig", idet det antages, at klasseloftet er en garant for god undervisningskvalitet.

Som det ses af bilaget, så ligger klassekvotienten på både hhx og htx markant under loftet på 28 i 2022/2023, hvilket der også ses i sammenligningsårene. Kvotienten på hhx er i gennemsnit på årgangene på 19,3, mens der på htx ses et samlet gennemsnit på htx på 13,3. Dermed er betingelsen for at inddrage den enkelte elev i undervisningen fuldt ud til stede, da den enkelte har rig mulighed for at blive set og hørt.

Kilde: Bilag 5

## **Socioøkonomisk reference**

### [Erhvervsuddannelser](#)

Den socioøkonomiske reference for frafald er et statistisk beregnet udtryk for den andel af elever på landsplan med samme målbare baggrundsforhold, som institutionens elever, der falder fra. Udtrykket "socioøkonomisk reference" anvendes til at beskrive, hvilken frafaldsandel man statistisk set ville forvente på institutionen ud fra dens elevsammensætning uden, at der i øvrigt tages højde for institutionernes forskellige rammevilkår.

Som det fremgår af statistikken ligger institutionens frafald for 2020 godt under det, som den socioøkonomiske reference har beregnet. Signifikansniveauet er i modelberegningen opnået, så de bagvedliggende beregninger skulle give et retvisende billede. Resultatet betragtes som værende særdeles positivt.

Kilde: Bilag 6a

## Gymnasiale uddannelser

Statistikken viser karakterer og socioøkonomiske referencer 1 årig opgjort på afdelingsniveau. Den socioøkonomiske reference er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som afdelingens elever har klaret prøverne.




Af statistikken kan det ses, at der ses en stor forskel på hhx i Aars uddannelsen i samfundsfag mundtlig C på -1,3 point på prøvekaraktaren i forhold til den økonomiske reference. Omvendt udviser forskellen på htx i Aars uddannelsen i dansk skriftlig A en positiv forskel på 1,0 point. For begge gælder det, at modellen betegner disse to beregninger til at være signifikante, altså der er en stor statistisk sikkerhed bag ved beregningen af socioøkonomisk reference.

Det samlede eksamensresultat for både Aars og Hobro afdelingen for de to uddannelser ligger over eller lige på den beregnede karakter for socioøkonomisk reference.

Kilde: Bilag 6b

## Konklusion

Ovenstående analyse har dannet grundlag for en række positive resultater og resultater, hvor der kræves en handling.

	Resultat	Handling
	Karaktergennemsnittet ligger til sammenligning med øvrige nordjyske institutioner på et tilfredsstillende niveau	
	Socioøkonomisk reference på frafald for erhvervsuddannelser ligger på et særdeles positivt niveau.	
	Socioøkonomisk reference på karaktergivning udviser på htx et positivt resultat i dansk skriftlig A.	
	Lærernes arbejdstidsanvendelse ser på tallene ud til at have en nedadgående tendens eller ligge under landsgennemsnittet, når der kigges på den direkte og indirekte undervisningstid.	De beskrevne faldgrupper i opgørelsesmetoden skal synliggøres, så det giver et nuanceret billede af den enkeltes underviseres arbejdstidsanvendelse.
	Timetal for lærerstyret undervisning udviser periodisk elever, der efter afsluttet grundforløb ikke har opnået minimum 26 klokketimers undervisning. Ofte baserer afvigelserne på baggrund af forkert skemalægning/manglende registrering.	Opgørelser fra Styrelsen for It og Læring (STIL) opdaterer månedlig disse timetal, hvor der straks herefter indhentes data på elever, som ikke har opnået de forventede antal timer. Data analyseres, og afdelingerne har til opgave at rette skema.
	Prøvekaraktererne ligger i 2022 på htx under niveau i forhold til andre nordjyske institutioner.	
	Socioøkonomisk reference for karakterer på hhx i Aars ligger i et enkelt fag over det, der er præsteret i prøvekaraktaren.	Der tages kontakt til det lærerteam, der er involveret på hhx for at afdække årsagerne til den lavere prøvekarakter i forhold til den modelberegne reference.

## **Opfølgningsplan**

Gennemgang af statistisk materiale i denne rapport har gjort følgende områder til genstand for udarbejdelse af opfølgningsplan.

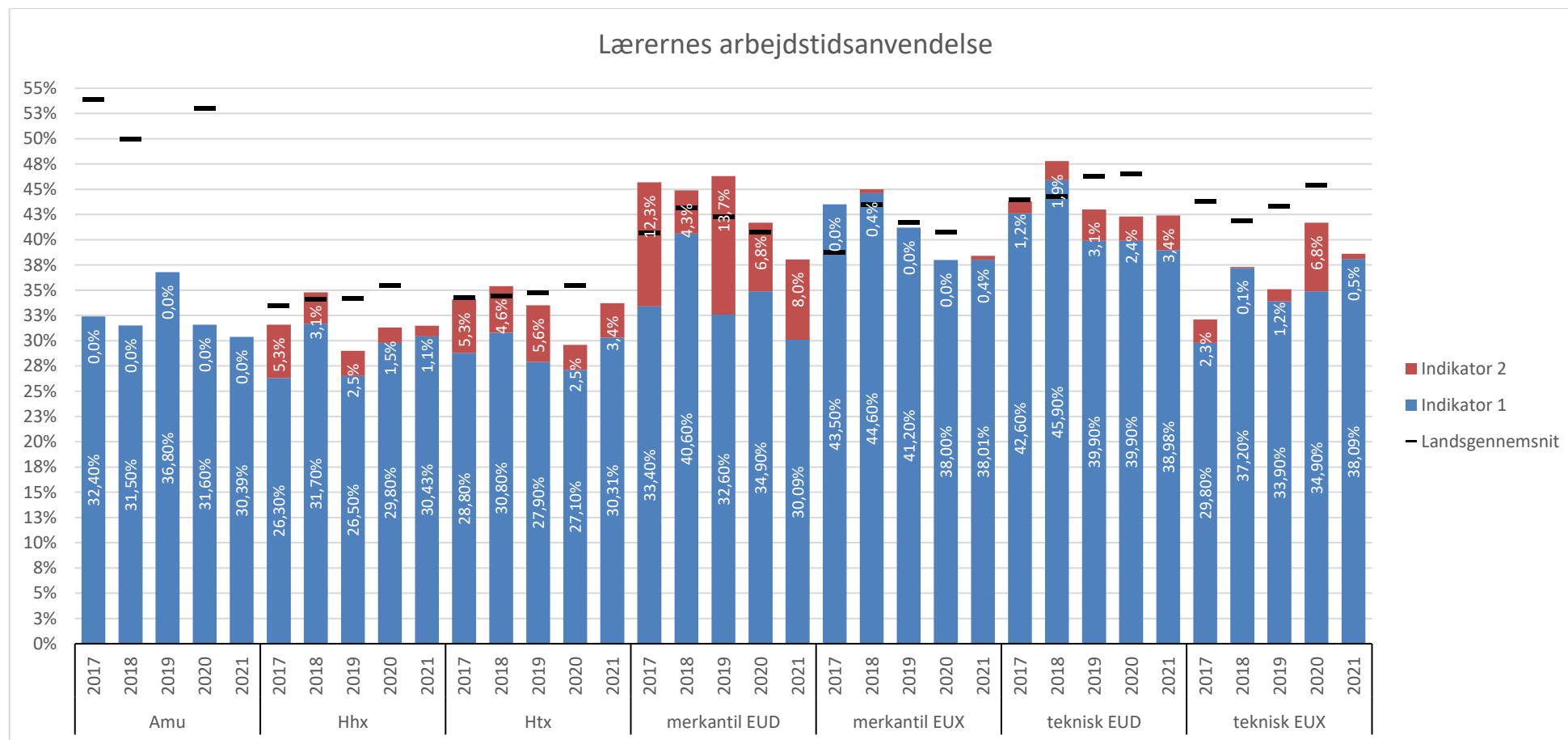
- Fortsat fokus på overholdelse af 26 klokketimer for fuldførte grundforløbs elever.
- Fortsat fokus på fagligheden på de gymnasiale karakterer (socioøkonomisk og års/prøvekarakterer).



## Bilag 1: Eksternt medfinansierede udviklingsprojekter

Projektets navn	Projektets formål	Projekt periode	Bevilgende myndighed
<b>Faglig sammenhæng gennem uddannelsessystemet og faglige fællesskaber</b>	Med det foreliggende projekt vil vi sikre synlighed om og mulighed for livslang læring for den enkelte unge i Himmerland og dermed samtidig sikre kvalificeret arbejdskraft til erhvervslivet. Vi ønsker at udvikle et koncept, der har fokus på sammenhæng i uddannelsessektoren - gennem sammenhæng i uddannelses-materialet og gennem faglige fællesskaber for lærere og undervisere. Vi vil vise eleverne i grundskolen og på erhvervsuddannelserne en alternativ vej til videregående uddannelser – nemlig den knap så kendte vej – gennem en erhvervsuddannelse. Projektet vil bidrage til at løse den dobbelte udfordring i Himmerland, at der er en lille andel af befolkningen med en kompetencegivende uddannelse og særligt en lille andel med en videregående uddannelse.	2020 til 2023	Regional udvikling
<b>Midler til løft af erhvervsuddannelserne i 2021-2022</b>	Med aftale om "Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden" blev kvalitetsudviklingspuljen videreført i 2020. Midlerne kan anvendes til et generelt løft af erhvervsuddannelserne fx til at understøtte attraktive undervisningsmiljøer, inddragelse af eksterne undervisere i undervisningen, kompetenceudvikling af faglærere mv.	2021-2022	Undervisningsministeriet
<b>AUB – Den lige vej fra tømrer til arkitekt</b>	Vi vil i dette projekt sætte fokus på mulighederne for de unge i lokalområdet, der gerne vil have muligheden for at tage en arkitekt- eller ingeniøruddannelse på AAU. Vi vil gerne fremme kendskabet hos de unge grundskoleelever, der evt. går med en drøm om at blive arkitekt eller ingeniør. Indsatsen her vil tydeliggøre, at EUX-forløbet kan hjælpe piger og drenge fra lokalområdet til at følge deres vej fra EUX tømrer og evt. videre på universitetet. Der kan således komme flere lærepladssøgende til EUX og dermed også gerne flere lærepladser.	2021-2024	AUB

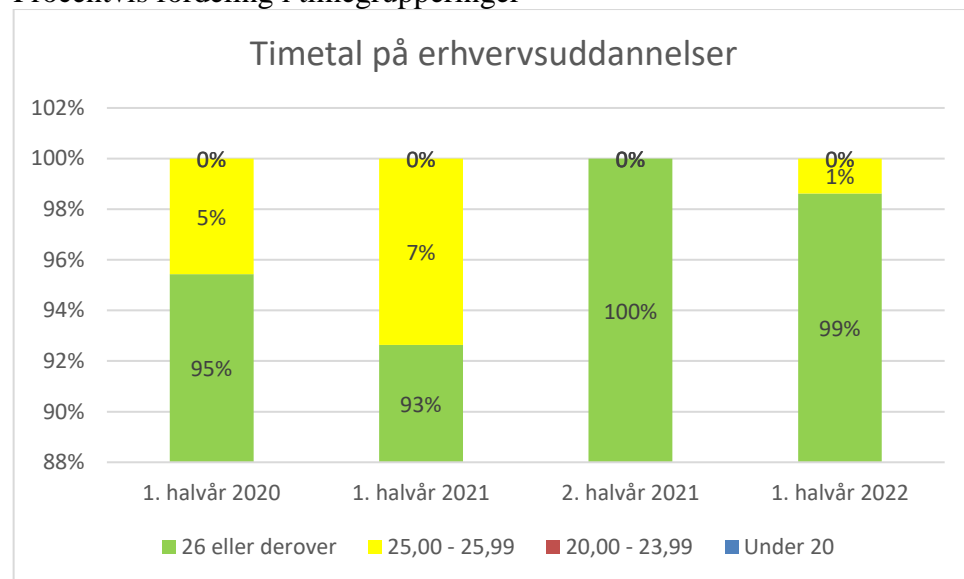
## Bilag 2 – Lærernes arbejdstidsanvendelse



Statistikken indeholder data om lærernes arbejdstidsanvendelse på hovedinstitutionsniveau for uddannelsesinstitutioner, der udbyder gymnasiale uddannelser (GYM), erhvervsuddannelser (EUD) og arbejdsmarkedsuddannelser (AMU). Statistikken angiver procentvise andele af den samlede arbejdstid på tre indikatorer, (1) elev/kursistsamvær med lærerstyret undervisning eller i henhold til regler om uddannelsestid/undervisningstid (Reglerne om lærerstyret undervisning samt uddannelsestid/undervisningstid fremgår af bekendtgørelserne for de respektive uddannelsesområder), (2) andre former for elev/kursistsamvær med et direkte læringsformål, og (3) samlet arbejdstid med elevsamvær.

## Bilag 3 – Timetallene på erhvervsuddannelser

Procentvis fordeling i timegrupperinger



Antal af elever i timegrupperinger

	1. halvår 2020	1. halvår 2021	2. halvår 2021	1. halvår 2022
Under 20				
20,00 - 23,99				
25,00 - 25,99	12	24		4
26 eller derover	251	302	21	286
Total	263	326	21	290

Det gennemsnitlige timetal pr. uge beregnes for den uddannelse, der er registreret en kvalifikation til hovedforløbet på. Det vil sige, at hvis eleven skifter erhvervsuddannelse undervejs på grundforløbets 2. del, bortfalder timerne på den erhvervsuddannelse, som eleven har afbrudt. Ligeledes gælder det, at grundforløbets 1. del medtælles første gang, eleven opnår en kvalifikation til hovedforløbet. Det vil sige, at hvis eleven f.eks. opnår en kvalifikation til smed og efterfølgende begynder på grundforløbets 2. del på elektrikeruddannelsen, vil grundforløbets 1. del ikke medtælle i opgørelsen for elektrikeruddannelsen. I desummerede opgørelser tages der ikke højde for, om eleven fx har haft for lidt undervisning på grundforløbets 1. del og for meget på grundforløbets 2. del i forhold til minimumstimetalskravet.



## Bilag 4 - fortsat: Års- og prøvekarakterer på gymnasiale uddannelser

Gennemsnitlige prøvekarakterer omregnet hbx, Region Nordjylland, fortsat	Mariagerfjord Gymnasium				TECHCOLLEGE											
	Mundtlig		Skriftlig		Mundtlig				Skriftlig							
	2019	2020	2019	2020	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022		
Fag																
Astronomi C						5,4	6,6	7,9	6,5							
Biologi B					8,4	2,7	7,6	8,1	7,9							
Biologi C		7,6			8,1	7,5	9,3	6,4	6,1							
Bioteknologi A					7,3		7,2	7,6	7,8	5,4	6,0	5,7	8,0	7,8		
Byggeri og energi A							7,8									
Byggeri og Energi, byg A					7,5	6,3	7,4	8,2								
Dansk A	7,8	7,1	6,4	5,5	7,2	6,5	7,3	7,2	6,8	5,8	6,0	6,0	6,3	6,0		
Design B					8,0	7,3		9,8								
Design og arkitektur C		8,0														
Design og Produktion, el A					7,3	8,1		8,5	10,4							
Design og Produktion, maskin A					7,5	9,9										
Design og Produktion, tekstil A						9,1										
Digitalt design og udvikling A						8,6	9,1	9,2	8,9							
Engelsk A	9,4		6,3		6,8	9,8	9,0	9,0	8,3	6,5	6,4	7,1	8,5	7,0		
Engelsk B			4,7	6,2	8,0	5,9	7,3	8,0	8,3	6,9	6,3	6,4	7,3	7,5		
Erhvervsøkonomi C		5,4					8,6	7,0								
Filosofi C		11,3														
Fysik A		7,9		8,9	5,0	7,4	10,3		6,1	6,6	7,8	8,5	7,5	8,1		
Fysik B					6,8	6,5	5,4	6,7	7,5							
Idehistorie B	9,3	9,1			8,1	7,2	5,4	7,6	8,3							
Idræt B						8,6	9,1	9,2								
Idræt C							9,7									
Informatik C									7,8							
Innovation B					6,5	7,4	7,7									
Innovation C							9,7	8,7								
Kemi A			2,0		7,8	7,9	8,2	8,6	6,5	5,4	4,7	7,6	8,8	7,2		
Kemi B	5,2				6,7	4,3	5,5	6,7	6,6							
Kommunikation/it A					7,1	7,7	8,2	9,6	9,0							
Kommunikation/it C	7,1					9,9	8,5	8,7	8,7							
Matematik A	5,2	6,8	6,9	8,7	7,5	7,0	7,1	7,2	6,8	7,5	7,8	6,4	8,2	8,2		
Matematik B					6,2	3,5	6,1	5,3	7,3							
Materialleteknologi C					6,9											
Mediefag C							9,7									
Musik B		8,7														
Musik C								8,9	6,9							
Naturvidenskabeligt grundforløb		8,2						7,9	7,7	8,0						
PLS, anvendt bioteknologi og mikrobiologi								10,2	7,7							
PLS, bioteknologi og mikrobiologi A					9,1	9,5										
PLS, sundhed, træning, m.v. A					6,9	6,4	8,0	7,9	7,2							
Proces, levnedsmiddel og sundhed A								9,0								
Proces, levnedsmiddel og sundhed, fødevarer								8,3	8,3							
Produktudvikling		6,8						7,6	7,7	7,8						
Programmering B								7,0	4,3	8,3						
Programmering C	5,6				8,3	10,6	6,2	8,9								
Psykologi C					7,5	8,6	8,2	8,1								
Samfundsfag B		11,3			7,6	6,6	4,7	7,9	5,7							
Samfundsfag C						7,7	6,5	7,4	8,8							
Statik og styrkelære C							6,7	8,6	6,6							
Studieområdet					7,3	7,6										
Studieområdet og studieområdeprojektet							6,8	7,6	7,5							
Studieretningsprojekt																
Teknologi A					8,0	6,6	8,7	8,5	7,7							
Teknologi B					8,1	7,4	9,3	8,4	10,0							
Teknologi/historie C					6,5	6,7										
Udvikling og produktion A							8,7									
Udvikling og produktion, maskin A								8,6	9,0							
Udvikling og produktion, tekstil A							9,1	11,1	10,4							
Gennemsnit i alt	7,3	7,6	5,8	7	7,4	7,2	7,4	7,6	7,7	6,5	6,6	6,5	7,3	7,2		

## Bilag 4 - fortsat: Års- og prøvekarakterer på gymnasiale uddannelser

Gennemsnitlige prøvekarakterer omregnet hhx, Region Nordjylland	EUC Nord										EUC Nordvest										Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser										
	Mundtlig					Skriftlig					Mundtlig					Skriftlig					Mundtlig					Skriftlig					
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	
Afsætning A	7,2	7,2	7,9	6,2	5,8	6,4	5,5	6,6	7,1	8,3	5,8	6,9	7,8	7,5	7,7	6,2	5,5	6,3	7,0	7,6	5,0		7,3	7,9	7,5	5,4	7,2	6,6	6,9	7,7	
Afsætning B	8,0			9,9	7,0						6,7	7,6	5,9	7,5	7,7						7,0	9,1									
Almen sprogforståelse			6,5	6,3						6,8													7,5	9,0	8,3						
Astronomi C													8,0																		
Dansk A	8,2	7,6	5,4	7,4	8,4	6,8	6,2	5,6	6,6	6,1	5,3		6,6	7,3	7,5	5,2	5,6	5,6	5,2	6,5	6,9	6,1	7,0	5,7	7,0	6,0	5,6	5,2	6,5	6,7	
Engelsk A	5,0	7,2	5,9	7,7	8,0	5,6	5,2	7,3	8,0	6,8	6,1	6,5	7,8	7,3	6,6	5,4	5,1	6,9	7,4	7,5	5,9	7,0	6,2	8,3	7,0	5,8	5,7	5,9	6,5	7,3	
Erhvervs-case			6,8	7,2	8,2								8,3	7,7	7,7								6,4	8,1	7,2						
Erhvervsjura B			7,0										9,2	8,3	11,3																
Erhvervsret C	8,4	5,1	6,3	7,0	6,2						7,5	8,2	6,4	8,4	7,4						6,3	6,7		6,6	7,7						
Filosofi C	8,0																														
Finansiering B											8,9										6,8										
Finansiering C		7,4			7,9						7,4	7,6	7,1	7,3	8,7																
Fransk begyndersprog A		5,3	4,1	5,6		6,6	3,5	3,5	6,1	7,3								4,4	7,0												
Historie B			6,3										7,3	7,3	7,8								9,7	7,9	5,1						
Informatik C				6,4	6,8									6,9	9,6									6,4	7,2						
Innovation B	7,0	5,8										7,4	9,4	9,1	9,3						2,0	6,4	11,5	8,3	9,7						
Innovation C	4,5	5,0		7,0	7,0						7,0	6,8	7,3	6,7									6,6	7,7							
International økonomi A			6,3	4,6	10,0	6,1		8,4	8,6	8,4	6,9	6,0	8,0	4,2	6,7	4,6	6,1	6,0	7,6	6,8	4,4	6,5	6,5	5,9	7,5	3,9	4,4	5,8	7,5		
International økonomi B	6,3	5,5	7,7								6,3	5,6	6,9	6,9	7,4						4,0		8,1	7,5							
Kinesisk begyndersprog A					6,6	3,8		7,0		7,8																					
Kinesisk områdestudium C																															
Kulturforståelse B											7,6																				
Kulturforståelse C		7,5											8,5	6,7																	
Markedskommunikation C	5,0										6,3		7,8	9,8																	
Matematik A	7,2					6,2	4,7	5,1	8,4	7,3	4,3		5,8		4,6	6,0	6,4	6,7	9,9	9,4				11,3		8,2	6,0	9,0	10,8	11,0	
Matematik B	4,4	5,0				4,2	3,8				6,0	5,9	4,3			5,6	3,9				3,5			6,1	7,2	6,6	4,4	5,0			
Matematik C											2,3	1,2										1,3									
Multimedier C												8,8																			
Naturvidenskabeligt grundforløb																															
Psykologi B	7,0	8,7																													
Psykologi C	7,2	7,1			9,9						7,4	8,4	8,1	7,9	8,6																
Samfundsfag B											6,6	7,2											3,2								
Samfundsfag C	8,7		7,5	6,1	7,7						6,1	7,5	7,1	7,3	7,7								5,1		5,4	5,7					
Samtidshistorie B	5,0	6,7									5,9	7,0											6,7								
Spansk A						4,1	5,1				6,0	5,0				2,9	3,5						3,8				2,9	3,4			
Spansk begyndersprog A				5,9	6,0			6,8	6,0	5,0			5,8	4,3	3,7			5,1	6,0	5,8				6,2	6,0	4,5			5,9	5,6	
Studieområdet - det internationale område	6,3	6,8									6,3	6,9									6,6	5,9									
Studieområdet - erhvervs-case	4,9	7,7									7,7	6,2									7,1	5,7									
Studieområdet og studieområdeprojektet													7,7										7,5	7,3	7,0						
Studieretningsprojekt																															
Tysk fortsættersprog A			7,6	7,2			7,3	7,0	6,5		8,9	7,6	6,0		8,0	4,1	4,7	7,4	9,4	9,3	7,0			7,7		4,6	4,8	6,2	7,3		
Tysk fortsættersprog B	7,7	7,9		7,5	6,9						6,5	5,3	5,6	5,9	6,2							4,5				6,9					
Virksomhedsøkonomi A			7,6	7,7	6,4	6,7	6,9	7,8	7,9	8,1	7,7	7,0	6,8	7,5	8,3	5,9	6,5	7,6	7,8	7,9	6,4	6,7	7,0	7,7	7,1	6,2	9,7	6,2	7,4	7,1	
Virksomhedsøkonomi B	6,1		8,0		6,9	7,2	5,8		6,6	8,0	6,8				8,0	4,9	5,5	5,1	7,5	8,7	6,1			6,6	5,7	7,0	5,1			6,8	
Økonomisk grundforløb			8,4	7,9	7,9										8,3	8,9								8,1	7,8	9,0					
Gennemsnit i alt	6,4	6,9	7	7	7,4	6,1	5,5	6,7	7,3	7,1	6,8	6,8	7	7,3	7,6	5,3	5,3	6,4	6,9	7,3	5,8	6,3	7,1	7,4	7,4	5,5	5,8	6	6,9	7,2	

## Bilag 4 - fortsat: Års- og prøvekarakterer på gymnasiale uddannelser

Gennemsnitlige prøvekarakterer omregnet hhx, Region Nordjylland	Frederikshavn Handelsskole										Aalborg Handelsskole, Hovedafdeling									
	Mundtlig					Skriftlig					Mundtlig					Skriftlig				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Fag																				
Afsætning A		8,1	6,1	6,2	7,1	6,4	6,4	6,6	5,7	6,3	7,7	6,7	6,9	6,9	7,8	6,5	6,0	6,3	7,5	6,5
Afsætning B	8,0	7,5	7,8	6,2	5,2						7,1	8,5	6,8	7,3	7,2					
Almen sprogforståelse				5,0				6,2	7,1	6,5					8,6			7,2	7,8	7,4
Dansk A		6,5	7,1	7,5	7,3	6,1	6,0	5,9	5,7	5,1	7,4	7,4	7,1	8,2	7,3	6,7	6,1	6,6	7,2	6,2
Design C											8,1	8,3								
Design og arkitektur C													10,2							
Engelsk A	3,3	9,3	8,0	7,1	7,9	5,2	6,0	7,7	7,9	7,2	7,6	7,0	7,1	7,6	7,5	6,3	5,6	7,3	7,1	7,2
Erhvervs-case			6,6	5,4	7,4								7,2	6,7	7,2					
Erhvervsjura B			8,6		9,3								12,0	9,8	7,5					
Erhvervsret C	6,6	6,3	6,3	5,9	7,1						6,7	7,5	7,4	7,9	7,3					
Finansiering C	8,5	7,6			7,6						8,6	8,0	7,1	10,5	6,2					
Fransk begynderprog A			7,2				7,2						5,0	9,3		3,6	3,7		6,6	6,6
Fransk fortsættersprog B															8,0					
Historie B			7,9	5,5	6,1								7,5	7,9	6,8					
Idræt C															9,8					
Informatik C			9,2	6,9	6,0								7,1	8,0	8,2					
Informationsteknologi C												9,0								
Innovation B				9,0	8,8								6,1	8,0	7,3					
Innovation C											7,4	8,2		8,8						
International økonomi A	5,2	7,7	9,2	7,1	6,7	5,8	5,2	6,0	6,7	6,0	6,5	6,4	6,9	7,1	7,5	4,8	5,8	6,4	7,3	6,8
International økonomi B	5,8	5,7	8,5	6,9							7,3	7,0	6,7	6,5	6,7					
Kulturforståelse C	8,0										7,5	7,9	7,4	8,9						
Markedskommunikation C	7,5	7,2	7,7								9,7	7,6	7,5		8,4					
Matematik A				4,8	6,5	7,2	8,6	5,5	7,6	6,8	8,3		9,1	6,5	7,2	7,0	5,7	8,6	9,5	8,4
Matematik B	4,7	5,0				5,2	5,4				5,4	5,1	4,8	6,3	6,8	5,5	5,3			
Matematik C		2,3									5,3	3,8								
Multimedier C											4,0	9,8								
Naturvidenskabeligt grundforløb													6,0	6,0	8,1					
Psykologi C		6,9		7,0	6,8						8,2	5,7	6,8	5,5	8,1					
Samfundsfag B	7,2	7,2	8,6	4,7							8,8	7,6								
Samfundsfag C	6,1		9,0	6,0	8,0						7,4	7,5	7,3	7,2	7,7					
Samtidshistorie B	7,8	7,7									7,8	7,6	6,0							
Spansk A	5,4					4,2	2,3				7,5	6,1				4,0	3,5			
Spansk begynderprog A			5,6		3,1		5,5	5,0	4,6				6,2		5,0			6,5	6,0	5,3
Studieområdet - det internationale område	8,2	7,7	1,6								7,5	6,9	5,4							
Studieområdet - erhvervs-case	6,8	6,8									6,9	7,9								
Studieområdet og studieområdeprojektet													7,7	7,7	7,2					
Studieretningsprojekt																				
Tysk fortsættersprog A	6,0					3,9	8,6	9,4	8,0	8,6				8,4	7,2	6,3	4,9	8,1	5,2	7,0
Tysk fortsættersprog B	5,0	9,0	7,9	4,8	7,4						6,2	5,9	6,5	6,7	7,6					
Virksomhedsøkonomi A		7,7		8,2	6,5	7,2	6,2	6,9	7,7	6,3	7,0	6,5	7,9	7,3	6,0	6,6	6,8	7,4	6,9	6,6
Virksomhedsøkonomi B	9,0		6,3	6,0	6,2	2,7	6,6	6,6	8,4	6,4	6,3	5,4	7,9	6,9	8,4	6,2	6,7	7,1	7,3	7,2
Økonomisk grundforløb			7,5	7,5	7,8								8,5	8,5	7,8					
Gennemsnit i alt	7,1	7	7,4	6,8	7,2	5,8	5,9	6,6	6,7	6,2	7,1	7,1	7,2	7,5	7,4	6,2	5,9	7	7,3	6,8

## Bilag 4 - fortsat: Års- og prøvekarakterer på gymnasiale uddannelser

Htx, års- og prøvekarakterer i region Nordjylland pr. fag 2022	EUC Nord					EUC Nordvest					Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser					TECHCOLLEGE				
	Årskarakter		Prøvekarakter			Årskarakter		Prøvekarakter			Årskarakter		Prøvekarakter			Årskarakter		Prøvekarakter		
	Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Skriftlig	Gns	Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Skriftlig	Gns	Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Skriftlig	Gns	Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Skriftlig	Gns
Astronomi C	5,8		6,4		6,1	7,0				7,0					6,6			6,5		6,6
Biologi B															8,1	7,8		7,9		7,9
Biologi C	7,7				7,7	8,7				8,7	7,5			7,4			7,4		6,1	7,1
Bioteknologi A	8,1	8,2	8,1	8,2		8,1	7,9	8,0	7,9	8,0	6,6	6,9	7,0	6,9	6,8	7,5	7,8	7,8	7,8	7,7
Byggeri og energi A	7,7				7,7						6,3		6,7		6,5					
Byggeri og Energi, byg A						8,6				8,6					7,2			8,2		7,7
Dansk A	7,7	7,3	8,2	6,7	7,4	5,1	6,8	5,5	4,8	5,6	6,2	4,7		6,3	5,7		6,7	6,8	6,0	6,7
Design B	8,3		8,5		8,4	8,5				7,3					8,1					8,0
Design og arkitektur C											8,8				9,0					
Design og Produktion, el A	6,9				6,9					7,1		5,5		6,3	10,0			10,4		10,2
Digitalt design og udv., spiludvikling A						9,2				9,2										
Digitalt design og udvikling A	5,5				5,5										7,0			8,9		8,0
Engelsk A	6,9	7,9	8,7	7,9	7,8	9,3	8,8	10,0	8,8	9,3	7,1	6,3	7,0	6,3	6,7	8,4	7,2	8,3	7,0	7,6
Engelsk B	7,3	7,7	7,1	7,2	7,4	7,3	6,9	7,8	6,4	7,1	6,6	6,4		6,1	6,3	8,2	7,7	8,3	7,5	8,0
Erhvervsøkonomi C																8,4				8,4
Filosofi C																8,3				8,3
Fysik A	7,8	8,6	6,9	8,6	8,2	9,4	8,4		8,4	8,7	9,5	9,0	7,5	9,0	8,8	6,4	8,1	6,1	8,1	7,2
Fysik B	7,1	7,4	6,4		7,1	7,2	7,7	7,0		7,4	7,5	6,6			7,0	7,8	7,7	7,5		7,7
Idehistorie B	8,2		8,1		8,2	7,9		7,4		7,7	5,4		4,4		5,1	7,8		8,3		8,0
Idræt B	9,9				9,9											9,4				9,4
Idræt C																10,6				10,6
Infomatik C																8,1		7,8		8,0
Innovation B						8,5			11,0		9,5					8,5				8,5
Innovation C	8,1		7,6		7,9	10,3				9,1										
Kemi A	7,8	7,9	9,2	7,9	8,2											7,0	7,2	6,5	7,2	7,0
Kemi B	6,8	7,5	6,6		7,0	7,3	8,3	8,8		8,0	5,8	4,8	5,2		5,2	6,9	7,6	6,6	7,1	
Kommunikation/it A	5,8				5,8	9,7				9,7	6,9				6,9	8,9		9,0		9,0
Kommunikation/it C	8,0		8,0		8,0	9,6				9,6	10,2			10,2	10,2	8,7		8,7		8,7
Matematik A	6,8	7,6	6,8	7,6	7,2	9,5	9,5	6,9	9,6	8,8	5,3	5,5	3,0	5,5	4,8	7,6	8,2	6,8	8,2	7,9
Matematik B	5,7	6,8			6,2	8,5	8,6			8,5	2,0	2,5	2,0		2,2	6,8	6,9	7,3		6,9
Mediefag C	8,4				8,4											8,4				8,4
Musik C																8,0				8,0
Musik og lydproduktion C						8,2				8,7										
Naturvidenskabeligt grundforløb			7,8		7,8					8,6				9,0		9,0			8,0	8,0
PLS. anvendt bioteknologi og mikrobiologi																7,7		7,7		7,7
PLS. sundhed, træning, m.v. A																7,0		7,2		7,1
Proces, levnedsmiddel og sundhed A	8,6				8,6						6,5		8,9		7,7					
Proces, levnedsmiddel og sundhed, fødevarer						9,3				9,3										
Produktudvikling			7,5		7,5					9,1				7,5		7,5			7,8	7,8
Programmering B	8,2		8,7		8,4	5,4			7,3		6,1	7,0		4,3		5,6		8,3		7,9
Programmering C	7,9		8,1		8,0	6,0				6,0	10,3				10,0	10,3				10,3
Psykologi C	7,8		7,9		7,8	5,0				4,9	7,4		8,1		7,8	8,0				8,0
Samfundsfag B	6,9		4,3		6,5	6,0			6,0	6,0					6,4			5,7		6,1
Samfundsfag C	7,9		6,3		7,7	7,0			7,0	7,0	6,0				6,0	8,2		8,8		8,3
Statik og styrkelære C	6,8		7,7		7,3										8,1			6,6		7,3
Stueområdet og stueområdeprojektet														5,7		5,7		7,5		7,5
Teknologi A	8,9				8,9	9,1				9,1					8,5			7,7		8,1
Teknologi B	8,9				8,9	7,2				7,2	7,5				7,5	8,5		10,0		8,7
Udvikling og produktion, maskin A	7,7				7,7	9,0				9,0					8,9			9,0		9,0
Udvikling og produktion, tekstil A	8,9				8,9										9,1			10,4		9,8
Gennemsnit i alt	7,7	7,6	7,6	7,5	7,6	7,8	7,9	7,8	6,9	7,7	6,8	5,6	6,4	6,2	6,4	7,8	7,5	7,7	7,2	7,7



## Bilag 4 - fortsat: Års- og prøvekarakterer på gymnasiale uddannelser

Hhx, års- og prøvekarakterer i region Nordjylland pr. fag 2022	EUC Nord					EUC Nordvest					Frederikshavn Handelsskole					Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser					Aalborg Handelsskole, Hovedafdeling					
	Årskarakter		Prøvekarakter			Årskarakter		Prøvekarakter			Årskarakter		Prøvekarakter			Årskarakter		Prøvekarakter			Årskarakter		Prøvekarakter			
	Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Skriftlig	Gns.	Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Skriftlig	Gns.	Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Skriftlig	Gns.	Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Skriftlig	Gns.	Mundtlig	Skriftlig	Mundtlig	Skriftlig	Gns.	
Afsætning A	8,4	8,3	5,8	8,3	8,1	7,4	7,6	7,7	7,6	7,5	5,7	6,3	7,1	6,3	6,3	7,6	7,7	7,5	7,7	7,6	6,7	6,6	7,8	6,5	6,7	
Afsætning B	6,0		7,0		6,5	7,6		7,7		7,7	5,8		5,2		5,6	9,8		7,6		8,7	8,0		7,2		7,6	
Almen sprogforståelse				6,8	6,7	7,0				7,0				6,5	6,5			8,3		8,3			8,6	7,4	8,1	
Dansk A	7,2	7,6	8,4	6,1	7,1	6,7	7,1	7,5	6,5	6,8	6,3	6,0	7,3	5,1	5,9	7,6	6,6	7,0	6,7	7,0	6,8	6,4	7,3	6,2	6,6	
Design og arkitektur C																					6,7				6,8	
Engelsk A	6,3	6,8	8,0	6,8	6,9	7,4	7,3	6,6	7,5	7,2	7,4	7,4	7,9	7,2	7,4	7,9	7,1	7,0	7,3	7,3	7,1	7,1	7,5	7,2	7,2	
Erhvervs-case	7,7		8,2		7,8	8,2		7,7		8,0	6,3		7,4		6,5	7,9		7,2		7,6	7,1		7,2		7,1	
Erhvervsjura B	6,6				6,6	9,3		11,3		9,4	7,5		9,3		7,9	7,6			7,1	8,6			7,5		8,6	
Erhvervsret C	6,3		6,2		6,3	7,4		7,4		7,4	6,5		7,1		6,7	7,8		7,7		7,8	7,5		7,3		7,4	
Finansiering C	8,1		7,9		8,0	8,1		8,7		8,3	8,3		7,6		8,0	8,9				8,8	6,8		6,2		6,7	
Fransk begynderprog A	7,9	7,9		7,3	7,7	7,0	7,0			7,0											5,9	6,6		6,6	6,4	
Fransk fortsættersprog B																					9,3	10,5	8,0		9,6	
Historie B	5,3				5,3	7,3				7,8		7,4	7,1		6,1		7,0	6,7		5,1		6,4	7,3		6,8	7,2
Idræt B						11,3				11,3																
Idræt C						9,0				9,0	8,0					8,0						9,1		9,8	9,3	
Informatik C	6,5		6,8		6,6	9,6		9,6		6,2			6,0		6,2	7,5			7,2		7,4	7,9		8,2	8,0	
Innovation B	5,8				5,8	9,5		9,3		9,4	7,0		8,8		7,9	7,9			9,7		8,8	6,5		7,3	6,7	
Innovation C	5,5		7,0		5,6	6,9		6,7		6,8						8,4			7,7		8,2	6,9			6,9	
International økonomi A	7,4	8,4	10,0	8,4	8,2	7,0	6,9	6,7	6,8	6,9	6,6	6,0	6,7	6,0	6,2	9,1	8,8	7,5		8,6	7,3	7,3	7,5	6,8	7,2	
International økonomi B	6,9				6,9	7,6		7,4		7,6	5,5				5,5	7,6		7,5		7,6	6,9		6,7		6,8	
Kinesisk begynderprog A	7,8	7,8	6,6	7,8	7,6																					
Kulturforståelse C	7,0				7,3	7,2		6,7		7,0												6,5			6,5	
Markedskommunikation C						8,1		9,8		8,6						6,3				6,3	6,9		8,4		7,2	
Matematik A	7,3	7,3		7,3	7,3	9,3	9,4	4,6	9,4	9,1	6,7	6,2	6,5	6,8	6,5	9,1	9,7		11,0	9,6	8,0	7,9	7,2	8,4	7,9	
Matematik B	6,7	6,6			6,7	6,4	6,8				6,6	5,7	5,3		5,5	6,4	6,8	6,6		6,6	5,7	5,6	6,8		5,9	
Naturvidenskabeligt grundforløb																							8,1		8,1	
Psykologi C	8,0		9,9		8,4	8,3		8,6		8,4	7,2		6,8		7,0	10,0				9,3	8,2		8,1		8,2	
Samfundsfag B	8,3				8,3	7,3				7,3	7,1				7,1	7,9				7,6	6,5				6,4	
Samfundsfag C	7,1		7,7		7,2	7,3		7,7		7,4	7,6		8,0		7,7	6,5			5,7		6,3	8,0		7,7	7,9	
Spansk begynderprog A	4,5	5,0	6,0	5,0	5,1	5,5	5,4	3,7	5,8	5,2	5,0	4,6	3,1	4,6	4,4	6,6	5,6	4,5	5,6	5,8	6,1	5,4	5,0	5,3	5,5	
Studieområdet og studieområdeprojektet																			7,0		7,0			7,2	7,2	
Tysk fortsættersprog A						9,3	9,3	8,0	9,3	9,0	8,4	8,6		8,6	8,5						7,0	7,1	7,2	7,0	7,1	
Tysk fortsættersprog B	7,2	6,0	6,9		6,7	6,9	6,7	6,2		6,7	6,7	6,4	7,4		6,7	6,5	6,4	6,9		6,6	7,0	7,0	7,6		7,0	
Virksomhedsøkonomi A	6,7	8,1	6,4	8,1	7,6	7,1	7,9	8,3	7,9	7,7	6,5	6,3	6,5	6,3	6,4	6,9	7,2	7,1	7,1	7,1	6,5	6,3	6,0	6,6	6,4	
Virksomhedsøkonomi B	7,3	7,7	6,9	8,0	7,5	8,2	8,7	8,0	8,7	8,5	5,6	6,6	6,2	6,4	6,2	7,6	7,2	7,0		7,4	6,9	6,9	8,4	7,2	7,2	
Økonomisk grundforløb			7,9		7,9			8,9		8,9			7,8		7,8				9,0		9,0			7,8	7,8	
Gennemsnit i alt	6,8	7,3	7,4	7,1	7,1	7,5	7,2	7,6	7,3	7,4	6,6	6,3	7,2	6,2	6,6	7,5	7,1	7,4	7,2	7,4	7,1	6,7	7,4	6,8	7,1	

## Bilag 5 – Klassekvotienter på gymnasiale uddannelser

Uddannelse	Antal klasser					Antal optagne elever					Klassekvotient				
	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Hhx	4	5	2	2	2	77	123	39	40	57	19,3	24,6	19,5	20,0	28,5
Htx	3	3	3	2	2	40	51	44	20	36	13,3	17,0	14,7	16,0	18,0

Fra og med 2021/2022 indeholder statistikken tal fra Hobro og Aars afdelingen.

## Bilag 6a: Socioøkonomisk reference for erhvervsuddannelser

		2020			
Afdeling	Uddannelsesundergruppe	Antal elever	Frafald	Socioøkonomisk Reference	Signifikant
Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	18	22,2%	41,3%	Ja
Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser	Kontor, handel og forretningsservice	58	32,8%	44,5%	Ja
Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser	Teknologi, byggeri og transport	315	13,0%	23,4%	Ja

I tolkningen af ovenstående resultater skal man være særlig opmærksom, når resultatet er baseret på små grupper af elever (under 25). Der er ikke medtaget grupper på under 10 elever af samme grund.

Tabellen viser hvor stor en andel, der estimeres til at falde fra inden hovedforløbet, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund, fordelt på afdelinger og uddannelsesområde. Denne opgørelse bør sammenholdes med andre frafaldsindikatorer, da der ikke er taget højde for institutionernes rammevilkår samt andre faktorer, som kan påvirke elevernes frafald men er uden for institutionernes indflydelse.

Modellen er korrigeret for elevkarakteristika på uddannelsesområdeniveau. Hvert uddannelsesområde dækker over en lang række uddannelser, som kan adskille sig væsentlig i forhold til frafaldsmønstre. Resultaterne bør derfor fortolkes yderst varsomt og kan med fordel supplerende sammenholdes med andre indikatorer for frafald, og her sammenlignes med andre institutioner på den enkelte uddannelse.

## Bilag 6b: Socioøkonomisk reference for gymnasiale uddannelser

Afdeling	Uddannelsessymbol	Fag	Evalueringsform	Niveau	Socioøkonomisk reference	Prøvekarakter	Forskel	Signifikant
Hobro afdeling	Hhx	Dansk	Skriftlig	A	6,3	6,5	0,2	Nej
		Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,6	8,0	0,4	Nej
		Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,6	7,7	0,1	Nej
Aars afdeling	Hhx	Dansk	Skriftlig	A	6,3	6,5	0,2	Nej
		Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,1	7,0	-0,1	Nej
		Informatik	Mundtlig	C	7,3	6,4	-0,9	Nej
		Samfundsfag	Mundtlig	C	6,5	5,2	-1,3	Ja
		Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,3	7,2	-0,1	Nej
	Htx	Biologi	Mundtlig	C	5,9	5,5	-0,4	Nej
		Dansk	Skriftlig	A	6,2	7,2	1,0	Ja
		Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,0	7,1	0,1	Nej
		Samfundsfag	Mundtlig	C	4,8	4,2	-0,6	Nej
		Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	5,5	5,4	-0,1	Nej

Socioøkonomiske reference er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som afdelingens elever har klaret prøverne.

## Bilag 6c: Socioøkonomisk reference for gymnasiale uddannelser i Nordjylland

Hhx

Afdeling	Fag	Evalueringsform	Niveau	Socio-økonomisk reference	Prøve-karakter	Forskel	Signifikant
EUC Nord, Hestkærvej	Dansk	Skriftlig	A	6,5	6,6	0,1	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,4	7,3	-0,1	Nej
	Informatik	Mundtlig	C	7,4	6,4	-1,0	Ja
	Samfundsfag	Mundtlig	C	7,3	6,1	-1,2	Ja
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,8	7,9	0,1	Nej
EUC Nordvest - Nykøbing Mors Handelsgymnasium	Dansk	Skriftlig	A	5,8	5,5	-0,3	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,1	7,3	0,2	Nej
	Samfundsfag	Mundtlig	C	6,5	6,3	-0,2	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,1	7,1	0,0	Nej
EUC Nordvest - Thisted Handelsgymnasium	Dansk	Skriftlig	A	6,1	5,3	-0,8	Ja
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,3	7,4	0,1	Nej
	Informatik	Mundtlig	C	6,8	6,8	0,0	Nej
	Samfundsfag	Mundtlig	C	7,8	7,8	0,0	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,5	7,5	0,0	Nej
EUC Nordvest-Fjerritslev Handelsgymnasium	Dansk	Skriftlig	A	4,9	3,9	-1,0	Ja
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	6,8	6,4	-0,4	Nej
	Informatik	Mundtlig	C	7,7	7,3	-0,4	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	6,0	5,5	-0,5	Nej
Frederikshavn Handelsskole	Dansk	Skriftlig	A	6,1	5,7	-0,4	Ja
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,0	6,6	-0,4	Ja
	Informatik	Mundtlig	C	7,3	6,9	-0,4	Nej
	Samfundsfag	Mundtlig	C	7,0	6,0	-1,0	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,0	6,4	-0,6	Ja
Aalborg Handelsskole, Saxogade 10	Dansk	Skriftlig	A	6,7	7,0	0,3	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,6	7,3	-0,3	Ja
	Informatik	Mundtlig	C	8,2	7,3	-0,9	Ja
	Samfundsfag	Mundtlig	C	7,5	6,9	-0,6	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,9	7,4	-0,5	Ja
Aalborg Handelsskole, Turøgade 1	Dansk	Skriftlig	A	6,6	7,3	0,7	Ja
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,6	7,5	-0,1	Nej
	Informatik	Mundtlig	C	8,0	8,5	0,5	Nej
	Samfundsfag	Mundtlig	C	7,8	7,5	-0,3	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,9	7,9	0,0	Nej

## Bilag 6c: Socioøkonomisk reference for gymnasiale uddannelser i Nordjylland

Htx

Afdeling	Fag	Evalueringsform	Niveau	Socio- økonomisk reference	Prøve- karakter	Forskel	Signifikant
EUC Nord, Hånbækvej	Biologi	Mundtlig	C	5,5	6,2	0,7	Nej
	Dansk	Skriftlig	A	6,0	6,8	0,8	Ja
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,2	7,2	0,0	Nej
	Kommunikation/it	Mundtlig	C	7,9	8,6	0,7	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	6,8	6,8	0,0	Nej
EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	Biologi	Mundtlig	C	6,4	5,5	-0,9	Nej
	Dansk	Skriftlig	A	6,0	6,1	0,1	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,6	7,8	0,2	Nej
	Kommunikation/it	Mundtlig	C	7,4	7,8	0,4	Nej
	Samfundsfag	Mundtlig	C	7,5	7,5	0,0	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,7	7,8	0,1	Nej
EUC Nordvest - Thisted Handelsgymnasium	Dansk	Skriftlig	A	5,7	5,5	-0,2	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,5	7,6	0,1	Nej
	Kommunikation/it	Mundtlig	C	7,6	7,5	-0,1	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	6,9	6,9	0,0	Nej
Aalborg Tekniske Gymnasium, ØUV	Biologi	Mundtlig	C	7,0	6,3	-0,7	Ja
	Dansk	Skriftlig	A	6,4	6,3	-0,1	Nej
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,8	7,7	-0,1	Nej
	Kommunikation/it	Mundtlig	C	8,3	8,7	0,4	Nej
	Samfundsfag	Mundtlig	C	7,7	7,4	-0,3	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,6	7,6	0,0	Nej